



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

VALORES EN EL DEPORTE Y EDUCACIÓN

Iván Asín Izquierdo

Departamento de Ciencias Biomédicas, Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, Universidad de Alcalá, Madrid, España
Email: ivanasiza@gmail.com

Elena Rodríguez Sánchez

Doctoranda en Educación, Universidad de Alcalá, Madrid, España
Email: elena_rodriguezsanche@hotmail.com

Julio César Díaz González

Graduado en Educación Primaria con mención en Educación Física, Universidad de Extremadura, Cáceres, España
Email: cesi_dg93@hotmail.com

RESUMEN

El presente trabajo se centra en analizar los valores presentes en los estudiantes del grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CCAFyDE), los cuales, además, son deportistas de distintos niveles, a partir de su concepción sobre el deporte en general. Para ello, se toma una muestra compuesta por un total de 151 estudiantes del grado de CCAFYDE de la Universidad de Alcalá, de tal modo que dada la gran variedad de deportistas y disciplinas deportivas que se agrupan en estos estudios, conforma un grupo de especial interés. Asimismo, tras analizar los datos, se pretenden obtener una serie de resultados que conformen una serie de conclusiones, las cuales nos ayudarán a conocer la relación que posee la concepción de deporte y el carácter de este, con respecto a los valores otorgados, y que, por lo tanto, afectan a la conformación de la estructura de valores del deportista.

PALABRAS CLAVE:

Deporte; deportistas; educación; valores; concepciones.

1. INTRODUCCIÓN

Los valores, siendo entendidos como un aspecto trascendente a cualquier ser humano, determinan la forma de realizar o enfocar una situación determinada, desarrollando al ser y al yo; en función de la formación, clasificación, jerarquía y estudio de los mismos (Pastor-Pradillo, 2009). Asimismo, de acuerdo con Bermejo, Borrás y Ponseti (2019), los valores otorgados a algún aspecto o concepto están muy influenciados por una serie de factores de origen socio-cultural.

En esta línea, se hace necesario resaltar que la cultura tiene un peso importante en esta conformación de valores, de tal modo, que las creencias y conductas presentes, en aquellas personas pertenecientes a una misma cultura, cumplen la función de ofrecer cohesión y de crear diferentes nexos entre los mismos (Garrido, Téllez y Fao, 2019). Por lo tanto, el individuo otorgaría cierta seguridad, ya que, ante una situación determinada, posee una serie de conductas e ideas que le indican cómo actuar, lo cual le posibilita una estabilidad y un factor social y existencial.

1.1. CONCEPTO, INFLUENCIA Y CONSTRUCCIÓN DE LOS VALORES EN EL DEPORTE

El deporte, como práctica social, no dejaría de ser una interacción humana, en la que interfieren diversos valores, siendo éstos fundamentales y, tratados según la situación personal de los individuos que lo practican; situaciones dadas, muy similares a las observadas en aspectos socio-culturales como es la propia cultura o religión (Menéndez-Ferrería, Ruiz, Maldonado y Camacho, 2018).

Heinemann (2001) señala que los valores del deporte serían en gran medida, constructos subjetivos y estimativos que emiten las personas que lo practican en torno a los efectos positivos o negativos que creen obtener. Además, este autor alude a la importancia de tener en cuenta los efectos que ciertas instituciones (clubes, gimnasio o instituciones educativas) le otorgan. Asimismo, en el presente trabajo nos centramos en esta primera valoración que menciona.

A colación de lo resaltado anteriormente, el deporte es una herramienta social, rica en la transmisión y determinación de valores, ya sea a partir de objetivismo o subjetivismo (Thuillier, Pastor y Fuentes, 2017).

En la actualidad, estos valores que busca transmitir el deporte, en muchos casos, son convertidos en disvalores, dadas las necesidades implícitas en el mismo; como sería el rendimiento actual requerido en los deportistas o la profesionalización del deporte, que lo nutren de aspectos económicos u otros de intereses no deportivos (Negret-Fuentes, 2016). De igual modo, como resaltan Cabezón y Gutiérrez-García (2018), el deporte puede concebirse como un escenario idóneo para el tratamiento y desarrollo de la socialización en valores y actitudes de la sociedad, entendiéndose así al deporte como vehículo para la educación en valores. Además, de acuerdo con los autores mencionados, el cuerpo por sí mismo, transmite una serie de valores, siendo el medio de relación con la estructura social de nuestro entorno. Por ello, de este dependerá en cierta medida el desarrollo personal y deportivo de cada deportista, influyendo en la propia conformación de esta estructura de valores.

