



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES NORMALISTAS Y UNIVERSITARIOS

Jared Said González García

Profesor de la Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho". México
Email: jaredgonzalez@benmac.edu.mx

Diego Alfonso Salazar Valdez

Profesor de la Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho". México
Email: diegosalazarv@benmac.edu.mx

Luciano Vázquez Villa

Profesor de la Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho". México
Email: lucianovazquez@benmac.edu.mx

RESUMEN:

Esta investigación cualitativa con diseño fenomenológico-empírico analiza las perspectivas sobre Educación Física de estudiantes del último semestre de tres instituciones del estado Zacatecas, México: la Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho" (BENMAC), la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ) y la Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID). Para la recolección de datos, fueron empleadas entrevistas semiestructuradas a 27 estudiantes (9 por institución), mismas que se analizaron con el software MAXQDA, permitiendo identificar similitudes y diferencias en sus percepciones respecto a la Educación Física. Los resultados indican que los tres grupos coinciden en que la Educación Física es fundamental para el desarrollo integral, aunque con distintos enfoques: los normalistas enfatizan la formación pedagógica y el desarrollo de habilidades motrices; los universitarios de la UAZ priorizan la salud y prevención del sedentarismo; mientras que los de la UNID destacan el bienestar integral.

PALABRAS CLAVE:

Educación Física; formación docente; educación superior; desarrollo integral; perspectivas educativas.

PERSPECTIVES OF PHYSICAL EDUCATION IN NORMALIST AND UNIVERSITY STUDENTS

ABSTRACT

This qualitative research with a phenomenological-empirical design analyzes the perspectives on Physical Education of final-semester students from three institutions in the state of Zacatecas, Mexico: The Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho" (BENMAC), the Autonomous University of Zacatecas (UAZ), and the Interamerican University for Development (UNID). Data were collected through semi-structured interviews with 27 students (9 per institution). Data were analyzed using MAXQDA software, allowing for the identification of similarities and differences in their perceptions of Physical Education. The results indicate that all three groups agree that Physical Education is fundamental for comprehensive development, although with different approaches: the student teachers emphasize pedagogical training and the development of motor skills; the students from UAZ prioritize health and the prevention of sedentary lifestyles, while those from UNID emphasize comprehensive well-being.

KEYWORD

Physical Education; teacher training; higher education; comprehensive development; educational perspectives.

1. INTRODUCCIÓN

La formación de profesionales en Educación Física enfrenta importantes desafíos en el contexto educativo actual. En México, la diversificación de programas formativos relacionados con esta disciplina ha generado un panorama complejo, en el que coexisten licenciaturas con enfoques y orientaciones variados: desde aquellas centradas en los modelos pedagógicos y la didáctica de la Educación Física, hasta las que priorizan aspectos deportivos, recreativos o de cultura física. Esta diversidad formativa incide directamente en las concepciones, prácticas y expectativas profesionales de los futuros educadores físicos.

El estado actual de conocimiento sobre la formación en Educación Física revela una problemática multidimensional. A ello se suma la falta de una regulación clara en los ámbitos profesionales vinculados y al escaso reconocimiento social de la disciplina, lo que conlleva a “condiciones laborales precarias y al ingreso de personal no profesionalizado” (Rodríguez et al., 2024).

Se plantea como hipótesis que las perspectivas sobre la Educación Física varían significativamente según la institución formadora, reflejando las diferencias en los enfoques curriculares y en los perfiles de egreso. Esto, a su vez, influye en las expectativas profesionales de los estudiantes y en su visión respecto a los desafíos del campo.

El objetivo general de esta investigación es analizar las perspectivas sobre la Educación Física que tienen estudiantes normalistas y universitarios en formación, con el propósito de identificar similitudes, diferencias y factores que influyen en su visión profesional.

2. DESARROLLO

La formación de profesionales en Educación Física se encuentra ante retos importantes dentro del contexto actual. Según Rodríguez et al. (2024), la variedad de carreras afines a la ya mencionada ha provocado una sobresaturación que complica la inserción de los egresados al mercado laboral. A esto se suma la carencia de una regulación precisa en las áreas profesionales relacionadas y el escaso reconocimiento en el ámbito, lo que conlleva a condiciones laborales precarias y el ingreso de personal no profesionalizado.

