



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

PROPUESTAS DE APRENDIZAJE SERVICIO EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA FACILITAR LA TRANSICIÓN DE PRIMARIA A SECUNDARIA

Daniel Carrera Moreno

Diplomado en Educación Física y Licenciado en Ciencias
de la Actividad Física y el Deporte)
Email: dcarmor.ef@gmail.com

RESUMEN

El currículo de la Educación Física tiene su concreción en los diferentes decretos y órdenes autonómicas, pero en cualquier caso los centros educativos y sus docentes deben concretar estos a sus programaciones en función del municipio, centro educativo y alumnado con el que trabajen. Todo esto requiere que los centros de educación secundaria realicen un trabajo coordinado con los centros de educación primaria de dónde provienen sus alumnos/as. El aprendizaje servicio es uno de los modelos pedagógicos emergentes que pueden ser de gran utilidad para establecer líneas de colaboración entre los centros de educación secundaria y los de primaria. Aquí se presentan algunos ejemplos de cómo el aprendizaje servicio puede ser el puente de unión entre la educación física de primaria y la educación física de secundaria.

PALABRAS CLAVE:

Modelos pedagógicos; aprendizaje servicio; educación secundaria; aprendizaje por proyectos; educación primaria.

SERVICE-LEARNING PROPOSALS IN PHYSICAL EDUCATION TO FACILITATE THE TRANSITION FROM ELEMENTARY TO SECONDARY

ABSTRACT

The Physical Education curriculum is specified in the different autonomous decrees and orders, but in any case the educational centers and their teachers must specify these in their programs depending on the municipality, educational center and student body with which they work. All this requires secondary education centers to carry out coordinated work with the primary education centers where their students come from. Service-learning is one of the emerging pedagogical models that can be very useful for us to establish lines of collaboration between secondary and primary schools. Here are some examples of how service-learning can be the bridge between primary physical education and secondary physical education.

KEYWORD

Pedagogical models; service-learning; secondary education; project learning; primary education.

INTRODUCCIÓN.

El aprendizaje servicio (ApS) se ha concebido dentro del contexto de la Educación Física (EF) como una propuesta pedagógica (Gil, Francisco y Moliner, 2012), una estrategia metodológica (Caballero, Domínguez, Miranda y Velo, 2018), un modelo pedagógico (Chiva-Bartoll y Fernández-Río, 2021), una metodología de enseñanza (Vázquez, Liesa, y Lozano, 2017; López-Fernández y Benítez-Porres, 2018; García, Gutiérrez y Fernández, 2019; Gutiérrez, Segovia, García-López y Fernández-Bustos, 2019; Franco-Sola y Figueras, 2020) e incluso como una filosofía formativa (Cuenca, Santos-Pastor y Álvarez, 2021). De una u otra manera, está en consonancia con una “cierta tendencia al cambio metodológico en EF, promovido por la inclusión de Competencias Clave como referentes del currículo” (Cuenca et al., 2021, 36); siendo “una oportunidad para pasar de un modelo más tradicional basado en el aprendizaje individualista, a una apuesta para entender los procesos de enseñanza-aprendizaje de manera colaborativa y práctica” (Franco-Sola y Figueras, 2020, 116).

Este modelo pedagógico se está aplicando cada vez más en los centros de primaria y secundaria, y está teniendo especial relevancia en el contexto universitario por desarrollar los aprendizajes de los universitarios en contextos reales, coherente con la propuesta de cambio definida por el Espacio Europeo de Educación Superior (Campo, 2014; Franco-Solas y Figueras, 2020). Para Gil et al. (2012) la aplicación del ApS hace que la implicación del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje sea mucho más elevada que si se utilizan otras metodologías de aprendizaje más tradicionales. García et al. (2019) señala además la valía de esta metodología en unos estudiantes que han de recibir una completa educación en valores cívicos y sociales estimulado por el carácter experiencial y contextualizado de las actividades desarrolladas.

Además, como indica Mendía (2012, 79) el ApS “promueve los valores cívicos y una cultura emprendedora, favoreciendo una participación ciudadana responsable en la atención a las necesidades de la comunidad”. El mismo autor afirma que los estudiantes se transforman en protagonistas de experiencias solidarias, favoreciendo su desarrollo personal, aprendiendo desde la experiencia de un servicio comunitario. En la misma línea Vázquez et al. (2017, 175) resaltan la importancia del ApS para “además de facilitar la adquisición de los contenidos de carácter teórico origina y promueve una serie de valores, como la responsabilidad y la solidaridad, valores necesarios en nuestra sociedad actual”. Cuenca et al. (2021) indican que los proyectos de ApS generan experiencias positivas, aprendizaje significativo, mejora el compromiso y la motivación intrínseca respecto a la EF, genera mayor motivación por aprender y por participar activamente en las clases. Su abordaje contribuye además al desarrollo de las competencias y al desarrollo de la creatividad del alumnado.

Pérez-Pueyo, Hortigüela-Alcalá, González-Calvo y Fernández-Río (2019) indican como una de las fortalezas del ApS es el uso de pedagogías activas perfectamente compatibles con otras estrategias o modelos educativos, lo que Fernández-Río, Hortigüela-Alcalá y Pérez-Pueyo citados en Pérez-Pueyo et al. (2018) denominan hibridación. En este sentido ejemplos de ello son los trabajos de García et al. (2019) y Gutiérrez et al. (2019) que proponen este modelo pedagógico junto con el modelo pedagógico de Educación Deportiva como una manera de facilitar la transición de Educación Primaria (EP) a Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

Esta transición es un periodo complejo y difícil, en el cual puede disminuir la autoestima, la motivación académica y en consecuencia el rendimiento académico (West, Sweeting y Young citados en García et al. 2019). García et al. (2019) y Gutiérrez et al. (2019) destacan tres facilitadores en este proceso de transición:

- El tener conocidos que pasan con ellos de EP a ES (apoyo entre iguales); conocidos que sufren las mismas inquietudes y dificultades.
- El desarrollo del sentimiento de pertenencia, en el sentido de que un alumno/a nuevo se vea reconocido rápidamente como integrante del mismo
- Las actividades de acogida en grupos reducidos con alumnos/as mayores donde puedan relacionarse estrechamente con nuevos compañeros/as.

