



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

LOS VALORES EN EL CONTEXTO DE LAS SITUACIONES MOTRICES COOPERATIVAS: REFERENTES AXIOLÓGICOS DE LOS PARTICIPANTES

Jesús Vicente Ruiz Omeñaca

Maestro de E. F. y Profesor Asociado en la Universidad de La Rioja. España
Email: jvruizo01@larioja.edu.es

Carlos Velázquez Callado

Maestro de E. F. y Profesor Asociado en la Universidad de Valladolid. España
Email: carlosvelazquezcallado@gmail.com

José Manuel Rodríguez Jimeno

Profesor de E. F. en el IES Fernández Santana de Los Santos de Maimona. España
Email: josemarodgi@yahoo.es

María Alonso Fernández

Profesora de E. F. en el IES. Tomás Mingot. España
Email: merlu10@hotmail.com

RESUMEN

Las situaciones motrices cooperativas se han considerado, de forma generalizada, como un contexto de práctica ética. Pero es preciso realizar una aproximación científica a los valores presentes en su seno. Desde la investigación que se presenta en este artículo se profundizó en los valores presentes, desde la óptica de los participantes, en las situaciones motrices cooperativas, así como en las diferencias existentes en función del sexo, la edad, las prácticas extraescolares de cooperación y de competición y la combinación entre sexo y prácticas cooperativas extraescolares, dentro del grupo de edad 10-16 años. Del estudio se pudo concluir la existencia de un marco axiológico compartido por los participantes y ligado a los factores de Orientación solidaria, Realización personal y Actuación prosocial. Asimismo, se advirtieron diferencias significativas en función del sexo, siempre con resultados superiores entre las chicas en Actuación conforme a las reglas, Actuación prosocial, Realización personal y Orientación solidaria. Sin embargo, apenas se dieron diferencias en función de la edad y en función de la práctica extraescolar de situaciones cooperativas y de competición. Finalmente, la combinación de las variables sexo y práctica de cooperación en contexto extraescolar sirvió para concluir la presencia de resultados superiores en las chicas que practican actividades cooperativas y en aquellas que no practican, en relación con los dos grupos de chicos, en parte de los valores que formaban parte de los factores Actuación conforme a las reglas y Actuación prosocial.

PALABRAS CLAVE: Situaciones motrices cooperativas; valores; sistemas axiológicos; educación física.

INTRODUCCIÓN.

En el campo de la actividad física existe un interés creciente por remarcar los referentes axiológicos que se promueven en su seno (Velázquez et al., 2010). Este hecho nos ubica ante un elemento clave: los valores. El concepto de valor remite a “concepciones, creencias y principios referidos a formas de conducta y modos de vida deseables, con los que la persona mantiene un intenso vínculo emocional y desde los que guía su pensamiento y orienta su acción” (Ruiz Omeñaca, 2004, p. 13).

El estudio de la presencia de valores en el contexto de las actividades físicas y deportivas ha sido el objeto de diferentes investigaciones. Así, las desarrolladas por Cruz y el Grup d'Estudis de Psicologia de l'Esport de la Universitat Autònoma de Barcelona, se centraron en la actividad deportiva desarrollada en contextos extraescolares (Cruz, Boixadós, Valiente y Capdevila, 1995; Cruz et al., 1991; Cruz et al., 1996). Desde ellas se prestó atención a la evaluación de actitudes de juego limpio en futbolistas jóvenes y sus entrenadores/as⁶, la elaboración de un instrumento de conductas relacionadas con el *fairplay* y la evaluación de conductas relacionadas con el *fairplay* en futbolistas alevines y profesionales.

Bailey (2005) realizó un estudio en relación con la utilidad del deporte para promover la inclusión social y comunitaria, aspectos singularmente relevantes en el desarrollo de un marco axiológico humanizador. Eley y Kirk (2002), concluyeron que la aplicación de un programa deportivo de educación en valores propició el aumento de las medidas de altruismo, orientación comunitaria, liderazgo y sentido de sí mismo entre los participantes.

Por su parte, Pardo (2008) realizó un estudio de casos en relación con la influencia que un Programa de educación en valores basado en el de Responsabilidad Moral de Hellison (1995), ejercía sobre alumnos de educación secundaria, en situación social desfavorecida. El estudio concluyó que el programa tuvo una incidencia positiva sobre el respeto, la participación, el trabajo en equipo, la colaboración, el conocimiento de los compañeros, la ayuda a los demás y la confianza. También se produjeron mejoras en las actitudes de aquellos participantes que mostraban un comportamiento más negativo durante el programa. Asimismo, la investigación confirmó la eficacia del Modelo de Responsabilidad de Hellison en el desarrollo de actitudes más responsables. Por lo que respecta a los distintos niveles de responsabilidad implícitos en el modelo de Hellison, la investigación corroboró la existencia de resultados muy positivos en los niveles I: Respeto, II: Participación y esfuerzo y III: Autonomía personal. Sin embargo, no se dieron resultados positivos en los niveles IV: Ayuda a los demás y liderazgo, y V: Transferencia. En relación con este hecho, la corta duración del programa (10 semanas) puede explicar que no se consolidaran los niveles superiores del Modelo de Responsabilidad.

Otro trabajo que trató de ahondar en los valores en relación con la actividad física, desde una perspectiva plural en cuanto a los elementos abordados, fue el desarrollado por Cabello y Herrera (2001). Su acción se centró en el desarrollo de la autoestima, la tolerancia, la solidaridad y la no discriminación, el respeto a la diversidad y la actuación pacífica en un grupo de segundo curso de educación

⁶ A lo largo de este texto se utilizarán palabras genéricas y, cuando no sea posible, el masculino como genérico para aludir a personas de diferente sexo. El objetivo de este modo de hacer se centra en conjugar el uso no sexista del lenguaje con el hecho que supone facilitar el proceso de lectura de este texto.

primaria. La interpretación de los resultados, obtenidos por procedimientos tanto cualitativos como cuantitativos, lleva a considerar que en el grupo se desarrolló un alto grado de colaboración, se produjo una transformación del pensamiento competitivo en cooperativo, un progreso hacia la capacidad para ponerse en el lugar del otro y un incremento del sentimiento empático en relación con las emociones vividas por los compañeros.

