



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CHILENOS Y ESTUDIANTES EXTRANJEROS ACERCA DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN UNA ESCUELA RURAL DEL NORTE DE CHILE

Maximiliano Baccelliere Baccelliere

Profesor en Escuela Matilla de Nueva Extremadura, Chile.

Luis Alfredo Añazco Martínez

Profesor en Carrera de Educación Física, Universidad Arturo Prat, Chile
lanazco@unap.cl

Felipe Patiño Saldaña

Director Académico en Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Arturo Prat, Chile
lanazco@unap.cl

RESUMEN

La percepción de los estudiantes sobre las clases de Educación Física y Salud y el profesorado son elementos importantes a considerar para conocer los intereses del alumnado y, en consecuencia, tomar decisiones pedagógicas frente a la clase, en especial en escuelas interculturales. El objetivo de la investigación es: conocer la opinión de los estudiantes chilenos y estudiantes extranjeros sobre las clases de Educación Física escolar en una escuela rural en el norte de Chile. Para ello, se aplicó el Cuestionario de Análisis del Pensamiento del Alumno en Educación Física (C.A.S.E.F) a 120 estudiantes de quinto a octavo año básico de una escuela rural en el norte, clasificando las muestras en estudiantes chilenos y extranjeros. Los resultados muestran similitud de respuestas en ambos grupos en la mayoría de las dimensiones, destacando las respuestas en torno al objetivo de Educación Física, los contenidos de la clase y la actitud del profesor. Sin embargo dentro de los desafíos se encuentra la integración de las actividades físico deportivas fuera del establecimiento en donde se observan algunas diferencias. Asimismo es una oportunidad para integrar en la clase de Educación Física contenidos de otros países como es el caso de las danzas folclóricas y el juego.

PALABRAS CLAVE:

Percepción; Educación Física; Intereses; Inmigración; estudiantes

PERCEPTION OF CHILEAN AND FOREIGN STUDENTS ABOUT THE PHYSICAL EDUCATION CLASS IN A RURAL SCHOOL IN NORTHERN CHILE

ABSTRACT

The perception of students about Physical Education and Health classes and the teachers are important elements to consider in order to know the interests of the students and consequently make pedagogical decisions in front of the class, especially in intercultural schools. The objective of this research is to know the opinion of Chilean students and foreign students about school Physical Education classes in a rural school in northern Chile. To this end, the Questionnaire for the Analysis of Student Thinking in Physical Education (C.A.S.E.F) was applied to 120 students from fifth to eighth grade from a rural school in the north, classifying the samples into Chilean and foreign students. The results show similarity of responses in both groups in most dimensions, highlighting the answers around the objective of Physical Education, the contents of the class and the attitude of the teacher. However, among the challenges is the integration of physical sports activities outside the establishment, where some differences are observed. It is also an opportunity to integrate content from other countries into the Physical Education class, such as folk dances and games.

KEYWORD:

Perception; Physical education; Interests; Immigration, students

1. INTRODUCCIÓN.

La educación rural tradicionalmente ha sido desplazada en el ámbito educativo, enfrentando diversas situaciones caracterizadas por un aislamiento geográfico y con problemas propios del entorno rural muy distintos a los establecimientos urbanos (Bustos, 2011; Balbotin y Rojas, 2020; Jiménez, 2011). En el contexto educativo chileno, las escuelas rurales son clasificadas por el Ministerio de Educación (MINEDUC) como escuelas completas que integran la enseñanza desde educación preescolar hasta secundaria, las escuelas multigrados en donde los cursos se encuentran combinados y los establecimientos unidocentes que contemplan a un profesor responsable de la escuela (MINEDUC, 2014; 2021). En relación a esto también encontramos que las escuelas cercanas a los países fronterizos se encuentran en constante circulación de personas provenientes de otros lugares, lo que genera una transformación en distintos ámbitos incluido la educación (Bustos González y Diaz Aguad, 2018).

De acuerdo a la Organización Internacional para Migraciones Internacionales (OIM) define el concepto de migración como “Movimiento de población hacia el territorio de otro Estado o dentro del mismo que abarca todo movimiento de personas sea cual fuere su tamaño, su composición o sus causas; incluye migración de refugiados, personas desplazadas, personas desarraigadas, migrantes económicos” (OIM, 2006, p.92). Es así como en Chile, en el contexto educativo se ha caracterizado por recibir estudiantes de diversas procedencias culturales, lo que genera el debate en las instituciones escolares sobre las distintas estrategias para incorporar a dichas culturas en el aula y también en la asignatura de Educación Física (Médor et al., 2022). En este sentido, la interculturalidad no solamente se encuentra relacionada a los pueblos originarios, sino también integra la realidad migrante, los que enfrentan problemáticas vinculadas a la integración, segregación y exclusión social lo que es una situación que desde la escuela y las políticas educativas se debe trabajar (Arredondo Herrera et al., 2023; Mora-Olate, 2019).

