



*Revista Digital de Educación Física*

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

## **ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS DE “DEPORTES DE RAQUETA” EN LOS PLANES DE ESTUDIO DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE EN ESPAÑA**

**Gregorio García Castejón**

Estudiante de doctorado. Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Murcia.  
Email: gregorio.garcia1@um.es

**Bernardino Javier Sánchez-Alcaraz Martínez**

Profesor Asociado. Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Murcia.  
Email: bjavier.sanchez@um.es

### **RESUMEN**

El objetivo de este estudio es analizar los contenidos de deportes de raqueta en los planes de estudio del Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Para ello se han analizado 37 guías docentes del curso académico 2016-2017 de las facultades de Ciencias del Deporte españolas. Se analizó el carácter de la asignatura, el número de créditos, el número de deportes que contempla dicha asignatura, el curso en el que se imparte, los deportes de raqueta que se incluyen y los contenidos específicos que se trabajan en cada deporte. Los resultados de este estudio muestran que en un 64,9% las asignaturas de raqueta tienen carácter obligatorio y el 73% cuentan con una carga de 6 créditos. Por otro lado, también se ha podido apreciar como el tenis es el deporte predominante en las asignaturas de deportes de raqueta, seguido del pádel y bádminton. Para finalizar, se ha observado que los contenidos específicos más recurridos en estas asignaturas son la técnica, la táctica y el reglamento.

### **PALABRAS CLAVE:**

Ciencias del Deporte; Guías Docentes; Deportes de Raqueta; Tenis; Pádel.

## 1. INTRODUCCIÓN.

Siguiendo a Sánchez-Alcaraz y Aznar (2015), los deportes de raqueta podrían definirse como diferentes actividades lúdicas y/o deportivas que se sirven de un implemento, ya sea raqueta o pala, para golpear un móvil (pelota, volante, etc.) de forma individual o bien contra otro o más jugadores, con el objetivo de mantener el móvil en juego el máximo tiempo posible (fin cooperativo) o marcar el tanto al adversario (fin competitivo). Podemos diferenciar las raquetas de las palas por la estructura física de su “cabeza” ya tengan o no cuerdas, respectivamente. De acuerdo con los autores Devís y Peiró (1995), los deportes de raqueta o pala se encontrarían dentro del bloque de Juegos deportivos de cancha dividida (o red), donde se ubican deportes de raqueta como tenis o bádminton; y de muro (o pared) donde se encuentran otros como frontenis, squash, pádel o racquetball. Los deportes de raqueta están caracterizados por su plasticidad y libertad en el juego y ofrecen numerosas ventajas para su práctica en el contexto educativo: la improvisación de reglas, el bajo coste de los materiales o la selección de materiales alternativos o convencionales; además, se definen como juegos neutros ya que el aprendizaje es igualitario para diferentes edades y sexos (Sánchez-Alcaraz, 2015; 2016).

En este sentido, los deportes de raqueta reconocidos por el Consejo Superior de Deportes en España son 6: tenis, pádel, tenis de mesa, bádminton, squash y frontenis. En investigaciones realizadas en el año 2006, se comprobó que en España, los deportes de raqueta eran practicados por 1.800.000 personas aproximadamente, lo que suponía un 5,4% de la población entre 15 y 74 años, y un 14,4% de los españoles que practican deporte (García-Ferrando, 2006). Sin embargo, hasta la actualidad se ha visto un crecimiento importante de deportes como el Pádel que a día de hoy sigue creciendo a un ritmo impresionante, muchas personas que no practicaban deporte han encontrado en el pádel una motivación suficiente para la realización de actividad física (Sánchez-Alcaraz, Muñoz, Courel-Ibáñez, Grijota, Chaparro, y Díaz, 2018).

