



*Revista Digital de Educación Física*

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

## **INTERÉS HACIA LA PRÁCTICA DEPORTIVA Y PERCEPCIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMERO MEDIO.**

**Daniel Sáez Sotomayor**

Coordinador de Convivencia Escolar, Osorno College (Chile)  
dsaez@osornocollege.cl

**Luis Alfredo Añazco Martínez**

Docente e Investigador, Carrera de Educación Física, Universidad Arturo Prat, Chile  
lanazco@unap.cl

### **RESUMEN**

La práctica deportiva constituye uno de los principales intereses de gran parte del estudiantado en la escuela, motivado por diversas razones que influyen en su elección y ejecución. Asimismo, la percepción de la convivencia y el deporte desempeña un papel fundamental tanto en el ámbito escolar como en las relaciones entre pares. El objetivo de esta investigación es explorar los intereses deportivos del estudiantado que manifiesta afinidad por la práctica deportiva y analizar su percepción sobre la convivencia y el deporte. Para ello, se emplea un enfoque cualitativo basado en la Teoría Fundamentada, utilizando entrevistas dirigidas a estudiantes de secundaria seleccionados intencionalmente, quienes practican deportes de manera individual o en equipo. Los resultados revelan que los y las estudiantes que practican deporte están motivados principalmente por la autosuperación, la competencia y la búsqueda de bienestar físico. En cuanto a la percepción de la convivencia, esta se vincula con los valores educativos promovidos a través del deporte, mientras que la práctica deportiva se asocia directamente con la motivación intrínseca generada por las disciplinas que practican. En conclusión, existe una relación estrecha entre la motivación deportiva y la percepción de la convivencia en el contexto deportivo. Sin embargo, se plantea la necesidad de fomentar valores formativos por sobre los competitivos dentro del ámbito escolar, con el propósito de fortalecer el impacto positivo del deporte en la formación integral del estudiantado.

### **PALABRAS CLAVE:**

Motivación deportiva, Percepción, Convivencia, Deportes, estudiantes.

# **INTEREST IN SPORTS PRACTICE AND PERCEPTION OF SCHOOL COEXISTENCE IN FIRST HIGH SCHOOL STUDENTS ABSTRACT**

## **ABSTRACT**

Sports practice is one of the main interests of a large part of the students at school, motivated by various reasons that influence their choice and execution. Likewise, the perception of coexistence and sport plays a fundamental role both in the school environment and in relationships between peers. The objective of this research is to explore the sporting interests of students who express an affinity for practicing sports and analyze their perception of coexistence and sport. To do this, a qualitative approach based on Grounded Theory is used, using interviews directed at intentionally selected high school students, who practice sports individually or as a team. The results reveal that students who practice sports are motivated mainly by self-improvement, competition and the search for physical well-being. Regarding the perception of coexistence, this is linked to the educational values promoted through sport, while sports practice is directly associated with the intrinsic motivation generated by the disciplines practiced. In conclusion, there is a close relationship between sports motivation and the perception of coexistence in the sports context. However, there is a need to promote formative values over competitive ones within the school environment, with the purpose of strengthening the positive impact of sport on the comprehensive education of students.

## **KEYWORD**

Sports motivation, Perception, Coexistence, Sports, students.

## 1. INTRODUCCIÓN.

Las actividades deportivas son espacios que permiten utilizar el tiempo para el ocio físico deportivo como también una oportunidad para que los adolescentes y jóvenes puedan realizar práctica deportiva fuera del establecimiento escolar, siendo fundamental el apoyo institucional como también la función del profesor de Educación Física (Echazarreta et al., 2007), constatando esto una función importante para la obtención de la motivación los estudiantes que oscilan entre los 14 y 17 años aumentando significativamente la práctica de actividad física (Gálvez Casas, 2004). Es así como la práctica deportiva tiene efectos positivos sobre la salud física y mental, lo que conlleva a reducir elementos relacionados a la ansiedad, la depresión y el estrés (Barbosa y Urrea, 2018 ).

Por otra parte, el deporte observado como un fenómeno sociocultural, relacionado al comportamiento corporal lúdico-expresivo del individuo como unidad biopsicosocial que integra distintos motivos, intereses y necesidades para su práctica con distintos fines y elementos en espacios y tiempos definidos (Elías y Dunning, 2021; Vargas, 2012). De igual modo, el deporte es observado como medio de socialización en donde se produce una internalización de los valores, implicando la interacción entre el que socializa y el sujeto socializado, logrando en la etapa de la adolescencia una cultura deportiva vinculada a la elección de amigos y compañeros que tengan objetivos en común en torno a esta actividad (Escartí y García, 1994).