En torno a lo expuesto, el espacio rural es un entorno que demuestra un gran valor comunitario hacia la participación en el deporte lo que se atribuye a mejoras significativas en la calidad de vida en las personas pero que a nivel escolar existen pocas actividades dirigidas a los adolescentes que viven en zonas rurales (Dennehy et al., 2024). En relación a esto, desde la asignatura de Educación Física en la escuela rural es una oportunidad para poder vincular los contenidos y didácticas con elementos de la cultura como también un espacio para trabajar de forma más personalizada y abierta a las familias (Ferrando Felix et al., 2019; López-Pastor, 2012). Bajo este panorama, los docentes de Educación Física juegan un papel fundamental en facilitar motivación y actitud positiva ante el ejercicio, todo a través de actividades educacionales apropiadas.

Entender las creencias de los estudiantes en educación física es de suma importancia para los educadores con el fin de facilitar actividades de aprendizaje apropiadas que permitan satisfacerla e incentivar la responsabilidad de nuestra sociedad (Hidalgo et al., 2025). Por lo tanto, comprender lo que sucede al interior de la clase y dar importancia a la percepción de los estudiantes permitirá abordar la materia de una forma integral desde todas las dimensiones en los ámbitos afectivo, cognitivo y corporal, lo que permitirá la reflexión constante para el mejoramiento de

la enseñanza y la motivación en las clases (Chaverra, 2021; Moreno Murcia et al., 2024).

En la asignatura de Educación Física el profesorado debe considerar dentro de la clase el clima del aula, teniendo una actitud positiva y usando distintas estrategias que permitan la obtención de resultados favorables ante la clase (Carrasco et al., 2024). En relación a esto, el profesor cumple un rol mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje logrando que en el alumnado tenga la capacidad de reflexionar y ser autónomos respecto a las actividades que se presentan, lo que resulta útil como elementos de formación para la vida (Fernández-Rio et al., 2014). Por otra parte, se destaca la importancia del profesorado sobre el uso de métodos y estilos de enseñanza, los que pueden influir directamente en el actuar del docente y, en consecuencia, con la respuesta del estudiante (Guerrero-Soto et al. 2021). Asimismo el clima motivacional que genera el docente, incidirá en la motivación y comportamiento del alumnado, lo que se traduce que a mayor motivación se concibe un mayor compromiso en los resultados de aprendizajes (Pérez Romero et al., 2022).

En función a esto, esto resulta primordial que el alumnado reciba experiencias positivas en la clase de Educación Física, lo cual incide directamente en la actitud del estudiante frente a la práctica de actividad física (De Vargas-Viñado y Herrera-Mor, 2020). Es así como el pensamiento del estudiante tendrá una directa relación con las experiencias que haya vivido en la clase de Educación Física, lo cual incidirá en su participación frente a la clase (Beltrán-Carrillo y Devís-Devís, 2018). Por consiguiente, es importante considerar la opinión del alumnado y los factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como lo que tiene relación a los factores de motivación hacia la clase, la que debe permitir que el alumnado se mantenga interesado y que tenga la intención de repetir las actividades (Arias y Vargas, 2024; Fierro-Suero et al., 2024; Serena-Montaña et al., 2022).

A partir de los antecedentes señalados anteriormente el objetivo del estudio es: conocer la opinión de los estudiantes chilenos y estudiantes extranjeros sobre las clases de Educación Física escolar en un establecimiento rural en el norte de Chile.

2. METODOLOGÍA

2.1. MATERIAL Y MÉTODO

El estudio se vincula al enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, ya que pretende describir las características de una población mediante la recopilación y análisis de datos numéricos, en un solo momento (Hernández et al., 2016). El instrumento correspondió al "Cuestionario para el Análisis del Pensamiento del Alumno en Educación Física" (Moreno-Murcia et al., 2006) que tiene como finalidad conocer la opinión del estudiante acerca de la clase de Educación Física y del profesor. Este cuestionario tiene 22 preguntas en formato tipo Likert con respuestas de tipo únicas, múltiples y abiertas. El instrumento ha sido usado en el contexto chileno en estudiantes con características similares en escuelas urbanas.

2.2. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Los participantes corresponden a 120 estudiantes de una escuela rural en la comuna de Pica, región de Tarapacá (Chile). De ellos 61 estudiantes corresponden a estudiantes chilenos y 59 son estudiantes extranjeros de nacionalidad boliviana, colombiana, venezolana, peruana y dominicana. Los cursos en donde se aplicó la muestra corresponden a estudiantes de Quinto a Octavo año básico del establecimiento. La muestra es de tipo intencionada debido a que corresponde a la selección de todos los estudiantes que participan de la clase. En relación a la cantidad de estudiantes chilenos, un 38,1% son mujeres y 63,9% son hombres. Respecto a los estudiantes de otros países el 45% son mujeres y 55% son hombres.

2.3. PROCEDIMIENTO Y ASPECTOS ÉTICOS

Para llevar a cabo la investigación se ha solicitado autorización al establecimiento y posteriormente se han generado los consentimientos y asentimientos informados. Una vez firmados los documentos de autorización se ha implementado el cuestionario en la modalidad de Google Forms en un periodo de aplicación superior a un mes con la intención de que puedan responder todo el alumnado que representan la muestra de los cursos seleccionados. Una vez que todos los estudiantes respondieron el cuestionario se procedió al análisis de los datos.