En este sentido, en la figura 1 se observa el crecimiento del número de licencias de los diferentes deportes de raqueta, que puede servir de referencia para conocer su importancia en la sociedad española. Como se puede apreciar el tenis es el deporte que tiene mayor número de licencias diferenciándose notoriamente del resto de deportes de raqueta en la última década. Algunos de los datos que se pueden destacar de este gráfico es el auge que se da tanto en tenis como en pádel en los años 2003 y 2004. Por otro lado, observamos como el tenis pierde en los últimos años licencias coincidiendo con el crecimiento exponencial que está teniendo el pádel. Además se observa como el resto de deportes de raqueta se mantiene con el mismo número aproximado de licencias con el paso de los años.

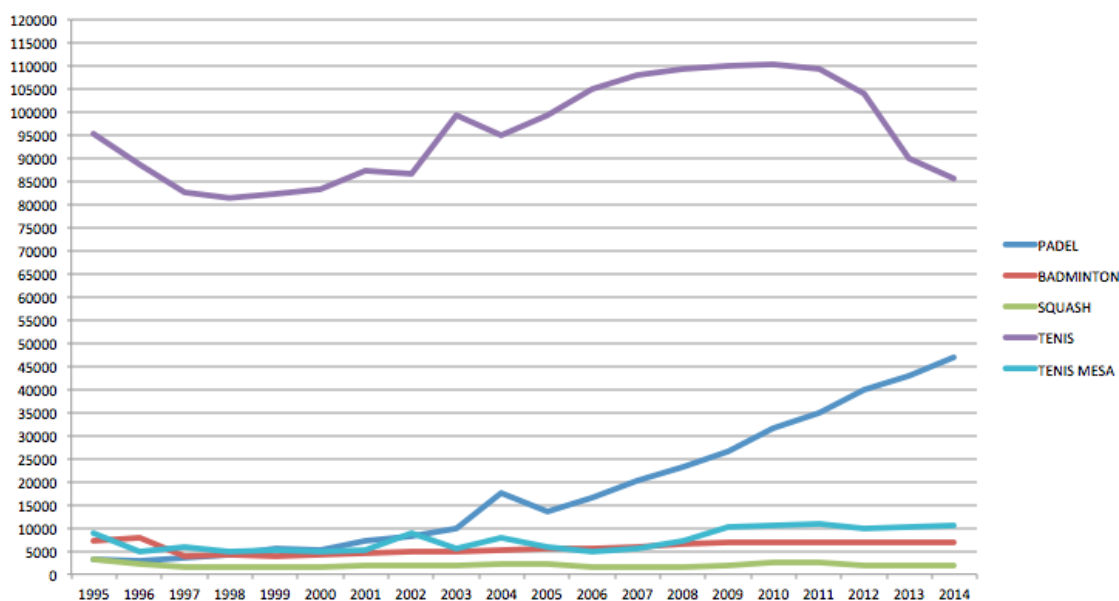


Figura 1. Evolución del número de licencias de los diferentes deportes de raqueta. Consejo Superior de Deportes, 2014).

Por otro lado, las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte han sufrido distintos cambios en los planes de estudios que han supuesto una transición en la forma de enseñar afrontar distintas asignaturas o contenidos. El plan de estudios que se instauró para llevar a cabo la “formación, especialización y perfeccionamiento del profesorado de Educación Física” reproducía los planes vigentes en el año 1987 que ya estaban en funcionamiento en los INEFs. Dicho plan se aprobó en 1988 tras la aprobación de los organismos competentes: el Consejo Superior de Deportes y el Consejo de Universidades. Desde entonces se han vuelto a producir dos cambios en los planes de estudio, en el primero de ellos aprobado en octubre de 1997 (Resolución 23153 de 10 de octubre de 1997) y el segundo aprobado en marzo de 2013 (Resolución 2986 de 4 de marzo de 2013), que fue efectivo desde el curso 2010/2011.