Por otra parte, desde la perspectiva de la motivación de la práctica deportiva, está sustentada por diversos factores, tales como sus intereses, los tipos de participación y experiencias adquiridas, los aspectos socioculturales del entorno, siendo esto alguno de los elementos que implicarán la participación del individuo en el deporte (Lozano et al., 2000; Quevedo-Blasco et al., 2009). En este sentido, también existen algunos instrumentos que permiten conocer las motivaciones hacia la práctica físico deportiva, como es la Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan, 2013), la Escala de Motivación Deportiva (Pelletier et al., 1995), entre otros.

Respecto a la práctica deportiva en la edad escolar, en el contexto educativo chileno, los planes y programas de estudio establecen contenidos que permiten el aprendizaje de las reglas y estrategias específicas de los deportes con el objeto de que las y los estudiantes sean capaces de resolver problemas en relación al espacio, objeto y los adversarios (Añazco et al., 2021). De igual forma, el deporte en Chile tiene distintas instancias de práctica deportiva, las cuales de acuerdo con lo que el Ministerio del Deporte en Chile establece, existen cuatro modalidades para la práctica deportiva correspondientes a: Formación para el deporte, deporte recreativo, deporte de competición, y deporte de alto rendimiento con proyección internacional (Ley del Deporte, 2001).

El tema de la convivencia en la escuela Chile es de gran interés en las políticas educativas, lo que ha generado el aumento de programas de intervención y la creación de leyes sobre la violencia escolar, como un medio para enfrentar los conflictos de convivencia al interior de los establecimientos, promocionando la sana convivencia y la prevención de la violencia en la escuela (Mineduc, 2019). Por otra parte, desde la perspectiva de la comunidad educativa se requiere la promoción de la convivencia escolar y la formación ciudadana fomentando el respeto y la armonía entre los integrantes (Sáez y Añazco, 2019).

La integración del deporte en la escuela, más allá de la asignatura de Educación Física y Salud, se caracteriza por un enfoque educativo fundamentado en objetivos y principios específicos. En este contexto, los establecimientos escolares implementan talleres deportivos orientados a fomentar la práctica deportiva como un proceso continuo de participación y recreación entre los estudiantes interesados en el deporte. Asimismo, la Unidad de Actividad Física del Ministerio de Educación (Mineduc) desempeña un rol clave al constatar los beneficios que la participación en estos talleres deportivos aporta a los estudiantes, tanto en el ámbito de la actividad física como en el deportivo y recreativo (Mineduc, 2020).

Sin embargo, uno de los problemas frecuentes dentro de las aulas de clases a nivel de secundaria, se refiere a situaciones al ámbito de la convivencia escolar, la cual debe ser abordada, en algunos casos por el docente y en otros por un mediador que cumple la figura de encargado de convivencia escolar, quien debe muchas veces resolver las situaciones presentadas que afectan a los estudiantes (Valverde et al., 2023). Con relación a esto, algunas de las problemáticas de los adolescentes se encuentran asociadas a las interacciones que tienen en la escuela y los rasgos que se presentan en los entornos donde se encuentren situados (Wang y Holcombe, 2010).

En relación a la práctica deportiva y la convivencia en la escuela se encuentran algunas diferencias entre estudiantes en las acciones de competencia, trayendo consigo consecuencias entre los mismos si no se emplean medidas inmediatas (Murrieta Ortega, 2023). En este sentido aprender a convivir en el deporte debe considerarse uno de los ejes de las instituciones orientadas a fomentar los valores y actitudes tales como la tolerancia, solidaridad y respeto hacia uno mismo como a los demás, permitiendo el desarrollo de una buena convivencia y sociedad democrática (Hernández Álvarez et al., 2002). Por lo tanto a partir de los antecedentes señalados, el objetivo de esta investigación es explorar los intereses deportivos del estudiantado que manifiesta afinidad por la práctica deportiva y analizar su percepción sobre la convivencia y el deporte.

## **2. METODOLOGIA**

### **2.1. MATERIAL Y MÉTODO**

La investigación, se realizó a estudiantes de secundaria pertenecientes a un colegio particular de la ciudad de Osorno (Chile). Los participantes de las entrevistas corresponden a diez, cuyas edades fluctúan entre 14 y 15 años de edad, siendo estos hombres y mujeres, los que participan desarrollando un deporte en la escuela relacionado a fútbol, básquetbol, vóleybol, atletismo y ajedrez. También como característica de la muestra es para estudiantes que manifiesten interés hacia la práctica deportiva.

Por lo tanto, se ha realizado una selección de la muestra por medio de la técnica no probabilística de tipo intencional (Otzen y Manterola, 2017), ya que se ha seleccionado a estudiantes deportistas que participan en deportes diferentes para conocer de una forma amplia la percepción en la mirada de diversos deportes.