2.4. ANÁLISIS DE DATOS

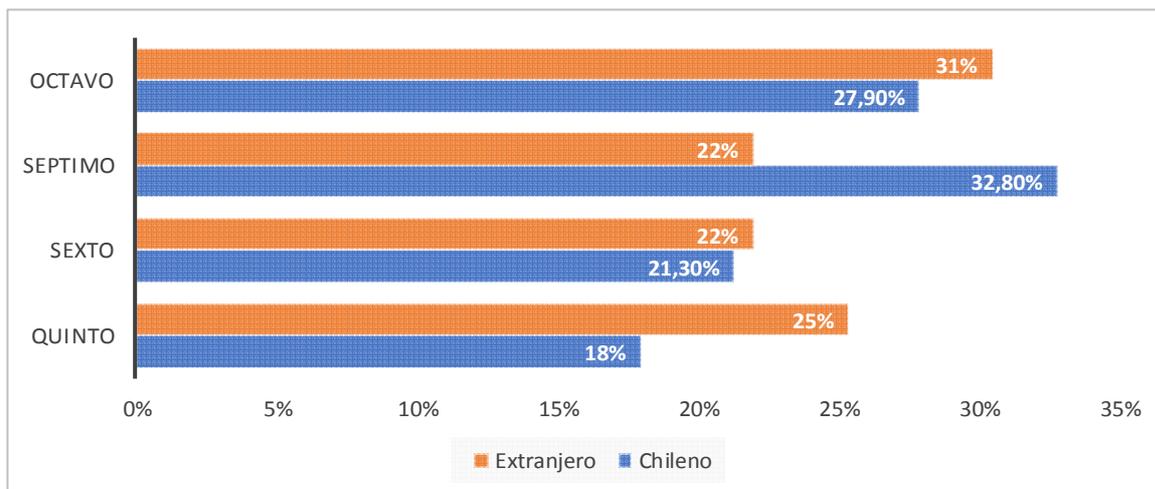
Se generó la descarga de las preguntas de Google Forms y se realizó la conversión al formato Excel para poder tratar los datos. Una vez que fueron descargados los datos, se realizó la clasificación para su análisis entre las respuestas de los estudiantes chilenos y los estudiantes extranjeros. A partir de los análisis realizados, los resultados se incorporaron a las distintas frecuencias que se asignaron a las dimensiones.

3. RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados de acuerdo a la cantidad de estudiantes chilenos y estudiantes extranjeros como también por medio de las siguientes dimensiones: Dimensión I. Importancia e intereses acerca de la clase de Educación Física; Dimensión II. Opinión de los estudiantes acerca de la clase y el profesor y Dimensión III. Práctica de actividad física fuera del establecimiento:

Figura 1.

Cantidad de estudiantes chilenos y extranjeros por curso



En relación a la cantidad de estudiantes chilenos por curso, el porcentaje mayoritario se encuentra en el curso de Séptimo (32,8%) y en contraste el curso donde existe una menor cantidad de alumnado chileno comprende el curso de Quinto año básico con una representación del 18%. Respecto a la cantidad mayoritaria de estudiantes extranjeros en la muestra, esta se encuentra situada en el Octavo año básico representando un 31% y en paralelo en donde existe una minoría de alumnado de otros países, se encuentran en los cursos de Séptimo y Octavo básico con un porcentaje de 22%.

Dimensión I: Importancia e intereses acerca de la clase de Educación Física

Respecto al ítem sobre la consideración de la Educación Física existen resultados similares en ambos grupos, siendo los porcentajes más altos en la alternativa “muy importante” (estudiantes chilenos 73,8% y estudiantes extranjeros 71,2%). Por otra parte existe un porcentaje de respuesta menor en la opción “Normal”, existiendo diferencia porcentual del alumnado chileno en 1,2% a comparación del alumnado extranjero que representa un 11,9%.

Sobre la pregunta, respecto a las clases de Educación Física que recibes, ambos grupos entregan el mayor porcentaje de respuestas en la alternativa “Son motivantes” (estudiantes chilenos 34,5% y estudiantes extranjeros 33,5%). Asimismo existe una similitud ante la opción “Son motivantes” (estudiantes chilenos 24,0% y estudiantes extranjeros 23,7%). Sin embargo, el menor porcentaje de respuestas se encuentra una leve diferencia en ambos grupos en torno a la alternativa “Me resultan fáciles” en donde el alumnado chileno señala un 9,0% a diferencia del alumnado extranjero con un 16,7%.

En torno a la pregunta ¿Qué es lo que más te gusta de la educación física? destaca que en ambas muestras el mayor porcentaje está situado en la alternativa “Juegos y Deportes” (estudiantes chilenos 47,7% y estudiantes extranjeros 52,3%) y posteriormente como siguiente alternativa responden a la opción “Condición Física y Salud” en donde el alumnado chileno contesta en un 30,6% y el alumnado extranjero en un 26,7%. En contraste al ser consultados sobre la pregunta ¿Qué es lo que menos te gusta de la Educación Física? en ambos grupos existen porcentajes

de respuestas similares ante la alternativa “Expresión Corporal” (estudiantes chilenos 41,2% y estudiantes extranjeros 41,1%). Igualmente se encuentran condiciones de respuesta similares ante la siguiente alternativa de “Actividades del medio natural” existiendo una leve diferencia entre el alumnado chileno 26,4% en relación al estudiantado extranjero con un 21,1% (Ver tabla 1)

Tabla 1.

