



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

EL SECTOR TURÍSTICO COMO UN CAMPO LABORAL PARA EL EDUCADOR FÍSICO: REVISIÓN SISTEMATIZADA

Ramón Alfonso González-Rivas

Docente- investigador en la Universidad Autónoma de Chihuahua, México
Email: agustleo03@hotmail.com

María del Carmen Zueck Enriquez

Docente investigador en la Universidad Autónoma de Chihuahua, México
Email: ginora1@yahoo.es

Rigoberto Marín Uribe

Docente investigador en la Universidad Autónoma de Chihuahua, México
Email: rimaur50@gmail.com

Humberto Blanco Vega

Docente investigador en la Universidad Autónoma de Chihuahua, México
Email: hblanco@uach.mx

RESUMEN

Ante la creación de espacios laborales en los sectores educativo y deportivo, el turismo aparece como una opción emergente para el educador físico. Se realizó una revisión sistematizada en las bases de datos de Redalyc, Dialnet, EBSCO, Scopus y Scielo con las palabras clave de physical education, tourism, job y su traducción en español con el objetivo de conocer si realmente el sector turístico es un espacio laboral para el educador físico. Se identificaron siete artículos con los que se trabajó, cuatro de ellos fueron estudios que aplicaron encuestas o entrevistas, en los tres restantes utilizaron la metodología de revisión de literatura. Se concluyó que el sector turístico es un campo laboral emergente, por lo que es importante confirmar si estos espacios se están abordando asertivamente en la formación de los profesionales en cuestión.

PALABRAS CLAVE:

Espacios laborales; Turismo; Educación física

INTRODUCCIÓN.

El turismo ha experimentado una continua expansión y diversificación en las últimas seis décadas, convirtiéndose en un sector clave en el desarrollo socioeconómico mundial representado el 10% de producto interno bruto, caracterizado por un crecimiento ininterrumpido, los ingresos de turismo internacional en el año 2017 fueron de 1,332 mil millones de dólares. En el contexto iberoamericano España es el país más visitado (segundo a nivel mundial) con 82 millones de llegadas, le sigue México (sexto del mundo) con 39 millones (Organización Mundial de Turismo, 2018).

En México el turismo es generador de divisas y empleo, participando en el desarrollo nacional, en 2010 ingresaron al país 11 mil novecientos millones de dólares por este concepto. En 2012 produjo 9% del producto interno bruto y 7.5 millones de empleos, siendo así el turismo la tercera fuente de divisas después del petróleo y de las remesas de migrantes. (Vargas y Cerna, 2012).

En México en enero del año 2018 se estimó que la llegada de turistas internacionales fue 3.4 millones. Los visitantes internacionales provienen en su mayoría de Estados Unidos 52.5%, también arriban visitantes latinoamericanos especialmente de Argentina, Brasil y Colombia con 3.7%, 2.4% y 2.2% (Secretaría de Turismo, 2018).

El turismo deportivo se entiende como todas aquellas actividades realizadas en periodo vacacional y relacionadas con el deporte, existen dos modalidades turismo pasivo y activo. El primero se refiere a ser espectador de eventos deportivos como presenciar alguna competencia de juegos olímpicos, un partido de fútbol americano Estados Unidos o apoyar a la selección nacional en la copa mundial de la Federación Internacional de Fútbol Asociación (FIFA).

El turismo deportivo activo es aquel en que el sujeto protagoniza alguna actividad deportiva, recreativa, de aprendizaje o iniciación, reuniendo a miles de practicantes de deportes de aventura. El turismo deportivo activo se practica en entornos naturales, por tal motivo se clasifica actividades de a) agua (vela, motos acuáticas, submarinismo, entre otros), b) aire (parapente, ultraligero, vuelo delta, globo aerostático) y c) tierra (senderismo, escalada, paseos a caballo, entre otros) (Blanco, 2015).

Las actividades relacionadas con el turismo activo son fundamentales para el desarrollo económico de regiones turísticas, de esta forma se atrae a visitantes en temporada baja y es la oportunidad de atraer turistas nacionales y extranjeros (Izurieta y Cecilia, 2017).