## Diseño Metodológico

El tipo de estudio es cualitativo, en donde se permite registrar datos y analizar hermenéuticamente (Flick, 2015). Para el estudio se utiliza Teoría Fundamentada que tiene como función generar teorías que permitan explicar el fenómeno de estudio, teorizando sobre problemas concretos específicos que podrían adquirir categoría superior en la forma que se incorporen nuevos estudios de otras áreas sustanciales (Glaser, 2001).

### 2.2. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La estrategia de recolección de información que se ha usado para el levantamiento de los datos ha sido la entrevista (Kvale, 2012) de tipo semiestructurada, cuya función debe ir orientada al objetivo de la entrevista, permitiendo profundizar en las opiniones de los entrevistados, como también en su contexto del cual se desarrolla su discurso (Ibarra et al., 2023). La entrevista semiestructurada ha sido organizada en cuatro dimensiones: Preferencia Deportiva, Motivación Deportiva, Convivencia y Percepción del Deporte.

### 2.3. ASPECTOS ÉTICOS

De acuerdo con los aspectos éticos considerados para el estudio se ha informado al establecimiento el desarrollo de la investigación para conocer la percepción de estudiantes deportistas y la convivencia. En este sentido, se ha realizado un consentimiento informado por medio de la autorización a los padres y apoderados sobre el estudio a realizar como también para el alumnado. También el establecimiento cuenta con una ficha de matrícula que autoriza a participar en el uso de la imagen y video con fines educativos.

Para el desarrollo de las entrevistas se utilizó un horario de libre elección y se ha solicitado la participación en un espacio abierto y sin presiones. Durante la entrevista se informa el objetivo del estudio, se revisa la documentación de las autorizaciones y se menciona que la entrevista es de carácter anónimo para la colección de información.

### 2.4. ANÁLISIS DE DATOS

Para el análisis de contenido, se realiza por medio de la codificación de datos de las entrevistas, donde se crean códigos y redes semánticas a través del uso de un computador y se desarrolla el análisis de estos datos por medio del programa ATLAS. Ti versión 9.0.0 (San Martín, 2014).

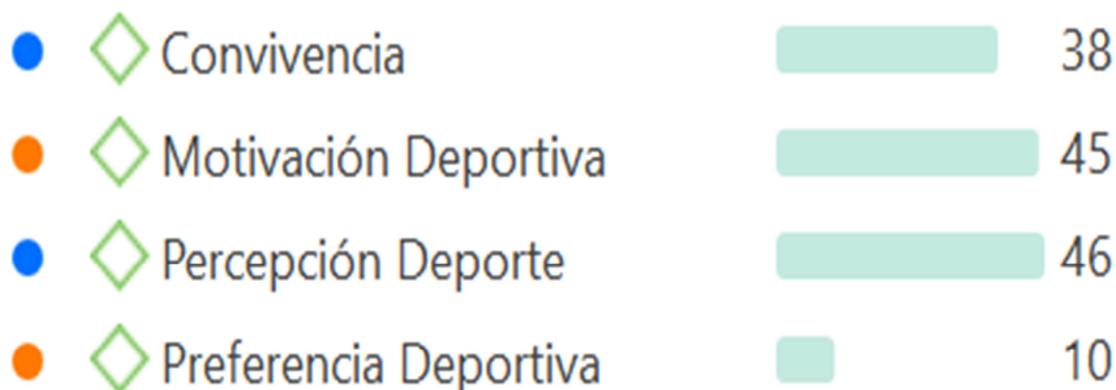
### 3. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados del estudio, estructurados a partir de los códigos identificados en las entrevistas, las categorías organizadas en dos redes semánticas y una nube de palabras. La primera red semántica agrupa los códigos relacionados con la elección del taller, destacando las categorías de Preferencia Deportiva y Motivación Deportiva. La segunda red organiza los códigos asociados a Convivencia y Percepción del Deporte, abordando la relación entre estos conceptos. Por último, se incluye una nube de palabras que visualiza los códigos desarrollados durante el estudio, proporcionando un panorama general de los principales elementos analizados.

#### Códigos utilizados para formar Red Semántica.

Figura 1.