Dimensión I: Importancia e intereses acerca de la clase de Educación Física

Pregunta	Categoría	Estudiantes Chilenos (%)	Estudiantes extranjeros (%)
Consideras la Educación Física	Muy Importante	73,8 %	71,2%
	Importante	24,6%	16,9%
	Normal	1,2 %	11,9%
Respecto a las clases de Educación Física que recibes	Me resultan fáciles	9,0 %	16,7%
	Son motivantes	34,5%	33,5%
	Las considero útiles	24,0%	23,7%
	El profesor me anima a practicar fuera de la clase	17,2%	12,9%
	Es más importante que el resto de las asignaturas	6,3%	3,3%
	Son suficientes	9,0%	9,9%
¿Qué es lo que más te gusta de la Educación Física?	Condición Física y Salud	30,6%	26,7%
	Juegos y Deportes	47,7%	52,3%
	Expresión Corporal	16,8%	17,4%
	Actividades del medio natural	4,9%	3,6%
¿Qué es lo que menos te gusta de la Educación Física?	Condición Física y Salud	23,7%	28,2%
	Juegos y Deportes	8,7%	9,4%
	Expresión Corporal	41,2%	41,1%
	Actividades del medio natural	26,4%	21,1%

Dimensión II. Opinión de los estudiantes acerca de la clase y el profesor

En relación a la pregunta ¿Qué objetivo/s piensas que debe perseguir la Educación Física? los porcentajes mayoritarios de respuestas en ambos grupos coinciden en el ítem de “Salud” (estudiantes chilenos 46,9% y estudiantes extranjeros 49,0%). Por otra parte en un porcentaje menor, los estudiantes chilenos responden las alternativas de “Competición” y “Educación” (14,2%) a diferencia de los estudiantes extranjeros quienes en un solo 9,6% responden a la opción de “Competición”. Respecto a la pregunta ¿La Educación Física puede ayudarte a? en ambos grupos contestan la alternativa “Mejorar tu condición Física y Salud” en donde los estudiantes chilenos responden en un 58,5% y en el caso de los estudiantes extranjeros en un 50,2%. Sobre la alternativa en la que se obtuvo un menor porcentaje corresponde a la opción “A ser más coordinado” ante esto, el alumnado chileno responde en un 7,0% y el alumnado extranjero entrega como respuesta un 9,1%.

Sobre la pregunta ¿Qué actitud tiene en clase, normalmente, tu profesor/a de Educación Física? los resultados con mayor porcentaje de respuestas se encuentran en el ítem “Alegre” en donde el alumnado chileno obtiene un 26,3% y el alumnado extranjero un 27,4%. Posteriormente en un valor secundario se encuentra la alternativa “Bueno” en el cual ambos grupos coinciden en su índice de respuesta en un 24%. En relación al ítem que tiene una menor cantidad de respuestas corresponde a la opción “Democrático” en donde los estudiantes chilenos responden en un 2,3% y los estudiantes extranjeros en un 3,4%.

En torno a la pregunta sobre cómo le gustaría que sea su profesor/a de Educación Física, la respuesta mayoritaria en el estudiantado chileno se sitúa en el ítem “Participe de la clase” representado en un 30,5% y en relación al estudiantado extranjero se encuentra en la alternativa “Me anime en las pruebas” en 24,3% estableciéndose en estos dos ítems la mayor cantidad de respuestas en ambas muestras. Por otra parte, en donde existe un menor índice de respuestas, corresponde a la alternativa “Vaya vestido con ropa deportiva” siendo en alumnado chileno un 7,6% y el alumnado extranjero en un 5,1% (Ver tabla 2).

Tabla 2.

Dimensión II. Opinión de los estudiantes acerca de la clase y el profesor

Pregunta	Categoría	Estudiantes Chilenos (%)	Estudiantes extranjeros (%)
¿Qué objetivo/s piensas que debe perseguir la Educación Física	Salud	46,9%	49,0%
	Competición	14,2%	9,6%
	Educación	14,2%	20,2%
	Diversión	24,7%	21,2%
¿La Educación Física puede ayudarte a?	Ayuda a relacionarte con los demás	10,1%	16,3%
	Mejorar tu condición Física y Salud	58,5%	50,2%
	Ayudarte a ser más inteligente	9,3%	8,1%
	A ser más coordinado	7,0%	9,1%
	A respetar a los demás, al material y al entorno	15,1%	16,3%
¿Qué actitud tiene tu profesor en la clase?	Bueno	24,6%	24,7%
	Agradable	19,2%	19,8%
	Justo/a	13,8%	9,0%
	Comprensivo	13,8%	15,7%
	Democrático	2,3%	3,4%
	Alegre	26,3%	27,4%
Me gusta que mi profesor/a de Educación Física	Participe de la clase	30,5%	23,2%
	Me anime en las pruebas	22,1%	24,3%
	Me corriese en clases	16,3%	18,8%
	Me llame por mi nombre	9,1%	9,9%
	Vaya vestido con ropa deportiva	3,8%	5,1%
	Practique deporte	10,6%	10,2%
	Tenga buena presencia	7,6%	8,5%

Dimensión III. Práctica de actividad física fuera del establecimiento

En relación a la pregunta ¿Prácticas alguna actividad físico-deportiva fuera del establecimiento? ambos grupos coinciden en la alternativa “Mis amigos/as” en donde los estudiantes chilenos registran un 49% y los estudiantes extranjeros responden en un 42%. Asimismo como siguiente alternativa corresponde a “Mis hermanos/as y en menor cantidad de porcentajes los grupos practican actividad físico-deportiva con sus padres (estudiantes chilenos 19% y estudiantes extranjeros 21%).