Cuando las titulaciones y los planes de estudios habían cumplido una década, la universidad española elabora una nueva reforma con el nombre de Ley Orgánica de Universidades (6/2001, de 21 de diciembre) y su modificación llamada “Declaración Bolonia” que quería unir la Educación Superior en toda Europa. Esto trajo a la Licenciatura de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte que llevaba vigente desde 1997 a llamarse Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, cambiando la temporalización del grado, de cinco a cuatro cursos lectivos y reduciendo los créditos de la titulación de 345 a 240 (Vicente y Brozas, 2014). Se redujo principalmente la formación inicial eliminando asignaturas de fundamentos o especialización en deportes concretos para ajustar el grado, por otro lado se redistribuyeron las materias que fueron sometidas a debate en un comité de expertos que sentaron las bases de las nuevas titulaciones (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación –ANECA-, 2004). El objetivo principal de estos planes de estudios era formar a futuros docentes de Educación Física que tuviesen gran dominio deportivo y de gestión de servicios, aunque se dejaba de lado la adquisición del aspecto pedagógico.

En este sentido, es importante que las evoluciones y adaptaciones realizadas en los planes de estudio del Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte atiendan a las demandas deportivas actuales de la sociedad española. De este modo, se ha comprobado en el apartado anterior cómo los deportes de raqueta, y en especial el tenis y el pádel, han notado un importante aumento en el número de practicantes tanto amateurs como federados en los últimos años, situándose ambos dentro de los diez deportes más practicados por los españoles. Sin embargo, no existe ningún estudio que analice los contenidos específicos de los deportes de raqueta en los planes de estudio del Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Por lo tanto, el objetivo de este estudio será analizar los contenidos relacionados con los deportes de raqueta en los planes de estudio del Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

## **2. MÉTODO.**

### **2.1. MUESTRA.**

En este trabajo estudiaron los planes de estudios de 38 Facultades de Ciencias del Deporte, que imparten el título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, de las cuales se analizaron un total de 37 Guías Docentes relacionadas explícitamente con contenidos de deportes de raqueta (tenis, pádel, tenis de mesa, bádminton y squash).

### **2.2. PROCEDIMIENTO.**

El diseño de este estudio corresponde a una investigación empírica con metodología cuantitativa, concretamente un estudio descriptivo de tipo transversal (Montero, y León, 2007). Para la realización de este estudio, se siguió el procedimiento utilizado por Gómez-López, Ruiz, Chiroso, y Angosto (2016). En este sentido, se realizó una búsqueda en la página de Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT) del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, seleccionando todas las Universidades que ofertan la titulación de Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. A continuación, se procedió a la revisión y análisis de los planes de estudios con acceso libre de cada una de estas universidades.

Durante la selección de las asignaturas, se utilizaron como descriptores o palabras clave: “deportes de raqueta”, “deportes con implementos”, “deportes individuales”, “tenis”, “pádel”, “squash”, “bádminton” y “tenis de mesa”. Una vez escogidas las asignaturas, se accedió a las guías docentes para su posterior registro y análisis de datos. En este sentido, un total de 8 Guías Docentes no pudieron ser evaluadas por no tener acceso al documento en la página web de la titulación correspondiente. En el análisis de los contenidos, se realizó una clasificación basándose en aquellos existentes en las Titulaciones Federativas de los diferentes Deportes de Raqueta, Nivel I y Nivel II (Real Decreto 361/2004) y los establecidos en el Libro Blanco del Título de Grado en Ciencias de la Actividad Física del Deporte (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, 2004). De este modo, se estableció la siguiente clasificación: (I) historia, (II) reglamento, (III) técnica, (IV) táctica, (V) enseñanza, (VI) deporte adaptado y (VII) condición física.

Además, se seleccionaron una serie palabras clave relacionadas con cada uno de los contenidos anteriores, y que fueron consensuadas con cuatro jueces expertos en deportes de raqueta, licenciados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y docentes de asignaturas relacionadas con los Deportes de Raqueta. Finalmente, se evaluó otros aspectos de la asignatura como: el curso en el que se imparte, el número de créditos, el carácter de la asignatura, el número de deportes que contempla la guía docente y si comparte contenidos con otros deportes que no son deportes de raqueta

### 2.3. INSTRUMENTO.

Las categorías fueron agrupadas y valoradas mediante una hoja de registro, elaborada ad-hoc para el análisis y evaluación de cada una de las Guías Docentes. Este instrumento estaba formado por 8 categorías: (I) universidad, (II) nombre de la asignatura, (III) curso académico, (IV) carácter de la asignatura, (V) número de deportes que contiene la asignatura, (VI) número de créditos, (VII) deportes que incluye la asignatura y (VIII) contenidos de la asignatura.