*Códigos utilizados para el análisis de las entrevistas*



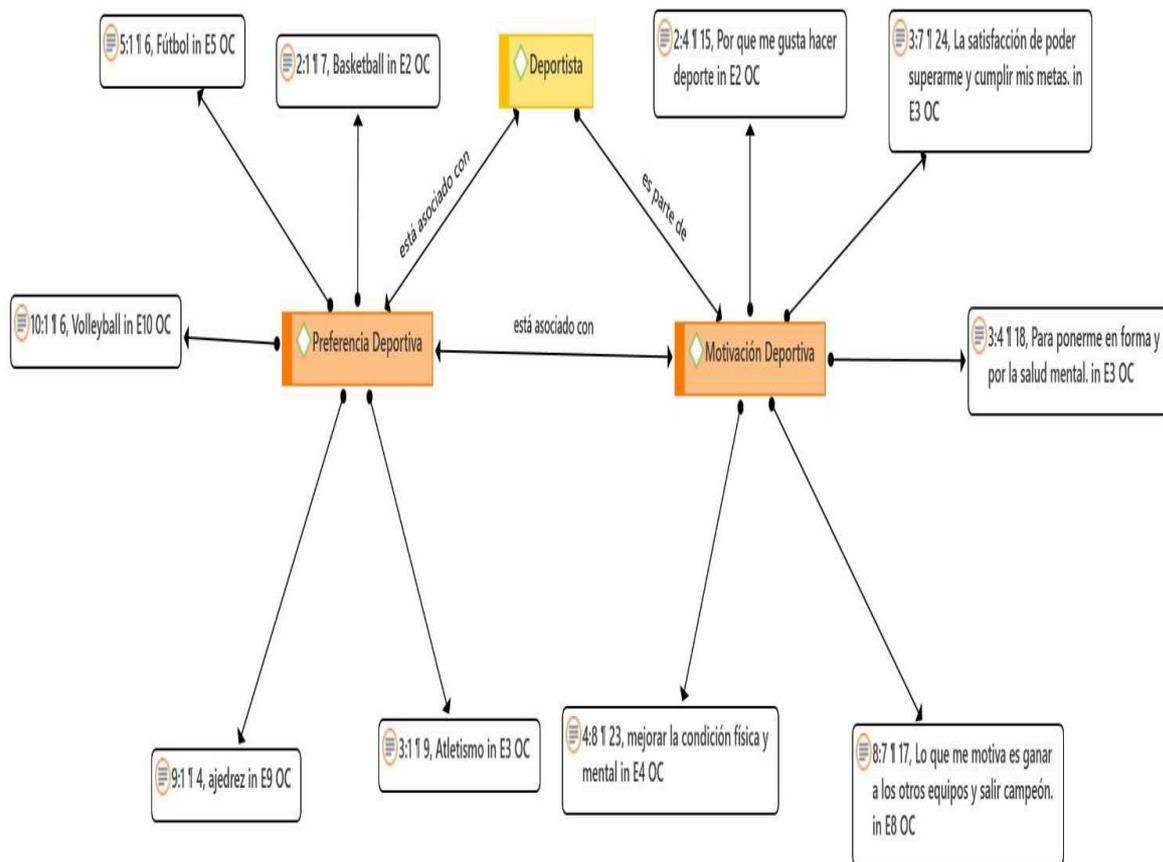
En relación a los códigos utilizados en la entrevista, en color naranja se presentan los códigos de la red semántica sobre la elección del taller, en el cual 38 representan el código Convivencia, 45 corresponden a la motivación deportiva y 46 están asignados a la percepción del deporte y 10 pertenecen a la preferencia deportiva.

Respecto a los códigos utilizados en color naranja, corresponden a la red semántica sobre el nombre "Deportista" señalado en color amarillo (Ver figura 2). Sobre la formación de la red semántica "Convivencia y Deporte" está constituida por los códigos en azul convivencia y el código deporte (Ver figura 3).

## Red Semántica sobre el estudiante deportista.

Figura 2.