Por mucho tiempo la ocupación hegemónica para el educador físico han sido los sectores educativo y deportivo (Castellón y Quintanilla, 2014); por su parte Zueck, Guerrero y Blanco (2009) en el proceso de la reforma curricular realizada en 1990 del plan de licenciatura en educación física de la Universidad Autónoma de Chihuahua encontraron que sus egresados habían abierto su abanico de oportunidades en el campo laboral identificando su contratación en espacios como: asistenciales, productivos, organizaciones privadas (clubes, gimnasios, otros), profesión no cautiva y no solo en el sector educativo como durante muchos años venía ocurriendo. La saturación de egresados y el poco crecimiento de centros de trabajo generaron que estos profesionales busquen ampliar su campo de acción.

Sánchez y Rebollo (2000) refieren que la saturación de egresados y el agotamiento laboral del sector educativo crearon un espacio de trabajo en otras áreas como la gestión, salud y turismo.

La educación física ha evolucionado desde diferentes perspectivas, de tener un enfoque solamente educativo, ahora el panorama se expande al sector salud y ocio, siempre buscando desarrollar estilos de vida saludables en las personas. La Federación Internacional de Educación Física (FIEP) en su artículo 13 de su manifiesto 2000, establece que, debido a las características y variedad en actividad física, la educación física puede y debe constituirse como una de las principales opciones en programas de turismo (FIEP, 2000). El turismo-deporte son dos manifestaciones de la experiencia humana que se entrelazaron a finales del siglo XX cuando el Comité Olímpico Internacional (COI) y la Organización Mundial de Turismo (OMT) firmaron un acuerdo de cooperación entre ambos organismos, esto sucedió a finales de 1999 (Ramírez, 2013).

Sánchez, Castillo, y Zagalaz (2013) consideraron que para entender una cultura (como conocimiento gastronómico, geográfico, arquitectónico) nos desplazamos ya sea a pie, bicicleta, automóvil o avión, de esta forma se habla de turismo, si se logra sistematizar estas acciones con actividad física se armonizarían los conceptos de cultura, actividad física y turismo, en donde la educación física tiene un papel importante. El sector turístico es una fuente de prosperidad económica y social para los países en desarrollo. El turismo y la actividad física forman una unidad ideal como campo de trabajo para el educador físico en donde la recreación es el vínculo.

1. OBJETIVO.

Identificar artículos recientes cuya temática relacione al turismo como una opción laboral para los educadores físicos.

2. METODOLOGÍA.

- Estrategia de búsqueda:

Se analizó la producción científica por medio de una revisión sistematizada (Codina, 2018), realizando una búsqueda en las bases de datos Redalyc, Dialnet, Scielo, EBSCO y Scopus, las palabras clave en español: educación física, empleo y turismo, en inglés physical education, job, employment, tourism, en este orden, utilizando la técnica de boléanos con la palabra AND para conectar las palabras y la de aproximación semántica para unir la búsqueda de educación física y physical education. La búsqueda fue en los meses de abril y mayo de 2018. Se limitó la búsqueda a artículos publicados en el periodo comprendido del 2000 al 2018.

La base de datos Redalyc ofrece variedad en sus filtros de búsqueda, en ella se utilizaron las palabras clave, se dejaron los idiomas en español e inglés, y por último se aplicó el filtro de estudios en turismo, dando 21 resultados en español. Para la búsqueda en inglés en esta base de datos se introdujeron las palabras clave, no se utilizó otro filtro dando 24 resultados.

- **Criterios de inclusión y exclusión:**

No se tomaron en cuenta tesis, libros y citas de congresos, incluyendo solamente artículos originales (que utilizaron encuestas y/o entrevistas) y de revisión bibliográfica narrativa relacionados con el campo laboral de la Educación Física y el Turismo, para tal efecto se leyeron los resúmenes.