Pues bien, siguiendo con la idea del trabajo de García et al. (2012) este artículo que abordamos pretende ofrecer experiencias de aprendizaje como ejemplo que van a facilitar esta correcta transición de EP a ES, abordando el trabajo en dos bloques. Un primer bloque donde se seleccionan y se resume algunas experiencias interesantes relacionadas con la EF en todas las etapas educativas (educación infantil, educación primaria, educación secundaria, bachillerato, formación profesional y formación universitaria) y un segundo bloque donde se desarrolla un ejemplo para facilitar esta transición de EP a ESO con 6 propuestas de ApS.

1. APRENDIZAJE SERVICIO EN EDUCACIÓN FÍSICA.

1.1. DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE SERVICIO.

Básicamente podríamos decir que el ApS es un proceso a través del cual se da un servicio a la comunidad al mismo tiempo que se aprende, es decir, aprender dando un servicio a la comunidad.

Para Gil et al. (2012, 95) el ApS es una “propuesta pedagógica que combina el servicio voluntario a la comunidad y la adquisición de aprendizajes en un único proyecto”. Eyer y Gilers en Gil et al. (2012, 95) indican que “a través de un ciclo de acción y reflexión, el estudiantado aplica lo que ha aprendido para mejorar los problemas de la comunidad, y cultiva la responsabilidad cívica y social”.

En la misma línea García et al. (2019, 117) lo entienden como “una metodología de aprendizaje basada en la puesta en práctica de conocimientos y materias del currículum formal a través de la participación activa de los estudiantes en contextos reales, desarrollando trabajos útiles para la comunidad”. Por su parte, Gutiérrez et al. (2019, 92) lo definen como “una metodología que une, tal y como indica su nombre, el aprendizaje en contextos reales de contenidos que forman parte de la enseñanza formal, con el servicio a la comunidad”.

Para Zabala y Arnau citados en Franco-Sola y Figueras (2020, 117) “entender el ApS como método idóneo para la enseñanza de la EF desde un enfoque competencial significa poner acento en la dimensión cualitativa y no en la cuantitativa de la disciplina, alejándonos definitivamente de planteamientos

reduccionistas orientados exclusivamente al rendimiento”. Estamos de acuerdo con Rubio, Campo y Sebastiani citados en Franco-Sola y Figueras (2020, 118) cuando afirman que: “la misión actual y futura de la EF no es favorecer que los niños se conviertan en buenos practicantes de actividades físico deportivas, sino ayudarles a ser buenas personas y buenos ciudadanos, activos, críticos y comprometidos con su desarrollo personal y con el de su grupo social”.

Dicho esto, para comenzar a trabajar con este modelo pedagógico debemos considerar los siguientes elementos al trabajar con el ApS:



Figura 1. Elementos a considerar en el ApS (Chiva-Bartoll y Fernández-Río, 2021, 233)

1.2. CLASIFICACIÓN Y MODALIDADES DE ACTUACIÓN.

Entre las clasificaciones de este modelo pedagógico tenemos la de Mitchell citado en Chiva-Bartoll y Fernández-Río (2021) con dos enfoques:

- Tradicional: Presentan un carácter asistencial y solidario (dar un servicio).
- Crítico: Orientado a la transformación social (combatir un problema o su raíz).

Chiva-Bartoll y Fernández-Río (2021) señalan cuatro modalidades de actuación en este modelo pedagógico:

- Modalidad de servicio directo: Alumnado participante y colectivo receptor mantienen contacto físico durante parte de la intervención, interviniendo sobre la necesidad detectada.

- **Modalidad de servicio indirecto:** A diferencia de la anterior no hay contacto físico entre alumnado y colectivo receptor, interviniendo para generar recursos materiales o intelectuales.
- **Modalidad de investigación:** El alumnado participante facilita al colectivo receptor el acceso a la información especializada en relación a la materia.
- **Modalidad de denuncia:** El alumnado participante diseña, prepara y ejecuta campañas de denuncia y sensibilización social.

1.3. FASES PARA SU IMPLEMENTACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA.

Establecemos las siguientes fases tomando como base las recogidas en Franco-Sola y Figueras (2020):

Fase 1. Detección de necesidades, acuerdo y diseño de acciones.

- **Detección de necesidades:** Se trata de explorar las necesidades y oportunidades.
- **Acuerdo:** Formalización de los acuerdos con los colectivos receptores.
- **Diseño:** Planificación de las acciones.

Fase 2. Puesta en marcha.

- **Puesta en marcha de las acciones,** revisadas previamente por el profesorado.

Fase 3. Cierre del proyecto o programa.

- **Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.**
- **Evaluación del proyecto:** Recoger información de alumnado participante, colectivo receptor y profesorado responsable, con el fin de poder repetir y mejorar el proyecto.
- **Acto final.** Chiva-Bartoll y Fernández-Río (2021, 238) recomiendan “no echar el cierre a un programa de ApS sin antes realizar un evento de celebración o reconocimiento en el que el alumnado tenga la oportunidad de dar a conocer públicamente el trabajo realizado y sentir, de este modo, el valor que le otorga la comunidad” (que no se limite a la mera calificación del aprendizaje del alumnado). Por ejemplo, un diploma acreditativo por parte del departamento de EF dónde se indica el nombre del proyecto, las tareas desempeñadas y el número de horas dedicadas al mismo.

2. EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SERVICIO EN EDUCACIÓN FÍSICA POR ETAPAS EDUCATIVAS.

En los siguientes apartados se indican algunas experiencias que han tenido buenos resultados en relación al ApS en el ámbito de la EF. No se trata de una revisión sistemática sino en la muestra de experiencias que nos han parecido

interesantes y que han tenido buenos resultados. Están divididas por etapas educativas en función del grupo de estudiantes que imparten el servicio.

2.1. APRENDIZAJE SERVICIO Y EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN INFANTIL.

Aunque en Educación Infantil no tenemos directamente una asignatura de EF como tal, si que hemos encontrado una experiencia interesante llevada a cabo por niños/as de educación infantil (además del proyecto “Muévete conmigo” que mencionaremos en el ámbito universitario):

Tabla 1.
Experiencia en Educación Infantil

Cita	Objetivo	Breve descripción de la experiencia
Battle y Escoda (2019)	Prevenir los accidentes de tráfico y fomentar la movilidad sostenible.	“Supervial”: Es un proyecto en el que niños/as conciencian a la población acerca de la importancia de la educación vial y del problema de la contaminación, a través de recursos plásticos y lúdicos («pedibús», «emoviales», circuitos de actividad física en el parque...), y desarrollan una campaña cívica que culmina con una petición formal de apoyo al ayuntamiento de la localidad.

2.2. APRENDIZAJE SERVICIO Y EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

En relación al ApS en EP, tras una revisión realizada por Calvo, Sotelino e Rodríguez (2019), estos sostienen que el ApS es una opción interesante para aplicar en EP, destacando EF por su carácter práctico, su estrecha relación con el sistema de valores personales, sociales y cívicos, y porque puede vincularse con el afrontamiento de las necesidades educativas especiales; no obstante los resultados de su estudio reflejan un escaso bagaje publicado en torno a ApS e inclusión en EP en EF. Aún así hemos encontrado otro tipo de experiencias llevadas a cabo por niños/as de EP como son las presentadas a continuación:

Tabla 2.
Experiencias en EP

Cita	Objetivo	Breve descripción de la experiencia
Battle (2013)	Compartir juegos durante el recreo.	“Aprender a jugar en paz”: Experiencia en la cual los niños/as enseñan a sus compañeros/as más pequeños, durante el recreo, juegos tradicionales.
Battle (2013)	Promover los derechos de los niños en situación vulnerable.	“Kilómetros de solidaridad”: Es una experiencia desarrollada por niños/as desde el área de Conocimiento del Medio y EF. Se implican en una campaña de recaudación de fondos a través de una carrera solidaria, buscando patrocinadores que aporten una cantidad por kilómetro recorrido.
Quevedo Ojeda (2017)	Mejorar la calidad de vida de nuestros mayores.	“Unidos por la mejora de la calidad de vida de nuestros mayores”: Es una unidad didáctica integrada con carácter anual de 5º y 6º, en la cual se realizan entrevistas deportivas, apadrinamiento deportivo, olimpiadas tradicionales, gimnasio callejero (ruta saludable), asamblea comunitaria...

2.3. APRENDIZAJE SERVICIO Y EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

Algunas de las experiencias de interés llevadas a cabo por jóvenes de ESO son:

Tabla 3.
Experiencias en ESO

Cita	Objetivo	Breve descripción de la experiencia
Batlle (2013) Batlle y Escoda (2019)	Estimular la motricidad de niños y niñas con discapacidad.	“Conocer es amar”: Experiencia en la cual los estudiantes en clase de EF, tutorizan por parejas, a alumnos/as de educación especial para estimular su motricidad a través de la actividad lúdica y el deporte adaptado.
Batlle y Escoda (2019)	Promover el derecho a la educación y a la actividad lúdica de la infancia haitiana desplazada, haciendo visible su situación de vulnerabilidad.	“Futbolbotella”: Proyecto a través del cual los estudiantes de 1º ESO, en diferentes asignaturas (EF, Inglés, Francés, Arte, Informática y Ética) y de forma transversal, definen un nuevo deporte, el futbolbotella, a partir del testimonio de niños y niñas haitianos, y organizan el primer Torneo de fútbolbotella del mundo, para recaudar fondos que destinarán a proyectos de educación.
Gutiérrez et al. (2019)	Facilitar la transición a la educación secundaria.	Propuesta que integra el Modelo de Educación Deportiva (MED) con el ApS. Fue llevada a cabo por el alumnado de 4º ESO y dirigido a 6º de EP. Realizan una competición intragrupo en cada grupo-clase y paralelamente una competición intercentro por clubes a la que cada grupo contribuía con los puntos alcanzados en la liga intragrupo. La liga intercentro se gestionó a través de la red educativa “Edmodo” para la coordinación de los elementos competitivos (calendario, clasificación, etc.) y para incrementar el contacto social entre el alumnado.

2.4. APRENDIZAJE SERVICIO Y EDUCACIÓN FÍSICA EN BACHILLERATO.

En el caso de bachillerato, fueron dos las experiencias llevadas a cabo por estudiantes que hemos querido resaltar y que se diferencian claramente de todas las que incluimos en este trabajo por el contenido a tratar.