Derivado a lo anterior, se vuelve urgente, replantear y actualizar los planes formativos y las políticas laborales, a fin de asegurar que los futuros docentes de educación física posean los conocimientos y habilidades necesarias, así como el respaldo profesional requerido para afrontar los desafíos contemporáneos en los empleos.

Desde el punto de vista de Gómez et al. (2018), resaltan la importancia de que el educador físico sea flexible, innovador y apto para construir relaciones mutuas con los alumnos, promoviendo un liderazgo pedagógico que se adapte a las constantes transformaciones sociales. Estos saberes confluyen en un perfil docente que no solo domina su disciplina, sino también es hábil para la organización de clases, en la creación de entornos inclusivos y en el uso de las

tecnologías, consolidándose como un facilitador del aprendizaje activo, cooperativo y emocional.

En otro sentido, Bologna (2022), señala que la incorporación al ámbito laboral de egresados con titulaciones en Educación Física, Educación Física y Deporte, así como Educación Física y Recreación, representa un reto importante, ya que cada una de estas formaciones ofrece enfoques y perspectivas distintas sobre el quehacer docente. Esta diversidad formativa incide directamente en la manera en que se concibe y se abordan los procesos de desarrollo de aprendizaje. En este sentido, el abordar la clase de Educación Física no solo implica aplicar metodologías, estrategias didácticas y/o juegos o actividades innovadoras, sino en saber articular y comprender sus contenidos en cada fase y nivel educativo.

Por otra parte y teniendo en cuenta a la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (2018), las licenciaturas en Educación Física y las afines a esta, tienen como propósito preparar profesionales capaces de comprender y aplicar teorías, modelos y enfoques de aprendizaje en distintos entornos educativos. De acuerdo con el plan de estudios correspondiente, estos programas están orientados a que los futuros docentes adquieran un conocimiento sólido sobre los elementos pedagógicos que guían los procesos de desarrollo de aprendizaje.

De acuerdo con la SEP (2017), la formación académica que ofrece la Licenciatura en Educación Física correspondiente a la Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho" (BENMAC), tiene como intención formar Licenciadas y Licenciados en Educación Física con un enfoque humanista, sustentado en una sólida preparación pedagógica, disciplinar, didáctica y ética, capaces de intervenir de manera significativa en los procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) a través del uso de la motricidad y la corporeidad. Esta formación busca desarrollar profesionales comprometidos con el bienestar integral de la población, que promuevan estilos de vida saludables, la inclusión y la equidad. Se espera que las y los egresados sean capaces de diseñar, implementar y evaluar propuestas educativas contextualizadas y pertinentes, que contribuyan activamente a la transformación del entorno escolar y comunitario.

En cuanto al plan de estudios de la Licenciatura en Cultura Física y Deporte por parte de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), desde su objetivo general citado en Universidad Autónoma de Zacatecas (s.f.), esta busca formar Licenciados en el área de Cultura Física de Deporte para contribuir al desarrollo, mejoramiento y cambio positivo de la especialidad en el medio en que les corresponde actuar; formar un licenciado con competencias para solucionar los problemas que se le presenten en el área de Cultura Física y el Deporte, tomando las decisiones científico-técnicas y pedagógicas necesarias para lograr los objetivos propuestos; preparar licenciados que como miembros de la comunidad educativa participen en la promoción de la salud, en la formación y en la consolidación de comunidades académicas orientadas hacia el logro de la calidad de vida de los ciudadanos.

Por último y citando a Universidad Interamericana para el Desarrollo (s.f.), el plan de estudios que esta plantea ofrece la Licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID), tiene como intención formar Licenciados en Educación Física y Deporte, que a través de aprendizajes situados y virtuales, adquieren conocimientos, desarrollan habilidades,

destrezas y actitudes, para la promoción, enseñanza y el desarrollo de la cultura física, la práctica de la Educación Física y el deporte, permitiéndoles, incidir en la gestión, planeación y control de programas de organismos e instituciones públicas o privadas, que atienden a necesidades deportivas, de entrenamiento, de salud física y de apoyo al bienestar común, con un alto sentido ético, profesional y de responsabilidad social.

