



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

MODELO PEDAGOGICO BASADO EN TERAPIAS ECUESTRES PARA DESARROLLAR LA PSICOMOTRICIDAD Y LA SOCIALIZACION EN ESCOLARES CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

José Rafal Prado Pérez

Docente titular de la Universidad de Los Andes, Vicerrector del Núcleo Universitario del Valle del Mucufies, Merida - Venezuela
Email: jrpp en ula.ve

Alirio José Gavidia Carnevali

Docente de educación física y Equinoterapeuta en fundación Abrazar Armenia-Colombia
Email: aligav2018gmail.com

RESUMEN

Esta investigación está orientada a crear un modelo pedagógico basado en terapias ecuestres que desarrollen la psicomotricidad y la socialización en escolares con trastornos del espectro autista, debido a que en Venezuela se cuenta con pocas actividades de enseñanza adaptadas para ellos, que no existen planes y programas adaptados y su condición en muchos casos los limita; por ello se deben aplicar planes y estrategias más adecuadas a las necesidades y potencialidades de estos escolares, que contribuyan con la formación integral y el desarrollo de sus capacidades, además de ayudarles a integrarse a la sociedad y mejorar su calidad de vida, por medio de las terapias ecuestres. A lo largo del texto se puede observar un bosquejo en lo referente Al trastorno y específicamente a los trastornos del espectro autista, la importancia de la equinoterapia y la educación física con fines terapéuticos, la relevancia que tienen las terapias ecuestres para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en escolares con TEA, y la necesidad de aplicar programas ajustados a esta condición especial, brindando una solución a la problemática existente, por ello se busca, orientar a quienes laboran con esta población, por medio de un modelo pedagógico basado en terapias ecuestres.

PALABRAS CLAVE:

Modelo pedagógico; escolares TEA; terapias ecuestres; desarrollo psicomotor interacción social de personas autistas.

INTRODUCCIÓN.

En Venezuela existen pocas actividades adaptadas a las necesidades educativas de quienes son caracterizados con trastornos del espectro autista, aunque los educandos con algún tipo de trastorno se encuentran integrados a instituciones regulares e instituciones especiales, no existen planes ni programas adaptados a su condición, que en la mayoría de los casos debe ser particularizada. El ideal es dar solución a dicha problemática, por lo que se considera la equinoterapia como una alternativa para generar cambios en la vida de estos educandos, pues las terapias con caballos son útiles para el ser humano desde la antigüedad, como lo demostró Hipócrates, quien comentaba que: “el montar a caballo ayuda a las personas a mejorar su salud y estado de ánimo, además de fortalecer el tono muscular” y mejorar su calidad de vida.

La importancia de esta investigación radica en mejorar la calidad de vida de esta población, en la escuela, de tal modo que se les pueda brindar apoyo a los docentes y a quienes trabajan con ellos, por medio de la confección de un modelo pedagógico basado en terapias ecuestres para desarrollar la psicomotricidad y la socialización en escolares con TEA, por medio de las estrategias de enseñanza que favorezcan sus procesos de aprendizaje, Con ello se contribuiría a la inclusión de esta población que en algunos casos esta desasistida y segregada, ya que sus actividades deben ser planificadas y ajustadas de acuerdo a sus capacidades y potencialidades . Por ello, salen a relucir las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo es posible llevar a cabo el proceso de inclusión de los escolares con TEA en la escuela actual?
- ¿Los programas están verdaderamente adaptados a las personas con TEA en Venezuela?
- ¿El currículo básico nacional se puede aplicar en los aprendizajes de los educandos con TEA?
- ¿Los escolares con autismo cuentan con herramientas pedagógicas para sus aprendizajes dentro de los planteles educativos?
- ¿Los docentes de educación física de la modalidad de educación especial cuentan con las herramientas necesarias para impartir actividades significativas en la población con TEA en Venezuela?
- ¿Las adaptaciones curriculares están adaptados a las necesidades de los educandos con TEA en Venezuela?
- ¿Es necesaria la elaboración de estrategias de enseñanza en el área de educación física adaptada a las necesidades de los educandos con TEA?
- ¿La aplicación de terapias ecuestres será útil para el desarrollo motor de las personas con TEA en nuestro país?
- ¿La elaboración de un modelo pedagógico para desarrollar la psicomotricidad en escolares TEA con la atención en terapias ecuestres será útil para mejorar los procesos educativos en esta población?

Se debe continuar trabajando en la elaboración de adaptaciones curriculares planificadas, actividades acordes a las capacidades y potencialidades de los escolares con TEA, hay que generar recursos pedagógicos acordes a los

intereses y potencialidades de los educandos con este trastorno, de tal manera que se pueda hablar de una verdadera inclusión, donde se adecuen las estrategias a las necesidades de los escolares con TEA, ya que según algunas investigaciones previas, la aplicación de actividades con caballos a escolares con esta condición ha resultado favorable para sus procesos de socialización y desarrollo integral como lo podemos observar a continuación.



Figura 1. La equinoterapia, un sueño hecho realidad, una oportunidad de compartir experiencias.

1. ANTECEDENTES

En la época antigua específicamente en Grecia, las personas con discapacidad eran consideradas débiles, y, por esto, consecuentemente eliminadas: Esta cultura no concebía que existieran personas que fuesen “defectuosas”, por lo que eran lanzadas en el monte Taigeo en Esparta, según lo expone Ramírez (2009).

Lo contradictorio es que en Grecia fue donde se dieron a conocer las mentes pensantes de los grandes filósofos, entre los que se destaca Hipócrates, quien fue un médico que vivió entre los años 458 y 377 a.C. y quien realizó investigaciones con el fin de favorecer a las personas, especialmente a quienes tenían afecciones de salud que en algunos casos la gravedad de la infección los conducía a la muerte, pero este médico dedicó su vida a dar salud y esperanza por medio de tratamientos y curaciones por lo cual se destacan varios textos como las dietas, donde el filósofo y médico reseña algo muy importante que descubrió, con las personas que atendía, aparte de aplicar tratamientos que en muchos de los casos aliviaban las dolencias, entre uno de estos métodos aplicó las terapias ecuestres con el fin de mejorar el equilibrio y el tono muscular en pacientes con enfermedades terminales, además de controlar el insomnio, (Gross 2004) .

Todo esto nos indica que las terapias con ejemplares equinos se vienen practicando desde aquel entonces; y que siempre se ha contado con estos aliados cuadrúpedos, para conquistar otras tierras y hacer más cortas las distancias. Platón manifestaba que los médicos del Eculade trataban las personas haciendo uso de la equitación como terapia para aliviar algunas dolencias y males. Dejando en evidencia una vez más, que el caballo ha estado en nuestra historia desde tiempos remotos e inmemorables, por ello sigue siendo una herramienta útil para el desarrollo y para mejorar la calidad de vida de los que formamos parte de esta sociedad, siempre hemos hecho uso del caballo para conquistar otras tierras, para

librar guerras y batallas, pero ahora en esta oportunidad se destaca su participación en el deporte y en actividades de integración, como es la ejecución de la equinoterapia y la hipo terapia, donde se ejecutan actividades para personas con trastornos, como es el caso del TEA.

Durante el imperio Romano la historia es similar, el ejemplar equino fue un baluarte y aliado en sus grandes conquistas. En el continente americano por su parte, se obtuvo la independencia a lomo del caballo, dejando de manifiesto la universalidad de su uso y su fiel compañía y apoyo al desarrollo del hombre. Por su parte Hipócrates y otros pensadores de la época trataron de mejorar la calidad de vida de las personas, implementando terapias equinas. Hoy no es diferente, pues aún se cuenta con ellos, pero dada la complejidad del desarrollo del ser humano y del siglo presente, y de los avances en atención a personas con trastornos, se hace necesario contar con herramientas de trabajo adecuadas y con la dedicación de quienes están encargados de su formación, en las instituciones y fuera de ellas, de tal modo que se garantice su desarrollo integral e inclusión en la sociedad, y que mejor herramienta que la actividad con caballos que en otras oportunidades ha sido beneficiosa para ayudar a desarrollar sus capacidades y potencialidades, lo que se ha demostrado desde la antigüedad.

En materia de inclusión, en la actualidad se puede apreciar que las personas con algún trastorno, no sólo merecen una atención adecuada y de calidad, sino que, es imperativo ético, tratarlos evitando cualquier tipo de discriminación y rompiendo con cualquier juicio de valor que tienda a menoscabar su dignidad, haciendo valer sus derechos. Se observa que las sociedades que han comprendido la magnitud del tema, han hecho de la inclusión una herramienta de productividad para las personas con algún trastorno como el TEA. Un claro ejemplo lo constituyen los juegos para-límpicos, como espacio para el desarrollo y demostración de habilidades y potencialidades, que de paso sea dicho, no muchas personas "convencionales" han podido lograrlo. Es justo decir que estos cambios se han operado gracias a que en varios países la legislación educativa ha hecho de la inclusión de estos individuos a la educación regular, la regla de inserción en la sociedad; o gracias a ong's que los apoyan integralmente desde el punto de vista médico, pedagógico y, a través de la investigación seria. Algunas universidades ofrecen una variedad de programas en los que personas con alguna condición cognitiva y sensorial, son incluidas. Lo importante es observar y analizar que los cambios presentados han sido de gran trascendencia para la verdadera inclusión, la igualdad y la equidad.