Sobre la pregunta ¿Prácticas alguna actividad físico-deportiva fuera del establecimiento? en ambos grupos de estudiantes responden mayoritariamente la alternativa “Si”, representando un 75% en el alumnado chileno y un 64,4% en el alumnado extranjero, no obstante existe una diferencia respecto a la respuesta “No” cuyo resultado refleja que los estudiantes chilenos representan un 22% esta alternativa en contraste al estudiantado extranjero con un 35,6%. Situación muy similar ante la pregunta ¿Estás inscrito en un club deportivo? en donde la principal respuesta está asociada al ítem “No” expresando un 53,3% el alumnado chileno y un 66,1% en el alumnado extranjero. En contraparte la cantidad de inscritos en un club deportivo en el grupo de estudiantado chileno representa un 46,7% a diferencia del alumnado extranjero que registra un 33,9% siendo el ítem que representa mayor diferencia en ambas muestras del cuestionario (Ver tabla 3).

Tabla 3.

Dimensión III. Práctica de actividad física fuera del establecimiento

Pregunta	Categoría	Estudiantes chilenos (%)	Estudiante extranjeros (%)
En tu entorno ¿Quién practica actividad físico-deportiva?	Mis padres	13%	14%
	Mis hermanos/as	26%	29%
	Mi amigos/as	43%	34%
¿Prácticas alguna actividad físico-deportiva fuera del establecimiento?	Si	78%	64,4%
	No	22%	35,6%
¿Estás inscrito en un club deportivo?	Si	46,7%	33,9%
	No	53,3%	66,1%

4. DISCUSIÓN

La investigación desarrollada tuvo como objetivo: conocer la opinión de los estudiantes chilenos y estudiantes extranjeros sobre las clases de Educación Física escolar en una escuela rural en el norte de Chile.

En relación a los resultados sobre la importancia de la clase de Educación Física, tanto los estudiantes chilenos como los estudiantes migrantes consideran muy importante la clase. En relación a esto un estudio destaca la valoración de los estudiantes sobre la clase de Educación Física mencionando en sus respuesta que

les interesa mucho (Gaviria-Cortes y Castejón-Oliva, 2016). Asimismo otro estudio revela que los estudiantes que provienen de otro país consideran que les gusta la clase de Educación Física en donde se sienten partícipes de la clase (Ruiz-Valdivia et al.,2012).

También otro de los resultados destaca en las características del profesor que las clases son motivadoras siendo estos resultados muy similares entre ambos grupos comparados. En relación a esto el estudio de Moreno et al., 2021 señala en sus resultados la importancia del profesor de Educación Física en la forma de abordar las actividades prácticas y que estas a su vez resultan motivantes en el alumnado.

Por otra parte, el estudio de Nieva y Leixa (2018) destaca el rol y responsabilidad que cumple el profesorado en los estudiantes extranjeros en donde tiene que ser capaz de fomentar el respeto e inclusión en todos los participantes en los diferentes contenidos de Educación Física. Respecto a situaciones que podrían dificultar la relación de los estudiantes extranjeros se encuentra asociado a las diferencias que podrían existir en el currículum de cada país y su sistema escolar (Mellado et al.,2021)

En torno a los resultados vinculados a los intereses de actividades de preferencia del alumnado, estas corresponden en su mayoría a los juegos y deportes. Estos resultados son coincidentes con el estudio de Añazco-Martinez (2022) a una muestra de estudiantes en el sur de Chile quienes tienen respuestas similares en torno a la elección de juegos y deportes en la clase de Educación Física. También otro estudio evidencia en sus respuestas que el 83% de los estudiantes valora de forma positiva contenidos positivos la opción de juegos y deportes (Moreno y Hellín, 2007). Sin embargo, desde la mirada de los estudiantes extranjeros para su integración se deberían considerar juegos tradicionales de los países y un trabajo basado en los valores transversales que pueden entregar este tipo de actividades (López-Jiménez, 2016).

Por otra parte, encontramos que los contenidos relacionados a la expresión corporal son los que presentan una mayor dificultad en el estudiantado. Estos resultados nuevamente coinciden con el estudio de Añazco-Martinez (2025) en donde los estudiantes también responden que dentro de los contenidos que presentan mayor dificultad están vinculados a la expresión corporal. En relación a esto, un estudio pone de manifiesto la importancia a las actividades de expresión corporal vinculadas al folclore, ya que también se evidencia un bajo conocimiento por parte del profesorado lo que resulta necesario para poder promover manifestaciones culturales para motivar al alumnado para el desarrollo de estas prácticas (Molina-Reyes y Moreira-Macias, 2024). Sobre este punto, surge una oportunidad en la clase de Educación Física para promover las manifestaciones culturales de otros países a través del folclore lo que sería una gran instancia desde una perspectiva sociocultural como un recurso didáctico para promover la interculturalidad (Matos-Duarte et al., 2020).