Tabla 4.
Experiencias en Bachillerato

Cita	Objetivo	Breve descripción de la experiencia
Batlle y Escoda (2019)	Combatir la despoblación rural en la provincia de Albacete.	“Repoblando el futuro de las tierras de Albacete”: Libro editado por la Diputación de Albacete fruto del trabajo del alumnado de 1º de Bachillerato en diversas asignaturas (EF, Griego, Matemáticas, Historia, Biología y Tecnología).
Cuenca et al.	Reducir la desmotivación	“El efecto Mariposa”: Proyecto interdisciplinar ubicado en la unidad didáctica de sinéctica

(2021)	(incrementada con la edad) del alumnado para participar en las clases de EF y falta de ganas por aplicar lo aprendido fuera del contexto escolar.	corporal, en la cual vinculan “El Efecto Mariposa” con los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) conformando una composición u otro formato de expresión corporal. Los alumnos/as de 1º Bachillerato grupos diseñarán acciones para llevar a cabo su servicio en una semana denominada “Efecto Mariposa” con los alumnos/as de 2º Bachillerato, ESO y sus familias.
--------	---	--

2.5. APRENDIZAJE SERVICIO Y EDUCACIÓN FÍSICA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL.

En cuanto al uso del ApS en la Formación Profesional (FP) relacionada con la actividad física, los beneficios son muy positivos ya que otorgan al alumnado que cursa dicha formación una experiencia en su periodo de formación que difícil de conseguir con metodologías tradicionales. Dos ejemplos de la aplicación de este modelo pedagógico son:

Tabla 5.
Experiencias en la FP

Cita	Objetivo	Breve descripción de la experiencia
Lamoneda (2018)	Valorar la eficacia de las metodologías transformadoras (ApS y Aprendizaje basado en Problemas) con el objetivo de contribuir en el aprendizaje académico de estudiantes de ciclo formativo como monitor y contribuir en el desarrollo de sus competencias.	Dos programas desarrollados por el alumnado de Ciclo Formativo en Animación y Actividad Física para la promoción deportiva en horarios de recreo en 5º y 6º de EP y 1º ESO, el primero desde el módulo de Metodología de las actividades físico-deportivas y el segundo desde el de Organización y gestión de una pequeña empresa de actividades. Programa de “Iniciación deportiva”: Actividades predeportivas y taller de educación en valores en EP y actividades predeportivas, juegos populares, juegos de rastreo y actividades rítmicas en ESO. Programa de “Animación y recreación” Solo para ES un proyecto de dinamización recreativa.
Batlle y Escoda (2019)	Prevenir futuros problemas de salud fomentando en la infancia hábitos de vida saludable, sobre la base de tres pilares: alimentación saludable, ejercicio físico adecuado y relaciones sociales saludables e inclusivas.	“Vida sana”: Experiencia llevada a cabo por los estudiantes del Grado Medio de Técnico Superior en Actividad Física y Animación Deportiva (TAFAD) y de Bachillerato de Artes en colaboración con el Equipo de Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria de Guadalajara, realizan una formación sobre hábitos saludables dirigida al alumnado de 4º, 5º y 6º de EP.

2.6. APRENDIZAJE SERVICIO Y EDUCACIÓN FÍSICA EN ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS.

Aunque nosotros mostraremos ejemplos que faciliten la transición de EP a ESO, queremos pararnos en las enseñanzas universitarias por ser la que más está extendiendo el uso de este modelo pedagógico y por tanto de la que más experiencias publicadas podemos encontrar, y que nos pueden servir de base para preparar nuestros proyectos educativos.

En línea de lo que pasaba con la FP, gracias a esta metodología se puede trabajar eficazmente las competencias transversales o genéricas propias de todas las profesiones en las que los alumnos deben ser formados, es decir, “aspectos genéricos de conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades que debe tener cualquier titulado antes de incorporarse al mercado laboral” Vázquez et al. (2017, 176). Fraile y Cornejo citado en Pérez-Pueyo et al. (2019, 186) lo identifican con que los estudiantes adquieran “un conocimiento más auténtico sobre lo que aprenden”.

Siguiendo con lo anteriormente expuesto López-Fernández y Benítez-Porres (2018) alegan que uno de los objetivos de la educación superior es estrechar las conexiones entre lo que aprenden los estudiantes en la universidad y la práctica en escenarios profesionales reales, esto es, el vínculo entre la teoría y la práctica funcional en los centros de educación. Se desarrollan las habilidades de trabajo en equipo, las habilidades de gestión, de resolución de problemas, el pensamiento crítico, la toma de decisiones, las habilidades sociales relacionadas con el liderazgo, la autonomía personal, las relaciones interpersonales y el compromiso ético (Opazo, Aramburuzabala y Cerrillo citados en López-Fernández y Benítez-Porres, 2018). Y es que UNESCO (2016) ha marcado unas directrices claras hacia el empleo de nuevos modelos de aprendizaje que promuevan la participación de los jóvenes en el diseño, la ejecución y el seguimiento de la Educación para la Ciudadanía Mundial (Lamonedada, 2018).

Por último antes de mostrar las experiencias, decir que, diferentes trabajos han desvelado que la incorporación de prácticas de ApS en los planes estudio de futuros especialistas de EF ha resultado ser gran utilidad en su formación. Una de las experiencias pioneras surge en la Universidad de Illinois (Chicago) de la mano de profesor Donald Hellison (1993), donde los estudiantes de octavo grado enseñaban baloncesto a los de Primaria en el llamado “Programa de Aprendiziz” (Konukman citado en Lamonedada, 2018).

Tabla 6.
Experiencias en enseñanzas universitarias

Cita	Objetivo	Breve descripción de la experiencia
Gil et al. (2012)	Aumentar el uso del entorno natural por parte de las escuelas de Castellón.	Los productos obtenidos por parte de los estudiantes de la Universidad Jaume I quedaron como aportación a la comunidad. Ejemplos: 12 rutas didácticas de senderismo, plan de actuación en la naturaleza para intervenir con alumnado que presenta problemas conductuales, proyecto que usa las actividades ecuestres como elemento de inclusión del alumnado que presenta necesidades educativas especiales, experiencia de educación en valores con actividades en el medio natural,