La presente investigación busca, pues, confeccionar un modelo pedagógico basado en terapias ecuestres que impulsen el desarrollo de la psicomotricidad y la socialización en escolares con TEA en la región andina, con escalabilidad a nivel nacional; teniendo en cuenta que un modelo es una propuesta científica orientada a solucionar un problema determinado, que puede ser factible o no dependiendo de la credibilidad del mismo, por lo cual en esta investigación se puede ver que es necesario y útil la construcción del mismo, pues existen pocos programas y actividades adaptadas a su condición y algunos no responden a las necesidades reales de las personas con trastornos, mucho menos a la condición de los escolares con TEA. Por lo anteriormente reseñado debe quedar claro que existe una fundación a nivel nacional llamada FUNDAZZOO, cuya premisa es la de llevar la equino terapia a todos los confines de la patria, pero su gran debilidad es que no existe un programa o plan de estudio establecido, no hay un modelo pedagógico para ser

ejecutado, un plan de acción pre-establecido donde se garantice la formación y capacitación del personal y que este cuente con herramientas pedagógicas de trabajo acordes a la realidad contextual actual, que garantice la formación integral y el desarrollo de las habilidades y potencialidades de los educandos con autismo, por ello se pretende crear el modelo pedagógico basado en terapias ecuestres, que pueda generar actividades que estimulen el desarrollo integral de los escolares con TEA en Venezuela, comenzando por la zona andina y buscando su expansión a nivel nacional, se entiende que es algo muy ambicioso pero no es imposible porque con el apoyo de FUNDAZZOO, la asociación de ganaderos de Venezuela y la asociación de coleo del país es posible ejecutar tal acción, porque en todos los estados del país existen mangas de coleo que en la mayoría del tiempo no se están utilizando sus espacios porque se realizan actividades con caballos solo los fines de semana y durante festividades, por lo cual como se ha realizado intermitentemente en la zona andina podría expandirse a todo el país recordando que gracias a que el coleo es un deporte nacional en muchos rincones de la patria existen mangas de coleo y es en estas donde se puede utilizar este espacio para llevar a cabo lo planteado, en el modelo que se pretende generar para dar una mejor calidad de vida a las personas con trastornos como lo es en este caso particular con el TEA, luego buscar la expansión por los estados llaneros, el centro del país y buscar el apoyo de la dirección de educación nacional como se ha hecho en países como Brasil donde la equinoterapia es obligatoria y reglamentada para las personas con trastornos.

Los inicios de esta práctica terapéutica y pedagógica se pueden observar por medio del aporte de Liz Hartel, campeona danesa de adiestramiento de caballos en doma natural, donde demostró que luego de sufrir poliomielitis en 1943 y pudiendo desplazarse solamente en silla de ruedas, y, por medio de un programa de "reeducación", mucho trabajo y, sobre todo coraje, se puede volver a montar a un caballo. Con ello consigue posteriormente obtener una medalla de plata en adiestramiento, en los juegos olímpicos de Helsinki, 1952. Junto a Elizabeth Bodiker, como entrenadora repite la hazaña 4 años más tarde, haciendo que jóvenes discapacitados de su clínica monten a caballo. Los resultados son tan buenos que las autoridades noruegas en 1953, deciden abrir un centro ecuestre para niños con trastornos motores y mentalmente, reconociéndose tal hecho como el inicio de lo que hoy conocemos como equinoterapia, sin olvidar lo expuesto por Gross, 2000 quien afirma que fue después de la segunda guerra mundial que en nuestro mundo se dio inicio a estas prácticas con caballos como se conoce en la actualidad.

2. TRAZANDO UNOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

2.1. OBJETIVO GENERAL

Con el siguiente objetivo general en mente, se procedió a hacer una selección bibliográfica de fuentes que aportaran, no sólo claridad al tema, sino y, sobre todo que ayudarán a la construcción del modelo pedagógico. De éste modo el planteamiento de dicho objetivo sería: "Construir un modelo pedagógico basado en terapias ecuestres, para el desarrollo de la psicomotricidad y la socialización en escolares con trastornos del espectro autista (TEA)".

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar la necesidad actual de crear un modelo pedagógico basado en terapias ecuestres para desarrollar la psicomotricidad y la socialización en escolares con TEA.
- Determinar si por medio de las terapias ecuestres los escolares con TEA tienen mayores posibilidades de desarrollar su psicomotricidad y la socialización.
- Analizar los elementos teóricos, metodológicos y filosóficos, que darán sustento al modelo pedagógico que se pretende crear.
- Crear un modelo pedagógico basado en terapias ecuestres para desarrollar la psicomotricidad en escolares con TEA.

3. ALGUNAS LIMITACIONES Y ALCANCES.

Esta investigación se llevó a cabo en la zona Andina de Venezuela y donde participaron escolares con TEA apoyados por sus representantes, donde se trabajó con monitores ecuestres formados por FONDAZZO, y luego de varias sesiones prácticas con caballos y de experiencias previas anteriores se seleccionaron personas que por medio de las entrevistas semi-estructuradas aportaron sus opiniones sobre la equino terapia y la factibilidad de crear un modelo pedagógico basado en terapias ecuestres para desarrollar la psicomotricidad y la socialización en escolares con TEA.

Se entiende que es una investigación que se abre sus puertas en la zona andina representada por tres estados, Mérida, Tachira y Trujillo, proyecto que busca su expansión por medio del modelo a nivel nacional, apoyado en una consulta realizada a nivel nacional con respecto a las diferentes actividades que se pueden llevar a cabo con personas discapacitadas a las que no escapan quienes tienen TEA, pero si es necesario establecer que a pesar de que la fundación cuenta con personas capacitadas en equinoterapia con monitores y auxiliares de terapia no existe un modelo pedagógico que garantice el desarrollo de las actividades equinas adaptadas a las personas con TEA y que debe estar claro con que herramientas se cuenta, que federaciones apoyan el avance de las mismas, como se mencionó anteriormente, los ganaderos, los coleadores y la federación de deportes ecuestres de Venezuela, en el entendido que dicha actividad no puede desligarse de los entes y organismos que ya existen y forman parte del desarrollo de actividades con ejemplares equinos, teniendo claro lo antes mencionado, y sabiendo cuales son las limitaciones que se presentan, también existen precedentes que en algunas plazas de toros como la del estado Mérida y la de Tovar ya se han realizado actividades similares pero, por falta de planificación y la necesidad de programas o en su defecto modelos como el planteado las actividades no han logrado perdurar en el tiempo, afectando así a las personas con trastornos, a lo que no escapan los TEA, por lo dicho antes se hace necesaria la creación de un modelo pedagógico basado en terapias ecuestres para desarrollar la psicomotricidad y la socialización, podría ser beneficioso para el desarrollo integral de las personas con TEA.

4. JUSTIFICANDO ESTA INVESTIGACIÓN.

El motivo por el que se lleva a cabo esta investigación se debe a que en Venezuela existen pocas actividades adaptadas para las personas con TEA, además no existen modelos pedagógicos de atención para desarrollar la psicomotricidad y la socialización de los escolares con esta condición, y es una población que lo amerita, ya que su atención debe ser diferenciada e individualizada, debido a que sus aprendizajes son más lentos y particularizados, Los procesos de enseñanza y aprendizaje son más complejos y por ende necesitan de mayor atención y orientación por parte de sus docentes, por lo que se sugiere la creación de un modelo pedagógico que solvete la problemática existente en lo referente a la psicomotricidad, la actividad física y la socialización. En algunos casos los escolares con TEA presentan deficiencias en el desarrollo motor, además de tener déficit de atención al igual que los escolares con otros tipos de trastorno ya que su condición en algunos casos los limita como sucede en los que poseen parálisis cerebral y otras patologías asociadas, ya que el compromiso es aún mayor, por ello hay que proponer la aplicación actividades adecuadas a las necesidades y potencialidades de los escolares con TEA y de esta manera contribuir con el desarrollo integral de su ser, buscando mejorar la calidad de vida de los escolares, contribuyendo con el diseño de un modelo pedagógico para que las actividades sean de mayor provecho para los escolares porque, serán atendidos según el esquema de educación adaptada y estructurada, teniendo en cuenta que se buscara desarrollar la psicomotricidad y la socialización por medio de terapias asistidas con caballos. De igual modo se instruirá a los profesionales del área que los forman para que el trabajo sea factible verdaderamente.

Esta investigación podrá ser utilizada como material de apoyo para docentes de educación física adaptada que laboren con esta población de niños, niñas y adolescentes autistas y podrán adecuar sus instituciones de la mejor manera siempre y cuando se cuente con los recursos adecuados y para que la productividad de los educandos mejore cada día más. Como es bien sabido en Venezuela, existen normas y leyes que apoyan en gran medida a las personas con trastornos, como lo es TEA, además en los últimos años la atención a las personas que tienen alguna condición han sido tomadas en cuenta, pero si le damos un vistazo a la constitución de la república bolivariana de Venezuela en uno de sus artículos como es el 81 donde menciona que “Toda persona con discapacidad o necesidades especiales tiene derecho al ejercicio pleno y autónomo de sus capacidades y a su integración familiar y comunitaria”.

Esto nos permite evidenciar que es algo que se cumple intermitentemente, los escolares con TEA deben contar con el equipamiento y el personal capacitado para atender sus necesidades de educación diferenciada, para contribuir con el desarrollo de todas sus capacidades y potencialidades. Por ello es política de estado darle la atención adecuada a las personas con autismo pero, no es posible si no se cuenta con los recursos económicos y presupuestarios, pero lo importante es ver que existen leyes como la constitución nacional y la ley para personas con discapacidad que aunque no se cumplen apoyan el trabajo y la labor con estos educandos especiales y son un elemento jurídico de apoyo, siendo así, ¿por qué no se han tomado cartas en el asunto? ¿Porque no contamos con los recursos para lograr la escuela que queremos?