Asimismo otro estudio señala que es importante que los profesores sean capaces de promover la motivación del alumnado con la intención de que puedan integrarse a la clase de Educación Física y en consecución sean físicamente activos (Contento Tenezaca y Heredia León, 2023). En torno a la asignatura tanto los estudiantes chilenos como extranjeros responden que el objetivo de Educación

Física corresponde a la salud. En relación a esto, desde el MINEDUC por medio de los planes y programas de estudio se ha vinculado el concepto de Salud (MINEDUC, 2012; 2013; 2016) como también en las mallas de algunas universidades chilenas donde se aprecia el ámbito de salud (Caniuqueo-Vargas et al., 2023). Estos resultados también son similares a otro estudio internacional en donde en un 85% de las respuestas el estudiantado considera que el principal objetivo de la Educación Física es la Salud (Moreno y Hellín, 2007). Sin embargo es importante destacar la importancia desde el ámbito educativo, el cual debe considerar una visión más integradora desde la construcción cultural, histórica y social que se debe entregar a la Educación Física en la actualidad (Prado y Albarrán, 2023).

Respecto al profesor de Educación Física, tanto los estudiantes chilenos como extranjeros tienen respuestas similares sobre la actitud que debería tener, siendo la característica principal que sea bueno. Sobre estos resultados un estudio en Latinoamérica destaca que dentro de las principales características se encuentra que el profesor de Educación Física sea amable y que permita apoyar a los estudiantes (Chaverra et al., 2021). También otra investigación menciona que los profesores de Educación Física de la muestra seleccionada tienen una actitud positiva hacia la inclusión observándose algunas diferencias en los tipos de centros y docentes (Cañadas et al., 2023). Sin embargo, otro estudio menciona que la actitud del profesorado se verá enfrentado a las situaciones y problemas que puede encontrar en la asignatura como también del entorno laboral (Rueda et al., 2024).

Sobre la práctica de actividad física de los estudiantes fuera del establecimiento, los estudiantes chilenos y extranjeros mencionan que estas la realizan principalmente con sus hermanos pero se observa diferencia en que los estudiantes de otros países tienen menor respuesta a la práctica de actividad física deportiva con los amigos y resultados similares en la inscripción de un club deportivo siendo en ambos casos menor el resultado al grupo de estudiantes chilenos. En relación a estos resultados, se hace necesario un trabajo en conjunto con los docentes, directivos, familias, entre otros actores para conectar la inclusión del alumnado extranjero en la sociedad, siendo la escuela el eje fundamental de este proceso (Rodríguez-Fernández et al., 2021). Por otra parte las escuelas rurales son un espacio en donde tienen una gran responsabilidad e integración con las familias en la comunidad, lo que entrega un mayor sentido de pertenencia y compromiso con los actores educativos (Núñez et al., 2022). Sin embargo, Carter-Tuhllier et al., (2021) señala que en el país todavía se requieren de propuestas para avanzar en el ámbito educativo y desde Educación Física poder generar ambientes que posibiliten la convivencia en las distintas culturas.

5. CONCLUSIONES

La investigación evidencia que los estudiantes chilenos y extranjeros de la escuela rural del norte de Chile tienen una percepción similar respecto a la clase y al profesor de Educación Física, existiendo similitudes en la mayoría de las dimensiones del estudio. Sin embargo existen leves diferencias respecto a la integración de la actividad física fuera del establecimiento educativo principalmente en torno a las amistades con quien realiza actividad físico deportiva como también a la integración en la inscripción en clubes deportivos.

También se destaca que los resultados son parecidos a nivel general con otro estudio en el contexto chileno y lo mismo con otra investigación en el sistema educativo español, lo que evidencia la percepción que tienen los estudiantes en los distintos contextos geográficos.

Sobre los resultados que en los distintos estudios coinciden con un porcentaje parecido corresponde a la importancia de la asignatura de Educación Física, al objetivo vinculado a la salud y a la actitud positiva del docente frente a la clase. Por otra parte, es una instancia para que el profesorado pueda incorporar actividades y contenidos de otros países como en los juegos y actividades folclóricas que pueda incluir en las clases.