Más recientemente Ruiz Omeñaca, Ponce de León, Sanz y Valdemoros (2015) realizaron una investigación centrada en un estudio de caso con un grupo de 6º curso de educación primaria. A partir de la implementación de un programa de educación en valores para deportes de equipo, desarrollado desde la actividad escolar, familiar y deportiva extraescolar, la investigación concluyó la existencia, dentro del grupo, de un sistema de valores coherentes con un marco axiológico humanizador.

Ruiz Omeñaca (2015) hizo extensiva esta investigación al grupo de edad 12-16 años. A partir de un estudio realizado con 735 participantes en relación con la participación en deportes de colaboración-oposición concluyó que, en lo relativo al sistema de valores de los participantes, las puntuaciones más bajas se concentraron en una parte importante de los valores inscritos dentro de los factores Superioridad personal y grupal y Éxito personal y de equipo: individualismo, superioridad de equipo, imagen pública, elitismo, triunfo y logro personal. Mientras, obtuvieron puntuaciones elevadas los valores ubicados dentro de los factores Realización personal y actuación prosocial, Salud y forma física y Actuación pacífica: ayuda, actuación pacífica, amistad, forma física, espíritu de equipo, justicia, apoyo emocional, sentimiento de aceptación, compañerismo, respeto a las reglas, deportividad, autosuperación, cohesión, tolerancia, autorrealización y disfrute. En conjunto se manifestaron sistemas axiológicos coherentes con una orientación ética de la actividad deportiva. En relación con las diferencias en función del sexo, se concluyó la existencia de unos referentes compartidos por chicas y chicos en 13 de las 29 variables. Sobre este substrato común, las variables en las que las chicas mostraron resultados superiores se ubicaron en los factores Deportividad y juego limpio y Realización personal y Actuación prosocial, mientras que aquellas en las que los chicos obtuvieron resultados superiores se situaban dentro de los factores Superioridad personal y social y Éxito personal y grupal. De forma consecuente se pudo concluir la existencia de un mayor peso de la orientación centrada en la realización personal, la prosocialidad y el juego limpio, en el caso de las chicas en comparación con los chicos, y en la superioridad y el éxito en el caso de los chicos en la comparación con las chicas. Por lo que respecta a las diferencias existentes en los sistemas de valores en función de la participación en competiciones deportivas fuera del contexto escolar, cabe resaltar la existencia de referentes compartidos. No obstante, se dieron diferencias significativas con resultados superiores de quienes competían en valores que se ubicaban en los factores Éxito personal y de equipo, Superioridad personal y de grupo, Salud y forma física y Realización personal y actuación prosocial. Pudo concluirse, de este modo, que en los participantes que compiten desde clubes deportivos tienen un mayor peso axiológico los valores vinculados a la competición y el éxito, pero también parte de los relacionados con la realización personal y la prosocialidad. Finalmente, en lo que se refiere al efecto de interacción entre las variables sexo y participación en competición desde clubes deportivos, los resultados remitieron a un perfil con una mayor carga axiológica tanto en las chicas como en los chicos que compiten desde clubes deportivos en relación con las

chicas y los chicos que no compiten desde la estructura de un club, mostrando las primeras un perfil con una mayor carga asociada a la prosocialidad.

Hecho el recorrido por las principales investigaciones a las que se tuvo acceso en relación con la presencia de valores en el seno de las situaciones motrices en general se advierte la necesidad de conocer los sistemas de valores de los niños y adolescentes con el fin de profundizar en los aspectos positivos ya existentes y promover el cambio constructivo en aquellos que resulten susceptibles de mejora. Una de las posibles vías de estudio pasa por determinar los marcos axiológicos de referencia en el seno de las situaciones motrices cooperativas. Dentro de este contexto, las situaciones motrices cooperativas nos ubican ante actividades motrices colectivas en las que las metas de los participantes son compatibles, no existe oposición entre ellos y todos buscan un objetivo común (Velázquez, 2004). Desde la perspectiva de la Praxiología motriz, la cooperación se asocia a la lógica interna de la situación motriz y remite a la presencia de compañeros con los que se establecen relaciones de comunicación motriz, en ausencia de adversarios y con la presencia o no de incertidumbre en el entorno (Hernández Moreno y Rodríguez Rivas, 2004; Lagardera y Lavega, 2003; Parlebas, 1996).

La vinculación de la investigación a la lógica interna de las situaciones motrices, parte de un *a priori*: no necesariamente las situaciones individuales, cooperativas, de oposición y de colaboración-oposición van asociadas a los mismos valores y conducen a la puesta en juego de actitudes y comportamientos similares desde una perspectiva ética. Por otro lado, y con el fin de complementar las acciones educativas entre el marco escolar y las situaciones motrices de naturaleza extraescolar, conviene conocer si existen diferencias y, en su caso, en qué se concretan estas, en función del sexo y de la edad, así como entre quienes participan tanto en situaciones cooperativas como en competiciones deportivas extraescolares y quienes no lo hacen.

Es por ello por lo que en la investigación que aquí se presenta, se plantearon los siguientes objetivos:

- Conocer los sistemas de valores de los niños y adolescentes del grupo de edad 10-16 años, en relación con la práctica de situaciones motrices cooperativas
- Analizar las diferencias existentes entre los participantes, en función del sexo, en los sistemas de valores de referencia en la práctica de situaciones motrices cooperativas.
- Analizar las diferencias existentes entre los participantes, en función de la edad, en los sistemas de valores de referencia en la práctica de situaciones motrices cooperativas.
- Indagar en las diferencias existentes en los sistemas de valores relacionados con la práctica de situaciones motrices cooperativas, en función de la participación, en el contexto extraescolar, tanto de situaciones motrices cooperativas, como de deportes y actividades de competición.
- Conocer las diferencias existentes entre los participantes, en los sistemas de valores que ponen en juego durante la práctica de situaciones motrices cooperativas, en función de la combinación entre sexo y participación en situaciones motrices cooperativas fuera del marco escolar.