		plan de aprovechamiento educativo del medio natural en escuelas rurales etc.
Gil y Chiva (2014)	Sensibilizar al alumnado universitario y desarrollar las posibilidades motrices de personas con diferentes patologías.	Puesta en práctica los contenidos de la asignatura de "Bases anatómicas y fisiológicas del movimiento" (Área de Didáctica de la Expresión Corporal) con actividades llevadas a cabo en varias entidades sociales centradas en la atención a personas con dificultades motrices derivadas de diferentes patologías anatómicas o fisiológicas. Experiencia llevada a cabo por el alumnado de la Universitat Jaume I de Castellón.
Gil-Gómez, Moliner-García, Chiva-Bartoll y García (2016)	Desarrollar la competencia social y ciudadana en futuros docentes.	Grupos de 4-5 alumnos/as universitarios prestan servicio a niños/as con movilidad reducida con objeto de mejorar su movilidad (se trabajó con cuatro entidades de Castellón). La experiencia llevada a cabo por estudiantes de la asignatura "Bases anatómicas y fisiológicas del Movimiento" de la titulación de Maestro de EP con especialidad en EF de la Universitat Jaume I.
Vázquez et al. (2017)	Mejorar las interacciones que se establecen en los recreos entre los niños de EP disminuyendo la exclusión social y las dinámicas segregacionistas y marginadoras que se ponían de manifiesto en los recreos.	"Recreos cooperativos e inclusivos": Experiencia de juegos cooperativos durante el recreo llevada a cabo por estudiantes de Magisterio del Grado de EP de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en Huesca.
Caballero et al. (2018)	Construir un aprendizaje desde la propia práctica en un contexto real. El objetivo era conseguir.	"Superhéroes en la ecoescuela": Jornada de aventura en el CEIP Divino Salvador organizada por alumnos/as de la asignatura de Actividad físico-recreativa en la naturaleza del Grado de EP de la Universidad de Sevilla. Esta jornada tenía el objetivo de desarrollar los superpoderes de los niños/as mediante una serie de retos de entrenamiento que iban a realizar en grupos.
López-Fernández y Benítez-Porres (2018)	Estrechar las conexiones entre lo que aprenden los estudiantes en la universidad y la práctica en escenarios profesionales reales.	Se crean 4 Jornadas por estudiantes del grupo bilingüe del Grado de Educación Primaria de la Universidad de Málaga en la asignatura de Didáctica de la EF estudiantes de primer y segundo ciclo de EP de tres colegios de Málaga: "Jornada de juegos tradicionales". "Jornada de Cuentos Motores". "Jornadas de Juegos Cooperativos". "Jornadas de Juegos Alternativos".
Batlle y Escoda (2019)	Fomentar la inclusión social y educativa de los	"Proyecto Smile-UJI": Estudiantes de los Grados de Maestro y Maestra de Educación Infantil y Primaria de la Universitat Jaume I diseñan,

	niños y niñas afectados por el Trastorno del Espectro Autista (TEA).	planifican y ejecutan sesiones de juegos motrices para el colectivo infantil con TEA, con el fin de contribuir a mejorar sus capacidades, su coordinación y su equilibrio.
Pérez-Pueyo et al. (2019)	Se busca dar una respuesta sistemática, abierta y plenamente participativa a una problemática social de alta trascendencia como es el sedentarismo y la obesidad que conlleva.	<p>“Muévete conmigo”: Proyecto que pretende que una persona, alumno o profesional relacionado con la EF, se comprometa a acompañar y motivar a una persona sedentaria, con sobrepeso u obesidad a que realice una actividad física de manera regular durante 1 mes, 3 horas a la semana, solo como punto de partida para crear el hábito, dejando además libertad al practicante para que elija la actividad. No se trata de entrenarla sino de acompañarla, animarla y recomendarle acciones básicas como el calentamiento y la vuelta a la calma.</p> <p>En la universidad participaron 521 acompañantes (alumnado de Grados relacionados con la actividad física, la EF y el deporte) y 515 acompañados. Y en los centros escolares fueron 789 acompañantes (alumnado de secundaria, primaria e infantil) y 656 acompañados.</p>
Franco-Sola y Figueras (2020)	Favorecer la formación de estudiantes del grado universitario de EP en la Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y Deporte.	“Muévete y... ¡Verás!": Jornada lúdico-educativa anual de juegos cooperativos e inclusivos de EF en la que participan distintas escuelas de primaria del territorio catalán durante dos días consecutivos. Esta jornada es planificada por los estudiantes en la materia de “Educación a través del cuerpo y el movimiento” colaborando a su vez con el Centro Hospitalario Instituto Guttmann.

3. EL APRENDIZAJE SERVICIO EN MI COMUNIDAD EDUCATIVA.

Las experiencias anteriormente resumidas nos podrán servir de idea para realizar proyectos contextualizados a nuestro entorno de trabajo. Concretamente aquí presentamos un ejemplo justificado por las necesidades de un CEIP, para ser abordadas mediante el ApS por un IES. Estas pueden ser extrapolables a otros contextos educativos o servir de inspiración para detectar necesidades y poner nuevos proyectos en marcha. La idea sería analizar las dificultades de los CEIP en relación a la EF y actuar antes de que estos alumnos/as comiencen su formación en la ESO. Es decir, vamos a aplicar los aprendizajes del alumnado de la ESO en el contexto de los CEIP, haciendo del aprendizaje algo útil y significativo para el alumnado de secundaria a la vez que se ofrece un servicio al alumnado de primaria.

De forma resumida en las siguientes tablas nos centramos en detección de necesidades (parte de la fase 1), puesta en marcha (fase 2) y acto final como cierre del proyecto (parte de la fase 3). Indicar que el servicio se lleva a cabo por los diferentes cursos de la ESO y los receptores del mismo son los alumnos/as de 5º y 6º de EP.

Tabla 7.