Dentro de las oportunidades de la investigación se destaca el tipo de establecimiento rural y el porcentaje de estudiantes, siendo la mitad chilenos y la otra parte alumnado extranjero, lo que es un dato significativo para el sistema educativo debido a que ha sido un tema poco explorado de la asignatura de Educación Física. Para futuras investigaciones se podría considerar la percepción de los estudiantes extranjeros de la clase de Educación Física en distintos establecimientos escolares de la zona norte de Chile.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Añazco-Martínez, L. (2022). La clase de Educación Física en el contexto escolar chileno: significados desde la percepción de alumnado del sur de Chile. *Revista INTEREDU*, 2(7), 52-83. <https://doi.org/10.32735/S2735-652320220007123>

Añazco-Martínez, L., Patiño-Saldaña, F., Dávila-Elizondo, F., Alvarado-Oyarzo, L., & del-Val-Martín, P. (2025). "Opinión de los estudiantes acerca de la clase de Educación Física en el norte de Chile". *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 26(1), 131-146. <https://doi.org/10.29035/rcaf.26.1.10>

Arias, L., y Vargas, A. (2024). Mejoras en el aprendizaje orientado a objetivos a través de la actividad del juego y su desarrollo en las habilidades motoras. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 13, 1-15. <https://doi.org/10.6018/sportk.602801>

Arredondo Herrera, P., y Paidicán Soto, M. (2023). La educación interculturalidad en Chile: *Revisión de literatura*. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 22(49), 212-230. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.v22i49.1394>

Balbontín, R., y Rojas, N. (2020). Percepciones sobre la identidad del profesor rural en la Región del Ñuble, Chile. *Revista Educación Las Américas*, 10(1), 1-14. <https://doi.org/10.35811/rea.v10i0.91>

Beltrán-Carrillo, V. J., y Devís-Devís, J. (2019). El pensamiento del alumnado inactivo sobre sus experiencias negativas en educación física: los discursos del rendimiento, salutismo y masculinidad hegemónica. *RICYDE. Revista*

internacional de ciencias del deporte. 55(15), 20-34.
<https://doi.org/10.5232/ricyde2019.05502>

Bustos González, R., y Díaz Aguad, A.. (2018). Gestión de la diversidad en escuelas chilenas de frontera. *Perfiles latinoamericanos*, 26(51), 123-148.
<https://doi.org/10.18504/pl2651-005-2018>

Bustos, A. (2011). Escuelas rurales y educación democrática. La oportunidad de la participación comunitaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(2), 105-114.

Caniuqueo-Vargas, A., Lagos Rebolledo, P. ., Alamos Vásquez , P., Cabrera Ramos, J., Ojeda Nahuelcura, R. ., y Cresp Barría, M. . (2023). Formación de Profesores de Educación Física en Chile: Un Análisis de las Mallas Curriculares, Perfil de Egreso y Campo Laboral. *Retos*, 50, 876–887.
<https://doi.org/10.47197/retos.v50.97467>

Cañadas, L., Zubillaga-Olague, M. y Santos-Calero, E.(2023). Actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión educativa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(3), 15-28.
<https://doi.org/10.6018/reifop.574461>

Carrasco-Venturelli, H., Cachón-Zagalaz, J., Ubago-Jiménez, J. L., Lara-Sánchez, A. (2024). Validación y adaptación del cuestionario del clima motivacional percibido en el deporte-2, por adolescentes chilenos en la clase de educación física. *Journal of Sport and Health Research*. 16(2),197-210.
<https://doi.org/10.58727/jshr.103644>

Carter-Thuillier, B. y Gallardo-Fuentes, F. (2021). Aprendizaje-servicio en contextos migratorios o culturalmente diversos: una revisión sistemática centrada en el campo de la Educación Física. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(4), 43-59. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000400043>

Chaverra Fernández, B., Moreno Pérez, S., y López López, D. (2021). La educación física desde la perspectiva de los estudiantes. Un estudio de caso. *Revista Ciencias De La Actividad Física UCM*, 22(2), 1-12.
<https://doi.org/10.29035/rcaf.22.2.7>

Contento Tenezaca, G. y Heredia Leon, A. (2023). Apoyo a la autonomía en educación física: relación con la motivación y la intención de ser físicamente activo. *Polo del Conocimiento*, 8(12), 252-267.

De Vargas-Viñado, J. F. y Herrera-Mor, E. (2020). Motivación hacia la Educación Física y actividad física habitual en adolescentes, *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 22, 187-208.
<https://doi.org/10.24197/aefd.0.2020.187-208>

- Dennehy, J., Cameron, M., Phillips, T., & Kolbe-Alexander, T. (2024). Physical activity interventions among youth living in rural and remote areas: A systematic review. *Australian and New Zealand Journal of Public Health*, 48(2), 100137
- Hidalgo-Matus, P., Inostroza-Chávez, J., Fuentes-Vilugrón, Gerardo., Arriagada-Hernández, C., Caamaño-Navarrete, F., & del Val Martín, P. (2025). Percepción de las clases de Educación Física y Salud según estudiantes de enseñanza media de la comuna de Temuco, Chile. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 26(1), enero-junio, 1-15.
- Fernández-Río, J., Cecchini, J. y Méndez-Giménez, A. (2014) Effects of cooperative learning on perceived competence, motivation, social goals, effort and boredom in prospective Primary Education teachers. *Journal for the Study of Education and Development*, (37),1, 57-89, DOI: 10.1080/02103702.2014.881650
- Fierro-Suero, S., González-Cutre, D., Murta, L., Almagro, B.J. & Sáenz-López, P. (2024). Novelty, emotions and intention to be physically active in Physical Education students. *Apunts Educación Física y Deportes*, 156, 47-56. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2024/2\).156.06](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2024/2).156.06)
- Gaviria-Cortes, D. y Castejón-Oliva, F. (2016). La educación física en la voz de los estudiantes de secundaria. Un estudio de caso. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 11(32), 107-118.
- Guerrero-Soto, J. ., Medina-Valencia, R., y Andrade-Sánchez, A. I. (2021). Diseño y validación del cuestionario sobre creencias y valores implícitos entre alumnado y profesorado (CVIAP) en la interacción de la clase de educación física. *e-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (16), 1-23.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw Hill.
- Hidalgo-Matus, P., Inostroza-Chávez, J., Fuentes-Vilugrón, Gerardo., Arriagada-Hernández, C., Caamaño-Navarrete, F., & del Val Martín, P. (2025). Percepción de las clases de Educación Física y Salud según estudiantes de enseñanza media de la comuna de Temuco, Chile. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 26(1), enero-junio, 1-15. <https://doi.org/10.29035/rcaf.26.1.1>
- Jiménez, A. (2011). Escuelas rurales y educación democrática. La oportunidad de la participación comunitaria. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 14(2), 105-114.
- López-Jiménez, T. (2016). Juegos tradicionales para la integración de alumnos inmigrantes y desarrollo de sus habilidades motrices. *Publicaciones didácticas*, 66, 55-61.