1. MÉTODO.

1.1. PARTICIPANTES.

La muestra de estudio estuvo integrada por 637 participantes de edades comprendidas entre 12 y 16 años ($M= 13,351$; $D. T.= 1,856$). De ellos, 334 (52,4%) eran chicas y 303 (47,6%) eran chicos. El 100 % de los participantes practicaba actividades físicas cooperativas en tiempo de clase de educación física en al menos una unidad didáctica. Mientras, 360 (56,5 %) lo hacían también fuera del tiempo escolar, frente a los 277 (43,5 %) que no se implicaba en estas prácticas en tiempo extraescolar. Por lo que respecta a la práctica de actividades o deportes de competición fuera del horario escolar, 362 participantes (56,8 %) practicaban este tipo de situaciones motrices; mientras, eran 275 (43,2 %) el número de participantes que no lo hacían. En concreto, 71 (11,1 %) practicaban situaciones de competición individual, 61 (9,6 %) situaciones de oposición, 220 (34,5 %) situaciones de colaboración-oposición y 6 (0,9%) situaciones de cooperación con competición.

1.2. VARIABLES.

Variables personales. Se fijaron cinco variables personales que permitían conocer las características de los participantes en cuestiones relevantes en la investigación: sexo, edad, práctica de actividades cooperativas, respectivamente, en tiempo escolar y en tiempo extraescolar, y práctica de situaciones motrices de competición en tiempo extraescolar.

Variables axiológicas. Las variables axiológicas describen los valores de referencia de los participantes cuando practican situaciones motrices cooperativas. En total se delimitaron 20 variables, ubicadas en 5 factores:

- Actuación conforme a las reglas: justicia, respeto a las reglas, corrección en el trato, actuación pacífica y espíritu de grupo.
- Actuación prosocial: compañerismo, amistad, ayuda, apoyo emocional, acogida y cohesión.
- Realización personal: aceptación, disfrute, estimulación y autorrealización.
- Orientación solidaria: equidad, tolerancia y solidaridad.
- Práctica saludable: salud y forma física.

1.3. PROCEDIMIENTO.

Material e instrumentos. Se determinó hacer uso, como instrumento de medida, del Cuestionario sobre Valores en Situaciones Motrices Cooperativas (Ruiz Omeñaca et al, 2018).

El citado cuestionario, validado con participantes de 10 a 16 años, recoge seis interrogantes de identificación y relativos al contexto de práctica y 20 valores presentados a través de sus respectivos descriptores, objeto de valoración a través de una escala numérica de 5 puntos.

Por lo que respecta el proceso de investigación se realizó haciendo uso del paquete informático SPSS Statics, v. 21.0.

Administración del cuestionario. El Cuestionario sobre Valores en Situaciones Motrices Cooperativas fue administrado a los participantes al inicio de la clase de educación física, dentro de sus respectivos grupos. La administración del cuestionario se desarrolló según el protocolo establecido para su presentación.

Tratamiento de los resultados. Para el conocimiento de los valores de los participantes se realizó un estudio descriptivo en relación con las medias obtenidas en cada variable en el grupo global.

Además, se aplicaron las siguientes pruebas estadísticas:

- La prueba no paramétrica Z de Kolmogorov-Smirnov para determinar la normalidad en la distribución de la muestra.
- La prueba no paramétrica de Mann-Whitney con la finalidad de determinar las diferencias existentes en los sistemas de valores de los participantes en función del sexo, del grupo de edad y de la participación extraescolar tanto en situaciones motrices cooperativas, como de situaciones de competición.
- Análisis de Varianza de la combinación de las variables sexo - cooperación en contexto extraescolar.

2. RESULTADOS.

2.1. SISTEMAS DE VALORES DE LOS PARTICIPANTES

Los resultados del análisis descriptivo, expresados a través de la media de los valores para cada variable se recogen en la Tabla 1.

Tabla 1:

Resultados: media y desviación típica del grupo en cada una de las variables

Variable	Media	D. T.	Variable	Media	D. T.
Tolerancia	4,70	,730	Ayuda	4,43	,826
Respeto a las reglas	4,63	,633	Justicia	4,42	,734
Disfrute	4,57	,754	Apoyo emocional	4,40	,819
Autorrealización	4,52	,764	Salud	4,40	,827
Compañerismo	4,52	,747	Actuación pacífica	4,30	,884
Corrección en el trato	4,52	,681	Solidaridad	4,29	,824
Acogida	4,52	,764	Equidad	4,29	,874
Cohesión	4,46	,734	Amistad	4,27	,919
Espíritu de grupo	4,45	,772	Estimulación	4,08	,917
Aceptación	4,43	,856	Forma física	3,94	1,08

En conjunto puede advertirse que, con la excepción del factor *Salud y forma física*, cuyos valores se ubicaron entre los que adquirirían menor relevancia para los participantes en situaciones motrices cooperativas, obtuvieron las puntuaciones más elevadas valores situados en cada uno de los otros cuatro factores: *tolerancia* dentro del factor *Orientación solidaria*, *respeto a las reglas* correspondiente a *Actuación conforme a las reglas*, *disfrute y autorrealización* en el factor *Realización personal*, y *compañerismo* dentro de *Actuación prosocial*.

En cualquier caso, es preciso resaltar la alta puntuación obtenida por las 20 variables, pues solamente una se sitúa por debajo de 4 y 14 de ellas alcanzan medias iguales o superiores a 4,4.

2.2. DIFERENCIAS EN LOS SISTEMAS DE VALORES EN FUNCIÓN DEL SEXO

Dado que la prueba no paramétrica de Kolmogorov-Smirnov determinó que la distribución no se acogía a parámetros de normalidad en las 20 variables objeto de estudio, se aplicó la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney y desde ella se determinó la existencia de diferencias significativas en 12 de las 20 variables (Tabla 2).