### 2.4. ANÁLISIS DE DATOS.

En primer lugar se analizaron los estadísticos descriptivos (frecuencias y porcentajes) de cada una de las variables objetivo de estudio. Posteriormente, se compararon algunas de las variables a través de tablas personalizadas Los datos fueron analizados a través del programa SPSS 21.0 para Windows.

## 3. RESULTADOS.

En la tabla 1 se pueden observar las características básicas que tienen las asignaturas de “deportes de raqueta” en los planes de estudio del Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. En este sentido, se han analizado un total de 37 planes de estudio, en los que se puede apreciar como la mayoría de las asignaturas contemplan deportes de raqueta en su totalidad (un 64.86%), mientras que el resto de asignaturas que aparecen en los planes de estudios comparten los créditos con deportes aunque no estén directamente relacionados con los deportes de raqueta (atletismo, deportes de combate y ciclismo). También se refleja la cantidad de deportes que se encuentran en las guías docentes de la asignatura analizada, independientemente de que la asignatura contenga únicamente deportes de raqueta o deportes mixtos. Con respecto al carácter de la asignatura, se aprecia que en la mayoría de los planes de estudios analizados la asignatura tiene un carácter obligatorio (64.9%). Otro dato que evidencia el peso que tiene esta asignatura en los planes de estudios de las universidades españolas es la cantidad de créditos que se le otorga a la misma, en este caso predominan las asignaturas con 6 créditos por lo que en la mayoría de universidades se imparte como asignatura básica y obligatoria. Por último, en el tercer curso académico del grado se observa con mayor frecuencia la asignatura deportes de raqueta, aunque no se encuentran demasiadas diferencias con primero y segundo curso, mientras que en cuarto curso solo aparecen 6 guías docentes de las 37 analizadas, un 16.2%.

Tabla 1. Descriptivo de las características de las asignaturas de Deportes de Raqueta.

Tipo de asignatura	N	%
Deportes de raqueta	24	64.86
Deportes mixtos	13	35.14
Número de deportes que contempla la asignatura		
Un deporte	11	32.4
Dos deportes	8	23.5
Tres deportes	8	23.5
Cuatro deportes	5	14.7
Cinco deportes	2	5.9
Carácter de la asignatura		
Obligatoria	24	64.9
Optativa	13	35.1
Créditos de la asignatura		
Menos de 6 créditos	6	16.2
6 créditos	27	73.0
Más de 6 créditos	4	10.8
Curso académico		
1º curso	10	27.0
2º curso	9	24.3
3º curso	12	32.4
4º curso	6	16.2

En la tabla 2 se puede apreciar el recuento de deportes de raqueta específicos que aparecen en las guías docentes y los más utilizados para trabajar contenidos de esta asignatura, dependiendo de si la misma contempla únicamente deportes de raqueta, o comparte créditos con otros deportes individuales. En este sentido, se observa que de las 21 guías docentes cuyos contenidos son exclusivos de deportes de raqueta, el deporte que predomina es el tenis, seguido del pádel y del bádminton. Por otro lado, cuando la asignatura está enfocada como deportes mixtos donde los deportes de raqueta comparten créditos, el tenis sigue siendo el deporte con más carga, con un 60% de las guías docentes registradas mientras el bádminton logra un 50%, el tenis de mesa y el squash no se han contemplado cuando el plan de estudio ha enfocado la asignatura en deportes mixtos.

Tabla 2. Recuento de los deportes de raqueta impartidos en función del tipo de asignatura.

