



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

VALORES EN EL FUTBOL INFANTIL EN EL CONTEXTO ACTUAL ¿EN QUÉ VALORES FORMAR? UNA REVISIÓN DOCUMENTAL

Alberto Rafael Aguilera Rivera

Licenciado en Administración. UAM. Azcapotzalco. Maestro en Ciencias del Deporte y Alto Rendimiento. Universidad del Fútbol. Pachuca. México.
Email: ararrivera10@gmail.com

RESUMEN

El fútbol es la actividad deportiva más popular, razón para que desde temprana edad se motive a los niños, niñas y adolescentes a practicarla como elemento adicional en su educación y como un espacio importante para la formación de valores, donde tradicionalmente, se ha enfatizado la diversión, la formación cívica y social. Sin embargo, bajo una sociedad tecnificada que determina diversos indicadores de desempeño, también se deben valorar las condiciones utilitarias como competitividad, rendimiento y eficacia deportiva. Objetivo: reflexionar en cuáles son aquellos valores que deben estar presentes, según los investigadores, en la formación en el fútbol infantil y su aplicación en el contexto actual. La Metodología utilizada fue exploratoria descriptiva cualitativa con diseño documental, realizando búsquedas en Google académico, Dialnet, Racylac y Scielo, seleccionando registros académicos y científicos en torno al tema. Resultado: se obtuvo una muestra de treinta y nueve artículos para su análisis cualitativo descriptivo. La investigación destaca la relevancia de factores de diversión, cívicos y sociales, por sobre los utilitarios. La discusión señala que aunque existe una tensión entre los valores socio-afectivos y utilitarios, es posible integrarlos para una formación integral y holística, donde el proceso de enseñanza – aprendizaje tienda a equilibrar este conjunto de valores para promover una formación más completa que posibilite de mejor manera el desarrollo del individuo. Concluyendo que es posible y beneficioso integrar valores tradicionales y utilitarios en la formación humana de los pequeños(as) futbolistas reconociendo la importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje integral en estas dinámicas.

PALABRAS CLAVE:

Contexto; Entrenador; Formación; Fútbol infantil; Valores.

VALUES IN CHILDREN'S SOCCER IN THE CURRENT CONTEXT. WHAT VALUES TO TRAIN IN? A DOCUMENTARY REVIEW

ABSTRACT

Soccer is the most popular sporting activity, which is why children and adolescents are encouraged from an early age to practice it as an additional element in their education and as an important space for the formation of values, where traditionally it has been emphasized. fun, civic and social training. However, under a technical society that determines various performance indicators, utilitarian conditions such as competitiveness, performance and sports effectiveness must also be valued. **OBJECTIVE:** reflect on what values should be present, according to researchers, in children's soccer training and their application in the current context. The **METHODOLOGY** used was qualitative descriptive exploratory with documentary design, performing searches in Google academic, Dialnet, Raddyc and Scielo, selecting scientific records on the topic. **RESULT:** a sample of thirty-nine scientific articles was obtained for qualitative descriptive analysis. The research highlights the relevance of fun, civic and social factors, over utilitarian ones. **THE DISCUSSION** points out that although there is a tension between traditional and utilitarian values, it is possible to integrate them for a comprehensive and holistic training, where the teaching-learning process tends to balance this set of values to promote a more complete training that better enables the development of the individual. Concluding that it is possible and beneficial to integrate traditional and utilitarian values in the human formation of young soccer players and recognize the importance of the comprehensive teaching-learning process in these dynamics.

KEYWORD

Children's soccer; Coach; Context; Training; Values.

INTRODUCCIÓN.

El fútbol es la actividad deportiva más popular en el mundo, lo que provoca que desde temprana edad el niño o la niña, por iniciativa propia o por la influencia del entorno, se motive para su práctica. El desarrollo temprano de actividades deportivas en éstos representa para Ibañez-Alcayne et al., (2023), un tiempo y escenario ideal para influir de manera integral en la práctica de la actividad física y el ejercicio, que junto a buenos programas podrían aportar el conocimiento y las destrezas necesarias para los hábitos de práctica física y deportiva a lo largo de la vida. Sociólogos, psicólogos y principalmente pedagogos señalan el valor educativo del deporte para el desarrollo integral del individuo. Quienes se encuentran a favor de estas ideas, consideran el deporte como una herramienta apropiada para enseñar y fomentar valores, virtudes y acciones positivas como justicia, lealtad, convivencia, respeto, trabajo en equipo, disciplina, responsabilidad y otras. Pero también existe otra perspectiva donde se resaltan otros valores enfocados a diferentes intereses propios de la competitividad, el rendimiento, la eficiencia y la eficacia deportiva (Sepúlveda y Roca, 2018).

Actualmente hablar de formación integral más allá de lo escrito en los manuales de entrenamiento de las más diversas propuestas deportivas de fútbol particularmente la iniciación del fútbol infantil (en adelante FI), para la gran mayoría de autores que han tratado el tema, se ha desvirtuado en la práctica, en muchos casos, por criterios cuantitativos expresados en el énfasis por la cantidad de campeonatos logrados, los goleadores, la defensa menos goleada, etcétera, que enfatizan la idea de rendimiento, de ejecutar los componentes físicos, técnicos y tácticos del juego eficientemente, con el fin de competir y ganar para la obtención de títulos, medallas y reconocimientos en aras de mostrar ser la mejor opción formativa.