Tabla 2:
Resultados: diferencias en los sistemas de valores en función del sexo

Variable	Sexo	Media	Mediana	U de Mann-Whitney	Z	Sig. asintótica (bilateral)
Justicia	Chica	4,50	5,00	44526,5	-2,936	,003
	Chico	4,33	4,00			
Respeto a las reglas	Chica	4,75	5,00	41991	-4,617	,000
	Chico	4,49	5,00			
Corrección en el trato	Chica	4,63	5,00	41971	-4,326	,000
	Chico	4,39	5,00			
Aceptación	Chica	4,50	5,00	45408	-2,566	,010
	Chico	4,35	5,00			
Autorrealización	Chica	4,65	5,00	42669,5	-4,046	,000
	Chico	4,38	5,00			
Amistad	Chica	4,35	5,00	45892	-2,224	,026
	Chico	4,18	4,00			
Ayuda	Chica	4,62	5,00	38408	-6	,000
	Chico	4,21	5,00			
Apoyo emocional	Chica	4,50	5,00	44858,5	-2,789	,005
	Chico	4,29	4,00			
Acogida	Chica	4,66	5,00	39374,5	-5,723	,000
	Chico	4,35	5,00			

Variable	Sexo	Media	Mediana	U de Mann-Whitney	Z	Sig. asintótica (bilateral)
Equidad	Chica	4,36	5,00	44287,5	-2,989	,003
	Chico	4,21	4,00			
Tolerancia	Chica	4,79	5,00	43264,5	-4,601	,000
	Chico	4,60	5,00			
Cohesión	Chica	4,54	5,00	45385	-2,558	,011
	Chico	4,38	5,00			

No hubo diferencias significativas en las variables: disfrute, estimulación, salud, forma física, compañerismo, actuación pacífica, solidaridad y espíritu de grupo.

Mientras, tal como refleja la Tabla 2, las chicas mostraron puntuaciones significativamente superiores en relación con los chicos en: justicia, respeto a las reglas, corrección en el trato, aceptación, autorrealización, amistad, ayuda, apoyo emocional, acogida, equidad, tolerancia y cohesión.

De este modo, las chicas mostraron superioridad en tres de los cuatro valores ubicados en el factor *Actuación conforme a las reglas*, en cinco de los siete situados en el factor *Actuación prosocial*; en dos de los cuatro correspondientes al factor *Realización personal* y en dos de los tres relacionados con el factor *Orientación solidaria*. No hubo diferencias significativas en relación con el factor *Salud y forma física*.

2.3. DIFERENCIAS EN LOS SISTEMAS DE VALORES EN FUNCIÓN DEL GRUPO DE EDAD

La prueba no paramétrica U de Mann-Whitney determinó que no se daban diferencias en ninguna de las 20 variables entre los grupos de edad 10-12 y 12-14.

Entre 12-14 y 14-16 únicamente se manifestaron diferencias en las variables Respeto a las reglas, Amistad y Solidaridad (Tabla 3): en la primera de las variables fueron superiores los resultados del grupo 12-14 y en las otras dos, fue el grupo 14-16 el que obtuvo resultados superiores.

Tabla 3:
Resultados: diferencias en los sistemas de valores en función de la edad: grupos 12-14 y 14-16.

Variable	Grupo de edad	Media	Mediana	U de Mann-Whitney	Z	Sig. asintótica (bilateral)
Respeto a las reglas	12-14	4,63	5,00	14679,000	-2,603	,009
	14-16	4,57	5,00			
Amistad	12-14	4,30	5,00	14720,500	-2,102	,036
	14-16	4,63	5,00			
Solidaridad	12-14	4,35	5,00	38408	-2,316	,021
	14-16	4,38	5,00			

Finalmente, en el contraste entre el grupo 10-12 y el 14-16, fueron 2 las variables en las que hubo diferencias significativas: Respeto a las reglas, con resultados superiores en el grupo 10-12 y Solidaridad con resultados más elevados en el grupo 14-16 (Tabla 4).

Tabla 4:

Resultados: diferencias en los sistemas de valores en función de la edad: grupos 10-12 y 14-16

Variable	Grupo de edad	Media	Mediana	U de Mann-Whitney	Z	Sig. asintótica (bilateral)
Respeto a las reglas	10-12	4,63	5,00	26977,000	-3,740	,000
	14-16	4,57	5,00			
Solidaridad	10-12	4,35	5,00	28580,000	-2,328	,020
	14-16	4,38	5,00			

2.4. DIFERENCIAS EN LOS SISTEMAS DE VALORES EN FUNCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN EN SITUACIONES MOTRICES COOPERATIVAS EN CONTEXTO EXTRAESCOLAR

La prueba no paramétrica U de Mann-Whitney determinó la existencia de diferencias significativas en los sistemas de valores en función de la participación en situaciones motrices cooperativas fuera del contexto escolar en 4 de las 20 variables (Tabla 5). En ellas, los participantes que practicaban situaciones motrices cooperativas mostraron puntuaciones significativamente superiores.

Tabla 5:

Resultados: diferencias en los sistemas de valores en función de la participación en situaciones motrices cooperativas en contexto extraescolar.

Variable	Practica extraescolar de situaciones motrices cooperativas	Media	Mediana	U de Mann-Whitney	Z	Sig. asintótica (bilateral)
Autorrealización	Si	4,59	5,00	45166,000	-2,413	,016
	No	4,44	5,00			
Forma física	Si	4,03	4,00	45084,500	-2,181	,029
	No	3,82	4,00			
Amistad	Si	4,35	5,00	45657,000	-2,000	,046
	No	4,17	4,00			
Solidaridad	Si	4,35	5,00	45236,500	-2,191	,028
	No	4,21	4,00			

2.5. DIFERENCIAS EN LOS SISTEMAS DE VALORES EN FUNCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN EN SITUACIONES MOTRICES DE COMPETICIÓN EN CONTEXTO EXTRAESCOLAR

La prueba no paramétrica U de Mann-Whitney determinó la existencia de diferencias significativas en los sistemas de valores en función de la participación en situaciones motrices de competición únicamente en la variable Forma física (Tabla 6) en la que obtuvieron resultados superiores los participantes en dichas situaciones.