Propuesta ApS 1: "De conductores/as a monitores/as"

Necesidades (fase 1)
Mucho tráfico en la entrada de los centros educativos, alumnado cada vez más pasivo, muchos alumnos/as llegan al instituto sin haber montado nunca en bicicleta y los que llegan no saben las normas básicas de circulación.
Puesta en marcha (fase 2)
Circuitos de educación vial y habilidades en la bicicleta: Durante una quincena alumnos/as de diferentes cursos de la ESO en clase de EF imparten un total de 2 sesiones de educación vial y habilidades en la bicicleta, previamente planificadas, a cada grupo de 5º y 6º de EP de los diferentes CEIP. Tendremos un planning para saber qué clase/s acuden cada día. Los propios alumnos/as de la ESO son los que prestan sus bicis a los alumnos/a que acuden invitados.
Organización de bici-bus: Durante un mes se organiza un bicibus por parte del IES dónde los alumnos/as que tienen clase de 8.00 a 9.00 y de 13.30 a 14.30 se organizan con el profesor/a de EF para completar cada día un itinerario en un centro educativo ("de casa al centro y/o del centro a casa"). Se crean y planifican con anterioridad los itinerarios para que los CEIP implicados y las diferentes zonas del pueblo sean cubiertas en la semana. Además trataríamos de captar a familiares voluntarios para que continúen con esta iniciativa.
Acto final (fase 3)
Fiesta de la bicicleta: Convivencia realizada en un lugar natural del municipio con capacidad para una multitud de personas. Esta se comenzará en el instituto que pasará a recoger al alumnado de los centros educativos para finalizar en una zona natural habilitada, dónde se realizarán juegos (Pollito inglés, 4 esquinas, campo de minas...), competiciones en bicicleta (carrera de lentos, la estatua, carrera sin pedales...) y entrega de diplomas a los organizadores/as del evento.

Tabla 8.

Propuesta ApS 2: "Acade-mix de bailes"

Necesidades (fase 1)
Un amplio número de alumnos/as que vienen de los CEIP muestran en 1º ESO timidez y negación para la realización de actividades de expresión corporal.
Puesta en marcha (fase 2)
Visita de la academia de baile: Los grupos de 2º ESO en grupos de 4-6, realizan una coreografía compuesta por 4 bailes adaptados de Just Dance cogiendo un minuto de cada baile. Cada semana se organiza una gala dónde se le otorgarán puntuaciones por su actuación. Los bailes son preparados en grupos cooperativos con las siguientes funciones: Coreógrafo/a, productor/a audiovisual, diseñador/a de vestuario y comodín, además de tener la función de bailarín o bailarina. Cuando no se realiza el ApS durante los últimos 20 minutos de la segunda clase semanal los grupos presentan el baile de esa semana a sus compañeros/as de clase. Posteriormente los diferentes grupos de clase deliberan y otorgan puntuaciones a cada equipo para que el docente pueda actualizar la clasificación semanal. Pues

bien, se trata de que cada semana un grupo/clase de la ESO diferente realice la gala en patio de un CEIP, dónde estarán todos los alumnos/as de 5º y 6º.

Aprendo en la academia: Los alumnos/as de los CEIP acuden a IES, allí cada grupo de 4-6 alumnos/as es apadrinado por un grupo de 2º ESO para enseñarle uno de los bailes de un minuto que forman parte de su coreografía. Una vez aprendido ensayarán, en clase de EF en su colegio, para perfeccionarlo y poder llevarlo a cabo en el festival final.

Acto final (fase 3)

Festival de baile acade-mix: Los grupos presentan las coreografías completas en los CEIP del municipio, contando con la participación de los alumnos/as de 5º y 6º. En este último caso tan solo se unen al grupo con el baile ensayado de un minuto. La vestimenta de cada parte de la coreografía la acordaron previamente en la actividad “aprendo en la academia” realizada en el IES. La entrega de diplomas se realizará al grupo más creativo, al grupo más coordinado, al grupo con más puntos en las galas, entre otras propuestas realizadas por el alumnado de tal manera que ningún grupo se quede sin diploma.

Para esta segunda propuesta se tomaron ideas de la experiencia “Acade-mix, una propuesta de baile a través del modelo de educación deportiva” (Carrera, 2022).

Tabla 9.

Propuesta ApS 3: “Este pueblo come sano”

Necesidades (fase 1)

Tras un estudio aleatorio realizado durante una semana en diferentes clases de un CEIP se detecta que gran parte del alumnado no lleva a cabo un desayuno saludable.

Puesta en marcha (fase 2)

Juegos de alimentación: Los alumnos/as del IES acuden a los CEIP para impartir clases de alimentación a partir de juegos previamente elaborados por los alumnos/as o seleccionados de Internet. Ejemplos: adaptación del juego “Desaludyuna” propuesto por Carrera (2014) a modo de carrera de relevos; “Cocineros/as y pinches de cocina”, que es un juego en el que hay 3 restaurantes, cada uno de ellos con un cocinero y dos pinches de cocina, todos los demás miembros de la clase cogen una tarjeta de alimento, y sin enseñar el alimento que le ha tocado evitarán ser pillados por los pinches. El objetivo del juego lo indicará el docente en cada partida (preparar un desayuno, almuerzo, merienda o cena saludable) y ganará el restaurante que antes consiga el objetivo de la partida.

Diario saludable: Cada alumno/a de 4º ESO apadrina a un alumno/a de un CEIP y le ayuda vía telemática a crear un diario de desayunos saludables variados durante una semana, para ello usarán la herramienta digital Calameo. Los desayunos deben incluir lácteos, cereales y fruta.

Acto final (fase 3)

Gymkana-sana: En la plaza del pueblo se crean stand, que son “casetas” o espacios donde cada grupo de alumnos/as del IES presenta su actividad. Con esta organización a modo de gymkana los alumnos/as de los CEIP deben completar todo el recorrido siendo prueba de ello una tarjeta que deberá ser sellada en la posta o stand correspondiente cuando esta sea completada. Algunos ejemplos de stand son: búsqueda de buenas noticias de alimentación, juego scratch de alimentación saludable, relevos para construir una pirámide alimenticia, cálculo de la azúcar consumida al día, práctica con plastilina y dentadura gigante para ver

algunas consecuencias del abuso de chucherías, lectura de cuentos o fragmentos de cuentos relacionados con la alimentación y creación de desayunos saludables.