Por tal motivo, no es posible analizar la problemática de los valores y la educación deportiva infantil al margen de la realidad que se está viviendo, donde se observa que el desarrollo del proceso de globalización no es la simple adopción de un modelo económico, es todo un cambio paradigmático que ha traído consigo transformaciones en todos los ámbitos, incluido el educativo, donde la individualidad, el rendimiento; la competitividad y el triunfo, entre otros factores son elementos que determinan también el comportamiento humano. Asimismo, los avances tecnológicos aplicados a los diferentes procesos de vida, principalmente los económicos y los organizacionales, han contribuido también que el mundo se determine por criterios técnicos, donde los valores se ubican en la eficiencia, la eficacia, la competitividad, la productividad y la rentabilidad.

Ante tal escenario, es evidente que la sociedad está en constante transformación y evolución, lo que genera desafíos cada vez más diversos en el sector del FI y también el juvenil. Este cambio coyuntural y estructural, impulsado por fenómenos ya mencionados como la globalización económica y la digitalización de la comunicación e información, ha creado la necesidad de replantear el funcionamiento estructural de los campos en los que se desarrolla el ser humano. En este contexto, la educación y los procesos formativos en edades tempranas del individuo, han tenido que reinventar sus objetivos, funciones, aportes y áreas de desempeño.

Dentro de este entorno, la práctica del FI que no tome en cuenta la complejidad de la formación de los sujetos deportivos, niños, niñas y adolescentes, y no proyecte un trayecto formativo integral a la medida de todos los elementos que intervienen en el proceso educativo, se convierte en un obstáculo no sólo para el desarrollo deportivo, sino para la construcción del sujeto en relación con la realidad (Juárez, 2014). Ante tal panorama es prioritario que los profesionales que se encuentran inmersos en el terreno formativo de este sector estén conscientes y se aboquen a la tarea de fortalecer los aspectos de la formación humana integral en las futuras generaciones de jugadores y jugadoras.

De tal manera, éste trabajo tiene como objetivo reflexionar en torno a la formación humana integral y los valores que en los contextos actuales se están enseñando, sin ponderar algunos de ellos, a partir de lo que los expertos señalan, para entender y atender qué valores se deben tener en cuenta a la hora de transmitir ideas, conocimientos y principios formativos a los practicantes en su proceso de enseñanza – aprendizaje (en adelante PEA) en su etapa infantil y juvenil en un mundo competitivo como el actual, donde existen tantas concepciones y exigencias de rendimiento, competitividad y triunfo, las cuales no deben ser ajenas a la diversión, la solidaridad y el respeto, por citar algunas valoraciones, por lo que se pueden enseñar de manera conjunta.

1. METODOLOGÍA

Este estudio es de tipo empírico no experimental de naturaleza descriptiva cualitativa, utilizando la técnica de exploración documental que busca la el análisis de textos: artículos y ensayos de carácter académico y científico sobre un tema en específico. Esto permite responder a la pregunta de investigación, que en este caso se centra en analizar y seleccionar sobre las perspectivas de la formación y los valores en el FI, junto con las tendencias o enfoques de los autores. Para Mira et al., (2004), esta técnica representa la forma más apropiada para recoger información, analizar tendencias y aproximarse al conocimiento de una realidad. Asimismo, permite la comprensión de una temática particular sustentada en un análisis de la literatura académica existente, posibilitando la rigurosidad en el sentido de que evidencia el conocimiento y la información que se tiene de un fenómeno en relación con sus autores, coyunturas y finalidades (Rodríguez y Pérez, 2017).

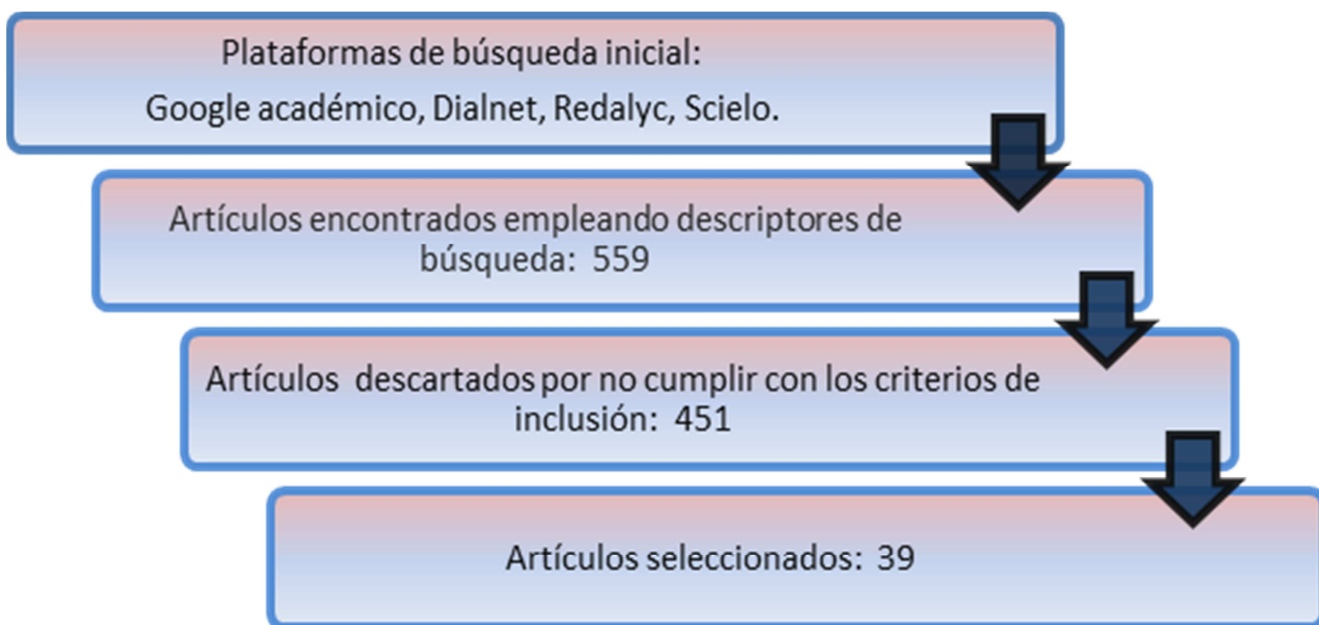
Por otro lado, se utiliza la revisión exploratoria, ya que este estudio busca indagar no solo lo que se ha discutido, dicho y conceptualizado sobre los valores y el FI, sino también las ponderaciones que se han hecho en relación a los valores considerados como tradicionales versus los utilitarios. Esto permitirá plantear nuevas preguntas de investigación en el futuro. Además de resumir, comunicar y facilitar los hallazgos de la evidencia académica y científica; esta metodología también permite aclarar conceptos fundamentales en torno al objeto de estudio y abordar las temáticas utilizadas (Fernández-Sánchez et al., 2020). En resumen, representa un método para develar conceptos, métodos y tendencias investigativas y teóricas en torno a un tema específico, que en este caso son los valores en el PEA en el FI.