Tabla 6:
Resultados: diferencias en los sistemas de valores en función de la participación en situaciones motrices de competición en contexto extraescolar.

Variables	Practica extraescolar de situaciones de competición	Media	Mediana	U de Mann-Whitney	Z	Sig. asintótica (bilateral)
Forma física	Si	4,10	4,00	40460,500	-4,258	,000
	No	3,72	4,00			

2.6. DIFERENCIAS EN LOS SISTEMAS DE VALORES EN FUNCIÓN DE LA COMBINACIÓN ENTRE LAS VARIABLES SEXO Y PARTICIPACIÓN EN SITUACIONES MOTRICES COOPERATIVAS EN CONTEXTO EXTRAESCOLAR

En el análisis de varianza destinado a conocer las diferencias en función de la combinación entre las variables sexo y participación en situaciones motrices cooperativas en contexto extraescolar se obtuvieron los resultados recogidos en la Tablas 7 y 8. Se dieron diferencias significativas de naturaleza intergrupar en 24 de los 140 contrastes realizados, afectando a 12 de las variables. Mientras, fueron 8 las variables en las que no se dieron diferencias.

Tabla 7:
Resultados: ANOVA del factor Sexo-Participación en situaciones motrices cooperativas en contexto extraescolar

		ANOVA				
		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Justicia	Inter-grupos	4,928	3	1,643	3,075	,027
	Intra-grupos	338,158	633	,534		
	Total	343,086	636			
Respeto a las reglas	Inter-grupos	11,058	3	3,686	9,572	,000
	Intra-grupos	243,765	633	,385		
	Total	254,823	636			
Corrección en el trato	Inter-grupos	10,811	3	3,604	8,026	,000
	Intra-grupos	284,231	633	,449		
	Total	295,042	636			
Aceptación	Inter-grupos	6,840	3	2,280	3,143	,025
	Intra-grupos	459,160	633	,725		
	Total	466,000	636			
Disfrute	Inter-grupos	2,580	3	,860	1,514	,210
	Intra-grupos	359,420	633	,568		
	Total	362,000	636			
Estimulación	Inter-grupos	2,763	3	,921	1,096	,350
	Intra-grupos	532,154	633	,841		
	Total	534,917	636			
Autorrealización	Inter-grupos	16,095	3	5,365	9,571	,000
	Intra-grupos	354,825	633	,561		
	Total	370,920	636			
Salud	Inter-grupos	,609	3	,203	,296	,828

	Intra-grupos	433,906	633	,685		
	Total	434,515	636			
Forma física	Inter-grupos	11,825	3	3,942	3,442	,017
	Intra-grupos	724,788	633	1,145		
	Total	736,612	636			
Compañerismo	Inter-grupos	1,462	3	,487	,872	,455
	Intra-grupos	353,581	633	,559		
	Total	355,042	636			
Amistad	Inter-grupos	11,487	3	3,829	4,607	,003
	Intra-grupos	526,070	633	,831		
	Total	537,557	636			
Ayuda	Inter-grupos	27,020	3	9,007	14,018	,000
	Intra-grupos	406,688	633	,642		
	Total	433,708	636			
Apoyo emocional	Inter-grupos	7,987	3	2,662	4,023	,008
	Intra-grupos	418,933	633	,662		
	Total	426,920	636			
Acogida	Inter-grupos	15,980	3	5,327	9,495	,000
	Intra-grupos	355,097	633	,561		
	Total	371,077	636			
Actuación pacífica	Inter-grupos	3,675	3	1,225	1,574	,195
	Intra-grupos	492,840	633	,779		
	Total	496,515	636			
Equidad	Inter-grupos	5,954	3	1,985	2,617	,050
	Intra-grupos	480,046	633	,758		
	Total	486,000	636			
Tolerancia	Inter-grupos	7,001	3	2,334	4,445	,004
	Intra-grupos	332,327	633	,525		
	Total	339,328	636			
Cohesion	Inter-grupos	4,304	3	1,435	2,687	,046
	Intra-grupos	337,925	633	,534		
	Total	342,229	636			
Solidaridad	Inter-grupos	3,890	3	1,297	1,917	,125
	Intra-grupos	428,110	633	,676		
	Total	432,000	636			
Espíritu de grupo	Inter-grupos	1,935	3	,645	1,082	,356
	Intra-grupos	377,553	633	,596		
	Total	379,488	636			

Tabla 8:
Resultados: Diferencias en los sistemas de valores en función de la combinación entre las variables sexo y cooperación en contexto extraescolar

HSD DE TUKEY. COMPARACIONES MÚLTIPLES					
Variable	(I) Sexo Cooperación	(J) Sexo Cooperación	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.
Justicia	Chica no coop.	Chico coop.	,210*	,080	,043
		Chico no coop.	,309*	,073	,000
		Chico coop.	,248*	,065	,001
Respeto a las reglas	Chica no coop.	Chico coop.	,221*	,068	,006
		Chico no coop.	,283*	,075	,001
Corrección en el trato	Chica coop.	Chico coop.	,255*	,071	,002
		Chico no coop.	,332*	,073	,000
Aceptación	Chica coop.	Chico no coop.	,287*	,100	,023
		Chico coop.	,246*	,079	,010
		Chico no coop.	,457*	,088	,000
Autorrealización	Chica no coop.	Chico no coop.	,321*	,091	,002
		Chico coop.	,360*	,117	,011
		Chico no coop.	,391*	,107	,002
Forma física	Chica coop.	Chico no coop.	,294*	,107	,031
		Chico coop.	,398*	,084	,000
Amistad	Chica coop.	Chico coop.	,350*	,094	,001
		Chico no coop.	,462*	,087	,000
		Chico no coop.	,414*	,097	,000
Ayuda	Chica no coop.	Chico coop.	,270*	,089	,013
		Chico no coop.			

emocional Acogida	Chica coop	Chico coop.	,356*	,079	,000
		Chico no coop.	,339*	,088	,001
	Chica no coop	Chico coop.	,276*	,082	,004
		Chico no coop.	,258*	,091	,024
Tolerancia	Chica no coop.	Chico coop.	,265*	,079	,005

*Las diferencias de medias es significativa a nivel 0,05

Chica coop = Chica que participa en situaciones motrices cooperativas en contexto extraescolar.