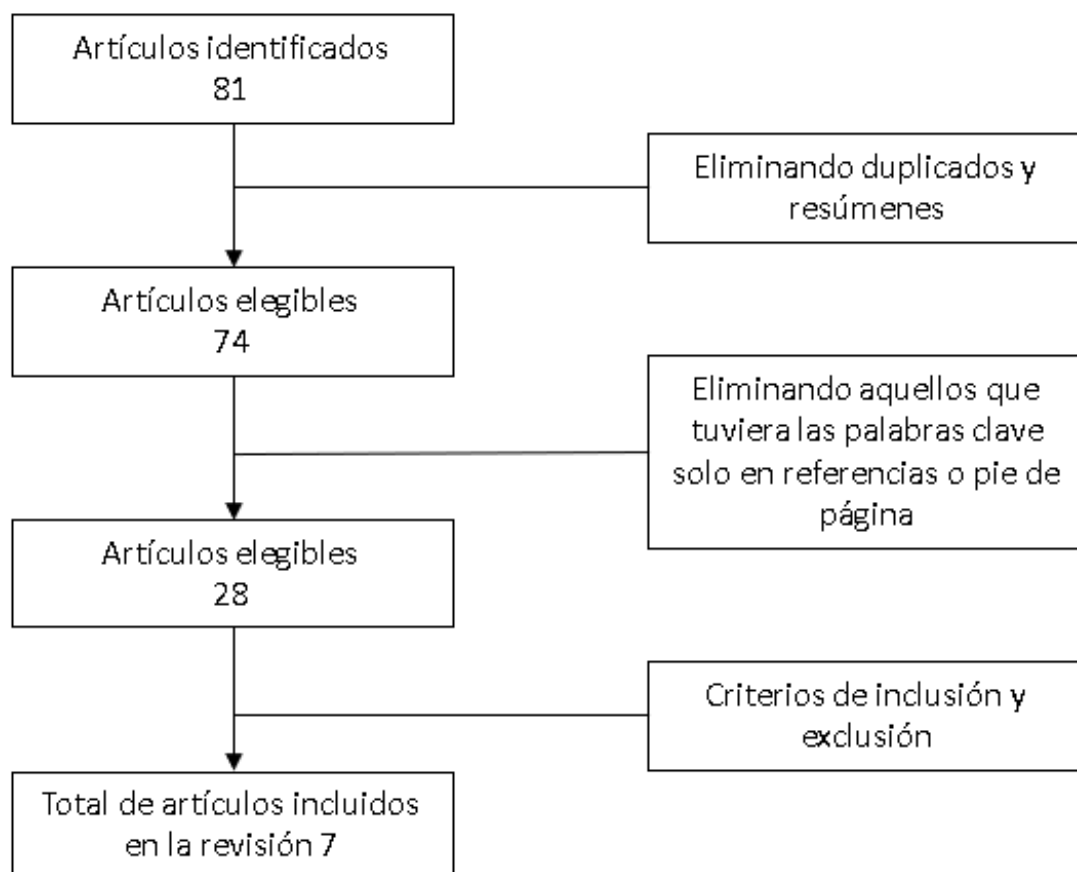


Figura 1. Proceso para selección de artículos.

3. RESULTADOS.

Con esta estrategia de búsqueda se encontraron siete artículos, cuatro de ellos españoles, uno chileno y en dos no se especifica. Llama la atención que cuatro de los estudios utilizaron encuesta o entrevista y son de diferentes ciudades españolas. En dos de ellos la metodología fue por medio de una encuesta y en los otros dos se aplicó entrevista y todos ellos tuvieron en común la utilización del programa SPSS en distintas versiones para analizar los datos. Se encontraron tres artículos con revisión de literatura narrativa como metodología, solamente uno de Latinoamérica. A continuación, se ilustra la metodología y el contexto en donde fue utilizada por cada autor (Tabla 1).

Tabla 1.

Relación de artículos analizados, su metodología, contexto y conclusiones.