Códigos referentes a las características deportivas



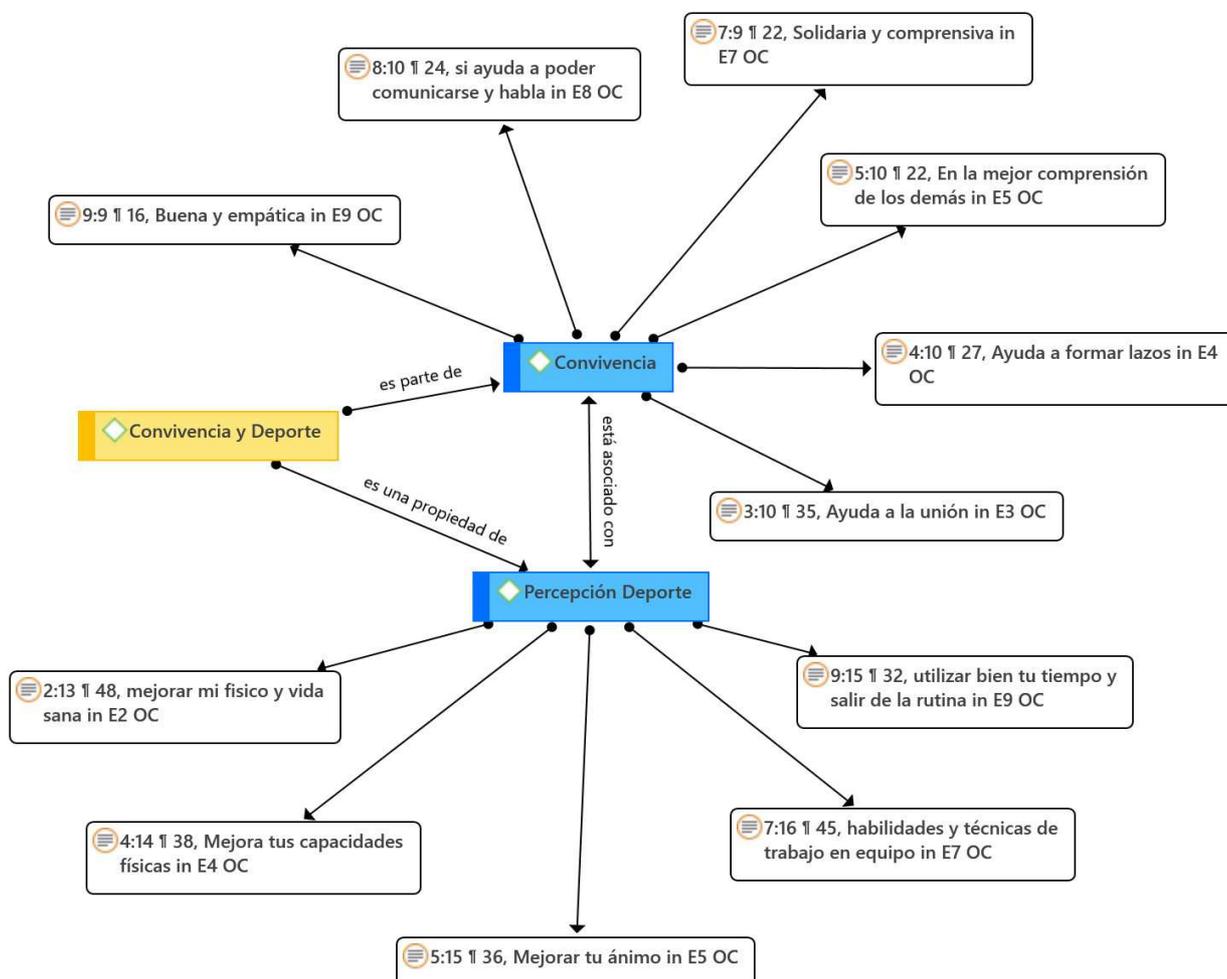
En relación a la red semántica sobre el estudiantado deportista, se encuentra asociada a la preferencia deportiva, como también asociada a la motivación deportiva. En paralelo la motivación deportiva es parte de la característica del deportista.

Sobre el código de los intereses deportivos, el estudiantado deportista mencionan el fútbol, básquetbol, vóleybol, atletismo y ajedrez. Respecto a la motivación deportiva, relacionan al interés deportivo, la capacidad de autosuperación personal, la competitividad y para mejorar el estado físico y salud mental. Dentro de algunas respuestas se encuentran: "Porque me gusta hacer deporte", "Para ponerme en forma y por la salud mental", "Lo que me motiva es ganar a los otros equipos y salir campeón" y "La capacidad de poder superarme y cumplir mis metas".

## Red semántica sobre la convivencia escolar y el deporte.

Figura 3.

En la figura se agrupan los códigos referentes la convivencia y deporte



Respecto a la red semántica creada para abordar el tema sobre Convivencia y Deporte, esta es parte de la convivencia y es una propiedad de la percepción del deporte. Por otra parte, la convivencia está asociada con la percepción del deporte. En torno a las principales respuestas del alumnado deportista sobre la convivencia, se encuentran asociadas a los valores de empatía, solidaridad, comunicación y unidad. Algunas de las respuestas sobre la convivencia son: "Buena y empática", "Si ayuda a comunicarse y hablar..." Ayuda a formar lazos" y "Ayuda a la unión".

Respecto a la percepción del deporte, indican que se encuentra vinculado a los beneficios en el estado físico y salud mental como también ayuda al desarrollo del rendimiento técnico deportivo. Dentro de las respuestas de los estudiantes se encuentra: "Mejorar mi físico y vida sana", "Mejora tus capacidades físicas", "Mejora tu ánimo" y "... habilidades y técnicas de trabajo en equipo".