En lo que concierna a los perfiles de egreso de los estudiantes de Educación Física, nos encontramos que los de escuelas normales (al que se apega la BENMAC) desde sus rasgos: “tienen habilidades intelectuales específicas; conocen y comprenden los propósitos y contenidos de la educación física, que se proponen en el currículum de planes y programas de estudio y desde el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) para su aplicación; utiliza conocimientos en la Educación Física para ser transposiciones, de acuerdo a las características y contextos del alumnado a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes; diseñan, procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la Educación Física en los diferentes niveles educativos; evalúan los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional; gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de las y los alumnos; utiliza la creatividad e innovación pedagógica-didáctica como parte de su práctica docente; actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad socioeducativa y su labor profesional con una perspectiva humanista; sustenta una práctica docente formativa e integral al comprender los enfoques, teorías y metodologías de la educación física, el juego y el deporte educativo en el marco histórico-social y humanístico de las tendencias actuales; sustenta y desarrolla que la competencia motriz es el eje de la intervención pedagógica-didáctica para el desarrollo integral de las niñas, como niños y adolescentes; diseña y aplica proyectos de intervención socio educativos, para promover estilos de vida saludables y de convivencia social con énfasis en la inclusión; emplea los valores, saberes, conocimientos y capacidades para adecuarlas en diversos escenarios laborales” (SEP, 2022).

Por otra parte, el perfil de egreso de la Licenciatura en Cultura Física y Deporte de la UAZ, señala que: el egresado contará con la construcción de conocimientos intelectuales y prácticos que le permitan, trabajar en equipo, resolver problemas, desarrollar un pensamiento creativo, crítico, reflexivo y práctico con capacidad de liderazgo, fortalecido con conocimientos de nuevas tecnologías, apoyado en directrices didáctico-pedagógicas para una correcta intervención en el campo laboral.

A su vez, el perfil de egreso de los estudiantes de la UNID señalan que al egresar los mismos de su Licenciatura, contarán con conocimiento de anatomía, fisiología, desarrollo psico-motriz, y corpóreo de los individuos en las diferentes etapas de la vida.

Respecto a la inserción laboral y áreas de desempeño, los egresados de la BENMAC (escuelas normales) tienen como opción los siguientes contextos laborales: docencia en Educación Física en los niveles de preescolar, primaria y secundaria, principalmente; promotor de la actividad física y en deporte, desarrollando proyectos de intervención socioeducativos enfocados en estilos de vida, saludable y convivencia social; gestión y organización de actividades físicas,

planeando eventos deportivos y recreativos en el ámbito tanto escolar como comunitario; ámbitos de la salud y bienestar, en la prevención del sedentarismo, sobrepeso y adicciones a través de proyectos públicos y/o educativos; investigación y formación continua, emprendiendo investigaciones y divulgando los resultados para la mejora de la práctica docente en este campo.

Por otra parte los egresados de la UAZ señalan cómo áreas de desempeño: la docencia en educación física: desarrollando procesos de enseñanza y aprendizaje del cuerpo mediante actividades físicas y deportivas que promuevan la salud y prevención como necesidad real del contexto actual; la gestión y administración deportiva: realizando acciones de gestión y dirección de los recursos físicos y materiales del cuerpo frente a la actividad física y deportiva, en proyectos de trabajo propios; y por último, entrenamiento deportivo: a través de la organización, planificación y estructuración metodológica en el proceso de construcción del conocimiento del cuerpo ante la actividad física y deportiva.

Asimismo, las y los egresados de la UNID se ubica en diferentes áreas: gestión y conducción de actividades físicas; gimnasios y clubes deportivos como entrenadores físicos; espacios instructivos formales y no formales, desarrollando actividades en el ámbito de la Educación Física asociadas al diseño de programas promotores de la cultura para el cuidado de la salud, capacitación de personal; emprendimiento de nuevos negocios relacionados con la preparación física, deporte, atletismo, en la práctica de la educación física y la animación.

3. MATERIAL Y MÉTODO

Referente a la metodología y de acuerdo con Hernández-Sampieri & Mendoza (2020), este trabajo de investigación es de enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico-empírico y de alcance descriptivo, que utiliza como técnica de recogida de datos la entrevista semiestructurada. Dicha opción metodológica seleccionada, atiende al interés de esta investigación que es el de conocer y analizar las percepciones, expectativas y experiencias de los estudiantes normalistas y universitarios que cursan las licenciaturas en educación física y cultura física, con el fin de identificar similitudes, diferencias y factores que influyen en su formación profesional y visión sobre la misma.