Asignaturas	Deportes de raqueta		Deportes mixtos	
	N	%	N	%
Tenis	18	85.71	6	60.0
Pádel	11	52.38	3	30.0
Bádminton	9	42.86	5	50.0
Tenis de mesa	4	19.05	0	0
Squash	2	9.52	0	0

A continuación, en la tabla 3, se van a detallar aquellos contenidos que más destacan en la enseñanza de los deportes de raqueta en el Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Como se puede observar, destaca la importancia que tiene la técnica en la enseñanza de los deportes de raqueta en el ámbito universitario ya que se encuentra en el total de las guías docentes analizadas para este aspecto, un total de 31. Además, se encuentran otros contenidos que tienen

mucha relevancia como puede ser el reglamento, la táctica y la enseñanza o metodología. Los dos contenidos que menos presencia tienen en los planes de estudios son: la condición física y los deportes de raqueta adaptados.

Tabla 3. Contenidos específicos que se imparten en las asignaturas de deporte de raqueta en las distintas universidades.

Contenidos de la asignatura	N	%
Historia	20	64.5
Reglamento	27	87.1
Técnica	31	100.0
Táctica	25	80.6
Enseñanza metodológica	23	74.2
Deporte adaptado	11	35.5
Condición física	6	19.4

#### 4. DISCUSIÓN.

El objetivo principal de esta investigación fue analizar los contenidos relacionados con los deportes de raqueta en los planes de estudio del Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. En este sentido, apenas se han encontrado investigaciones que revisen los contenidos de los actuales planes de estudio para poder realizar una comparativa de resultados. No obstante, se han obtenido datos que pueden ser de utilidad para la elaboración de futuras guías docentes relacionadas con los deportes de raqueta, como la relevancia que se le otorga a cada contenido de la asignatura o el peso que tienen ciertos deportes de raqueta por encima de otros. De esta forma, este trabajo puede servir de utilidad para conocer la formación que se está impartiendo en las distintas facultades de Ciencias del Deporte con la asignatura de Deportes de Raqueta.

En primer lugar, se ha podido observar que los deportes de raqueta se encuentran distribuidos en diferentes guías docentes en asignaturas que contemplan tan solo deportes de raqueta (pádel, tenis, bádminton...) y asignaturas que contemplan deportes mixtos (atletismo, tenis, deportes de lucha, ciclismo...). Esta última categoría aún deportes que no tienen elementos comunes y reparte los créditos de la asignatura en secciones que no están relacionadas. En este sentido, sería conveniente aprovechar deportes que compartiesen características similares como pádel, tenis, bádminton para englobarlos en una misma asignatura y no mezclarlos con deportes que requieren de otros materiales o habilidades para su realización. Además, y aunque no se han recogido datos en este trabajo sobre el perfil del profesor que imparte la asignatura de deportes de raqueta, siguiendo a Sánchez-Alcaraz, Sánchez-Pay, Gómez-Mármol, Molina-Saorín y Bazaco-Belmonte (2017) es importante que el docente sea especialista en los deportes que imparte, y en aquellas asignaturas que se mezclan diferentes deportes como tenis con ciclismo o atletismo, es complicado que el docente que imparte esta materia sea especialista de cada uno de los deportes.

Por otro lado, se ha podido contrastar la importancia que se le da a asignaturas relacionadas con los deportes de raqueta con respecto a otros deportes. En este caso, se puede apreciar que hay guías docentes que contemplan hasta cuatro y cinco deportes de raqueta agrupados en una misma asignatura. Sin

embargo, en muchas facultades de Ciencias del Deporte se dedican hasta tres asignaturas para deportes como el fútbol, atletismo o el baloncesto: fundamentos, especialización y tecnificación. De este modo, y pese a que deportes como el tenis y el pádel se encuentran entre los 10 deportes con más practicantes federados de nuestro país (García-Ferrando y Llopis, 2015) y con un gran crecimiento en el número de investigaciones (Sánchez-Alcaraz, Cañas, y Courel-Ibáñez, 2015; Sánchez-Alcaraz, Courel-Ibáñez y Cañas, 2018), no consiguen tener una asignatura propia o específica dentro del plan de estudios de este grado.