Estos resultados son similares a los que expone Amado et al., (2014) en su estudio en jóvenes quienes presentan la motivación intrínseca y la necesidad de competencia, autonomía y relaciones sociales, manifestando la satisfacción hacia la práctica deportiva y la obtención de consecuencias positivas como es la acción de continuidad en las actividades por parte de los jóvenes. Sin embargo, desde la percepción del profesorado el deporte es visto como un medio para iniciar y promocionar el deporte, evitando cualquier tipo de selección y exceso de competencia como un deporte de alto rendimiento (López-Párralo et al., 2020). En relación a los deportes, Corrado et al., (2019) establece en su estudio sobre la evaluación de los deportes en la edad escolar, indica que existe una diferencia estadísticamente significativa en los niveles de motivación del estudiantado siendo mayor en los deportes en equipos por sobre los deportes individuales.

En relación al concepto de convivencia, las principales respuestas están vinculadas a valores deportivos educativos, tales como la empatía, solidaridad, comunicación y unidad. Respecto a la convivencia, López-Sánchez et al., (2023) plantea la importancia de la comunicación y comprensión entre estudiantes, genera en la escuela un clima positivo para el desarrollo de las clases. Es así como en el contexto educativo, el docente cumple una función importante en la responsabilidad de promover un clima seguro y propicio en la escuela (Castillo-Retamal et al., 2024). Sin embargo, el estudio de Blazevic, (2016) en sus resultados sobre la convivencia, indican que algunos de los estudiantes encuestados, manifiesta una idea negativa en torno a la relación con los demás y hacia el ambiente escolar. Por su parte, Monreal-Gimeno, (2011) plantea en sus resultados, que la juventud en general posee un distanciamiento social y de participación democrática, lo que conlleva al desarrollo de una formación de hábitos virtuosos sobre la personalidad moral, por medio de la transmisión de determinados valores que proporcionen pautas de acción y deliberación. Sin embargo, López Vélez (2023) concluye que la convivencia se encuentra relacionada a aspectos de participación, corresponsabilidad, respeto y todos los valores que se promueven dese la institucionalidad.

Respecto a la percepción del deporte, los estudios relacionan que se encuentra vinculado a los beneficios en el estado físico y salud mental como también ayuda al desarrollo del rendimiento técnico deportivo. En concordancia al tema, el estudio de (Reverdito et al., 2020) plantea que dentro de las experiencias positivas de los jóvenes deportistas se encuentran los sentimientos de autodominio y de exploración de los límites de superación como índices de satisfacción. También el estudio de Valdemoro et al., (2016) demuestra en sus resultados la importancia del deporte como medio de actividad física influyendo en los beneficios entregados desde la perspectiva del ámbito físico, psíquico y social.

Por otra parte, un estudio indica que estudiantes de secundaria son más competitivos en las actividades deportivas que se desarrollan en la escuela, justificando sus motivos al ser consultados que esto es parte del requisito deportivo (Hass et al., 2023). De igual modo, Amado et al., (2014) menciona en sus resultados que en ambos grupos existe una motivación intrínseca y las necesidades de autonomía, relaciones sociales y competencia, siendo esta última con mayor predominancia en el grupo de los hombres.

Finalmente, el estudio destaca el rol que juega la convivencia en el estudiantado que practica algún deporte. En relación a esto, Medina-Valencia et

al., (2023) concluyen que el factor del apoyo social es una de las estrategias que permite en la población de estudio una forma de distracción y un medio que permita a los jóvenes desarrollar la recreación y el deporte de forma sana. Es así como se debe fomentar en el contexto escolar el desarrollo del deporte con fines recreativos y formativos que ayuden a mejorar el bienestar psicológico y emocional, como también favoreciendo la autoestima y el autoconcepto positivo (Almonacid-Fierro, 2012). En este sentido, es necesario que existan patrones de práctica deportiva positiva basada en el apoyo familiar hacia el deporte desde la familia, proporcionando un entorno de apoyo emocional y a su vez la inserción en grupos de amistades que animen a desarrollar este tipo de actividades (Monteagudo-Sánchez, 2016).

## 5. CONCLUSIONES

La práctica y los intereses deportivos del estudiantado han mostrado una influencia positiva en su motivación hacia el deporte y en su percepción sobre la convivencia y las actividades deportivas. Las preferencias deportivas se encuentran intrínsecamente relacionadas con los motivos por los cuales deciden practicar deporte. En este sentido, los principales incentivos para la práctica deportiva incluyen la autosuperación personal, la competición, la mejora de la condición física y el bienestar mental.

En cuanto a la convivencia, el estudiantado valora significativamente aspectos relacionados con los valores educativos deportivos, tales como la empatía, la solidaridad, la comunicación y la unidad. Estos valores coinciden con las características de los deportes preferidos por quienes participaron en el estudio. Asimismo, la percepción de las y los deportistas se asocia a la práctica deportiva con la motivación, los valores éticos y la competición en el ámbito deportivo.