Asimismo, todo ello, se reflejaría en los estudiantes de CCAfyDE, ya que habrían desarrollado, dada su cercanía al deporte y actividad física, esa estructura conformada de valores.

1.2. LOS PROFESIONALES EN LA ADQUISICIÓN DE LOS VALORES EN EL DEPORTE

Los entrenadores deben de educar a la vez que entrenan y, para ello, es fundamental dejar un espacio para la crítica y reflexión de los deportistas, en este sentido. Por esta razón, se ha de tener en cuenta que la simple participación en las prácticas físico-deportivas no genera automáticamente los valores deseables para la convivencia humana y para la buena marcha de la práctica deportiva (Zapatero-Ayuso, González-Rivera y Campos-Izquierdo, 2017). De este modo, se hace necesario un sistema que facilite la promoción y desarrollo de valores sociales que aporta el propio deporte y, también, se ha de considerar el trabajo psicológico que ha de hacerse con los deportistas, ya que, en numerosos casos, marca la diferencia en el rendimiento alcanzado. Además, como señala Pastor-Pradillo (2009), estos valores que son otorgados al deporte conforman normas y actitudes sociales en este entorno, marcando un comportamiento determinado y enfocando la personalidad del deportista.

En este sentido, la formación de los profesionales es fundamental, entendiendo el deporte como medio y fin de desarrollo del deportista, en base a una concepción integral del cuerpo, de tal modo que una formación integral de los mismos será necesario para la obtención de un sistema de valores éticos derivados de la práctica deportiva (Cortés y Oliva, 2016). Por lo tanto, el objetivo de este estudio fue observar y analizar los valores otorgados al deporte de estudiantes en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (CCAFyDE).

2. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. MUESTRA

La muestra del presente estudio está compuesta por 151 alumnos de CCAfyDE, los cuales, a su vez, son deportistas, de una forma u otra. La mayoría realizan deporte de forma competitiva a distintos niveles, pero también existe un grupo que lo hace de forma más recreativa y de ocio.

Asimismo, la muestra se distribuye por nivel de rendimiento deportivo con 40 alumnos que practican deporte en la categoría de rendimiento amateur, 78 en nivel medio (regional o provincial) y 27 en un nivel de rendimiento alto (nacional y/o superior). En relación con el curso al que pertenecen, la muestra se distribuye con 51 de primer curso de Grado, 20 de segundo curso, 27 de tercer curso, 24 de cuarto curso y 27 alumnos de quinto curso de licenciatura. En este sentido, se ha de señalar que los últimos alumnos mencionados se encuentran realizando el quinto curso correspondiente al plan de estudios antiguo, siendo la última promoción de licenciatura.

La muestra agrupa una gran variedad de deportes/actividades practicados por sus integrantes, como: fútbol, fútbol sala, baloncesto, balonmano, volleyball, escalada, montañismo, gimnasio y fitness, judo, karate, atletismo, krav maga, tenis,

natación, taekwondo, hípica, ciclismo, running, skate, padel, rugby, triatlón, piragüismo, parkour, workout, esquí, esgrima, salvamento deportivo, aikido, patinaje, etc. Entre ellos, los deportes de equipo y, concretamente, el fútbol es lo más destacado. Los sujetos de la muestra, en su mayoría, tienen entre 18 y 25 años, coincidiendo con edades clave para la competición y el alto rendimiento en los distintos deportes. La variedad enriquecerá el estudio, aportando una perspectiva global. Por lo tanto, se parte de un grupo poblacional muy específico y a la vez muy variado y rico para el presente estudio.

2.2. MÉTODO Y MATERIAL

El estudio está planteado en base a un diseño ex-post-facto, ya que se selecciona una muestra, la cual, ya tiene un valor determinado de las variables de estudio. Asimismo, se pretenden analizar las características de la muestra en un momento concreto sin manipular las variables a considerar (Kerlinger, 1985). El diseño se desarrolla a través de una metodología cuantitativa, la cual contribuirá a la obtención de resultados objetivos. El estudio fue realizado durante el curso 2.

Los materiales utilizados se componen de un cuestionario *ad hoc* telemático desarrollado a través de GoogleForm. Asimismo, los cuestionarios fueron facilitados a través del aula virtual, o, en casos excepcionales, mediante una comunicación directa.