La estrategia de búsqueda y análisis se enfocó en la búsqueda de artículos académicos y científicos en idioma español en las bases de datos de Google Académico, Dialnet, Radylac y Scielo, sin considerar el año de publicación. Posteriormente, en la fase de elegibilidad, se emplearon descriptores de búsqueda:

formación en valores, valores en el fútbol base, valores en el FI, y su equivalente en ambos en la categoría deporte base o de iniciación, utilizando comillas en cada frase y separadas por una coma o el Booleano AND, según la plataforma de búsqueda, tomando en cuenta los siguientes criterios de inclusión: que fueran trabajos académicos originales publicados en su totalidad en idioma español, con categoría de ensayo o artículo de investigación que versaran sobre la temática u objeto de estudio del presente proyecto y que fueran de acceso abierto sin importar el año de publicación. Además, también se tuvo en cuenta una serie de artículos que, si bien no cumplen las pautas del FI pero si de su carácter académico y científico relacionados al deporte base, la educación, los valores y la globalización, fueron útiles de cara a completar la información y la argumentación del presente artículo. La búsqueda y análisis se hizo entre los meses de Junio y Noviembre del 2024. Después de aplicar las acciones de búsqueda se obtuvieron 559 textos en total de las cuatro plataformas. Primero se leyeron los títulos; se excluyeron los que no trataban el tema; se seleccionaron 108 documentos cuyo título tenían las frases temáticas y después se leyeron los resúmenes de estos textos y en los casos que fueran necesarios se hizo lectura de la introducción para saber qué materiales se correspondían al tema elegido y cumplían los objetivos que se buscaban al realizar este trabajo. Bajo estos criterios se obtuvieron treinta y nueve documentos temáticos los cuales se leyeron y analizaron completamente obteniendo como base argumentativa veinte artículos, algunos de los cuales se tomaron como referencia en diferentes párrafos (Figura 1)

Figura 1.

Diagrama de flujo del proceso de selección de artículos



2. RESULTADOS

De la literatura analizada se aprecia que existen tres posturas posibles en los ambientes deportivos del FI, las cuales son, por un lado, el “marco formativo-recreativo”, que se caracteriza por ser espontáneo y poco organizado, divertido, no agonístico, orientado al proceso de aprendizaje y diversión, donde la ejecución no es fundamental y la ocupación del tiempo libre tiende a la diversión; por el otro, el “marco agonístico-utilitario”, más organizado y sistematizado, orientado al resultado y a buenas ejecuciones deportivas, donde la ocupación de la mayor parte del tiempo está orientada al logro de objetivos, de sentido meritocrático, con gran relevancia del factor organizacional y profesional; y por último, el enfoque que aglutina a los dos anteriores, el cual se puede entender como “marco formativo-competitivo” expresado en una línea imaginaria intermedia entre estos polos opuestos, seleccionando de cada uno de ellos lo más útil para cada momento del proceso formativo.

Sobre el marco formativo-recreativo, en los textos analizados, la comunidad académica en su gran mayoría se manifiesta por los aportes cualitativos que tiene la práctica deportiva en etapas infantiles en los factores axiológicos socio-afectivos, considerados como “tradicionales” y que se expresan en la diversión, el trabajo en equipo, la solidaridad, la disciplina, la diversión, la conciencia, el esfuerzo, el juego limpio, el respeto y la responsabilidad; en su gran mayoría lo hace a partir de consideraciones más conservadoras dejando de lado los valores utilitarios como el rendimiento, la constancia, la eficiencia, la autodisciplina, la voluntad, el carácter, la competencia y el deseo por ganar, al considerarlos como objetivos no propios de la formación en esta etapa del desarrollo del infante, que corresponde al “marco agonístico, utilitario o competitivo”. Sobre este último marco, los textos señalan que son pocos los escritos que analizan, meditan y señalan las ventajas sobre la calidad de los factores utilitarios que aparecen cada vez más en las estructuras y procesos de las escuelas de FI y los factores utilitarios que se manifiestan en la concepción de lo exitoso, los elementos de rendimiento y la obtención de títulos, sin dejar de lado los aspectos recreativos. Respecto al tercer enfoque, el del “marco formativo-competitivo” se considera una amalgama de los valores de los otros enfoques, donde importan tanto los valores “tradicionales” como “las tendencias utilitarias y/o competitivas”, pues unas y otras están presentes, quierase o no, en el acontecer del ser humano desde etapas tempranas de vida, y donde no se pueden ignorar las condiciones imperantes del mundo actual.