Tabla 10.
Propuesta ApS 4: "A jugar se ha dicho"

Necesidades (fase 1)
Evidencias muy claras por observación y entrevistas de que en las calles, plazas y parques ya no se llevan a la práctica juegos populares-tradicionales, además del gran porcentaje de niños/as con sobrepeso que nos encontramos en los CEIP.
Puesta en marcha (fase 2)
Sábados jugados: Grupos de alumnos/as de secundaria se ofrecen para realizar los sábados de un determinado mes por la mañana juegos populares-tradicionales en la plaza del pueblo. Los docentes dejan material de EF a los alumnos/as que lo solicitan firmando un compromiso de trabajo y responsabilidad. Varios alumnos/as se ofrecen a fotografiar y filmar el evento, posteriormente se realizará un periódico digital con Calameo y se subirá un vídeo a Youtube editado con Filmora.
Elaboración de carteles promocionales: Se realizan por el alumnado de 1º ESO y 6º de EP, para promocionar las jornadas de juegos mencionadas con anterioridad. El objetivo es que acudan el mayor número de personas posibles independientemente de la edad.
Acto final (fase 3)
Performance lúdica: Realiza una performance justo antes del recreo con todas las líneas de 3º ESO y 6º de EP del centro dónde se lleva a cabo. Esta consiste en adoptar una posición de juego y quedarse totalmente estáticos los dos primeros minutos del recreo. Cuando se da la señal todos comienzan a jugar y una persona de cada grupo actúa de "animador/a lúdico" e intenta que el mayor número de estudiantes posible participe en su juego durante los primeros 15 minutos de recreo. Mencionar que en lugar de postas en las diferentes zonas del patio, hay cruces con los nombres de los juegos populares-tradicionales que muestran cada vez con más evidencias señales de extinción en el pueblo. El objetivo de este performance tratar de revivir estos juegos, que no deje de practicarse en los tiempos de ocio. Los últimos 15 minutos de recreo se dedicarán a borrar las cruces como señal de haber revivido esos juegos aunque haya sido solo durante 15 minutos.

Tabla 11.
Propuesta ApS 5: "A jugar se ha dicho"

Necesidades (fase 1)
Los alumnos/as que ingresan en 1º ESO muestran muy bajos niveles de condición física y motora, sumado a este a un amplio número de alumnos/as con sobrepeso.
Puesta en marcha (fase 2)
EF en tu mesa: Juego de mesa adaptado a clases de EF, elaborado por los propios alumnos/as, en el que se trabajan contenidos como calentamiento y vuelta a la calma, métodos de entrenamiento, anatomía y fisiología, frecuencia cardíaca, etc. Los alumnos/as de 4º ESO acuden a los CEIP a explicar este juego a los alumnos/as de 6º, que se comprometen a jugar tres días a la semana en casa con la familia o amigos durante un mes.
Vuelta a Andalucía en APP: Durante una quincena un grupo/clase de ESO se une a otro de EP en una plataforma colaborativa como Padlet, Microsoft Team, Google Drive o Google Classroom dónde se explica el objetivo de la tarea. Esta tiene como cometido el registro de la distancia recorrida en bicicleta por cada alumno/a en

una App. El objetivo de los dos grupos es simular la vuelta a Andalucía en bicicleta. Para ello tendrán que superar las etapas propuestas por el docente y la propuesta de kilómetros totales para superar la vuelta. El alumnado subirá antes de las 20:00 de cada día las capturas de pantalla con la distancia recorrida en su equipo, y los entrenadores/as de cada equipo realizarán y registrarán el recuento diario.

Acto final (fase 3)

Videojuegos sin video: Los alumnos/as de 1º ESO acuden a los CEIP para llevar a cabo juegos de videojuegos pero aplicados de forma práctica a EF. Estos juegos son los propuestos para EF por Víctor Arufe en www.victorarufe.es (Fortnite, Clash Royale, Among Us, junto con otras propuestas creadas por el alumnado a partir de videojuegos conocidos).

4. CONCLUSIÓN.

Como hemos podido comprobar en este artículo tenemos en el ApS un modelo de enseñanza que presenta múltiples posibilidades y que aporta una gran riqueza educativa y formativa para los alumnos/as que lo llevan a cabo. En nuestro caso las 5 experiencias que describimos se proponen para llevar a cabo el servicio en los cursos de 5º y 6º de EP de los diferentes CEIP del municipio, en la línea de lo propuesto por García et al. (2019). Este último autor propone que se planteen programas continuos de dos años de duración en los que se establezcan actividades conjuntas entre un centro de ESO y los de EP que envían sus alumnos a dicho centro para facilitar esta transición.

Con vistas a otros estudios, se propone la realización de experiencias que sirvan como transición de ESO a bachillerato, ya que en muchos casos los alumnos/as deben desplazarse a otros centros educativos y pensamos que esta metodología podría facilitar la adaptación al mismo.