3. RESULTADOS

Los resultados obtenidos a partir del cuestionario *ad hoc* realizado a los estudiantes de CCAFYDE y, tras su correspondiente análisis en la base de datos, son los siguientes:

3.1. CONCEPCIÓN Y NOCIÓN DE DEPORTE.

Los resultados en base al punto de partida, desde el cual, entienden el deporte los estudiantes de CCAFYDE se organizan en 45 alumnos que seleccionan una concepción de educación, 91 de salud y 15 de espectáculo, representando el 30%, 60% y 10%, en ese orden.

A partir de estos resultados, vemos como la salud se impone en primer lugar sobre el resto de las opciones, dejando en segundo puesto la noción de educación que también posee un gran valor; y por último, la concepción del deporte como espectáculo es algo muy limitado en la muestra.

Para observar con más precisión las diferencias por grupos que podemos encontrar, se indica a continuación la segmentación de esta concepción de deporte, subdividida por cursos y porcentajes correspondiente (*Tabla 1 y Fig. 1*):

Tabla 1.
Punto de partido del concepto y noción de deporte, diferenciación por curso

Curso	Educación		Salud		Espectáculo		Total Nº Alumnos
	Nº Alumnos	%	Nº Alumnos	%	Nº Alumnos	%	
Primero	12	24%	32	63%	7	14%	51
Segundo	6	30%	11	55%	3	15%	20
Tercero	11	41%	15	56%	1	4%	27
Cuarto	9	38%	13	54%	2	8%	24
Quinto*	6	22%	19	70%	2	7%	27

Nota: *Licenciatura.

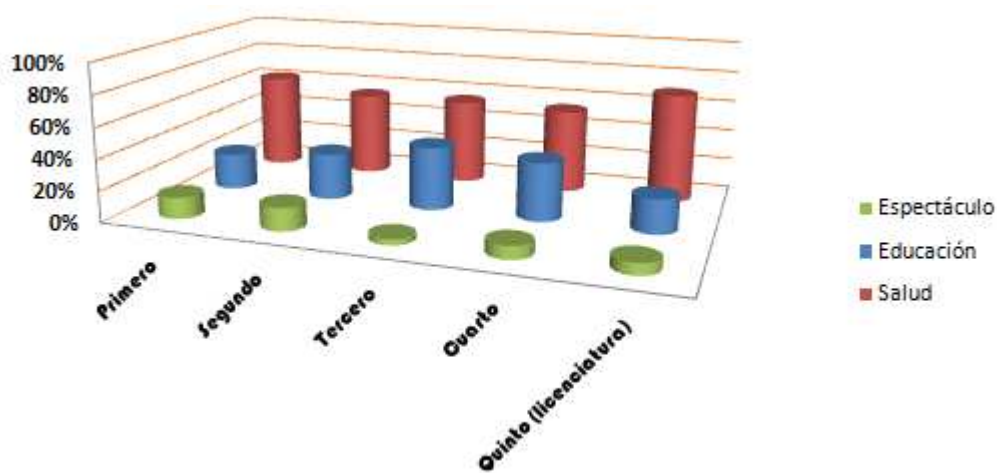


Figura 1. Noción de deporte, segmentación por curso

Tanto en la tabla, como en la figura, vemos que todos los grupos de participantes se ajustan de forma homogénea a las medidas de la población total o distribución.

Pero, si se pueden encontrar diferencias en los distintos grupos de población, diferenciando por grupos, estas serían las conclusiones de los datos obtenidos en este aspecto:

- **Primero:** la noción del deporte como espectáculo es destacable al resto de grupos, poseyendo un valor muy alto respecto al resto (excepto segundo). Estos son puntos, que, en la mayor parte, van en detrimento de la noción educación, algo que es muy simbólico, ya que en muchos casos estos aspectos están enfrentados. Por último, salud, como ocurre en todos los grupos, es la noción más indicada, ajustada a la media global.
- **Segundo:** Como en el primer curso, se puede observar como el concepto espectáculo está muy desarrollo en referencia a la media, esto está determinado a partir de la disminución del concepto salud (5%).
- **Tercero:** Son mínimos los puntos de la concepción desde el punto de vista espectáculo, sin embargo, el concepto educación es el más alto de todos los cursos, posiblemente relacionado con la gran carga lectiva en ese curso en base a la educación y contexto educativo. Por otro lado, salud, mantiene un valor alto y normalizado.

- Cuarto: similar al curso anterior, se pueden percibir un porcentaje muy alto en educación e índices menores en salud, manteniendo un porcentaje razonable a partir de la media en espectáculo, aunque algo inferior.
- Quinto (licenciatura): se limitan los conceptos de educación y espectáculo, a partir de la gran importancia, en este grupo, de la concepción de salud del deporte. Esto puede estar relacionado con el distinto plan de estudios de este grupo.