¿Qué pueden hacer los docentes? Como podemos ayudar a resolver la problemática existente como personas activas de la comunidad?, ¿Cómo podríamos conciliar con las autoridades gubernamentales y trascender de esta teoría del conflicto planteada en lo referente a este tema? Como impartir actividades significativas que permitan el desarrollo motor e integral adecuado a las personas con TEA?

De igual manera a quienes les apasiona esta modalidad de la educación, trabajamos día a día por mejorar la calidad de la educación y por ende la calidad de vida de las estas personas, procurando dotarlos de herramientas para la vida para el diario vivir, con actividades en nuestras pequeñas aulas de clase que son mágicas por la energía que allí fluye, por el ambiente que allí se genera desde que llegamos a conocer por primera vez a un escolar especial, con dificultades pero con un gran potencial y enorme corazón, por ello a pesar de todo se cuenta con los docentes especialistas que se han formado en las universidades para enseñar a esta población en particular, pero aun así se requiere de la creación de actividades que impulsen su desarrollo pleno como puede ser el caso específico de esta investigación que puede contribuir con dicho propósito.

La educación juega un papel importante en nuestra sociedad ya que representa la base de lo que será el desarrollo integral del individuo, y en particular la educación física es donde se forma la base de la motricidad humana, que comienza desde los primeros años de vida, luego se fortalecen al nacer cuando salimos a enfrentarnos a un mundo totalmente extraño, ya damos nuestros primeros pasos desplazándonos con el gateo y comenzamos a coordinar un poco los movimientos, para elevarnos más del suelo en dos pies para dar nuestros pasos con equilibrio y continuar con este proceso hasta que logramos definir bien nuestro desarrollo motor que toda la vida nos va a permitir desplazarnos y vivenciar experiencias significativas que marcaran nuestras vidas, por ello debe considerarse el verdadero rol del docente y en particular el de educación física, por su impacto en la sociedad y aún más en nuestra actualidad venezolana que exige cada día de nuestros esfuerzos físicos e intelectuales.

La atención e inclusión de los escolares por medio de equinoterapia es un Baluarte que debe mantenerse y preservarse, con la motivación de los niños por medio de actividades significativas como el juego y la recreación, como puede llevarse a cabo en la planificación de terapias ecuestres que se llevara cabo dentro del modelo que se pretende crear, donde no allá exclusión ni distinción alguna, lo importante es compartir experiencias significativas que nos permitan crecer y desarrollarnos cada día más como seres humanos integrales y sociales.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado y buscando mejorar la calidad de vida de las personas con TEA, se quiere proponer la aplicación de un modelo pedagógico basado en terapias ecuestres para desarrollar la psicomotricidad y la socialización en escolares TEA, ya que algunos estudios previos han demostrado que estas actividades con caballos pueden ser de gran provecho para esta población en particular, y que el practicarla trae varios beneficios como mejorar el equilibrio, el estado de ánimo y el tono muscular además de contribuir con el desarrollo de la marcha y el desarrollo integral en general de los educandos, se trabaja el aspecto motor, además se aborda al escolar en el ámbito social, afectivo, cognitivo y psicológico, teniendo en cuenta que compartirá con pares afines, además de compartir con un animal muy social que ayudara a facilitar sus

procesos de socialización e integración recordando que somos seres biopsicosociales, que nos desarrollamos en un entorno de constantes cambios y que es muy complicado socializar en entornos donde no se respete las particularidades de cada uno de nosotros, y las personas con TEA no escapan a esta realidad.



Figura 2. El valor de una amistad incondicional, el caballo mi amigo ideal.

5. ESBOZANDO UN MARCO TEÓRICO DE SOPORTE

5.1. ESTUDIOS PREVIOS

Teniendo en cuenta que se está construyendo un modelo pedagógico basado en terapias ecuestres para desarrollar la psicomotricidad y la socialización en escolares TEA, es importante visualizar como se han llevado a cabo otros procesos investigativos que sostienen relación con el estudio actual y dan aportes teóricos importantes que deben ser tomados en cuenta por su relevancia, entre estos tenemos:

Bouzo (2016), en un estudio realizado en la Universidad de Vigo en España demostró que las terapias con caballos mejoran la socialización de las personas con autismo, la investigadora analizó en su tesis doctoral los beneficios de la equitación terapéutica, lo cuales permiten mejorar la coordinación y el equilibrio, al tiempo que contribuyen a la normalización del tono muscular, pero también ayudan a mejorar la comunicación y las capacidades de atención y socialización, son múltiples los beneficios, tanto en el plano físico como en el psicológico, que las personas con autismo pueden encontrar en las terapias realizadas con caballos.

La investigadora realizó su estudio con un grupo de cinco niños diagnosticados con (TEA), quienes antes de iniciar la terapia nunca habían montado a caballo, lo que permitió a esta investigadora comprobar los "muchos beneficios inmediatos" que la equinoterapia supone; la tesis de la misma abarcaba el uso de diferentes técnicas dentro de la llamada equinoterapia, término que agrupa los distintos tratamientos que, dependiendo del grado de autonomía de la persona, se desarrollan con caballos, como la monta terapéutica, la equitación adaptada o la hipoterapia.

Se destacó que se trata de una "terapia que reporta muchos beneficios inmediatos para cualquier persona". A este respecto, los cinco participantes en este estudio experimentaron, tras 32 sesiones, una mejora de su equilibrio y fortalecieron

su musculatura, al tiempo que vieron reducidas las estereotipias, la repetición de un movimiento de manera automática e inconsciente.

En ese sentido, Bouzo señala que "los ejercicios a lomos del caballo proporcionan un alto grado de relajación muscular, favoreciendo la flexibilidad y mejorando el estado físico en general", al tiempo que contribuyen "a la normalización del deficitario tono muscular, la mejora de la coordinación, reflejos y planificación motor, así como a reducir los patrones de movimientos anormales y mejorar el equilibrio".

Por lo antes mencionado, es lamentable que a pesar de que "los beneficios de la equinoterapia vienen siendo estudiados desde la antigüedad", esta no sea una técnica muy difundida. En ese sentido, admite que "al igual resto de las terapias asistidas con animales, no puede ser substitutiva de las terapias convencionales", pero si es un "complemento eficaz de estas". De hecho, la investigación realizada demostró "que los beneficios que aportan los animales incrementan los resultados de otro tipo de tratamientos", motivo por lo que en su tesis propone la inclusión de estas terapias como tratamiento complementario en escolares con TEA.

Es muy relevante tener presente lo que dijo la autora, ya que sería muy útil construir el modelo pedagógico basado en terapias ecuestres para desarrollar la psicomotricidad y la localización en escolares con TEA, porque de alguna manera se puede contribuir con el desarrollo integral de los escolares que presentan esta condición, y así está establecido en el presente trabajo investigativo.

En un estudio realizado por Quevedo y Quevedo (2015), titulado la equinoterapia como estrategia de intervención psicológica en adolescentes con problemas de conducta en el aula describe la intervención teórico-práctica a lo largo de un periodo de tres meses mediante el empleo de caballos en un grupo de adolescentes con edades comprendidas entre 12 y 15 años de la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) con graves problemas de conducta e integración en el aula. El objetivo del estudio fue disminuir de forma significativa éstas conductas disociales y disruptivas manifestadas por éstos estudiantes en el ámbito educativo y en concreto en el aula. Los resultados demuestran como la muestra disminuyo de forma muy significativa (84,44%) la emisión de éste tipo de conductas verificando que la planificación dirigida mediante el uso de caballos, repercute de forma directa en la conducta de los sujetos, facilitando de ésta forma la integración de los mismos en el contexto educativo. El objetivo de estudio, fue programar e implantar una intervención a través de un programa psico-educativo mediante la enseñanza de diferentes aspectos teórico-prácticos referidos al cuidado y manejo de los caballos en una muestra de estudiantes adolescentes con graves problemas de conducta e integración en el aula. Con ello se prendió disminuir las conductas disociales (distorsionadas, destructivas y de carácter negativo que además de ser transgresoras de las normas sociales, lo son en el comportamiento del individuo) y disruptivas (conductas que implican la interrupción o desajuste en el desarrollo evolutivo del sujeto imposibilitándolo para crear y mantener relaciones sociales saludables, tanto con adultos como con los miembros de edad) manifestadas por éstos estudiantes en el ámbito educativo.

Los estudiantes de la muestra tenían problemas de conducta severos que interferían negativamente en el desarrollo de las clases. Para ello se verificó que en

el registro de convivencia tenían valoraciones negativas y en el listado de comunicaciones a los padres/madres y tutores poseían un mínimo de tres al mes.

Se aplicó durante tres meses (concretamente durante el segundo trimestre del curso académico), cuatro horas a la semana, llevando a cabo tareas de cuidados y conducción básica de caballos, junto a la realización de visitas de compañeros de clase monitorizadas por estos alumnos. Tal y como se especificó anteriormente, los alumnos salían de clase en horas donde se impartía materias no instrumentales.

En concreto, la intervención se estructuró de la siguiente forma: a) cuidados y conducción básica del caballo a nivel teórico (con una permanencia de 10 semanas distribuida en 20 sesiones con una duración total de 40 horas), Tras la aplicación del programa de intervención de equinoterapia, los alumnos disminuyeron significativamente sus conductas disociales y disruptivas en el aula, integrándose más positivamente con los compañeros y el profesorado.

Por ello, se observa no sólo una reducción de las conductas disociales y disruptivas de un 84,44%, sino también una emisión por parte de los adolescentes de conductas sociales positivas. Tal y como se ha verificado en este estudio, con la aplicación del programa de intervención a través de los caballos, no solo se reducen las conductas disruptivas y disociales, sino que la propia valoración de estos estudiantes sobre el reconocimiento por parte del grupo de iguales influyen de forma directa en el autoconcepto y autoestima fomentando de esta forma el desarrollo de conductas prosociales estables a lo largo del tiempo. Es por ello que la motivación siempre juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los niveles educativos.