Autor (es)	Metodología	N	contexto	Hallazgos	Conclusiones
Villalba, M. P., Soler, A. V., & Puyana, M. G. (2016).	Encuesta estandarizada mediante un cuestionario compuesto por 13 bloques de preguntas vinculados a las dimensiones de estudio y un total de 65 preguntas.	1000	Barcelona, España	El porcentaje de los ámbitos de inserción laboral en recreación, animación y turismo creció de 3% en 1984 a 17 % en el 2012.	El Turismo-deportivo comenzó a ser una opción laboral que crece de la mano al desarrollo turístico. El sector educativo y deportivo se encuentra saturado.
Campos, A., González, M. D., Pablos, C., & Mestre, J. A. (2012).	Entrevista estandarizada a partir del cuestionario "Situación laboral de los recursos humanos en actividad física y de deporte.	600	Valencia, España	El 16.3% de los entrevistados trabajaban en el sector turístico.	Es importante agregar temas de turismo en la formación de profesionales en ejercicio y deporte.
Campos Mesa, M., Romero Granados, S., & González Campos, G. (2010).	Cuestionario sobre la inserción laboral de los Maestros Especialistas en Educación Física egresados en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla.	292	Sevilla, España	El 4.9% de los encuestados está inserto el sector de recreación.	La principal oferta de empleo para los recién egresados son empresas privadas dedicadas a los ámbitos de actividad física y deporte que enfocan sus gestiones en turismo (activo).
Serrano, G. M., Izquierdo, A. C., Rivera, M. D. G., & Santasmarinas, J. J. V. (2012).	Entrevista estandarizada partiendo del instrumento "PROAFIDE: recursos humanos de la actividad física y del deporte".	53	España	El 56.6% de entrevistados que trabajan en el sector turístico están titulados en carreras relacionadas a la actividad física y deporte.	Hay una oportunidad laboral dentro del sector turístico para las carreras relacionadas a la actividad física y deporte.

En cuanto a los resultados de sus investigaciones Villalba, et al. (2016), Campos, et al. (2010) y Campos, et al. (2012) coinciden en la tendencia del autoempleo para los profesionales en educación física y deporte, así como en la incursión laboral en el sector privado, esto debido a que los sectores educativo y deportivo ya no son una oportunidad sólida de empleo para los profesionales en actividad física y deporte.



Figura 1. Turismo activo en Murcia

Villalba, et al. (2016) comentaron adicionalmente que el sector educativo y deportivo se encuentra saturado, las tendencias laborales para los profesionales en actividad física han cambiado al no ser las mismas de hace tres décadas, por último, mencionaron que en sus primeros años después de graduarse de licenciatura los egresados tendrían una etapa de inestabilidad laboral. Campos, et al. (2012) enfatizaron que las universidades deben mejorar sus programas de orientación en busca del primer empleo, así como la importancia de agregar temas de turismo en la formación de profesionales en ejercicio y deporte.

Campos, et al. (2010) encontraron que el 95% de los egresados no solicitan orientación sobre cómo obtener su primer empleo, el 46% utiliza amigos y/o familiares para obtener su primer trabajo. La principal oferta de empleo para los recién egresados son empresas privadas dedicadas a los ámbitos de actividad física y deporte que enfocan sus gestiones en turismo (activo), socorrismo, entrenamiento. Por último, los autores recomiendan a las universidades mejorar sus programas de orientación hacia el primer empleo.

Por su parte Serrano, et al. (2012) refieren que es importante dar ordenamiento funcional y regulación profesional para evitar que personas no calificadas ofrezcan servicios para los que no están preparados académicamente, de esta forma dar una mejor experiencia al cliente en el sector turístico. En la búsqueda también se encontraron tres artículos de revisión narrativa que se describen a continuación.

Tabla 2.
Hallazgos de los artículos de revisión narrativa

Autor (es)	Ciudad/País	Hallazgos
Améstica, M. C., & Castillo, C. M. (2017)	Chile	Existe diversificación de los campos laborales de la profesión, abriéndose camino hacia el turismo-deportivo, entrenadores de fitness, instructores de actividades físicas para adulto mayor y personas con discapacidad, instructores personales y actividades comunitarias.
Picco, V., Leiggener, L., & Zaruz, M. (2016)	No hay dato	El educador físico puede ejercer como instructor en gimnasios con diversas modalidades y tipos de programas, entrenamientos específicos de algún deporte, recreación, actividades físicas de salud para adultos mayores.
Sánchez, A., & Rebollo, S. (2000).	No hay dato	Existen cuatro ámbitos laborales para el educador físico, el cuarto es la gestión-recreación deportiva donde existe un desempeño en el sector público y privado, En este último dentro de las empresas particulares aparece el desarrollo veloz de las actividades turístico-deportivas.

Para Améstica y Castillo (2017) la situación actual de Chile, en donde la gran cantidad de egresados de escuelas en educación física (1153 por año) es debido a 40 universidades públicas y privadas, lo que provocó que el educador físico ampliara sus opciones laborales insertándose en nuevos espacios referentes al ejercicio y actividad física.