Con respecto a los deportes más desarrollados en la asignatura, el deporte que más se imparte es el tenis seguido del pádel y bádminton. Estos resultados coinciden con los datos relacionados a la práctica deportiva de la población española, en los que tenis y pádel son los deportes con un mayor número de licencias (Consejo Superior de Deporte, 2014), además de ser el más visualizado por los espectadores (García-Ferrando y Llopis, 2015). Por otro lado, se confirma que el pádel es un deporte que está creciendo de forma exponencial en los últimos años, tanto en número de practicantes como de instalaciones (Courel-Ibáñez, Sánchez-Alcaraz, García y Echegaray, 2017; Muñoz et al., 2016). Asimismo, el número de licencias federativas ha aumentado un 200% en la última década mientras que las de otros deportes de raqueta han disminuido o se han mantenido estables (Consejo Superior de Deportes, 2014). Por ello, parece fundamental que estos dos deportes (tenis y pádel), por su importancia y demanda en la sociedad española, deben tener una mayor relevancia en los planes de estudio del grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Por otro lado, los contenidos más desarrollados en cada uno de los deportes de raqueta son la técnica, el reglamento o la táctica, por delante de otros como la condición física o el deporte adaptado. Estos resultados coinciden con el estudio de Gómez-López et al. (2016) que analizó las guías docentes de las asignaturas relacionadas con el balonmano en el Grado de Ciencias del Deporte. De este modo, se puede observar que la técnica sigue siendo el contenido más estudiado en este tipo de deportes, pese a que son numerosos los autores que proponen la utilización de un modelo constructivista que diseñe entrenamientos que integren de manera conjunta el aprendizaje técnico y táctico en deportes abiertos como los deportes de raqueta (Courel-Ibáñez y Sánchez-Alcaraz, 2017).

Este estudio presenta una serie de limitaciones que deben ser tenidas en cuenta a la hora de interpretar los resultados. En primer lugar, para la recogida de datos, se ha utilizado la información encontrada en las guías docentes disponibles en las páginas web de las distintas universidades que imparten el Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en España. En este sentido, algunas universidades no tenían colgada la guía docente y otras no tenían toda la información que se quería analizar, por lo que a pesar de haber obtenido datos de 38 universidades distintas, en algunas ocasiones no ha sido posible recoger datos referentes a alguna de las variables analizadas, como por ejemplo los contenidos impartidos en las asignaturas relacionadas con Deportes de Raqueta. Además, se han encontrado guías docentes que no diferenciaban los deportes de raqueta como tal, sino que incluían contenidos sin dar información sobre que deporte de raqueta se iba a llevar a cabo lo que ha sesgado la inclusión de muchos datos.



Esta investigación puede suponer un punto de partida a la hora de analizar los planes de estudio del Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Por lo tanto, sería interesante que futuros trabajos analicen en profundidad cada una de las características de los contenidos impartidos en dicho Grado, para así poder comparar y conocer si están ajustados a las demandas deportivas actuales de la sociedad. Por otro lado, resultaría novedoso conocer la formación y experiencia de aquellos docentes encargados de impartir la asignatura de deportes de raqueta, así como su opinión sobre las características de esta asignatura. Por último, también sería conveniente que futuros trabajos estudien las características de los títulos federativos relacionados con los deportes de raqueta en España, y así poder comparar sus contenidos y características con las materias impartidas en las universidades españolas.

## 5. CONCLUSIONES.

- Más de un 60% de las guías que imparten contenidos relacionados con deportes de raqueta contemplan asignaturas y contenidos en las que únicamente se imparten deportes de raqueta. Además, casi el 50% de estas guías dedican sus contenidos a uno o dos deportes.
- El 64,9% de las guías docentes de deportes de raqueta tienen un carácter obligatorio, un 73% tiene una carga de 6 créditos y principalmente se imparte en el tercer curso del Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
- El tenis es el deporte predominante en las asignaturas de deportes de raqueta, seguido del pádel y el bádminton.
- Los contenidos específicos predominantes en cada uno de los deportes de raqueta estudiados son la técnica, la táctica y el reglamento, y los menos estudiados son el deporte adaptado y la condición física.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (2004). *Libro Blanco. Título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. Madrid: ANECA.