Lo anteriormente reseñado deja evidenciar que la equinoterapia como herramienta de apoyo para mejorar estados conductuales y contribuir con la formación en valores es de gran importancia, y aún más si hablamos con personas que tengan alguna condición especial como lo es el TEA, que en la mayoría de los casos los escolares presentan conductas disruptivas que deben ser disminuidas por medio del uso de estrategias pedagógicas como las que se plantean al crear un modelo basado en terapias ecuestres y que mejor herramienta que el caballo quien se convierte en un amigo incondicional además de ser un coterapeuta en las sesiones de trabajo.

Orozco (2015), realizó un estudio denominado Equinoterapia y Discapacidad: Un abordaje desde la Psicología donde ejecuto entrevistas realizadas a familiares, docentes y demás personas vinculadas a la Rehabilitación Ecuestre.

En 19 entrevistas, entre los que se encuentran ocho Instructores en Rehabilitación Ecuestre, 10 familiares de alumnos, entre ellos padres, madres, abuelos y dos educadoras a quienes se entrevistó en conjunto. Las preguntas que se efectuaron versaban sobre los cambios a nivel psíquico y afectivo que tanto instructores como familiares hubieran observado en los alumnos. A los instructores también se les pidió que brindaran su opinión acerca los aportes psicológicos de la equinoterapia en términos generales. En este sentido se pudo recabar información valiosa sobre: T.G.D, Retraso Intelectual, Parálisis Cerebral, Equinoterapia Social y participación en competencias de equitación especial.

Respecto a los aportes de la equinoterapia en términos generales los instructores consultados destacaron los efectos en el desarrollo del autoestima, superación de miedos, fortalecimiento de vínculos y habilidades sociales, tolerancia a la frustración y mejoras en aspectos cognitivos, capacidades adaptativas, autonomía, manejo de la agresividad, comunicación y lenguaje. Una de las instructoras entrevistadas sostuvo que a nivel motriz la equinoterapia aporta mejoras importantes en el equilibrio, la postura, el control oculo-manual, y que este progreso genera a su vez mayor autonomía e independencia en la vida cotidiana. Según explicaron algunos instructores, el desarrollo de la autoestima y autonomía, se fundamenta en gran medida en los progresos obtenidos sesión a sesión y en la capacidad de dominar a un animal tan grande como el caballo: “cada logro es muy significativo”. Se señaló también que lo aprendido en equinoterapia se ve reflejado por los alumnos en otros contextos como las instituciones, las casa, etc. Por otro lado se sostuvo que es una terapia “sin estructura de terapia”, ya que los alumnos la perciben más como un espacio de esparcimiento y disfrute con el que se sienten identificados, el sentido de pertenencia con el lugar es muy importante. Otra de las características señaladas fue que al trabajar el instructor en forma personalizada con el alumno resulta un espacio óptimo para que este pueda expresarse con más soltura y confianza.

Con respecto al papel de la familia se sostuvo que es fundamental el apoyo de esta para fortalecer el proceso de mejora del alumno.

Se explicó también que la equinoterapia contribuye a cortar en cierta medida con la sobreprotección que algunos padres ejercen sobre sus hijos, “los padres se vuelven menos temerosos para con sus hijos” por lo que se fomenta el desapego con los mismos.

Otro aspecto al cual se hizo referencia fue la importancia del caballo como forma de ayudar en el autoconocimiento al reconocer nuestras emociones y actitudes a partir de las reacciones que generamos en el equino.

Otra de las instructoras señala que para muchos alumnos las competencias implican un corte, un antes y un después en sus vidas, debido a que aparte del hecho de competir y mostrar sus habilidades, cuando se realizan en otros países, les implica estar lejos de su familia por algunos días, lo cual constituye una experiencia significativa que favorece y estimula la independencia del alumno. También comenta que se afianzan y se forman vínculos con los compañeros, y son instancias de integración con otros institutos y centros.

Otro de los puntos señalados fue que los participantes se cuidan entre ellos y aprenden unos de otros, muchas veces este aprendizaje se da por imitación del comportamiento de los compañeros, por ejemplo al observar como otro compañero realiza determinadas tareas como cortarse la Comida, ordenar su ropa e higienizarse.

Toma gran importancia el conocimiento de “saberse elegidos”, toman conciencia de que compiten por su país, “Voy por Uruguay”, los alumnos se sienten orgullosos de sus logros e intercambian camisetas, banderas y otros objetos a modo de recuerdo con competidores de otros países. Es fundamental que la familia incentive y apruebe sus progresos.

Una de las Madres entrevistadas contó que su hija quien presenta discapacidad intelectual disfruta mucho de las competencias y ha expresado luego de competir “lo hice”, “pude”.

Una de las patologías que surgió en las entrevistas y a la cual los instructores refirieron fueron aquellas ubicadas dentro de los Trastornos Generalizados del Desarrollo, en este sentido los instructores entrevistados sostuvieron que la equinoterapia resulta beneficiosa en el desarrollo de habilidades sociales, autonomía, mejora de capacidades cognitivas, control de la agresividad y conductas impulsivas, así mismo mejora la capacidad de comunicación, concentración y atención.

Los instructores explicaron que se han visto avances en el contacto físico con el otro y mejora en la relación con los animales, por ejemplo casos de personas a quienes les generaba rechazo los perros en su hogar, luego de lograr el acercamiento al caballo, cambiaron su actitud con sus mascotas también.

Uno de los instructores cuenta que el tipo de tareas que se realizan en equinoterapia fomenta el desarrollo de la autonomía, y esto se ve reflejado muchas veces en la superación de miedos cotidianos como cruzar la calle, abrir una puerta, tomar el ómnibus. “Se animan a más cosas”.

Por otra parte explican que a través del caballo se puede ayudar al alumno al desarrollo de su autoconocimiento. Las personas que presentan algún tipo de TGD, manifiestan dificultades en el reconocimiento de emociones propias y ajenas, es por esto que el equino debido a su sensibilidad natural a las actitudes y estados anímicos resulta propicio para poder conocerlos y a partir de esto modificar conductas si es necesario.

Un aspecto fundamental tiene que ver con el disfrute de la terapia, tanto instructores como familiares manifestaron que en general los alumnos se sienten a gusto y disfrutan de la sesión. En el caso de JM, un niño de 11 años que presenta Autismo, su mamá expresa “Lo traigo porque le gusta”, “Se nota que le gusta en la expresión”. Por otra parte su abuela cuenta que a JM le gusta el caballo y que el contacto con este le disminuye la ansiedad: “A él le gusta el caballo, toca el caballo y se queda tranquilo”.

Por otra parte en una entrevista realizada a dos educadoras de un centro al que concurren personas con autismo, cuentan que hay chicos que han superado su miedo al caballo, haciendo alusión a uno de los niños expresan: “al principio no se subía y ahora sí”, “le encanta , lo disfruta”.

También cuentan que sus alumnos se sienten felices en equinoterapia, esperan para volver a concurrir y en la semana conversan sobre la misma. “Asisten contentos y tranquilos”, “Les ayuda a manejar la ansiedad”, “Se ponen re felices”, “Es un momento importante para ellos” expresan.

Destacan también la importancia a nivel vincular del hecho de relacionarse con personas que “no ven todos los días” y que el vínculo con el instructor es fundamental, siendo que les afecta cuando su instructor referente no está presente en la sesión.

La interacción con el caballo también es importante en la mejora del área afectiva, cuentan que los reconocen, saben cual es el suyo y sus nombres. Por otro lado sostienen que en la terapia se trabajan aspectos de lo cotidiano lo cual les es muy útil.

La Mamá de un joven (D) que concurre a la terapia hace 10 años, cuenta que su hijo asiste contento a la misma y lo ha ayudado a organizarse y orientarse en el tiempo, “D sabe el día y la hora de la terapia.” En cuanto a lo afectivo su mamá expresa: “Aprendió a abrazar y dar cabezazos como forma de cariño”, por otra parte ha logrado establecer un buen vínculo con el caballo. Con respecto al lenguaje D ha mejorado la vocalización y articulación de palabras, también se muestra más sociable. “Afectivamente es muy importante la terapia para él, le ha ayudado a mejorar su autoestima.” expresó su mamá.

Por su parte el papá y la mamá de un joven de 28 años diagnosticado con autismo y retraso intelectual, cuentan que su hijo se encuentra “más tranquilo” luego de la clase, disfruta de la misma, y espera con ansias toda la semana para volver a asistir. La equinoterapia le ha ayudado a mejorar sus vínculos y habilidades sociales. Reportan cambios significativos en varios aspectos, por ejemplo logra realizar contacto ocular con mayor frecuencia. Por otro lado la Mamá y abuelo de un niño de 9 años con autismo (A), expresan que A disfruta mucho de equinoterapia. Ambos notan que ha mejorado su autonomía, se muestra más independiente, ha tenido avances a nivel intelectual, en el lenguaje y en habilidades sociales. En tanto a aprendido colores y números, y mejorado el relacionamiento con las demás personas, “antes era más retraído, ahora es más suelto” expresan. Su instructora de referencia es muy importante para él ya que “le brinda seguridad”.

Con respecto al retraso intelectual los instructores consultados sostuvieron que la equinoterapia ayuda a manejar mejor las conductas impulsivas, muchas veces presentes en personas con Discapacidad Intelectual, también contribuye al manejo de la frustración, a respetar la espera de turnos y los tiempos y espacios del otro en el caso de juegos de equipo y competencias. Por otra parte fortalece la autoestima, desarrolla la capacidad intelectual y mejora los vínculos y habilidades sociales. Se han evidenciado avances en la capacidad de autonomía, desarrollo del sentido de la responsabilidad, y cuidado de sí mismo, estimulado por tareas como el uso de casco, ensillar y desensillar, cabrestear, alimentar y asear al equino. Así mismo explican que muchos alumnos que tienen miedo al caballo, al lograr superarlo les facilitan también sobreponerse a otros temores.