La población de interés estuvo conformada por un total de 53 estudiantes en formación, tomando como muestra por conveniencia del investigador a 9 estudiantes por institución educativa (BENMAC, UAZ y UNID) que cursan el último semestre y/o cuatrimestre de las licenciaturas en mención, señalando que las tres instituciones educativas se encuentran situadas en la capital del estado de Zacatecas en México.

Para la recopilación de información se empleó la técnica de entrevista *ad hoc* semi-estructurada (Fontana y Frey, 2012), elaborada a través de *Google Forms* que es una herramienta gratuita de *Google Workspace* para crear entrevistas online, la cual estuvo compuesta por un total de 5 preguntas abiertas: 1.-¿Cómo describirías tu experiencia con la Educación Física y su impacto en tu vida cotidiana?, 2.-¿Por qué crees que es importante que se incluya cómo obligatoria la Educación Física en el currículo escolar?, 3.-¿Cuáles consideras que son los principales desafíos que enfrenta la enseñanza de la Educación Física en la

actualidad?, 4.-¿Cuál crees que es el papel fundamental del profesor de Educación Física en el desarrollo integral de los alumnos? y 5.-¿Qué conocimientos y habilidades consideras que debe poseer el educador físico actual?. Para validar el proceso de codificación de la entrevista se tuvo la participación de tres expertos en investigación educativa con amplia experiencia académica adscritos a la BENMAC. La técnica de la entrevista según Kvale (2012), permite generar conocimiento mediante la relación e interacción que se establece entre el entrevistador y el entrevistado.

En cuanto a los resultados y para la obtención de los mismos se procedió al análisis de las 27 entrevistas a través del software MAXQDA, el cual permitió conocer y analizar cada una de las respuestas otorgadas por los participantes respecto a las percepciones, expectativas y experiencias que tienen en relación a las licenciaturas que cursan. La utilización de este software facilitó y optimizó el análisis de las respuestas, gracias a su sistema de codificación avanzada, que permite identificar patrones clave dentro de las mismas, facilitando la interpretación cualitativa de la información de manera estructurada, eficiente y precisa.

4. RESULTADOS

A continuación, se muestra de manera general la interpretación de las respuestas vertidas en el cuestionario, respecto a cada pregunta, mismas que se visualizan categorizadas y en orden por institución educativa:

Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho" (BENMAC)

- **Experiencia con la Educación Física:** La consideran esencial y con profundo impacto en la formación integral de los alumnos, al brindarles a través de esta herramienta tanto teóricas como prácticas para su correcto desarrollo motor, cognitivo y afectivo. Aunado a lo anterior, resaltan que la clase de Educación Física trasciende el ámbito académico y deportivo, influyendo en su calidad de vida y en su capacidad de afrontar retos físicos y mentales con mayor seguridad.
- **Importancia en el currículo escolar:** Señalan que es una disciplina clave para el desarrollo integral del alumno, en donde se fomenta el aprendizaje de estos a través de experiencias lúdicas y creativas, fortalece las habilidades físico-motrices, sociomotrices y cognitivas, convirtiéndose en un medio para la formación de personas, activas, saludables y preparadas para enfrentar de manera eficiente los desafíos de la vida.
- **Principales desafíos:** la baja valoración que se le otorga, tanto por parte de la sociedad como dentro del ámbito educativo, donde aún se le percibe como una asignatura secundaria o de "relleno". La limitada cantidad de sesiones semanales, la falta de infraestructura y recursos materiales adecuados dificultan el desarrollo efectivo de las clases, así como resistencia al cambio por parte de los docentes, manteniendo métodos tradicionales por temor a innovar, lo cual limita la motivación y el aprendizaje significativo del alumnado.
- **Papel del docente:** Su labor consiste en crear ambientes propicios para el aprendizaje y contribuir al desarrollo integral del alumnado en los ámbitos

físico, emocional y social. Promoviendo valores, fomentando la autoestima, el respeto y el compañerismo, fortaleciendo a su vez el desarrollar de habilidades físico-motrices, todo ello a través del juego motor y actividades físicas.

Esta labor se sustenta en una base pedagógica clara, alineada con los planes y programas de estudio vigentes y se ejerce con ética profesional y compromiso. De este modo, el docente de Educación Física impacta positivamente en el aprendizaje significativo y en la formación de personas críticas, responsables y capaces de enfrentar los retos dentro y fuera del entorno escolar.