Chica no coop = Chica que no participa en situaciones motrices cooperativas en contexto extraescolar.

Chico coop = Chico que participa en situaciones motrices cooperativas en contexto extraescolar.

Chico no coop = Chico que no participa en situaciones motrices cooperativas en contexto extraescolar.

Centrándonos en las diferencias significativas:

- En la variable *justicia*, las Chicas no coop obtuvieron puntuaciones superiores a los Chicos coop. Este mismo patrón se repitió en la variable *tolerancia*.
- En *respeto a las reglas*, tanto las Chicas coop como las Chicas no coop mostraron resultados superiores a los Chicos coop y a los Chicos no coop. Este hecho se hizo igualmente explícito en las variables *ayuda* y *acogida*.
- En la variable *corrección en el trato*, las Chicas tanto coop como no coop obtuvieron puntuaciones superiores a los Chicos coop.
- En la variable *aceptación*, las Chicas coop alcanzaron resultados superiores a los Chicos no coop.
- Por lo que respecta a la variable *autorrealización*, las Chicas coop presentaron resultados superiores a los dos grupos de chicos, mientras que las chicas no coop mostraron resultados superiores a los Chicos no coop.
- En relación con la variable *forma física*, los Chicos coop reflejaron resultados superiores a las Chicas no coop.
- En la variable *amistad*, tanto las Chicas como los Chicos coop presentaron resultados superiores a los Chicos no coop.
- Finalmente, en *apoyo emocional*, las Chicas no coop reflejaron resultados superiores a los Chicos no coop.

En conjunto sobre una base compartida por los 4 subgrupos con un importante peso axiológico (no hubo diferencias en 116 de los 140 contrastes realizados) tanto las chicas coop como las Chicas no coop mostraron resultados significativamente superiores a los chicos coop y no coop, en variables relacionadas con los factores *Actuación conforme a las reglas*, *Actuación prosocial* y *Orientación solidaria*, mientras que no se dieron diferencias significativas entre ellas, lo que refleja un mayor peso del sexo en relación con la participación en situaciones cooperativas en contexto extraescolar como elemento explicativo de estas diferencias. De forma adicional los chicos coop mostraron superioridad en uno de los valores vinculados al factor *Salud y forma física*, en relación con las chicas no coop y en otro vinculado a la *Actuación prosocial*, en relación con los chicos no coop.

3. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

En relación con el primero de los objetivos centrado en conocer los sistemas de valores de los niños y adolescentes con respecto a la práctica de situaciones cooperativas se puede concluir que los participantes atribuyen a su práctica una importante carga axiológica. Dicho peso de los valores en relación con la práctica se hace explícito en referentes éticos ligados a los factores de *Actuación conforme a las reglas, Actuación prosocial, Orientación solidaria, Realización personal* y, en menor medida, *Salud y forma física*. En este contexto, son *Tolerancia, Respeto a las reglas, Disfrute, Autorrealización, Compañerismo, Corrección en el trato, Acogida, Cohesión y Espíritu de grupo*, los principales referentes que impregnan la práctica de situaciones motrices cooperativas entre los participantes.

En conjunto se manifestaron sistemas axiológicos coherentes con una orientación ética de la práctica de situaciones cooperativas. Con independencia de las diferencias existentes en función del sexo y del grupo de edad, dichos sistemas axiológicos fueron básicamente compartidos por todos los grupos.

Los resultados mantienen importantes puntos de intersección con los obtenidos por Cruz et al., (1991); Cruz, Boixadós, Valiente y Capdevila, (1995) y Cruz et al., (1996), en los valores compartidos por las situaciones motrices cooperativas y de colaboración-oposición.

También estos resultados mantienen un alto grado de coherencia con los presentados por Ruiz Omeñaca, Ponce de León, Sanz y Valdemoros (2015) con alumnado de primaria y con alumnado de secundaria (Ruiz Omeñaca, 2015) en deportes de colaboración-oposición en lo que tiene que ver con la *Realización personal*. No obstante, en el marco axiológico de referencia en situaciones motrices cooperativas poseen más peso los valores asociados a la *Orientación solidaria* y la *Actuación prosocial*; valores que, en cualquier caso, ya eran relevantes en los citados estudios.

De modo análogo se dan referentes éticos compartidos con los resultados de los estudios de Bailey (2005), Cabello y Herrera (2001), Eley y Kirk (2002) y Pardo (2008). No obstante, en relación con estas investigaciones, la que aquí se presenta suma la especificidad de centrarse en los sistemas de valores en situaciones motrices cooperativas.

Por lo que respecta al segundo objetivo, el análisis de las diferencias existentes en los sistemas de valores en relación con la práctica de situaciones motrices cooperativas, entre los participantes, en función del sexo, llevó a tomar en consideración unos referentes compartidos por chicas y chicos en 8 de las 20 variables. Sobre este substrato común, las chicas mostraron resultados significativamente superiores en relación con los chicos en: *justicia, respeto a las reglas, corrección en el trato, aceptación, autorrealización, amistad, ayuda, apoyo emocional, acogida, equidad, tolerancia y cohesión*.

De forma consecuente, se puede concluir la existencia de un mayor peso axiológico centrado en la prosocialidad, la orientación solidaria, la realización personal y la actuación coherente con las reglas en el caso de las chicas en comparación con los chicos.

Si contratamos estas conclusiones con las presentadas por Ruiz Omeñaca, Ponce de León, Sanz y Valdemoros (2015) con población de 10 a 12 años, en relación con los valores en deportes de colaboración-oposición cabe resaltar una mayor diferenciación en la orientación ligada al sexo. Sin embargo, los resultados son coherentes con los presentados por Ruiz Omeñaca (2015) en relación con los deportes de colaboración-oposición en población adolescente. En este caso se daba, también, una mayor orientación de carácter prosocial, ligada a la realización personal y vinculada al juego limpio en las chicas.