En una entrevista realizada a la mamá de una adolescente (M) que presenta retraso intelectual, cuenta que ha notado avances en su hija en lo que refiere a la autonomía “se atreve a más cosas”, la autoestima y las habilidades sociales, en tanto se muestra mucho más sociable que antes de comenzar la terapia. Mejoró también el vínculo con los animales: “antes no toleraba a su perro, y ahora si lo hace”, también el equilibrio, lo que la ayudo a aprender a andar en bicicleta.

En cuanto a lo vincular, cuenta que se ha construido una buena relación con los instructores, T habla muy poco, pero el buen vínculo con sus instructores lo ha incentivado a aprender sus nombres.

En un estudio realizado por Osuna (2015), titulado, Modelo pedagógico para la Integración del Teatro en el Proceso de Enseñanza del Nivel de Educación Primaria para el Municipio Tovar del Estado Mérida. El autor desarrolló la investigación bajo el enfoque cualitativo que orientó esta investigación tomando en cuenta el planteamiento del problema, las preguntas, los objetivos del estudio; el método de trabajo de investigación fue el hermenéutico-dialéctico. donde, La selección de los informantes clave estuvo orientada: 2 docentes de educación primaria, una de las docentes atiende el primer grado y la segunda el cuarto grado, esto con la intención de demostrar que la aplicación del modelo pedagógico para la integración del teatro en el proceso de enseñanza del nivel de educación primaria, puede ser utilizado desde el 1° al 6° grado, el autor empleó una (01) entrevista semiestructurada individual en el intermedio de la recolección de los datos y un (01) registro de observación para Evidenciar los estilos de enseñanza del docente fundamentados en la aplicación del teatro en el proceso de enseñanza. Por último el autor sus conclusiones afirma que La Práctica Docente desde la aplicación de la integración del teatro debe garantizar el alcance de la creatividad y autonomía del estudiante, para de este manera tener en cuenta un conjunto de actuaciones que logren el desarrollo personal y social de los educandos. Asimismo debe tomar en cuenta las necesidades del estudiante para que sean identificadas y valoradas, en función de que se ajusten y adecuen a los proyectos de aprendizaje. Es relevante observar que la investigación está relacionada y muestra pertinencia con la presente investigación, ya que se creó un modelo pedagógico, que orientara el trabajo con los estudiantes y estos se verán beneficiados con nuevas herramientas de trabajo propuestas en el modelo planteado, de la misma forma se quiere contribuir con las personas que tienen TEA, buscando darle la atención que ellos merecen, con elementos teóricos y prácticos que favorezcan su formación integral y una mejor calidad de vida.

Cardo (2009) realizó un estudio Titulado EL NIÑO Y EL CABALLO DESDE UNA PERSPECTIVA PSICOLÓGICA. Según las observaciones realizadas por la autora de este trabajo, se puede considerar que la equinoterapia está dirigida a reforzar y complementar las demás terapias que está recibiendo el niño. Se trata de sumarle a los estímulos que recibe con las otras terapias, los que proporcionará la equinoterapia y que las demás no logran. La autora coincide con las consideraciones teóricas denotan la eficacia de la técnica terapéutica, ya que cada niño que comienza con equinoterapia logra, dentro de sus posibilidades, una mejoría considerable en su afección. Siempre que no haya contraindicaciones absolutas y el niño quiera y acepte la terapia, se trata de no discriminar a nadie; si el niño no puede realizar la actividad arriba del caballo por sus propios medios se evalúa la posibilidad de que lo haga con la ayuda de orfésis y de esta manera poder lograr un control cefálico y estabilidad de la columna vertebral.

Quien suscribe este trabajo de integración sostiene, que en las observaciones de campo realizadas, la equinoterapia es una terapia integral tanto por los logros a los que llega como también por la integración y contacto que busca con las demás terapias que realiza el niño. De este modo, se puede pensar que uno de los factores que posibilitan la eficacia terapéutica es el trabajo interdisciplinario que se produce entre los diferentes profesionales a cargo del niño. Cada uno de ellos tiene una mirada diferente sobre el trastorno del niño, de modo tal que la terapia se enriquece por la participación de los profesionales que aportan sus conocimientos y puntos de vista sobre cada niño. La equinoterapia aporta su elemento principal que la hace única: el caballo. Este es un ser vivo de naturaleza animal que trabaja como co-

terapeuta con el operador, uno complementa el trabajo del otro. La temperatura, el pelaje, la fisonomía del cuerpo de estos animales es una ventaja con respecto a otras terapias; la autora concuerda con Edith Gross, uno de los autores de la bibliografía soporte de este trabajo, en que una sesión de equinoterapia equivale a cuatro en un gabinete de un psicomotricista.

Hay más disfrute. El niño al tiempo que juega y disfruta del caballo y del ambiente, sin querer y sin saber está ejercitando sus músculos, fortaleciéndolos. Además hay un equipo de profesionales trabajando en grupo, por lo que se fortalece el intercambio, se forman nuevos vínculos con el caballo, los voluntarios, otros niños. De acuerdo a lo vivenciado por la escritora, coincide con una de las profesionales entrevistadas, en que lo que se consigue en equinoterapia no se logra en otras terapias.

De lo expuesto en esta investigación e importante resaltar que el fin de crear un modelo pedagógico para desarrollar la psicomotricidad y la socialización en escolares autistas, es el de mejorar su desarrollo integral por medio de la interacción y actividades con el caballo, que este se convierte en un terapeuta y que por el hecho de ser un ser vivo y de compartir experiencias de contacto físico y verbal con otras personas el hecho se convierte en un acto social y por ende ayuda a facilitar los procesos de socialización de los participantes.

Teniendo en cuenta que el trabajo de investigación está orientado a crear un modelo pedagógico tenemos presente la investigación de Prado (2007), quien llevo a cabo una investigación donde se propuso un modelo teórico-interpretativo fundamentado en los principios de la diversidad y la equidad para una gestión docente de calidad en el área de educación física en la modalidad de educación especial en el cual se expone que la actuación docente en área de educación física para la modalidad de educación especial se puede fundamentar según el autor en los principios de diversidad y equidad para que exista una labor docente de calidad, en principio el investigador realiza una revisión documental del tema a tratar como es la discapacidad, se buscaron informantes claves a los que se les aplicó una entrevista la cual fue semiestructurada y abierta y luego se analizaron los resultados, dicha investigación permitió observar los grados de congruencia con la teoría y los aportes de los informantes claves, donde los resultados dieron a conocer la realidad presente tomando como referencia a los entrevistados al momento de la entrevista ejercían como docentes del área de educación física en la modalidad de educación especial, los resultados dejaron evidenciar deficiencias en la conciencia normativa, la poca precisión sobre elementos teóricos acerca de la diversidad y la equidad en educación física, poca importancia a la práctica de la inclusión, caso contrario en las estrategias de lenguaje interior y la conciencia que son empleadas adecuadamente, lo cual permitió darle más sentido a la propuesta del modelo teórico que se presenta en la investigación. Esta investigación está relacionada con el presente estudio porque deja ver la realidad existente en las instituciones educativas en la modalidad especial, sobre todo tomando como referencia la educación física y la discapacidad, la importancia de una buena actuación docente y un aporte teórico y social que realiza el autor debido a la falta de un programa para atender a una población especial en particular que así lo requiere, como es el caso de los escolares con TEA quienes cuentan con pocos programas adaptados a su realidad.

5.2 CONCEPTUALIZACIÓN

5.2.1. La Equinoterapia.

Según Gross (2006), "equinoterapia" se denomina al grupo de diversas técnicas orientadas al tratamiento de personas con discapacidad, en las que un elemento central es el caballo. Para que se pueda hablar de equinoterapia se requiere la participación de un equipo multidisciplinario, configurado en función del tipo de trastorno a tratar. El contacto con el caballo proporciona múltiples sensaciones que influyen positivamente en los ámbitos social, sensorial y motor, del individuo tratado.

Las terapias ecuestres pueden ser muy beneficiosas para los escolares con autismo como lo ha sido para otras discapacidades porque, además de ayudar al desarrollo integral de los participantes, mejora su calidad de vida y los ayuda a involucrarse más en actividades de socialización con sus pares, lo que beneficia el proceso de inclusión.

Ahora bien, según la organización mundial de la salud, "trastorno o discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales". Esto nos indica que la discapacidad es la limitación que tiene alguna persona para realizar una actividad específica cuando alguna función corporal se ve afectada, por lo que se considera importante establecer programas de atención para dichas personas.



Figura 3. Mi caballo y yo hacemos ejercicios y aprendemos juntos.

5.2.2 Una educación para la diversidad y la equidad.

Cuando de Trastornos del Espectro Autista (TEA), se trata, hay que decir que según la ley para personas con trastornos el TEA es una condición del ser humano donde se ve afectada la capacidad de socialización de las personas, y en algunos casos está asociado a otras discapacidades como la intelectual, auditiva y otros síndromes.