Al respecto sobresale el trabajo de Valenciano (2016), quien hace una disertación entre éstos valores y los primeros y se ubica en una posición más definida relacionado al sentido de la búsqueda de la victoria, el sacrificio, la eficiencia, el rendimiento y la competitividad, como expresiones humanas innatas; de las cuales el niño no puede ausentarse y sobre todo alinearse en relación a las realidades de sus iguales, es decir, todos los seres humanos son diferentes y todos poseen diferentes capacidades que se expresan en las acciones de la vida diaria. En relación al marco educativo, son pocos los que se manifiestan por una formación integral que incluya ambas posiciones, obteniendo de cada una lo mejor de sus argumentos para lograr una verdadera formación holística del jugador(a) en el FI. (Tabla 1).

Tabla1.

Autores por enfoque formativo en el futbol infantil.

Autores de artículos con enfoque formativo - recreativo: Acosta, 2022; Albertazzi, 2011; Albó, 2020; Alcayne et al, 2022; Baños & Serrano, 2022; Castro, 2008; Cirigliano & Durruty, 2015; De Marziani, 2008; Fernández & Pérez, 2015; Giménez & Castillo, 2004; Gómez, 2001; Guerrero, 2012; Juárez, 2014; Leonel et al., 2023; López-Días et al., 2021; Lozano et al, 2000; Marmol y Valenzuela, 2013; Nieto-Serrano, 2014; Rivas-Martínez & Bailey-Moerno, 2021; Romero, 2005; Salguero, 2010; Sanmartín, 2004.
Autores de artículos con enfoque agonístico - utilitario Giménez y Sáenz, 1996; González et al., 2009; Ibañez-Alcayune et al., 2023; Martínez et al., 2008; Ochoa, 2011; Piñar & Cardénas, 2009; Pinheiro, et al, 2014; Ramírez, 2006; Rebufo y Peña, 2023; Reverter et al., 2009; Salguero, 2011; Sepúlveda & Roca, 2018
Autores de artículos con enfoque formativo - competitivo. Agramonte, 2011; Marmol & Valenzuela, 2013; Merino-Orozco et al., 2019; Monjas et al., 2015; Valenciano, 2016.

En resumen, de los textos se aprecia que la gran mayoría de autores tienden hacia una postura en específico y señalan como perjudicial al otro enfoque, y sólo una minoría de éstos establecen un equilibrio entre ambos enfoques pues consideran que el PEA en el FI no tiene que ser determinante en la dicotomía de lo socio-afectivo en el marco recreativo versus utilitario del marco agonístico, sino en ambas visiones como factores de desarrollo integral personal, propios de un verdadero marco educativo.

3. DISCUSIÓN

No es posible analizar el asunto de los valores humanos y la educación en el FI, como ya se dijo, al margen de la realidad que se está viviendo actualmente, que como consecuencia ha establecido una nueva escala de valores, que si bien no olvida la esencia del ser humano, parece que pone mayor énfasis en la idea de ganar, de ser el mejor, de competir e imponerse por encima del resto (López, 2019). Bajo estos valores, el criterio utilitario del FI involucra a todos los que de alguna manera tiene que ver con él. Los dueños o responsables de las escuelas y los formadores parecen ser los principales responsables, puesto que consideran que su tarea de formar y dirigir un grupo de infantes no puede darse de manera improvisada ni descontextualizada ya que existen una serie de condiciones propias de la economía de mercado donde las ofertas más atractivas que se manifiestan en logros y resultados deportivos se traducen en mejores ingresos y/o mayor reconocimiento social. Más aún, en muchos casos hoy día se ve a la formación mayormente enfocada a la detección, selección y desarrollo del talento, por lo que la formación en valores socio-afectivos queda en entredicho.

La educación deportiva en general, inmersa en el contexto socio-económico, también ha sido afectada; Albertazzi (2011), señala que las instituciones de educación para entrenadores o profesores de educación física, se

orientan a capacitar personas con perfiles acordes a la demanda de trabajo que exige el sistema económico, en su actividad. Ante esta panorámica ésta autora coincide con Pinheiro et al., (2014), en la importancia de que las instituciones y los individuos que se encuentran inmersos en el terreno formativo del FI estén conscientes y se aboquen a la tarea de fortalecer la formación humana integral en las futuras generaciones, pues, todos los profesionales de la educación física y el deporte coinciden en afirmar que el deporte es un lugar privilegiado para una educación humanizada, es decir, para favorecer el crecimiento y la maduración integral del niño y niña.

Por lo tanto se tiene que reflexionar en torno a la forma dual del PEA en su expresión y manifestación de “competir o formar”, “ganar o formar”, y cuáles son los valores y los principios humanísticos que deben estar presentes en la formación de los infantes y adolescentes para que cuenten con los elementos necesarios y estén cabalmente preparados para enfrentar las realidades actuales; y posibiliten de mejor manera su arribo a ser buenos individuos competitivos en diferentes áreas, además de buenos jugadores; con principios axiológicos sólidos que les permitan actuar de manera responsable en los diversos entornos.

Al analizar la historia del deporte se aprecia su propósito netamente formativo. Esta relación entre deporte y educación ha sido, y sigue siendo, una empresa humana que está presente en la sociedad y la cultura, pues tiende a satisfacer los objetivos de mejora y perfeccionamiento de las capacidades del ser humano. Encaminados a estos propósitos, la actividad deportiva se convierte en un tiempo y espacio donde la persona puede expresarse, conocer el mundo, su funcionamiento y relacionarse con los entornos. Por lo tanto, queda claro que las personas, principalmente los niños, niñas y adolescentes, pueden encontrar en el fútbol una actividad gratificante y llena de aprendizajes.