La coincidencia en resultados puede llevar a considerar el sexo como un factor determinante en la orientación ética de la actividad física, especialmente en relación con valores ligados a la convivencia y la prosocialidad, que se manifiesta en situaciones cooperativas y también en otras situaciones con diferente lógica interna.

Pasando al tercero de los objetivos, centrado en el conocimiento de las diferencias en los sistemas axiológicos en función de la edad, los resultados reflejaron que las referencias éticas son compartidas por el alumnado desde los 12 hasta los 16 años. No en vano, únicamente se manifestaron diferencias significativas entre el grupo 10-12 y 14-16, en *respeto a las reglas y amistad*, sumándose a ambas variables *solidaridad* al comparar los grupos 12-14 y 14-16. En todos los casos el grupo de menor edad puntuó más alto, lo que se traduce en un menor peso de estos valores entre los participantes de mayor edad. Con todo, es preciso resaltar que en 55 de los 60 contrastes de hipótesis no se hicieron explícitas diferencias significativas, lo que nos lleva a plantear que los sistemas de valores en la práctica de situaciones cooperativas se mantienen estables al final de la infancia y durante la adolescencia.

Si comparamos los resultados con los obtenidos por Ruiz Omeñaca, Ponce de León, Sanz y Valdemoros (2015) con participantes de 10 a 12 años y los que obtuvo Ruiz Omeñaca (2015) con población adolescente, podemos hallar puntos de intersección ligados a la estabilidad de los referentes axiológicos que se ponen en juego tanto en situaciones cooperativas como de colaboración-oposición en el grupo de edad 10-16 años.

Centrados en el cuarto de los objetivos que aludía al conocimiento de las diferencias en función de la práctica extraescolar, cabe concluir que los participantes que practicaban situaciones motrices cooperativas en contexto extraescolar mostraron su superioridad sobre quienes no lo hacían en las variables *autorrealización, forma física, amistad y solidaridad*, lo que nos remite a referentes compartidos en 16 de las variables. No se advierte, en cualquier caso, un patrón de referencia claramente definido en esta superioridad, toda vez que las citadas variables se ubicaban en cuatro factores diferentes: *Realización personal, Salud y forma física, Actuación prosocial y Orientación solidaria*.

Mientras, las diferencias relacionadas con la práctica de situaciones motrices de competición en contexto extraescolar, solamente fueron significativas en la variable *Forma física*, con puntuaciones superiores de quienes participan en estas actividades, lo que remite a marco axiológico en relación con la práctica de situaciones cooperativas compartido por quienes compiten y quienes no lo hacen en contexto extraescolar.

En conjunto, podemos advertir, en consecuencia, diferencias moderadas entre quienes participan en situaciones cooperativas en contexto extraescolar y quienes no lo hacen.

Contrastando estos resultados con los obtenidos por Ruiz Omeñaca (2015) en los que se advertía diferencias en situaciones de colaboración-oposición que apuntaban en la misma línea: mayor vivencia de valores entre quienes practicaban dichas situaciones en contexto extraescolar, podemos encontrar coincidencias ligadas a una mayor valoración de referentes axiológicos entre quienes practican una actividad motriz tanto en contexto extraescolar como escolar. Este hecho no se hace, sin embargo, extensivo a la relación entre situaciones motrices con diferente lógica interna.

Finalmente, en lo relativo al quinto objetivo que remitía a las diferencias en función de la interacción entre las variables sexo y cooperación en contextos extraescolares, cabe concluir que, a partir de una base compartida por los 4 subgrupos, se existe un perfil con una mayor carga axiológica tanto en las chicas que participan en situaciones cooperativas en contexto extraescolar, como en aquellas que no lo hacen. Cabe resaltar que los resultados superiores de las Chicas Coop y de las Chicas no Coop se obtuvieron en valores ubicados en los factores *Actuación conforme a las reglas* y *Actuación prosocial*, lo que permite establecer vínculos con una orientación más centrada en aspectos de naturaleza ética ligados al cumplimiento de las responsabilidades, las relaciones sociales y la prosocialidad. Este hecho, unido a que no hubo diferencias significativas entre los dos grupos de chicas ni entre los dos grupos de chico, permite concluir la ya señalada importancia del sexo como referente en la diferenciación de marcos axiológicos, en mayor medida que la cooperación en contexto extraescolar y la convergencia entre ambas variables.

Las variables en las que las Chicas coop y las Chicas no coop mostraron resultados superiores a los Chicos coop y a los chicos no coop fueron casi coincidentes, mostrándose, no obstante, mayor carga de valores relacionados con el factor *Actuación conforme a las reglas* en el caso de las Chicas coop y mayor peso del factor *Actuación prosocial* en el caso de las Chicas no coop.

De forma adicional los Chicos coop mostraron superioridad en uno de los valores vinculados al factor *Salud y forma física*, en relación con las Chicas no coop y en otro vinculado a la *Actuación prosocial*, en relación con los Chicos no coop.

Si contrastamos estos resultados con los obtenidos por Ruiz Omeñaca (2015) en relación con los valores en situaciones de colaboración-oposición, advertimos diferencias pues en el citado estudio, el perfil con mayor carga axiológica remitía tanto a las chicas como a los chicos que competían en contexto extraescolar (Chicas C y Chicos C). En dicha investigación los resultados superiores de las Chicas C y de los Chicos C se produjeron en valores ubicados en la práctica totalidad de los factores con el matiz implícito en que en el caso de las diferencias fueron menores en los Chicos C, y que en las Chicas C se focalizó en un mayor número de valores con un componente prosocial. Este hecho puede tener su explicación en el peso que ejerce el sexo y la educación de género como referente en la elaboración de marcos axiológicos, en la existencia de referentes éticos distintos en las situaciones cooperativas y en las de colaboración-oposición y, de modo adicional, en que la participación en situaciones de colaboración-oposición en el

citado estudio, se desarrollaba de forma estructurada, dentro de clubes deportivos en los que puede ponerse en juego una actividad impregnada de sentido ético.