Picco, et al. (2016) al igual que Améstica y Castillo (2017) consideran que existen distintos subgrupos que se caracterizan por intereses y áreas de desempeño para el educador físico. Esta especie de categorización contempla a la recreación como área de desempeño en donde el turismo y el uso del tiempo libre tienen cabida.

Para Sánchez y Rebollo (2000) el educador físico tiene cuatro ámbitos de acción laboral, el primero educativo-investigación que está enfocado en la docencia. El segundo se relaciona con el entrenamiento deportivo en donde se educador físico ejerce en clubes deportivos desempeñándose como entrenador, preparador físico, asistente, director, también lo puede hacer en diversos contextos, ya sea en clubes privados, instituciones públicas o centros educativos.

Un tercer ámbito es la actividad física y salud que se identifica con desempeños del educador físico como la rehabilitación, atención al adulto mayor y/o personas con enfermedades crónico-degenerativas. El cuarto ámbito laboral es la gestión-recreación deportiva donde existe un desempeño en el sector público y privado, el primero encuentra en las instituciones gubernamentales, instructores tanto en el área deportiva como la recreativa. En el sector privado aparece el desarrollo veloz de las actividades turístico-deportivas.



Figura 2. Ámbitos de inserción laboral para el educador físico, según Sánchez y Rebollo (2000).

En otras revisiones, Pinasa (2014) estudió las salidas laborales de 32 universidades españolas, según el informe Vocasport realizado por European Observatoire of Sport and Employment (EOSE) en 2004, la educación física y el deporte se desglosa en varios subsectores laborales debido a la rápida evolución de las prácticas deportivas. Un subsector es el deporte profesional o espectáculo, otro es el deporte competitivo o institucionalizado, también el deporte recreativo que incluye actividades propias del turismo activo, así como también hace referencia al subsector de deporte social o educativo.

Por otra parte, relacionar el turismo con el deporte nos lleva a la implementación de protocolos de organización de eventos deportivos. En este sentido Vázquez (2005) explica la metodología y los elementos que requiere dicho proceso, tomando en cuenta la disciplina deportiva, lugar, fechas, duración de las actividades, las instalaciones disponibles, recursos con los que se cuenta, reglamentos, entre muchos otros factores. El coordinador principal del evento tiene la encomienda de coordinar al comité de honor, comité organizador, comité ejecutivo y comité técnico deportivo. Cada uno de estos comités tiene a su respectivo presidente, vicepresidente, vocal y secretarios, debajo de ellos hay encargados o jefes de área, en realidad el organigrama es complejo, el éxito de un evento deportivo exige que cada comité cumpla su función debidamente. Se ha tratado de exponer la complejidad de organización de un evento deportivo para contextualizar la importancia de formación universitaria en este rubro.

La existencia de nuevos tipos de eventos junto con el aumento de celebraciones de pruebas deportivas ofrece la oportunidad laboral para profesionales del sector (Sánchez, 2018). Las universidades deben formar recursos humanos con conocimientos en la organización de eventos. En este sentido, en España desde 1997 la Universidad de Granada (UGR) y la Universidad Miguel Hernández de Elche implantaron el Título Propio en Protocolo y Relaciones Institucionales, dando oportunidad de formar profesionales en la organización de eventos (Herrero & Perelló, 2017).

4. CONCLUSIONES

Se encontraron siete artículos que vinculen al sector turístico con la educación física y seis de los siete son del contexto europeo, por lo que se considera importante realizar investigaciones de este tipo en Latinoamérica por dos razones, son países con potencial turístico reconocido a nivel mundial y por las titulaciones de educación física que se ofertan.

El sector turístico es un campo laboral emergente para el educador físico ante la ocupación de áreas laborales educativas y deportivas. Se concluye que el sector privado juega un papel importante en la contratación de educadores físicos en áreas turísticas y se destaca el autoempleo como opción de trabajo para el educador físico. Surge la necesidad de considerar el turismo como salida laboral en la formación de universitarios en el campo de la cultura física, cobijando esta perspectiva con la formación de estudiantes emprendedores.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Améstica, M. C., & Castillo, C. M. (2017). Educación física en Chile. *Actividad física y ciencias*, 5(1).