Bajo mi experiencia los docentes de EF necesitamos formarnos continuamente en metodologías que están teniendo buenos resultados como la que aquí se estudia. Por ello, nuestra propuesta es que se lleven a cabo más cursos formativos desde los centros de formación del profesorado en nuevos modelos de enseñanza en EF. Todavía nos queda un largo camino por recorrer en la aplicación de este modelo pedagógico en los centros educativos no universitarios, así que animamos a los docentes de EF a seguir formándose en este sentido y a seguir publicando experiencias con este modelo pedagógico.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Arufe, V. (2020). Among Us en Educación Física. <https://victorarufe.es/among-us-en-educacion-fisica/?amp>

Arufe, V. (2020). Clash Royale EF, Una Propuesta Innovadora para el aula de Educación Física. <https://victorarufe.es/clash-royale-ef-una-propuesta-innovadora-para-el-aula-de-educacion-fisica/?amp>

Arufe, V. (2020). FORTNITE EF. Lleva al aula el juego que ha cautivado la atención de millones de niños y adolescentes. <https://victorarufe.es/fortnite/?amp>

Batlle, R. (coord.). (2013). *Inventario de 60 buenas prácticas de Aprendizaje y Servicio*. Vitoria Gasteiz: Zerbikas Fundazioa.

Batlle, R. y Escoda, E. (coords.). (2019). *100 buenas prácticas de aprendizaje-servicio. Inventario de experiencias educativas con finalidad social*. Santillana. Valencia.

Caballero, P., Domínguez, G., Miranda, M.J. y Velo, C. (2018). Jornada de aventura "superhéroes en la ecoescuela": Una experiencia de aprendizaje servicio para conectar la universidad y el colegio. *EmásF: Revista digital de Educación física*, 54, 114-123.

Calvo, D., Sotelino, A. y Rodríguez, J.E. (2019). Aprendizaje-Servicio en educación primaria. Una revisión sistemática desde la Educación Física. *Retos*, 19, 611-617.

Campo, L. (2014). *Aprendizaje servicio y educación superior. Una rúbrica para evaluar la calidad de los proyectos*. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona. Barcelona.

Carrera, D. (2014). Una alimentación equilibrada en la escuela a partir del juego. Un nuevo recurso educativo: "Desaludyuna". *EmásF: Revista digital de Educación física*, 26, 41-58.

Carrera, D. (2022). Acade-mix, una propuesta de baile a través del modelo de educación deportiva. *EmásF: Revista digital de Educación física*, 75, 218-238.

Chiva-Bartoll, O. y Fernández-Río, J. (2021). Aprendizaje servicio. En A. Pérez-Pueyo, D. Hortigüela-Alcalá y J. Fernández Río, *Modelos pedagógicos en Educación Física: Qué, cómo, por qué y para qué* (pp 227-246). León: Universidad de León.

Cuenca, N., Santos-Pastor, M.L. y Álvarez, M.J. (2021). Aprendizaje-servicio en educación física en educación secundaria: "Efecto Mariposa". *Ocio y educación. Experiencias, innovación y transferencia*. 35-50.

Franco-Sola, M. y Figueras, S. (2020). Aprendizaje-servicio en educación física: un modelo de implementación en educación superior. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. Nº 9(1), 114-123.

García, L. M., Gutiérrez, D. y Fernández, J.G. (2019). Emprendimiento docente en la transición de Educación Primaria a Educación Secundaria: una propuesta desde la Educación Deportiva y el Aprendizaje-Servicio. *Contextos educativos*, 24, 113-121.

Gil, J., Francisco, A. y Moliner, L. (2012). La educación física y el aprendizaje servicio: abriendo el entorno natural a la escuela. *Tándem Didáctica de la Educación Física*. Nº 38, 95-100.

Gil, J. y Chiva, O. (2014). Una experiencia de aprendizaje-servicio en la asignatura "Bases anatómicas y fisiológicas del movimiento" del Área de Didáctica de la Expresión Corporal, *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 26, 122-127.

Gil-Gómez, J., Moliner-García, O., Chiva-Bartoll, O. y García, R. (2016). Una experiencia de aprendizaje-servicio en futuros docentes: desarrollo de la competencia social y ciudadana. *Revista Complutense de Educación*, 27(1), 53-73.

Gutiérrez, D., Segovia, Y., García-López, L. y Fernández-Bustos, J.G. (2019). Integración del aprendizaje-servicio en el modelo de educación deportiva como facilitador de la transición a la educación secundaria. *Publicaciones*, 49(4), 89-110.

Mendía, R. (2012). El Aprendizaje-Servicio como una estrategia inclusiva para superar las barreras al aprendizaje y a la participación. *Revista inclusiva*, 5(1), 71-82.

Lamoneda, J. (2018). Programas de aprendizaje-servicio en estudiantes de Ciclo Formativo en Animación y Actividad Física. *Journal of Sport and Health Research*. 10(1), 65-78.

Lamoneda, J., Carter-Thuillier, B. y López-Pastor, V. (2019). Efectos de un programa de aprendizaje servicio para el desarrollo de prosocialidad y actitudes positivas hacia la inmigración en educación física. *Publicaciones*, 49(4), 127-144.

López-Fernández, I. y Benítez-Porres, J. (2018). El aprendizaje servicio en la universidad: una experiencia en el marco de una asignatura del Grado en Educación Primaria. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 16(2), 195-210.

Pérez-Pueyo, A., Hortigüela-Alcalá, D., González-Calvo, G. y Fernández-Río, J. (2019). Muévete conmigo, un proyecto de aprendizaje servicio en el contexto de la educación física, la actividad física y el deporte. *Publicaciones*, 49(4), 183-198.

Quevedo Ojeda, O. (2017). Unidos por la mejora de la calidad de vida de nuestros mayores. *Portafolio docente*. <https://oscarquevedo83.com/2017/12/10/aprendizaje-servicio-y-educacion-fisica-binomio-muy-enriquecedor/>

Rubio, L. Campo, L. y Sebastiani, E.M. (2014). *Aprendizaje Servicio y Educación Física. Experiencias de compromiso social a través de la actividad física y el deporte*. Barcelona: INDE Editorial.

Vázquez, S., Liesa, M. y Lozano, A. (2017). Recreos Cooperativos e Inclusivos a través de la metodología de Aprendizaje-Servicio. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(1), 173-185.

Fecha de recepción: 26/1/2022

Fecha de aceptación: 4/3/2022