Nadie niega el poder educativo del deporte en general; en el caso particular del fútbol, como deporte más practicado en edades tempranas; se concibe en ubicar su práctica como un excelente medio para transferir a los niños, niñas y adolescentes una serie de enseñanzas personales y sociales de carácter positivo mediante una práctica bien organizada. (Fernández y Pérez, 2015). Sin embargo, se inclina la opinión, como ya se dijo anteriormente, por la contribución de valores socio-afectivos y son limitadas las visiones que no olvidan el aspecto agonístico (Ibañez-Alcayne et al., 2023). Entonces, la discusión transita por la conveniencia o no de formar en “valores socio-afectivos” o en “valores agonísticos de rendimiento”. Sin embargo, no se puede ignorar que la propuesta de deporte formativo desvinculado del elemento competitivo está totalmente contrapuesta a la idea del *agon* griego que forma parte de un legado extenso y preciado del deporte desde épocas remotas. Carl Deim (1966), comenta que dos de los ideales propios de las actividades físicas para los griegos eran: la gimnasia y la agonística. La gimnasia estaba relacionada con la salud física del ciudadano, mientras que la agonística tenía que ver con el componente *agon* expresado en la lucha, el enfrentamiento, que forma parte del ideal deportivo griego, donde la competición es inseparable (Valenciano, 2016).

Por tal motivo, habría que cuestionar, partiendo de la pregunta: ¿en qué valores formar?; si el ideal griego contemplaba ambas visiones, dentro de un proceso de formación humana, por qué ahora se le quiere separar. Parte de la respuesta, en opinión del autor del presente, estaría por un lado en el afán

igualitario y equitativo de muchos pensadores para quienes todos deben tener las mismas oportunidades y derechos; y por otro, en la tecnocracia del mundo, donde cada vez más, las acciones se rigen por criterios de desempeño, donde las diversas actividades se han convertido en el modelo para la organización de la vida, extensible a todos los espacios terrestres, por lo que también los juegos han sido organizados. La insistencia en el rendimiento, la producción, la eficiencia, la especialización, la competitividad y el éxito, se han generalizado tanto en la industria, el comercio, los servicios, como en las prácticas deportivas y esto elimina toda posibilidad de igualdad y equidad en la práctica deportiva.

Pero también habría que cuestionarse, más allá del carácter benevolente o perjudicial de determinado enfoque, que algunas posturas se muestran por concebir la práctica deportiva partiendo de la idea de que el deporte, como tal, no educa, ni determina valores, sino que depende del empleo que se haga de los mismos en el PEA. Por lo tanto, mediante las propuestas deportivas del FI se ha de inculcar una educación integral, efectiva, que establezca una serie de estrategias y prácticas que permitan una mejora en las actitudes y conductas de los pequeños deportistas, basadas en infinidad de valores sociales y utilitarios pues representan propiedades para enfrentar la realidad que se percibe en la relación que las personas establecen con el medio natural y humano. Como comenta López (2019), los valores no existen por sí mismos, ni son entidades reales independientes, ni tampoco son meras vivencias subjetivas y particulares. Los valores "valen" en la medida en que se encarnan y cristalizan en experiencias y realidades concretas.

En la formación del FI, sin importar su orientación y nivel de ejecución en los espacios deportivos hay una serie de valores que se definen como deseables e indispensables para el desarrollo personal en su entorno social. Para Leonel et al. (2023), se puede enseñar valores, virtudes y cualidades positivas como respeto, lealtad, afán de superación, convivencia, compañerismo, trabajo en equipo, disciplina, responsabilidad, justicia, juego limpio, pero también constancia, perseverancia, compromiso, autodisciplina, autodidactismo, entre otras, porque juntas hacen al ser humano más competitivo y capaz consigo mismo y no con los otros. No se puede ignorar que el fútbol y cualquier deporte es una matriz constructiva de la interacción humana con las personas y el medio; promueve las figuras cognitivas, mentales, psicológicas y emocionales de la colaboración, la solidaridad, el respeto, la disciplina, la diversión, la espontaneidad, la creatividad, la generosidad con el rendimiento, la competencia, la constancia, el esfuerzo, la determinación, la voluntad y la tolerancia al fracaso al mismo tiempo. Un ejemplo de ello lo es que en estas etapas de desarrollo para Valenciano (2016), las razones hacia la práctica deportiva están enfocadas a la autopercepción que los practicantes tienen de sí mismos, puesto que, la capacidad de percibir sus habilidades y la motivación para desarrollarlas y superarlas, evidencia un beneficio psicológico para ellos, lo que se cohesiona con las otras dimensiones para el desarrollo integral de los practicantes.

De esta manera, como ya se argumentó, el deporte como signo actual del tiempo moderno, representa, y puede suponer un buen camino para conseguir una educación integral del niño(a), y de paso para la contribución social que se deriva, ya que puede ayudar a vertebrar la integración de los valores del marco recreativo con los del marco competitivo en su proceso formativo para hacerse de un carácter y una personalidad en el más estricto sentido del término. Si en el FI, el planteamiento de la recreación y la competición se trabaja desde una perspectiva

pedagógica, el (la) pequeño (a) deportista será capaz de comprender todos los elementos que atañen al fútbol y de evolucionar de manera integral como ser humano.