- López Pastor, Víctor M. (2012). Didáctica de la educación física, desigualdad y transformación social. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(especial), 155-176. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000400009>
- Matos-Duarte, M., Smith, E., & Muñoz Moreno, A. (2020). Danzas folclóricas: una forma de aprender y educar desde la perspectiva sociocultural. *Retos*, 38, 739–744. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.73725>
- Médor, P. R., Moreno Doña, A., & Rivera García, E. (2022). Migración, Cultura y Educación Física: las voces de padres y madres. *Retos*, 45, 184–194. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.90850>
- Mellado-Bustos, A., Nocetti, A. y Contreras-Sanzana, G. (2021). Condiciones problematizadoras y facilitadoras del proceso de evaluación con estudiantes migrantes. *Revista Educación*, 45(2). <http://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43355>
- MINEDUC (2012). *Bases Curriculares Primero a Sexto Básico*. Santiago de Chile: MINEDUC
- MINEDUC (2013). *Bases Curriculares Séptimo a Segundo año medio*. Santiago de Chile: MINEDUC
- MINEDUC (2014). *Reglamenta asignación para programa de educación rural*. Santiago de Chile: MINEDUC. <https://bcn.cl/3o7du>.
- MINEDUC (2016). *Planes y Programas de Estudios Educación Física y Salud. 2° Medio*. Santiago de Chile: MINEDUC. <https://hdl.handle.net/20.500.12365/457>
- MINEDUC (2021). *Orientaciones generales de trabajo Escuelas rurales multigrado y Microcentros*. Santiago de Chile: MINEDUC.
- Molina-Reyes, E., y Moreira-Macías, B. (2024). El folklore desde la educación física. *Cienciasmatría*, 10(1), 135-150. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i1.1206>
- Mora Olate, M. (2019). Migrantes en la escuela: propuesta de un modelo de evaluación intercultural de los aprendizajes. *Páginas de Educación*, 12(1), 75-97.
- Moreno, S., López, D., y Chaverra, B. (2021). La educación física desde la perspectiva de los estudiantes. Un estudio de caso. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 22(2), julio-diciembre, 1-12. <http://doi.org/10.29035/rcaf.22.2.7>
- Moreno, JA y Hellín, MG (2007). El interés del alumno de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9 (2), 0.

- Moreno-Murcia, J. A., Ruiz, M., y Vera, J. A. (2015). Predicción del soporte de autonomía, los mediadores psicológicos y la motivación académica sobre las competencias básicas en estudiantes adolescentes. *Revista de Psicodidáctica*, 20(2), 359-376.
- Nieva, C., y Lleixà, T. (2018). Inclusión de las niñas inmigrantes y creencias del profesorado de Educación Física. Inclusion of Immigrant Girls and Beliefs of Physical Education Teachers. *Apunts. Educación Física y Deportes*, (134), 4. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2018/4\).134.05](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2018/4).134.05)
- Organización Internacional para Migraciones Internacionales (2006). *Derecho Internacional sobre Migración*. <http://www.iom.int>
- Prado, J., y Albarrán, L. (2023). La educación física en la sociedad contemporánea. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*.(81), 32-45.
- Rodríguez-Fernández, J. E.; Ramos-Vizcaíno, A. y Gigirey-Vilar, A. (2021). La Educación Física escolar como vía de inclusión del alumnado inmigrante en Educación Primaria. *Journal of Sport and Health Research*. 13(3): 433-444
- Rueda, M., González-Peño, A., Franco, E., y Coterón, J. (2024). La percepción del profesorado sobre la situación de la docencia en Educación Física en educación secundaria: un estudio cualitativo. *Retos*, 51, 912-922. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.99207>
- Ruiz-Valdivia, M., Molero-López, D., ZagalazSánchez, M. L., y Cachón-Zagalaz, J. (2012). Análisis de la integración del alumnado inmigrante a través de las clases de Educación Física. *Revista Apunts*, 108, 26-34. doi: [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2012/2\).108.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2012/2).108.03)

Fecha de recepción: 2/7/2025
Fecha de aceptación: 13/8/2025