Es importante saber que existen diversos tipos de trastornos, como la auditiva, la motora, la mental, las deficiencias visuales, el intelectual y el autismo o trastornos del espectro autista, siendo esta última una condición en que se ve afectada la capacidad de aprendizaje del individuo; su capacidad de concentración y

atención, pues sus procesos mentales, en algunos casos, son más lentos y el coeficiente intelectual en otras ocasiones, se ve afectado. Quienes tienen esta condición deben ser atendidos en instituciones educativas especializadas, con personal capacitado para ello y con las estrategias pedagógicas adecuadas, de tal manera que se puedan lograr los objetivos planteados, de modo individual, con cada escolar, cumpliendo así con criterios de justicia social como es debido. Esto no es posible si los programas existentes no son adaptados a la realidad y a las necesidades de los educandos o cuando no se cuenta con las herramientas pedagógicas adecuadas. Todo ello debe estar contenido y planeado en un currículo diseñado exclusivamente para esta población. Es así como, Prado, (2012), dice: “Para atender la diversidad, se tiene que ir más allá del perfil funcional para arribar a modelos que hagan posible la comprensión de

Todas las capacidades del individuo son importantes por lo que en el momento de enseñar se habla de integrar y de fortalecer el desarrollo de todas las áreas del conocimiento, teniendo en cuenta que somos seres bio-psico-sociales, que aprendemos por medio de la observación, de la modelación y del diario vivir; es decir, por medio de nuestra propia realidad en los diferentes contextos de la vida, a partir de lo cual se consolida lo aprendiendo desde la niñez.

Es tarea del docente estimular el desarrollo integral de sus pupilos, haciendo que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean cada día más eficientes; esto solo puede lograrse conociendo al niño desde su propia realidad, de modo especial si se trabaja con población con trastornos del espectro autista, lo cual indica que es pertinente investigar y explorar las formas de aprendizaje en todas las áreas del desarrollo, a saber; las habilidades motrices básicas en lo que respecta al aspecto motor y el desarrollo del aspecto cognoscitivo, físico, moral, social, sexual, afectivo y del lenguaje, al modo como lo plantea la Doctora Chilina León, quien en su modelo octogonal lo plantea, y este ha sido muy útil en el ámbito educativo y aún más en la modalidad de educación especial.

Se considera de gran importancia que los docentes de educación física, en la modalidad de educación especial, conozcan todo lo referente al desarrollo motor humano, de tal modo que puedan contribuir al desarrollo integral de los escolares clasificados dentro del espectro autista. Esta afirmación nace de la evidencia de que en Venezuela existen pocos programas adaptados a las necesidades de esta población y es necesario crear nuevas propuestas educativas como es la motivación de esta investigación, la de crear un modelo pedagógico basado en terapias ecuestres para desarrollar la psicomotricidad y la socialización en escolares TEA. Teniendo en cuenta lo antes mencionado, se hace necesario tener claro lo que significa un modelo pedagógico, y su importancia para esta investigación.

5.2.3. Modelo

Según Díaz (2012) “un modelo corresponde a una representación abstracta, conceptual, grafica o visual), física, de fenómenos, sistemas o procesos a fin de analizar, describir, explicar, simular (en general, explorar, controlar y predecir) esos fenómenos o procesos.”.(p.85)

Por lo antes descrito es evidente que un modelo orienta de forma estructural y basada en teorías que sustenten un fenómeno en este caso el hecho educativo de

un proceso de enseñanza aprendizaje acorde a las necesidades de los estudiantes con TEA que asisten a un programa de equinoterapia para desarrollar su psicomotricidad y la socialización, teniendo en cuenta que en esta condición es escasa la participación y por ende se dificulta aún más el desarrollo de las capacidades y habilidades, ameritando de estrategias adecuadas a su condición.

6. METODOLOGIA

Si de metodología se trata, hay que decir que la presente investigación se desarrolló fundamentalmente desde un enfoque cualitativo, ya que describe los hechos tal cual sucedieron y se observaron al momento de realizar la investigación. En consecuencia, tal como lo afirma Martínez (2009), A partir de dicho enfoque se hará uso del método hermenéutico-dialectico el cual consiste según Martínez, (2009), “en interpretar lo mejor posible las palabras, los escritos, los textos y los gestos de los sujetos participantes”.

El diseño de la investigación utilizado es de tipo no experimental de corte transversal, que se utilizó en el desarrollo e implementación de entrevistas en profundidad aplicadas a informantes clave. En las entrevistas mismas quedarán planteadas las variables a evaluar y los objetivos a alcanzar. Los informantes clave han sido dos (2) especialistas en equinoterapia, un (1) médico con experiencia en el área, un (1) padre de familia de escolar con TEA y un (1) escolar con TEA.

La técnica que se utilizó para recoger la información fue la entrevista, entendida ésta, según los planteamientos de Rojas (2010), como “un proceso dinámico de comunicación interpersonal en el cual el entrevistador intenta obtener información, opiniones o creencias de una o varias personas”. O también como la conciben Taylor y Bogdan (1987), quienes hacen referencia a la entrevista en profundidad como “el encuentro cara a cara entre el investigador y los informantes claves, y que estará dirigido a la comprensión y acercamiento a obtener información de las perspectivas que tienen con respecto a sus vidas, experiencias o situaciones, expresadas con sus propias palabras”.

Como instrumentos a utilizar será la guía de entrevista semiestructurada la que se encontró más adecuada para asegurar la objetividad del proceso. Esta consiste en una libreta de temas y objetivos que son relevantes para el propósito de la investigación, lo que otorga libertad y flexibilidad al entrevistador a la hora de desarrollar la entrevista.

El análisis de la información cualitativa es un largo proceso que se inicia con la recolección de la información y se desarrolla durante el proceso, conjuntamente con la toma de notas, su ordenamiento, transcripción, categorización y codificación; para luego ser interpretada, lo que exige atención a los detalles, a identificar, comparar, relacionar e ir de las partes al todo y del todo a las partes. Es un movimiento constante de los datos a la reflexión y de la reflexión a los datos para lograr el análisis de los mismos.

Desde los puntos de vista anteriores hay que afirmar que esta investigación es también de tipo holístico, ya que suma en un todo, los diferentes aspectos de los grupos humanos con los que se trabaja, sobre la base de la descripción e

interpretación de su realidad, su construcción, creación y transformación; por lo que la comprensión del fenómeno social va entre lo interpretativo y lo transformacional.

Se aplicaran técnicas adecuadas para la investigación cualitativa, como la observación directa, las entrevistas semiestructuradas de diez (10) preguntas, por medio de un guion, a profesionales, voluntarios, y también a padres de escolares atendidos en equinoterapia. La validez de la misma está dada a través de la verificación, tanto de los instrumentos, como de las realidades que ellos miden; es decir, si realmente miden lo que se necesita medir, en este sentido, la validez de los instrumentos está determinada por un lado, bajo el enfoque cualitativo, donde la validez interna está definida como el nivel en que los resultados reflejan una realidad y no otra y la validez externa permiten indagar hasta qué punto las conclusiones de este estudio son aplicables a grupos similares.

La confiabilidad de este instrumento de medición se determina por medio de diferentes técnicas; en este caso y, según lo afirma Chávez (2001), se realiza para determinar la exactitud de los resultados obtenidos al ser aplicados en situaciones precisas. Es decir, la confiabilidad hace alusión al grado de congruencia con que se miden las variables.

Tabla 1.
Relación Gráfica de la Unidad de Análisis y las Categorías y Sub Categorías y sus Respectivas Definiciones

UNIDAD DE ANÁLISIS	DEFINICIÓN
Integrar las personas con TEA en la sociedad a la cual pertenecen, mediante la actividad física, siendo una meta fundamental, retardar el deterioro natural de las capacidades físicas	Proposición mediante el cual se trata de exponer de manera unívoca las cualidades esenciales del tema implicado.
CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS
Equinoterapia Son terapias alternativas realizadas con ejemplares equinos, donde el animal es coparticipe de un proceso de enseñanza, en el que interactúan educando, docente y caballo, en un conjunto de actividades de diferente índole y, donde el objetivo primordial es el desarrollo de la psicomotricidad del participante.	Autonomía Funcional Definición: es la capacidad del ser humano de poder actuar de acuerdo a decisiones propias. Autonomía psicológica Definición: es la capacidad para darse reglas a uno mismo o tomar decisiones sin intervención ni influencia externa.
Participación social Hace referencia a la participación de la sociedad civil, participación que plantea, demanda, denuncia, reclama, exige, cuestiona, propone soluciones y participa en su ejecución, para resolver problemas y necesidades de tipo económico y social.	Socialización: Es el acto de ser aceptado en una comunidad, y de mostrar tus intereses, necesidades y potencialidades, a la vez que interactuar con el grupo o personas consideradas afines. Es un proceso que dura toda la vida. Equidad: hace referencia a la igualdad de condiciones para todos, sin distinciones de ningún tipo, donde se hacen valer los derechos para todos.
Apoyo afectivo Es la aprobación de la conducta, pensamientos o puntos de vista de la otra	Autopercepción Definición: acción de cómo se deduce, se siente y la forma en que se comparte el

persona.	entorno, de manera que ello permita que el ser humano pueda formarse una opinión precisa aunque no exacta de sí mismo. Relaciones de confianza Definición: es un trato establecido entre dos o más personas, que permite obtener permisos para acceder a los recursos entre éstos.
----------	--