Por último, la reflexión también debe transitar por el rol de los formadores y la familia y lo que éstos puede aportar en beneficio del desarrollo integral de los niños(as), lo que constituye temas a considerar en futuras investigaciones. Los profesores implicados en el FI, además de entrenadores deberán ser educadores, con profundas raíces humanas; los padres por su parte deben ser guías y acompañantes de los hijos en el viaje de aprendizaje deportivo, que hagan de éstas dos condiciones elementos importantes del PEA integral de los futuros jugadores, jugadoras y personas, donde haya una promoción mayor de los tres marcos de los valores para contribuir al surgimiento de ciudadanos convertidos en individuos productivos y buenos deportistas, capaces de emplear lo aprendido en beneficio de sí mismos y del ser humano, que trascienda la esfera egocéntrica de crear un mundo altamente tecnificado, en pro de uno más solidario, ético, responsable, donde predominen nuevas formas de organización social que responda a los nuevos desafíos y demandas futuras de la sociedad.

4. CONCLUSIONES

Producto de una serie de fuerzas que han provocado una modificación cualitativa del orden mundial; la globalización y la tecnología han configurado un tipo de sociedad cuyas características se perfilan sobre la base de la eficiencia, la productividad, el rendimiento y la competitividad; condiciones que han impactado, cambiado y ampliado a su vez los valores que rigen el actuar personal, grupal y organizacional. De los cuales los espacios educativos y deportivos no están exentos.

El deporte inmerso en el contexto de la globalización y de la tecnocracia se manifiesta como un fenómeno social y cultural donde existen diversas prácticas y orientaciones, una de las cuales la representa el considerado deporte infantil, base o de iniciación. Dentro de esta práctica en particular destaca el fútbol que se considera como una importante fuente complementaria para la educación integral de los niños, niñas y adolescentes. Después de la familia y la escuela, el sistema de formación deportiva en esta etapa es el que más influye en la educación en edades tempranas. A través de su práctica tanto en el entrenamiento como en los juegos o partidos de competición, además de los aspectos físicos, técnicos, tácticos, teóricos, psicológicos, mentales, volitivos, se fomentan importantes valores humanos. Respecto a éstos, las opiniones de los investigadores mostraron la existencia de tres posturas: la primera con un carácter más socio-afectivo cuyos objetivos pertenecen a la diversión y la espontaneidad con limitada organización; la segunda, que posee una postura utilitaria y agonística que fomenta una mayor organización y sistematización orientada al resultado y eficiencia deportiva; y una tercera que es amalgama de las dos primeras cuya postura es más integral al combinar lo mejor de las dos anteriores posiciones.

Teóricamente existe una preponderancia por el marco recreativo, y en menor cantidad la otra postura que coincide con el marco competitivo, dejando al último aquella que se manifiesta por una formación más integral, por lo que en un futuro se habrá de potenciar la enseñanza de valores y apostar, no sólo en la teoría sino en la práctica por un proceso donde coexistan tanto los valores de uno y otro enfoque,

para establecer un marco educativo mejor y más amplio cuyos beneficios repercutirán en la dimensión humana del niño(a) y en el cual se consideren las capacidades y las potencialidades de cada practicante.

La reflexión, intentando resolver la pregunta de la investigación, deberá transitar en ese sentido donde se pensará más el papel de las escuelas de FI y su proyección, sin aislarse de la realidad de un mundo tecnificado y exigente, basado en la meritocracia; donde se cuestionarán qué valores con visión humanista y utilitaria se deberán enseñar y fomentar, que sean complementarios unos a otros; que al mismo tiempo fomenten la diversión, la solidaridad y la competencia, la disciplina y la creatividad, el juego limpio y el respeto al otro, la constancia y la perseverancia, el deseo de victoria y la tolerancia al fracaso, el trabajo, la aceptación y la resiliencia; y que sean ubicadas como organizaciones donde coexistan todas las posturas: la de la diversión, la formación, la competencia y el rendimiento; y donde no se defina que todo gira en torno al fútbol de élite, profesional y de alto rendimiento, pues existen otros espacios donde el individuo manifestará lo aprendido y en el cual se verá que el principal valor transmitido es que haga del deporte parte de su vida. Así, los beneficios de una orientación humanista, de los valores y de la formación integral deberán dirigirse mediante una pedagogía de la potencialidad del individuo y no del fracaso, que contribuya a la formación integral del practicante, sin sobrevalorar las victorias, el rendimiento, la competitividad, las derrotas; y la diversión por sobre todas las cosas, sino en un equilibrio axiológico, lo que es de suma importancia para el crecimiento personal y grupal.

Para los directamente involucrados en la práctica de este PEA: los entrenadores, la tarea, en el contexto actual, intentando contribuir de una manera más profesional al desarrollo integral del practicante, se resumirá en que pueden elegir cualquiera de las dos posturas: pero, al hacerlo dejan de lado una formación completa, por lo que lo más adecuado para los niños, niñas y adolescentes será realizar un verdadero trabajo integral que contemple las dos posturas, tal como lo significan el enfoque formativo competitivo, puesto que es posible incorporarlos en un proceso que tienda a equilibrar este conjunto de valores para promover una formación más integral y holística, partiendo de la idea de que ningún proceso deportivo establece determinados valores y que estos dependen del objetivo que se quiera de los mismos. Por lo anterior, la labor docente de los entrenadores deberá basarse en conocimientos, competencias y habilidades que refuercen a través de los ejercicios y/o sesiones de entrenamiento los objetivos de la diversión, el aprendizaje, la organización y la competencia al mismo tiempo,