- **Habilidades del educador físico:** Resaltan la importancia de contar con una formación integral que combine conocimientos teóricos, habilidades prácticas, competencias pedagógicas y una fuerte dimensión humana. Ser mucho más que un transmisor de habilidades físico-motrices; debe ser un modelo a seguir y un promotor del bienestar físico, emocional y social de sus alumnos.

Esencial que domine las fases sensibles del desarrollo infantil para intervenir de manera pertinente y efectiva, poseer habilidades comunicativas sólidas, usar metodologías innovadoras. A ello le suman el desarrollo de habilidades de liderazgo, empatía, resolución de conflictos y planificación pedagógica efectiva, necesarias para generar ambientes de aprendizaje inclusivos y significativos.

Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ)

- **Experiencia con la Educación Física:** Destacan a esta disciplina como una transformación en sus vidas personales y profesionales, la cual les ayudó a aprender que el movimiento es mucho más que ejercicio: es una herramienta para el desarrollo humano en todas sus dimensiones. Además, desde el ámbito como futuros profesionistas, permite desarrollar y fortalecer la constancia, las habilidades pedagógicas, el valor del movimiento y el amor por la enseñanza, convirtiéndose incluso en un refugio en momentos difíciles.
- **Importancia en el currículo escolar:** Señalan que la Educación Física es fundamental en la promoción de hábitos de vida saludable y mejora en la calidad de vida. Ante el creciente sedentarismo, la obesidad infantil y los problemas de salud derivados del estilo de vida actual, entendiendo que la Educación Física se convierte en una herramienta esencial para prevenir enfermedades, reducir el estrés y fortalecer el bienestar general.
- **Principales desafíos:** Mencionan entre los más importantes el sedentarismo generalizado y el uso excesivo de las tecnologías, que han desplazado la actividad física como forma de recreación y desarrollo infantil. Esto ha provocado una disminución significativa en las capacidades físicas de los alumnos y una falta de motivación hacia el movimiento. Otro reto fundamental es la falta de infraestructura y materiales adecuados en las escuelas, lo cual limita la posibilidad de ofrecer clases dinámicas, seguras e inclusivas. A esto se suma la escasa valoración social de la asignatura.
- **Papel del docente:** Consideran que el profesor de esta asignatura tiene la tarea de guiar experiencias significativas a través de dinámicas, juegos y actividades que no solo desarrollen capacidades físicas, sino también

competencias cognitivas, socioemocionales y éticas. Así, la clase de Educación Física se convierte en un espacio para aprender a gestionar emociones, fortalecer el respeto, la inclusión, la autoestima y la convivencia.

Habilidades del educador físico: Debe ser un profesional integral, con una sólida formación teórica, En términos de conocimientos, es esencial el dominio del nuevo modelo educativo, así como de áreas clave como pedagogía, anatomía, fisiología, psicología del desarrollo y metodologías de enseñanza-aprendizaje. Además, debe estar al día con las tendencias educativas contemporáneas, incluyendo el uso de tecnologías (TIC) aplicadas a la enseñanza. En resumen, el profesor de Educación Física debe ser un facilitador del movimiento, del pensamiento y un agente de cambio educativo y social.

Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID) campus Zacatecas

- **Experiencia con la Educación Física:** Los estudiantes señalan que la educación física no es solo un curso curricular, sino una herramienta para el desarrollo integral del ser humano. De igual manera destacan la necesidad de que se visibilice y promueva la importancia de esta disciplina, respecto a los beneficios positivos en la calidad de vida de los individuos que la toman, haciéndolos conscientes de su bienestar integral.
- **Importancia en el currículo escolar:** Destacan que es fundamental para el desarrollo integral, ayudando a mejorar la calidad de vida, las habilidades motrices y reducir problemas de salud pública.
- **Principales desafíos:** los estudiantes mencionan que la falta de interés por parte de los alumnos hacia la clase, derivado a la falta de un enfoque que contemple la actualización docente, el desarrollo de estrategias innovadoras para mejora la participación y captar la atención, que fomente el compromiso y garantizase que todas las actividades sean inclusivas y adaptadas a sus necesidades.
- **Papel del docente:** Los estudiantes consideran que el profesor de Educación Física actual debe ser un modelo por seguir, qué oriente, motive y proporcione conocimientos funcionales para que los alumnos comprendan su cuerpo, desarrollen habilidades físicas y mejoren su bienestar general, motivando a los alumnos a adoptar hábitos saludables.
- **Habilidades del educador físico:** Destacan la necesidad de poseer conocimientos teóricos y habilidades prácticas, que abarquen la salud, la pedagogía y la psicología, así como la formación continua y actualización constante para garantizar una enseñanza de calidad.

5. DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación muestran que la Educación Física deja de ser vista únicamente como una práctica vinculada al rendimiento deportivo o al ejercicio físico y se interpreta como un espacio de desarrollo humano y social. Investigaciones actuales coinciden en que “los futuros educadores deben poseer la habilidad de fusionar la Educación Física con valores como la inclusión, la equidad y el bienestar integral, particularmente en poblaciones escolares diversas” (Reeve &

Cheon, 2021; Diniz et al., 2020). Estas perspectivas subrayan la necesidad de una formación situada, en donde las experiencias prácticas en comunidad se convierten en herramientas clave para generar aprendizajes significativos.

Asimismo, la perspectiva enfocada en la corporeidad y el movimiento como lenguaje educativo adquiere mayor relevancia en la literatura contemporánea. De acuerdo con Muñoz Arroyave et al. (2020), la motricidad representa una vía privilegiada para el desarrollo de habilidades emocionales, cognitivas y sociales, lo que concuerda con los puntos de vista manifestados por los estudiantes participantes en esta investigación. Estos reconocen que su función como futuros educadores físicos no se limita a la enseñanza técnica, sino que implica acompañar procesos de transformación integral tanto personal como grupal a través del juego motor, el deporte educativo y la recreación con sentido pedagógico.

Es notable que las voces estudiantiles exigen una formación más crítica y contextualizada, en sintonía con un modelo educativo que fomente la justicia social, la interculturalidad y el respeto a los derechos humanos. Esta exigencia coincide con las propuestas de Kirk (2020), quien argumenta que la Educación Física moderna debe formar profesionales capaces de cuestionar estructuras convencionales y sugerir prácticas pedagógicas transformadoras.

Finalmente, los resultados evidencian la urgencia de actualizar la formación en Educación Física, incorporando metodologías innovadoras y recursos digitales. En este sentido González et al. (2025), destacan que la inteligencia artificial, al ser utilizada por estudiantes normalistas, facilita la planificación y evaluación de actividades motrices, mejora habilidades académicas y favorece intervenciones más personalizadas. Esto sugiere la necesidad de integrar competencias tecnológicas en los programas formativos para responder a los retos señalados por los propios estudiantes, como la falta de motivación, recursos y estrategias innovadoras.

6. CONCLUSIONES

De manera general, las tres instituciones coinciden en que la Educación Física tiene un impacto positivo en la formación integral de los estudiantes, ayudando a desarrollar hábitos saludables, fortalecer valores y mejorar la convivencia social. Sin embargo, también hay desafíos comunes, como la falta de infraestructura, la resistencia institucional para priorizar la asignatura y la necesidad de actualizar los métodos de enseñanza con tecnologías innovadoras.

Respecto a los docentes en formación de la BENMAC, consideran que la Educación Física representa un pilar fundamental en la formación integral del alumnado, convirtiéndose en una herramienta educativa transformadora que no solo permite desarrollar habilidades y/o capacidades físico-motrices, cognitivas y afectivas, sino que también adquieren valores, hábitos saludables y estrategias para enfrentar los retos cotidianos. El docente juega un rol transformador, guiando aprendizajes significativos e inclusivos. Por ello, se requiere un profesional capacitado, actualizado y comprometido con una Educación Física inclusiva y basada en nuevas metodologías.

Los entrevistados de la UAZ, tienen una visión más orientada hacia la salud y la prevención del sedentarismo, resaltando la necesidad de que la Educación Física sea una prioridad en el currículo escolar para atender dicha orientación. Perciben que la falta de apoyo institucional y el escaso interés de algunos sectores dificultan su enseñanza. Consideran que el profesor debe ser un guía que fomenta la autodisciplina, la conciencia sobre la salud y la práctica deportiva.

Particularmente los entrevistados de la UNID, perciben la Educación Física como una herramienta que va más allá de lo curricular, siendo esencial para el desarrollo integral y el bienestar personal. Destacando su impacto en la salud física y emocional. Sin embargo, identifican desafíos en la motivación de los alumnos y en la actualización de metodologías de enseñanza, señalando que los métodos tradicionales no generan interés. Consideran que el educador físico actual debe ser un modelo, un promotor de hábitos saludables, con formación teórica, práctica y en constante actualización para una enseñanza de calidad.