Tabla 2

Definiciones de las Sub Categorías y los Ítems del Guión de la Entrevista

DEFINICIONES DE LAS SUB CATEGORIAS	ITEMS DEL GUIÓN DE LA ENTREVISTA
<p>SUB CATEGORIAS</p> <p><i>La capacidad funcional</i> Definición: facultad presente en una persona, para realizar las actividades de la vida diaria, sin necesidad de supervisión. Autonomía psicológica Definición: capacidad para darse reglas a uno mismo o tomar decisiones sin intervención ni influencia externa</p>	<p>¿Cuáles son las variaciones funcionales del ser humano con trastornos del espectro autista?</p> <p>¿Por qué es recomendable la equinoterapia en los seres humanos con trastornos del espectro autista?</p> <p>¿En el actual contexto venezolano es recomendable la equinoterapia en personas con trastornos del espectro autista?</p>
<p>Socialización: Es el acto de ser aceptado en una comunidad y de mostrar tus intereses, necesidades y potencialidades, a la vez que interactuar con el grupo o personas consideradas afines. Es un proceso que dura toda la vida. Equidad: hace referencia a la igualdad de condiciones para todos, sin distingos de ningún tipo, donde se hacen valer los derechos para todos.</p>	<p>¿Cómo es vista la persona con trastornos del espectro autista por la sociedad Venezolana?</p> <p>¿Cómo es la calidad de vida de las personas con trastornos del espectro autista en Venezuela?</p> <p>¿Qué recomendaciones sugiere para que las personas con trastornos del espectro autista comiencen a realizar equinoterapia?</p>
<p>Autopercepción Definición: acción de cómo se deduce, se siente y la forma en que comparte el entorno un individuo, de manera que ello permita que pueda formarse una opinión precisa aunque no exacta de él mismo. Relaciones de confianza Definición: es un trato establecido entre dos o más personas, de forma que les permite obtener permisos para acceder a los recursos entre estos.</p>	<p>¿Qué son trastornos del espectro autista?</p> <p>¿Qué apreciación tienen los representantes de las personas con trastornos del espectro autista hacia la equinoterapia?</p> <p>¿De qué manera se puede modificar el ritmo de la degeneración en la persona con trastornos del espectro autista, a través de la equinoterapia?</p> <p>¿Cuál es la situación actual de las personas con trastornos del espectro autista en Venezuela?</p>

7. RESULTADOS HALLADOS Y ANÁLISIS

7.1. PARTE 1

Interpretación: con respecto a lo descrito por el escolar con TEA, se puede evidenciar que el estado de ánimo del niño, es manifestado por la expresión de estar feliz en las terapias, le agrada mucho montar a caballo y quiere continuar en las terapias con los ejemplares equinos.

Análisis de la información recaudada: según el especialista en equinoterapia, los escolares con autismo pueden presentar variaciones en sus patrones de conducta y el hecho de acudir a terapias ecuestres puede ayudar al escolar con esta condición, a mejorar su estado de ánimo, además, estos programas son de gran provecho y más aún en la realidad político-social que vive la nación venezolana.

Análisis de los resultados Madre de escolar con TEA: la representante de un escolar con autismo opina, que la equinoterapia es de gran provecho para ellos, y que el acudir a éstas, les ayuda a estar calmado, a controlarse un poco y tener mejor comportamiento, el caballo es de mucho agrado para los escolares con TEA y estas terapias son un complemento de las actividades escolares.

Análisis: se puede observar en la entrevista que la docente con experiencia, comenta que los escolares con TEA, presentan variaciones funcionales, en lo sensorial, en el lenguaje, en la conducta y en la interacción social, y que la equinoterapia les ayuda a superar dichas variaciones y a integrarse socialmente. La docente manifiesta que en la actualidad no existen programas gratuitos en Venezuela y que sería de gran provecho, articular la atención pedagógica con otros programas como la equinoterapia y de esta manera obtener mejores resultados.

Análisis: con respecto a lo que expone el médico especialista, los escolares con TEA presentan una condición que los limita a participar en los aspectos sociales de su entorno, el interactuar se hace un poco difícil. La equinoterapia es recomendable porque ayuda a mejorar sus capacidades en general, y, en el contexto actual de Venezuela proyectos donde se incluya a las personas con TEA son de gran importancia, más aún si se logra ganar a los docentes para proyectos de esta índole.

7.2. PARTE 2

Análisis:

- Se puede observar que la escolar con autismo manifiesta sentirse bien en las terapias, que le cuenta a sus padres que monta a caballo, que le agrada más montar sola, que se siente bien en la escuela y que le agrada ir a hacer ejercicios en el caballo, escribir e ir a la piscina, se puede notar que hay mucha interacción, que se siente incluida y que tiene seguridad y autonomía al participar.
- El especialista en equinoterapia opina que, muy pocas personas le prestan atención a los escolares con TEA, pero que hay quienes colaboran y los

apoyan, que la calidad de vida de todos es muy difícil y que esa responsabilidad de darles la mejor atención, queda prácticamente en manos de los docentes, que el ideal sería que se activen programas como la equinoterapia, donde los escolares con TEA sean incluidos, ya que las mismas son muy importantes para ellos.

- El representante del escolar con TEA, sugiere que hay desconocimiento del trato a las personas con TEA, que ellos necesitan más cuidado y atención, que los venezolanos no cuentan con calidad de vida, por tanto los autistas viven la misma realidad, y que las terapias con caballos pueden ser muy útiles para los niños, porque les brinda una oportunidad diferente.
- Respecto de lo expuesto por el docente especialista, se refleja que existe desconocimiento acerca del trato a personas con TEA, por parte de la comunidad en general, que existe poca calidad de vida para la población en Venezuela y que los autistas no están exentos de ello, que es recomendable que se les permita participar a los escolares con TEA en las terapias con caballos, y el camino para hacerlo es formar y capacitar al personal que los atiende directamente.
- Según expresa el médico, hay un desconocimiento en general acerca del autismo, que se han dado grandes pasos en materia de inclusión, que a pesar de las condiciones y la calidad de vida hay programas donde se les puede dar una atención de calidad a los TEA, que ellos pueden participar en programas como las terapias ecuestres, siempre y cuando se haga un diagnóstico médico adecuado, donde las mismas no afecten la salud del escolar.

7.3. PARTE 3

Análisis:

- Con respecto a las interrogantes que van dirigidos a la categoría de apoyo afectivo al escolar con autismo, el mismo manifiesta que le hace feliz asistir a las terapias ecuestres, que le gusta hacer ejercicios, que lo más agradable es montar sola, y que sus padres están contentos porque asiste a la escuela y a las terapias, dejando en evidencia que estas actividades son del agrado de los escolares con autismo y sus padres aprueban la participación en ellas, que quieren seguir en el programa de terapias, por ello el implementar un modelo puede ayudar a hacer esto posible.
- En lo referente a los planteamientos sobre el autismo, el especialista tiene conocimientos acerca de que es una condición del ser humano, donde se ve afectada la participación social del escolar, que los padres están conscientes de ello y que la equinoterapia es una herramienta para ayudarlos a mejorar su conducta, su estado de ánimo y su motricidad en general; por ello la creación de un modelo pedagógico basado en éstas sería de gran impacto para la sociedad en general y aún más para los escolares con TEA.
- La representante del escolar con TEA tiene conciencia de que su hijo tiene dicha condición y que amerita de una atención especial, que las terapias con caballos les son beneficiosas porque el niño se siente bien y le ayudan a mejorar su ansiedad y estado de ánimo, a pesar de no contar con una buena alimentación y no encontrar los medicamentos asignados para tratar los

cambios de conducta. Que el trabajo con los caballos les ayuda mucho y que si actividades de este tipo están bien planteadas y organizadas por expertos, como se pretende realizar con el modelo pedagógico, sería algo excelente y muy necesario para su desarrollo integral y para contribuir con la inclusión y adaptación social.

- Respecto de los interrogantes de este apartado, la docente especialista manifiesta que el autismo es una condición del ser humano donde se ven afectados los escolares por trastornos en el desarrollo, entre ellos el aspecto social, además manifiesta que las terapias equinas son de gran provecho para los escolares con TEA por la interacción con el animal y la autonomía que les brinda el caballo, al tener control sobre el mismo con apoyo del docente. Que las terapias ecuestres pueden ayudar a desarrollar el control postural y la disminución de conductas disruptivas, que la construcción de un modelo pedagógico basado en estos principios puede ser muy útil para complementar las actividades escolares a pesar de la situación actual del país.
- Los representantes de escolares con TEA están conscientes de que es una condición del ser humano donde se afecta la capacidad de interactuar socialmente, y que las terapias ecuestres les ayudan a estar más activos, atentos y prestos a realizar actividad física, que les puede ayudar también a mejorar su conducta, y que a pesar de que hay pocos recursos, las terapias equinas ayudan con el desarrollo integral de los educandos. Afirman que sí están conscientes de los beneficios y que los han observado durante las terapias, y que por lo tanto apoyaran ideas como las que puede generar la creación de un modelo pedagógico basado en estas terapias para los más necesitados.

7.4. ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN EN LAS TRES SESIONES DE TERAPIAS

Las terapias con caballos se ejecutan en un picadero que es similar al utilizado en competencias ecuestres, es un lugar cerrado de 40 mt de largo por 20mt de ancho. Las terapias en el centro ecuestre fueron ejecutadas por un docente de educación física, preparado en talleres previos, por la organización Fundazoo, quien acredita al personal a nivel nacional e internacional. Los escolares se ven muy motivados a participar, especialmente los que presentan síndrome de Down y los escolares autistas. Se nota que les agrada mucho ir a los caballos, comenta el docente que cuando hay terapias, casi no faltan los niños y el profesor evita también faltar o pedir algún permiso esos días, porque las clases con caballos son muy productivas. Cada terapia se ejecuta tal y como se esquematiza en los talleres de formación, solo se puede observar que no hay un programa establecido a nivel nacional, sólo se dan las actividades como terapias asistidas y en algunos casos se incluyen otras actividades como las pedagógicas.

Lo que se evidenció en las clases observadas indica que estas terapias pueden estar organizadas de una mejor manera si se cuenta con un modelo a seguir, como es la propuesta de la investigación planteada, es decir, con un modelo pedagógico basado en terapias ecuestres para desarrollar la psicomotricidad y la socialización en escolares con trastornos del espectro autista; de tal manera que se orienten mejor las actividades y exista una guía a seguir por los terapeutas y los docentes responsables de esta área.