Consejo Superior de Deportes (2014). *Datos sobre el número de licencias relativos a los diferentes deportes de raqueta*. Consultado en: <http://csd.es>.

Courel-Ibáñez, J., & Sánchez-Alcaraz, B. J. (2017). Teaching tennis by means of a constructivist approach. *Coaching and Sport Science Review*, 71(25), 20-22.

Courel-Ibáñez, J., Sánchez-Alcaraz, B.J., García, S., & Echegaray, M. (2017). Evolución del pádel en España en función del género y edad de los practicantes. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 34(12) 39-46.

Devís, J. & Peiró, C. (1995). Enseñanza de los deportes de equipo: la comprensión en la iniciación de los juegos deportivos. En D. Blázquez (Ed.), *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.

García-Ferrando, M. (2006). *Posmodernidad y deporte: Entre la individualización y la masificación. Encuesta sobre hábitos deportivos de los españoles 2005*. Centro de Investigaciones Sociológicas.

García-Ferrando, M. & Llopis, R. (2015). *Ideal democrático y bienestar personal. Los hábitos deportivos en España 2015*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Gómez-López, M., Ruiz, V., Chiroso, L. J., & Angosto, S. (2016). Análisis de los contenidos de “balonmano” en los planes de estudio actuales de grado en ciencias de la actividad física y del deporte. E- *balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 12 (3).

Montero, I., & León, O.G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.

Muñoz, D., Sánchez-Alcaraz, B.J., Courel-Ibáñez, J., Romero, E., Grijota, F.J., & Díaz, J. (2016). Estudio sobre el perfil y distribución de las pistas de pádel en la Comunidad Autónoma de Extremadura. E-*Balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 12(3), 223-230.

Sánchez-Alcaraz, B.J. (2015). Mejora de la competencia motriz para los deportes de raqueta a través del video digital en las clases de educación física. *Etic@net, Revista Electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 15 (1), 76-88.

Sánchez-Alcaraz, B.J. (2016). *Los deportes de raqueta y pala. Claves para su Enseñanza*. Madrid: Pila Teleña.

Sánchez-Alcaraz, B.J. & Aznar, R. (2015). Los juegos y deportes de pala y raqueta en la Educación Primaria. *Revista Pedagógica Adal*, 18 (30), 15-20.

Sánchez-Alcaraz, B.J., Cañas, J., & Courel, J. (2015). Análisis de la investigación científica en pádel. *AGON. International Journal of Sport Sciences*, 5 (1), 44-54.

Sánchez-Alcaraz, B.J., Courel-Ibáñez, J., & Cañas, J. (2018). Estructura temporal, movimientos en pista y acciones de juego en pádel: Revisión sistemática. *Retos, Nuevas Tendencias en Educación Física y Deportes*, 33, 129-133.

Sánchez-Alcaraz, B.J., Muñoz, D., Courel-Ibáñez, J., Grijota, F.J., Chaparro, R., & Díaz, J. (2018). Motivos de práctica de pádel en relación a la edad, el nivel de juego y el género. *Sportk, Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 7(1), 57-62.

Sánchez-Alcaraz, B.J., Sánchez-Pay, A., Gómez-Mármol, A., Molina-Saorín, J., & Bazaco, M.J. (2017). Diferencias en la forma de organización de sesiones de pádel con estudiantes. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 17 (67), 467-479.

Vicente, M. & Brozas, M. P. (2014). Evolución de los planes de estudio de Educación Física y Ciencias de la Actividad Física en la Universidad de León: estudio de un fracaso. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 26, 101-107.

**Fecha de recepción: 21/2/2018**

**Fecha de aceptación: 6/3/2018**