Asimismo, la comprensión y discusión del tema, tanto en la teoría como en la práctica, deberá distinguir entre escuelas de FI, con vínculos y objetivos de detección y formación de talentos futbolísticos, donde cabe la postura de dirigirse a factores netamente utilitarios de eficiencia, eficacia y rendimiento deportivo y una demandante competitividad, como son las enfocadas al denominado alto rendimiento pertenecientes a la estructura del fútbol profesional; y aquellas con carácter formativo recreativo, utilitario y competitivo, que son la gran mayoría, cuyo objetivos son otros, sin olvidar que el objetivo de cualquier PEA en FI deberá ser el de ayudar al desarrollo integral de los infantes, donde sería erróneo pensar que algunos valores se encuentren por encima de otros, pues los beneficios de una práctica del fútbol bien organizada y estructurada deberá ir orientada a la adquisición de diferentes habilidades y destrezas deportivas, además de dirigirse

hacia un desarrollo integral personal y social, donde se reconozca en todo momento que la diversión y la espontaneidad son importantes y que la competencia también, pues ésta existe como tal, pero no contra los otros, sino con sí mismo, en el enfrentamiento a los miedos, las dudas, las ambiciones y los límites que todo ser humano posee desde las más tempranas edades, mediante la superación, la constancia, la confianza y la construcción del auto-concepto y la personalidad a través del temperamento y el carácter, por lo que ahí reside el verdadero significado de una formación axiológica integral en el FI.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, L. M. (2022). El juego y su incidencia en la formación del niño y la niña como ser social. *Actividad física y ciencias / physical activity and science*, 12(2), 18-34. Recuperado a partir de: <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/actividadfisicayciencias/article/view/1430>
- Albertazzi, S. (2011). ¿Hacia dónde va la educación física del siglo XXI?. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 12(12), 45-51. <https://revistacaf.ucm.cl/article/view/1177>
- Albó, J. A. (2020). Axiología y deporte base en España: un estudio a través de las escuelas deportivas. *Revista Observatorio del Deporte*, 83-94. <https://www.revistaobservatoriodeldeporte.cl/index.php/odep/article/view/17/17>
- Alcayne, M. I., Camacho, L. P., & Barrero, A. M. (2022). El fútbol como recurso educativo en el deporte formativo de la provincia de Sevilla. *Retos*, 43, 488-494. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.89491>
- Agramonte, E. A. (2011). El deporte educativo. *Pedagogía magna*, (11), 72-79. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3629129.pdf>
- Baños, B. E., & Serrano, R. O. M. (2022). *Propuesta didáctica para disminuir la especialización deportiva temprana en futbol base*. Tesis de Maestría en educación. Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga. Recuperado de: <http://repository.ucc.edu.co/bitstreams/e1b2bbd6-1435-4478-8c69-9765f87427ac/download>
- Castro, J. C. A. (2008). Acercamiento a la humanización del deporte y sus deportistas. *Revista Ciencias De La Actividad Física UCM*, 9(9), 47-52. Recuperado a partir de <https://revistacaf.ucm.cl/article/view/1154>
- Cirigliano I. & Durruty M. H (2015) ¿Qué se entiende por fútbol infantil? Críticas al modelo de enseñanza. *Perspectivas en Educación Física. Documentos y notas de trabajo* (2). Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.7305/pr.7305.pdf
- De Marziani, F. (2008). Fútbol infantil: ¿Trabajo o diversión?, ¿Esfuerzo o placer? ¿Competencia o juego?, ¿Pena o gloria? *Educación Física y Ciencia*, 10, 19-44. <https://efyc.fahce.unlp.edu.ar/article/download/EFyCv10a03/5680>

- Fernández, F. T. G., & Pérez, T. J. F. (2015). El deporte como medio para fomentar los valores educativos. La enseñanza del fútbol en la iniciación. *EmásF: revista digital de educación física*, (34), 125-133. https://emasf.webcindario.com/El_deportecomomedioparafomentarlos_valoresfutbol.pdf
- Giménez, F. J. & Castillo, E. (2001). La enseñanza del deporte durante la fase de iniciación deportiva. *Lecturas: educación física y deportes. Revista digital*. Año 6, N° 31. Buenos Aires. <http://www.efdeportes.com/efd31/id.htm>
- Giménez, F. J., & Sáenz-López, P. (1996). La competición en la iniciación al baloncesto. *Apunts de E.F. Deportes*, 46, 42-49. https://revista.apunts.com/wp-content/uploads/2020/11/046_042-049_es.pdf
- Gómez, R. A. (2001). Deporte y moral: los valores educativos del deporte escolar. *Lecturas: educación física y deportes. Revista digital*. Año 6. N° 31. Buenos Aires. <http://www.efdeportes.com/efd31/valores.htm>
- González, V. S., García, L. L. M., Contreras, J. O. R., & Sánchez, M. M. D. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (15), 14-20. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i15.34992>
- Guerrero, J. T. (2012). El deporte en edad escolar como hecho educativo. *EmásF: revista digital de educación física*, (18), 4-6. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4196683.pdf>
- Ibañez-Alcayne, M.; Camacho-Lazarraga, P.; Martín-Barrero, A. (2023). Los valores del fútbol formativo en la educación deportiva actual. Una revisión sistemática. *Journal of Sport and Health Research*. 15(2):441-454. <https://doi.org/10.58727/jshr.89500>
- Juárez, G. R. (2014). El futbol como vehículo para la formación en valores. *Entretextos*, 6(16), 1-9. <https://revistasacademicas.iberoleon.mx/index.php/entretextos/article/download/468/40>
- Leonel, A. F. J., Oyola, F. A. R., & Devia, C. P. (2023). Percepciones de niños, jóvenes y entrenadores del club grama deportes de Ibagué sobre la educación en valores en el fútbol base. *Edu-física. com*, 15(32), 39-54. <https://revistas.ut.edu.co/index.php/edufisica/article/download/2890/2566>
- López-Díaz, J.M., Garrote-Camarena, I., Díaz-Vega, M. (2021). La participación del entrenador en el fútbol formativo. *Logía, educación física y deporte*, 2(1), 21-32. Disponible en: https://logiaefd.com/wp-content/uploads/2021/09/La_participacion-del-entrenador-en-el-futbol-formativo.pdf
- Lozano, F., Olmedilla, A., López, J.C. y Hernández-Ardieta, I. (2000). ¿Fair play? Un estudio descriptivo de las sanciones en fútbol base. En *I Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte*. (331-337).