Una vez finalizado el proceso implícito en esta investigación, se abren nuevas vías, tanto tendentes a profundizar en el camino seguido en ella, como centradas en la superación de sus limitaciones.

En este sentido, es preciso tener en cuenta que desde la investigación se puso el foco en los valores, pero no se atendieron las actitudes y los comportamientos. La traducción de los marcos axiológicos en pautas de actuación en el seno de las situaciones motrices, de un modo general, y en las de carácter cooperativo, de forma más concreta, resulta especialmente relevante, por lo que sería conveniente abrir nuevas vías de investigación centradas en los comportamientos con connotaciones éticas.

Tampoco esta investigación prestó atención a programas concretos de educación en valores. Una posible vía de investigación tendría que ver con la influencia de la puesta en práctica de programas de educación en valores relacionados con las actividades cooperativas, en los sistemas axiológicos, en las actitudes y en el comportamiento de los participantes.

Por otro lado, se podría avanzar tanto en la dirección de la concreción, desarrollando investigaciones similares en situaciones motrices con otras lógicas internas, como en la generalización, centrando programas e investigaciones en la globalidad de la práctica física de los participantes. El primero de los referentes podría llevar a profundizar en el conocimiento de los marcos axiológicos en situaciones individuales, de oposición y de colaboración-oposición, así como a comparar los sistemas de valores y los comportamientos con implicaciones éticas que se hacen explícitos en situaciones motrices con diferentes lógicas internas. Y demandaría de la creación y validación de instrumentos científicos que permitieran aproximarse al conocimiento de los valores y los comportamientos que se hacen explícitos en cada alternativa. Mientras, el segundo de estos referentes avanzaría en el conocimiento de los valores relacionados con todas las actividades físicas y deportivas en las que se vieran implicados los participantes, con finalidades educativas, de competición o ludo-recreativas y siempre abordados desde una perspectiva integral y ecológica.

En cualquier caso, estas posibles líneas de investigación futura han de mantener una perspectiva compartida, centrada en contribuir a la transformación constructiva de la realidad con el fin de convertir la actividad motriz en una experiencia humana enriquecedora, desde la óptica del aprendizaje ético, para todas y cada una de las personas que participan en ellos. Solo, de este modo, se puede concebir dicha práctica como un valioso contexto de carácter educativo.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Bailey, R. (2005). Evaluating the Relationship between Physical Education, Sport and Social Inclusion. *Educational Review* 57(1), 71–90.

Cabello, E. y Herrera, E. (2001). Jugamos juntos: estrategias educativas. *Tándem. Didáctica de la educación física*, 2, 90-101.

- Cruz, J., Boixadós, M., Valiente, L. y Capdevila, L. (1995). Prevalent values in young spanish soccer players. *International Review for the Sociology of Sport*, 30, 353-373.
- Cruz, J., Boixadós, M., Valiente, L., Ruiz, A.; Arbona, P., Molons, Z. y Capdevila, (1991). Identificación de valores relevantes en jugadores jóvenes de fútbol. *Revista de Investigación y Documentación sobre las Ciencias de la Educación Física y del Deporte*, 19, 80-99.
- Cruz, J., Capdevila, L., Boixadós, M., Bassets, M., Alonso, C. y Torregrosa, M. (1996). Identificación de conductas, actitudes y valores relacionados con el fairplay en deportistas jóvenes. *Investigación en ciencias del deporte*, 9, Valores sociales y deporte: Fairplay vs. Violencia, (38-67). Madrid: C.S.D.
- Eley, D. y Kirk, D. Developing Citizenship Through Sport: The Impact of a Sport-based Volunteer Programme on Young Sport Leaders. *Sport, Education and Society* 7(2), 151-166.
- Hellison, D. (1995). *Teaching responsibility through physical activity*. Champaign, Illinois: Human Kinetics.
- Hernández Moreno, J. y Rodríguez Rivas, J. P. (2004). *La Praxiología motriz: fundamentos y aplicaciones*. Barcelona: INDE.
- Lagardera, F. y Lavega, P. (2003). *Introducción a la praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo.
- Pardo, R. (2008). *La transmisión de valores a jóvenes socialmente desfavorecidos a través de la actividad física y el deporte. Estudio múltiple de casos: Getafe, L'Aquila y Los Ángeles* (Tesis doctoral). Universidad Politécnica de Madrid, Madrid.
- Parlebas, P. (1996). Los universales de los juegos deportivos. *Praxiología motriz. Revista científica de las actividades físicas, los juegos y los deportes*, 0, 15-29.
- Ruiz Omeñaca, J. V. (2004). *Pedagogía de los valores en la educación física*. Madrid. C.C.S.
- Ruiz Omeñaca, J. V. (2015). *Valores, adolescencia y deportes de equipo*. Sevilla: Wanceulen.
- Ruiz Omeñaca, J. V., Ponce de León, A., Sanz, E. y Valdemoros, M. A. (2015). La educación en valores desde el deporte: investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo. *Retos*, 28, 270-275.
- Ruiz Omeñaca, J. V., Velázquez Callado, C., Rodríguez Jimeno, J. M., Corral Fernández, L. y López Mendía, M. (2018). Validez y fiabilidad del cuestionario sobre valores en situaciones motrices cooperativas. *EmásF*, 55, 33-48.

Velázquez, C. (2004). *Las actividades físicas cooperativas. Una propuesta para la formación en valores a través de la educación física en las escuelas de educación básica*. México D. F.: SEP.

Velázquez, C.; Fernández, M. I.; García, M. D. y Vaquero, F. (2010). *Juegos y actividades para la incorporación de valores en la Educación Física*. Madrid: Los Libros de la Catarata.

**Fecha de recepción: 2/9/2019
Fecha de aceptación: 22/9/2019**