La relación entre convivencia y deporte evidencia una fuerte conexión tanto en quienes practican deporte en el contexto escolar como en quienes lo hacen en clubes deportivos. Ambos conceptos son fundamentales para el desarrollo de relaciones interpersonales exitosas y para la formación integral en el deporte. No obstante, es crucial que las escuelas promuevan valores educativos formativos en el deporte, priorizándolos por encima de la competitividad. Este enfoque permite reservar el aspecto competitivo para ámbitos externos, como clubes deportivos o instituciones especializadas.

Futuros estudios podrían explorar las percepciones de las y los profesores sobre quienes practican deporte y su interacción en la asignatura de Educación Física y Salud. También sería pertinente ampliar los estudios a distintos contextos escolares, considerando diferencias entre zonas urbanas y rurales, así como entre tipos de establecimientos, incluyendo municipales, particulares y particulares subvencionados.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Almonacid-Fierro, A. (2012). La educación física como espacio de transformación social y educativa: perspectivas desde los imaginarios sociales y la ciencia de la motricidad humana. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 38 (ESPECIAL), 177-190. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000400010>
- Amado, D., Sánchez-Miguel, P., Leo, F., Sánchez-Oliva, D., y García-Calvo, T. (2014) Diferencias de género en la motivación y percepción de utilidad del deporte escolar. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 14 (56), 651-664.
- Añazco Martínez, L., Alvarado Oyarzo, L., Díaz Santibáñez, O., Oyarzun Verdugo, M. y Salom Aros, V. (2021). Aprendizaje de deportes en equipo desde la perspectiva de los estudiantes de Puyehue, Chile. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(282), 17-29. <https://doi.org/10.46642/efd.v26i282.2193>
- Barbosa, S., y Urrea, A. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica. *Revista Katharsis*, 25, 141-159
- Blaževic, I. (2016). Family, Peer and School Influence on Children's Social Development. *World Journal of Education*, 6 (2), 42-49. <https://doi.org/10.5430/wje.v6n2p42>
- Castillo-Retamal, F., Flores-Ferro, E., González-Valencia, C., Matus-Castillo, C., Maureira-Cid, F., Cárcamo-Oyarzún, J., Gamboa-Jiménez, R., Pacheco-Carillo, J., y Merellano-Navarro, E. (2024). Violencia en el territorio escolar: percepción del profesorado chileno de Educación Física en formación respecto a su preparación. *Retos*, 51, 1510-1517. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.101507>
- Corrado, L., Tessitore, A., Capranica, L., Rauter, S., y Topic, M. D. (2012). Motivation for a dual-career: Italian and Slovenian studentathletes. *Kinesiologia Slovenica*, 18(3), 47-56. DOI:10.1080/17461391.2014.940557
- Deci, E. y Ryan, R. (2013). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. *Springer Science & Business Media*.
- Echazarreta, R., San Emeterio, M., Arazuri, E. y de León Elizondo, A. (2007). La influencia de los profesores sobre el ocio físico deportivo de los jóvenes: Percepción de los agentes educativos más cercanos a ellos. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 11(2).
- Elías, N., y Dunning, E. (2021). Deporte y ocio en el proceso de la civilización. Fondo de cultura económica.
- Escarfí, A., y García, Á. (1994). Factores de los iguales relacionados con la práctica y la motivación deportiva en la adolescencia. *Revista de psicología del deporte*, 3(2), 0035-53.
- Flick, U. (2015). El diseño de la investigación cualitativa. Ediciones Morata.
- Gálvez Casas, A (2004). *Actividad física habitual de los adolescentes de la región de Murcia. Análisis de los motivos de práctica y abandono de la actividad físicodeportiva*. Murcia: Universidad de Murcia(Tesis doctoral inédita).