Cabe señalar que aunque hay diferencias en el enfoque de cada institución, la percepción general sobre la Educación Física es positiva, se reconoce su papel fundamental en la salud, el bienestar emocional y la formación integral de los alumnos. Aunado a lo anterior, los encuestados en el presente estudio también revelan una serie de obstáculos estructurales, pedagógicos y contextuales que afectan el correcto desarrollo durante su formación como educadores físicos, identificando y señalando como de mayor relevancia las siguientes cuatro barreras:

- Falta de apoyo institucional y de reconocimiento académico a los educadores físicos en formación.
- Insuficiencia de infraestructura y recursos materiales adecuados para mejorar el abordaje de los contenidos de planes y programas de estudio de las diversas licenciaturas, así como para innovar en las mismas.
- La necesidad de la formación continua en las plantas docentes de las diversas licenciaturas para mantenerse actualizados en metodologías y uso de las tecnologías para el abordaje de sus cursos.
- Desinterés de algunos estudiantes por las licenciaturas conforme avanzan los semestres o cuatrimestres, lo que requiere nuevas estrategias pedagógicas motivacionales por parte de los docentes.

Las anteriores barreras señaladas por los educadores físicos en formación dan muestra de la necesidad de repensar los anteriores procesos, implica reconocer las diferencias en los enfoques y orientaciones pedagógicas de las diversas Licenciaturas en Educación Física existentes en el estado de Zacatecas, lo que puede influir directamente en la calidad formativa del futuro profesional. Por tanto, se vuelve urgente diseñar propuestas de mejora en simultáneo que fortalezcan los dominios del saber de los educadores físicos en formación, articulando la teoría y la práctica de manera coherente y asegurando una formación integral que responda a las demandas reales del contexto educativo y social actual.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Bologna Liprandi, C. (2022). Enseñar a enseñar educación física desde una perspectiva crítica: Efectos de la transmisión del oficio docente en la formación profesional. *Revista Andina de Educación*, 5(2).
- Casey, A., y Kirk, D. (2020). *Práctica basada en modelos en educación física*. Routledge.
- Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (2018). *Plan de estudios para la Licenciatura en Educación Física*. Secretaría de Educación Pública. <https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/Planes%202018/LEF/51VJf3WtxS-LEF202.pdf>
- García, J. S. G., Valdez, D. A. S., Villa, L. V., López, H. C. M., & Santana, V. H. C. (2025). Inteligencia artificial en la formación de educadores físicos. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(1), 119. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3433>
- Gomez, I. R., Del Valle, S., & De la Vega Marcos, R. (2018). Revisión nacional e internacional de las competencias profesionales de los docentes de Educación Física (National and international review of Physical Education teachers' professional competences). *Retos*, 34, 393-388. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.58609>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.
- Muñoz-Aroyave, V., Lavega-Burgués, P., Costes, A., Damian, S., & Serna, J. (2020). Los juegos motores como recurso pedagógico para favorecer la afectividad desde la educación física (Traditional games: a pedagogical tool to foster affectivity in physical education). *Retos*, 38, 166-172. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.76556>
- Reeve, J., & Cheon, S. H. (2021). Autonomy-supportive teaching: Its malleability, benefits, and potential to improve educational practice. *Educational Psychologist*, 56(1), 54-77. <https://doi.org/10.1080/00461520.2020.1862657>
- Rodríguez, B. A. M., Castaño, J. P. M., & Cardona, J. C. P. (2024). Formación de licenciados en educación física y profesionales en deporte: Un estudio de caso. *Acción Motriz*, 34(1), 94-107. <https://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/339>
- Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Física. Educación básica. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. SEP.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (16 de agosto de 2022). *Planes de Estudio 2022: Licenciatura en Educación Física*. Recuperado de: <https://dgesum.sep.gob.mx/planes2022/planes2022>

Universidad Autónoma de Zacatecas. (s.f.). *Objetivos generales de la Licenciatura en Cultura Física y Deporte.*
<https://licufide.uaz.edu.mx/inicio/conocenos/propositos/>

Universidad Interamericana para el Desarrollo. (s.f.). *Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.*
<https://www.unid.talisis.com/licenciaturas/educacion-fisica->

Fecha de recepción: 19/6/2025

Fecha de aceptación: 18/7/2025