Blanco, F. M. (2015). El turismo deportivo como objeto de conocimiento. *Turismo y Desarrollo Local*, (18).

Campos, M., Romero, S., & González, G. (2010). La situación laboral del egresado en Magisterio de Educación Física: garantía de calidad. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (17).

Campos, A., González, M. D., Pablos, C., & Mestre, J. A. (2012). Situación laboral de los entrenadores personales en la Comunidad Valenciana. *Aloma: revista de psicología, ciències de l'educació i de l'esport Blanquerna*, (30), 167-174.

Castellón, D. A., & Quintanilla, J. E. (2014). Impacto profesional, laboral y personal de los graduados de la carrera licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física Deporte y Recreación (Doctoral dissertation, Universidad de El Salvador).

Codina, L. (2018). Revisiones bibliográficas sistematizadas: procedimientos generales y Framework para ciencias humanas y sociales. Recuperado de https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/34497/Codina_revisiones.pdf

FIEP, F. (2000). Manifiesto Mundial de Educación Física. FIEP. Córdoba, Argentina.

Herrero, J., & Perelló, M. (2017). La enseñanza del protocolo y la organización de eventos en el espacio europeo de educación superior: análisis comparado de los planes de estudio. *Estudios sobre el Mensaje Periodístico*, 23(1), 437-455.

Izurieta, V., & Cecilia, N. (2017). Turismo deportivo como aporte al desarrollo económico del cantón Salinas (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2017.).

Organización Mundial de Turismo. (2018). La contribución del turismo a los objetivos de desarrollo sostenible en Iberoamérica. recuperado de <https://www.e-unwto.org/doi/pdf/10.18111/9789284420018>

Picco, V., Leiggener, L., & Zaruz, M. (2016). La profesionalidad es un proceso continuo que no se agota en la formación inicial. *CRONÍA*, 11.

Pinasa, V. G. (2014). Análisis de las salidas profesionales en los planes de estudio de grado en ciencias de la actividad física y el deporte en las universidades españolas. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (405), 31-52.

Ramírez, O. I. (2013). Turismo deportivo: promoción para la diversificación de la oferta turística en manzanillo, Colima. *TURyDES*, 6(15).

Sánchez, A., & Rebollo, S. (2000). Situación del mercado laboral actual en el ámbito de la actividad física y deportiva. *European Journal of Human Movement*, (6), 141-154.

Sánchez González, O. (2018). Protocolo, comunicación y seguridad en la organización de eventos (Doctoral dissertation, Universidad Complutense de Madrid).

Sánchez, M. L. Z., del Castillo, R. M., & Zagalaz, J. C. (2013). Nuevas tendencias en la educación física. Contextos Educativos. *Revista de Educación*, (4), 263-294.

Secretaría de turismo. (2018). Resultados de la Actividad Turística. enero 2018 Recuperado de [http://www.datatur.sectur.gob.mx/RAT/RAT-2018-01\(ES\).pdf](http://www.datatur.sectur.gob.mx/RAT/RAT-2018-01(ES).pdf)

Serrano, G. M., Izquierdo, A. C., Rivera, M. D. G., & Santasmarinas, J. J. V. (2012). Las titulaciones de actividad física y deporte de las personas que trabajan en instalaciones turísticas, residenciales y naturales en España. *EmásF: revista digital de educación física*, (17), 49-58.

Villalba, M. P., Soler, A. V., & Puyana, M. G. (2016). Mercado actual de trabajo de los graduados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte: Mirada hacia el autoempleo. *Journal of Sports Economics & Management*, (6), 149-162.

Vargas, H. M., & Cerna, M. P. (2012). "El turismo y su impacto en la economía de México y del estado de michoacán". *TURyDES*, 5(12).

Vázquez, J. J. F. (2005). Vademécum de Protocolo y Ceremonial deportivo (Vol. 26). Editorial Paidotribo.

Zueck, C., Guerrero A., Blanco, H. (2009). Reforma curricular de la licenciatura en educación física: Evolución histórica al 2008, Chihuahua, Chih., México: Universidad Autónoma de Chihuahua.

Fecha de recepción: 20/2/2019

Fecha de aceptación: 7/4/2019