- Glaser, B. (2001) *The Grounded Theory Perspective: Conceptualization Contrasted with Description*. Sociology Press
- Hass, A., Wäsche, H., Wittelsberger, R., Nieken, P., y Woll, A. (2023). Social skills and sports: Pupils of an elite school of sports are more competitive and cooperative. *German Journal of Exercise and Sport Research*, 53(1), 118-122. <https://doi.org/10.1007/s12662-022-00827-w>
- Hernández, J. L., Velázquez Buendía, R., y López Crespo, C. (2002). Deporte y educación para la convivencia: una perspectiva de educación en valores y actitudes. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 5(1),1-8.
- Ibarra-Sáiz, M., González-Elorza, A., y Rodríguez-Gómez, G. (2023). Aportaciones metodológicas para el uso de la entrevista semiestructurada en la investigación educativa a partir de un estudio de caso múltiple. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2),501-522. DOI: <https://doi.org/10.6018/rie.546401>
- Kvale, S. (2012). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Ley del Deporte 19712 (2001). Diario Oficial de la Republica de Chile, Santiago de Chile, 09 de febrero del 2001
- López Sánchez, M. M., Arrieta-Rivero y Carmona-Alvarado, F. (2023). Educación física y convivencia escolar, una apuesta desde el currículo (Physical education and school coexistence, a proposal from the curriculum). *Retos*, 47, 25–34. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.93674>
- López Vélez, M.(2023) Los derechos humanos como base de la convivencia escolar. *Gaceta de Pedagogía*,45, 194-211. DOI:10.56219/rgp.vi45.1839
- López-Párralo, M. J., Abad-Robles, M. T., Castillo-Viera, E., y Giménez-Fuentes-Guerra, F. J. (2020). La percepción del profesorado sobre la enseñanza del deporte en la enseñanza secundaria obligatoria. *JUMP*, (2), 57-67. <https://doi.org/10.17561/jump.n2.6>
- Lozano, L, García-Cueto, E. y Gallo, P. (2000). Relación entre motivación y aprendizaje. *Psicothema*, 12, 344 347.
- Medina-Valencia- R. T., Salazar, C. M., Andrade-Sánchez. A. I., Ramos Carranza, I. G., y Reynoso Sánchez, L. F. (2023). La recreación, habilidades sociales y estrategias de afrontamiento en adolescentes mexicanos durante la primera etapa del confinamiento por COVID-19. *E-balonmano Com*, 19(2), 165-178. <https://doi.org/10.17398/1885-7019.19.165>
- MINEDUC, (2019). Política Nacional de Convivencia Escolar. Santiago de Chile: MINEDUC.<http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wpcontent/uploads/2019/04/Política-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf>.
- Mineduc, (2020). Orientaciones para la actividad física. Santiago de Chile: MINEDUC.
- Monreal-Gimeno, C. (2011). Necesidad de la educación para la convivencia democrática en la juventud. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD*. *Revista de Psicología*, 3(1), 445-452.

- Monteagudo Sánchez, M. (2016). El apoyo social de familia y amistades como factores determinantes de las prácticas deportivas juveniles. *Lúdica pedagógica*, 1(23), 9-18.
- Murrieta, R. (2023). Enseñar el deporte en la escuela mediante juegos modificados: una enseñanza para la comprensión. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(26). [doi.org/10.23913/ride.v13i26.1415](https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1415)
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pelletier, L., Fortier, M., Vallerand, R., Tuson, K., Brière, N. y Blais, M. (1995). Toward a new measure of intrinsic motivation, extrinsic motivation, and amotivation in sports: *The sport motivation scale (SMS)*. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 17, 35-53.
- Quevedo-Blasco, V. J., Quevedo-Blasco, R., y Bermúdez, M. P. (2009). Análisis de la motivación en la práctica de actividad físico-deportiva en adolescentes. *Revista de investigación en educación*, 6, 33-42.
- Reverdito, R., Galatti, L., Scaglia, A., y Paes, R. (2020). Youth Participation in Sport in a Context of Vulnerability: Perception of Positive and Negative Experiences. *E-Balonmano Com*, 16(1), 55-66.
- Sáez, D., y Añazco, L. (2019). Convivencia Escolar y Formación Ciudadana: percepción de los estudiantes de Segundo Ciclo. *Revista Interedu*, 1(1), 57-73. <https://doi.org/10.32735/S2735-65232019000180>
- San Martín Cantero, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista electrónica de investigación educativa*, 16(1), 104-122.
- Valdemoro, M., Ponce de León, A., y Gradaille-Pernás, R. (2016). Actividad física de ocio juvenil y desarrollo humano. *Revista de psicología del deporte*, 25(4), 0045-51.
- Valverde, G., Pilamunga, D., Mora, K. y García, H. (2023). Análisis de las tipologías de agresividad y los efectos en la autoestima de niños. Encuentros. *Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico.*, (18), 254-263. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7901713>
- Vargas, O. (2012). Evolución de aspectos teórico-científicos. *Ciencias del Deporte: Evolución de aspectos teórico científicos*. *Entramado*, 8(1), 140-165
- Wang, M., y Holcombe, R. (2010). Adolescents' perceptions of school environment, engagement, and academic achievement in middle school. *American educational research journal*, 47(3), 633-662. <https://dx.doi.org/10.3102/0002831209361209>

**Fecha de recepción: 30/10/2024**

**Fecha de aceptación: 3/12/2024**