- Mármol, A. G., & Valenzuela, A. V. (2013). Análisis de la idea de deporte educativo. *E-balonmano. com: Revista de Ciencias del Deporte*, 9(1), 47-57. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4512295.pdf>
- Martínez, R., Molinero, O., Jiménez, R., Salguero, A., Tuero, C., & Márquez, S. (2008). Motives for participation in young soccer players: Influence of age/competitive category, training time and relationship with coaches. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 93, 46-54 <https://revista-apunts.com/la-motivacion-para-la-practica-en-la-iniciacion-al-futbol-influencia-de-la-edad-categoria-competitiva-el-tiempo-de-entrenamiento-y-la-relacion-con-el-entrenador/>
- Merino-Orozco A., Arraiz, A., y Sabirón, F. (2019). La construcción de la identidad competitiva del niño que práctica fútbol prebenjamín. *Revista de Psicología del Deporte*, 28 (1), 281, 89. https://zaguan.unizar.es/record/78232/files/texto_completo.pdf
- Mira, J. J., Pérez-Jover, V., Lorenzo, S., Aranaz, J., & Vitaller, J. (2004). La investigación cualitativa: una alternativa también válida. *Atención Primaria*, 34(4), 161–166. [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(04\)78902-7](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(04)78902-7)
- Monjas Aguado, R., Ponce Garzarán, A., & Gea Fernández, J. M. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles transferencias. *Retos*, 28, 276–284. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i28.35650>
- Nieto-Serrano, S. M. (2014). Educar en valores a través de la iniciación deportiva: Kin-ball, fútbol y judo. Recuperado de: https://crea.ujaen.es/jspui/bitstream/10953.1/1158/1/TFG_NietoSerrano%20CSeilaMar%ADa.pdf
- Ochoa, R. M. (2011). Propuesta para la sistematización del deporte escolar, como elemento generador de talentos deportivos. *Lecturas: Educación física y deportes*, (160), 10.
- Piñar, M. I., & Cárdenas, D. (2009). Las necesidades formativas para la competición en la iniciación al baloncesto. In G. Ortega & A. C. Jiménez (Eds.), *Táctica y Técnica en la iniciación al Baloncesto*. Madrid: Fundación Real Madrid. Ed. Wanceulen.
- Pinheiro, F. V., Camerino, F. O., & Sequeira, R., P. (2014). El fair play en la iniciación deportiva, un estudio con entrenadores de fútbol. *Retos*, 25, 32–35. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i25.34471>
- Ramírez M. G. (2006). Deporte vs juego. A la búsqueda de un concepto integrador. *Efdeportes. com*, 10 (94).
- Rebuffo, C. M., & Peña, A. S. (2023). La competición deportiva escolar: Un caso particular uruguayo. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 14(84) <https://emasf.webcindario.com/La-competicion-deportiva-escolar.pdf>.

- Reverter, M. J., Mayolas, P. C., Adell, P. L., & Plaza, M. D. (2009). La competición deportiva como medio de enseñanza en los centros educativos de primaria. *Retos*, 16, 5–8. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i16.34708>
- Rivas-Martínez, H., & Bailey-Moreno, J. (2021). Aportaciones del fútbol en la formación infantil y juvenil en una comunidad vulnerable. *Retos*, 39, 276–283. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.78491>
- Rodríguez, A. y Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento *Revista EAN*, 82, pp.175-195. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Romero, C. C. (2005). Un modelo de entrenamiento en fútbol desde una visión didáctica. *Revista digital: Lecturas: Educación Física y Deporte -Buenos Aires-* (Nº 80) <<http://www.efdeportes.com/>>[17/01/06]
- Salguero, A. R. C. (2010). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de Educación Física. *EmásF: Revista digital de educación física*, (4), 2336. [http://emasf.webcindario.com/El Deporte como elemento educativo en EF. pdf](http://emasf.webcindario.com/El%20Deporte%20como%20elemento%20educativo%20en%20EF.pdf)
- Salguero, M. J. C. (2011). La globalización en Educación Infantil: una forma de acercarse a la realidad. *Pedagogía magna*, (11), 189-195. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3629184.pdf>
- Sanmartín, M. G. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de educación*, 335(1), 05-126. <https://psicopedia.org/wp-content/uploads/2016/04/El-valor-del-deporte.pdf>
- Sepúlveda, V. M., & Roca, L. B. (2018). Efectos del fútbol actual en el modelo social del niño: perspectiva desde lo formativo hacia lo competitivo. *Athlos: Revista internacional de ciencias sociales de la actividad física, el juego y el deporte*, (14), 11-23. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6453514.pdf>
- Valenciano, O. M. (2016). Deporte y educación: notas sobre el concepto de deporte formativo y su relación con la competición. *Educación social: revista de intervención socioeducativa*. <https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/download/308298/38310/0>

Fecha de recepción: 29/1/2025
 Fecha de aceptación: 19/3/2025