7.5. SITUACIONES SIGNIFICATIVAS DE LOS PRINCIPALES HALLAZGOS

Queda claro que la propuesta es establecer estrategias que permitan que la equinoterapia sea utilizada como herramienta de apoyo para el desarrollo integral de escolares con TEA, que según los expertos y algunas investigaciones realizadas en el ámbito del estudio propuesto queda demostrado que son muchos los beneficios que generan las terapias con caballos, así lo manifiestan los que han tenido vivencias y experiencias significativas con estas terapias casi mágicas que permiten abrirle un abanico de posibilidades y oportunidades a nuestros pequeños con trastornos del espectro autista, además está decir que este tipo de investigaciones abren el camino para posteriores proyectos que a fin de cuentas van a favorecer una población con pocas oportunidades pero con muchas ganas de demostrar su potencial y gran corazón.

De la misma manera las entrevistas realizadas dan a conocer una realidad latente, que es muy cierto que se ven hechos palpables sobre los beneficios de la equino terapia, lo que expresan los expertos en el área y los representantes concuerda en que si se aplican las estrategias adecuadas, si hay disciplina, compromiso y trabajo constante, quienes forman parte de estas terapias se ven bastante beneficiados y lo que realmente importa es atender de forma adecuada a una población que lo necesita, que lo requiere para tener mejor calidad de vida mejores oportunidades de integración y participación en nuestra sociedad, que está en constantes cambios y por ello debemos tomar la delantera con las herramientas pedagógicas más adecuadas a las particularidades de cada escolar.

8. EL MODELO

En este momento se evidencia el complemento final que le da sentido a la investigación y el propósito final, en este sentido se muestran cada una de las partes que componen el Modelo pedagógico basado en terapias ecuestres para desarrollar la psicomotricidad y la socialización en escolares con TEA, por medio de un diagrama que se presenta a continuación:

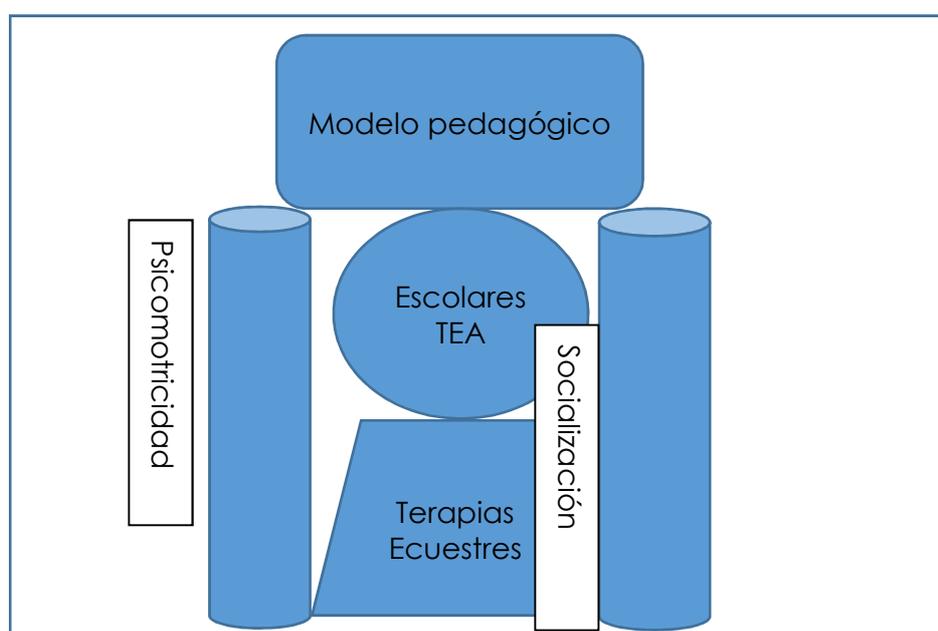


Figura 4. Diagrama del modelo pedagógico

Modelo pedagógico basado en terapias ecuestres para desarrollar la psicomotricidad y la socialización en escolares con TEA, como se puede observar en el centro del grafico se ubica al escolar con autismo, sostenido por las terapias ecuestres fundamentadas en actividades que permitan la socialización y la formación de la psicomotricidad, como parte de su desarrollo integral para sostener el modelo pedagógico basado en los principios básicos de la educación, que se pondrán en práctica por medio de las terapias ecuestres.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Es evidente que los escolares con TEA, cuentan con pocos programas, estrategias y recursos adaptados a su condición especial teniendo en cuenta que sus procesos de aprendizaje son más significativos si se les atiende particularizadamente.
- En algunos casos, los escolares con TEA presentan deficiencias en el desarrollo motor, además de tener déficit de atención, al igual que los escolares con otras discapacidades, ya que su condición en algunos casos los limita, como sucede en los que padecen de parálisis cerebral y otras patologías asociadas a la discapacidad. En estos casos el compromiso es aún mayor, y por ende hay que proponer la aplicación de planes y programas adecuados a las necesidades y potencialidades de dichos escolares.



Figura 5. Montar a caballo es una bonita manera de hacer ejercicios, de compartir y de vivir una experiencia inolvidable al lado de un ser maravilloso, un amigo especial. (Alirio Gavidia)

- La aspiración más elevada de esta investigación ha consistido en mejorar la calidad de vida de los escolares en cuestión, contribuyendo con el diseño de un modelo pedagógico basado en terapias ecuestres para desarrollar la motricidad y la socialización en escolares con TEA para que las actividades del área de educación física sean de mayor provecho para los escolares, al ser atendidos de modo personalizado.
- Es claro que la instrucción de los profesionales del área, tanto maestros como auxiliares, hacen parte esencial del proceso pedagógico a desarrollar y, se convierte en imperativo la dedicación con ellos, el diseño de dicho modelo pedagógico basado en terapias ecuestres para desarrollar la psicomotricidad y la socialización, puede convertirse en apoyo y guía del trabajo con escolares especiales.

- Debe quedar claro que el modelo es una propuesta de investigación, que no se pretende obligar a nadie a ejecutarlo, pero que se entiende que existen personas con trastornos como lo es TEA, que ameritan de una atención particular, que tienen pocas oportunidades de participar en actividades por la realidad que se vive en el país.
- Es importante la capacitación del personal por instituciones como Fundazzo y que al tener claro por medio del modelo pedagógico basado en terapias ecuestres se podrían llevar de mejor manera las actividades con ejemplares equinos, buscando favorecer el desarrollo de integral de sus participantes.
- El modelo busca ser aplicado a nivel nacional por medio de FUNDAZZO, con el apoyo de las instituciones públicas y privadas que puedan ayudar a ejecutar el mismo teniendo en cuenta que por medio de la federación de coleadores y ganaderos de cada estado es posible tal meta, buscando expandir la equinoterapia como actividad que favorezca el desarrollo integral y la inclusión de los escolares con TEA.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Asociación De Zooterapia De Extremadura (AZE). Las terapias ecuestres. Disponible en www.zooterapia.com

Bouzo S. (2016) Tesis doctoral, <https://www.atlantico.net/articulo/vigo/susurrar-caballos-mejora-jovenes-autistas/20160114095917509186.html>

Cardo M, (2015). El niño y el caballo desde una perspectiva psicológica (Trabajo de integración final, USAL).

Conceptualización y Política de Atención Educativa Integral a las personas con Necesidades Educativas Especiales o con Discapacidad (2016). Dirección General de Educación Especial. Ministerio del poder Popular para la Educación. Caracas- Venezuela.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial 36.860. Extraordinaria Diciembre 15 de 1.999

Díaz, J. (2012). Visión Contemporánea del Modelo Pedagógico Constructivista. Editorial Gynos. Barcelona España.

Gross Naschert Edith. (2006). Equinoterapia: La rehabilitación por medio del caballo. Editorial: Trillas. México. Segunda Edición

Hernández, Fernández y Baptista (2010) Metodología de la investigación. (5ª ed.). México: McGraw-Hill.

Ley para Personas con Discapacidad. Gaceta Oficial N° 38.598 Extraordinaria del 5 de Enero de 2007

Morín, E. (1999). El método II. El conocimiento del conocimiento. Madrid

Morín, E (2000). Los Siete Saberes necesarios para la Educación del Futuro. Ediciones

UNESCO – IESALC. Caracas.

Morín, E. (2003). *Introducción al Pensamiento Complejo*. Barcelona, España.

Ortiz Jesús (s/f). *Introducción a la Investigación*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Pérez, M. y Salinas, P. (1985) *Iniciación Práctica a La Investigación Científica* Universidad de Los Andes Consejo de Publicaciones.

Prado, J. (2005). "Hacia un modelo teórico interpretativo fundamentado en los principios de la equidad y diversidad para una gestión docente de calidad en el área de educación física en la modalidad de Educación Especial". Trabajo de Tesis Doctoral para optar al título de Doctor en Educación Mención Currículo. Panamá: Universidad Interamericana de Educación a Distancia.

Prado, J. (2007) *Hacia la formación de un profesional de la educación física que tenga en cuenta la diversidad*. Serie: Espacio Pedagógico. Año 9 (34): 119-124. San Luis Argentina.

Prado, J. (2014) *La complejidad y el desarrollo humano en la Discapacidad. Reflexiones*. Vicerrectorado Administrativo. Universidad de los Andes Mérida Venezuela.

Ramírez, J. (2009). *Fundamentos teóricos de la recreación, la educación física y el deporte*. Editorial Episteme.

Romera, S. (2006). *Introducción a la Equinoterapia*. Disponible en www.masarago.com

Fecha de recepción: 21/5/2019
Fecha de aceptación: 26/10/2019