3.2. VALORES EN EL DEPORTE

A partir de aquí, es interesante observar, también, los valores que este grupo de sujetos especial otorga al deporte en sí, los datos obtenidos en márgenes totales son los siguientes, en valores absolutos (Fig. 2):

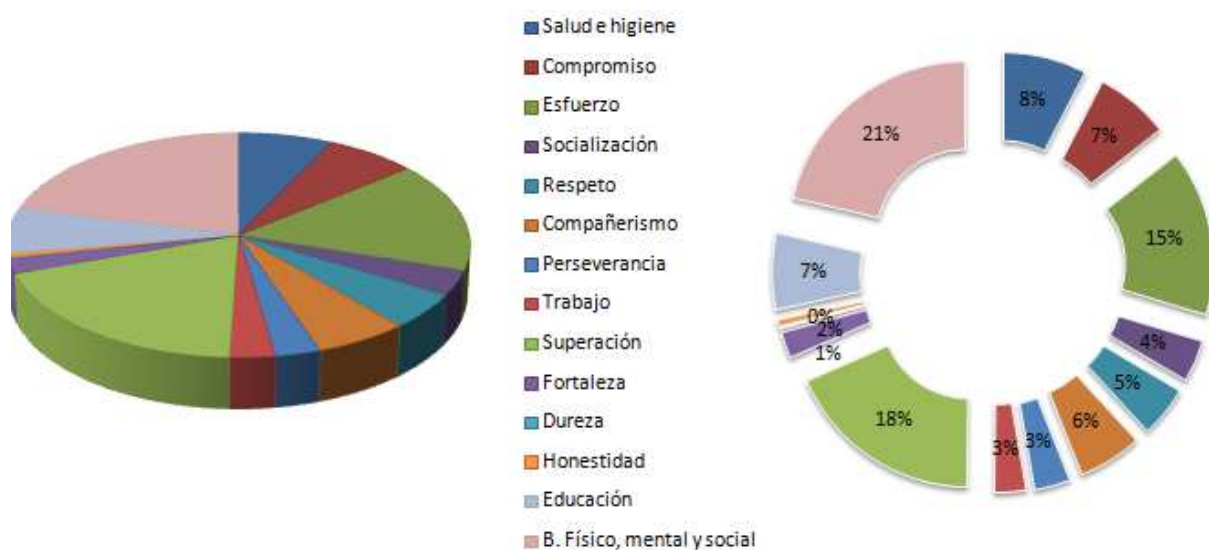


Figura 2. Valores en el deporte de estudiante de CCAFyDE

Como podemos observar, hay tres valores que destacan del resto: esfuerzo, superación y bienestar físico, mental y social. Estos valores se relacionan, principalmente, con el entrenamiento y rendimiento, así como con la salud. Sin embargo, por otro lado, dureza y honestidad son prácticamente inexistentes, limitando la concepción de entrenamiento tradicional en referencia a la dureza. Por otro lado, llama la atención la mínima importancia que se le otorga a la honestidad, quizás, en relación con el concepto social donde se puede apreciar, en todos los niveles, ciertas conductas o situaciones controvertidas.

A continuación, se estructuran los resultados obtenidos en relación con las diferencias que podemos observar a partir de los diversos cursos de CCAFyDE (Tabla 2):

Tabla 2.

Valores otorgados al deporte por estudiantes de CCAfyDE, distribuidos por curso

Valores	Curso académico									
	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto*	
	Nº AA.	%	Nº AA.	%	Nº AA.	%	Nº AA.	%	Nº AA.	%
Salud e higiene	8	5%	6	10%	4	5%	4	6%	10	12%
Compromiso	11	7%	4	7%	7	9%	3	4%	6	7%
Esfuerzo	27	18%	6	10%	16	20%	9	13%	13	16%
Socialización	5	3%	4	7%	0	0%	5	7%	2	2%
Respeto	10	7%	1	2%	4	5%	2	3%	6	7%
Compañerismo	11	7%	3	5%	4	5%	6	8%	3	4%
Perseverancia	2	1%	3	5%	1	1%	2	3%	5	6%
Trabajo	5	3%	2	3%	2	2%	3	4%	1	1%
Superación	34	22%	9	15%	18	22%	14	19%	10	12%
Fortaleza	0	0%	2	3%	3	4%	1	1%	3	4%
Dureza	1	1%	0	0%	00	0%	0	0%	0	0%
Honestidad	1	1%	0	0%	2	2%	0	0%	0	0%
Educación	7	5%	5	8%	4	5%	7	10%	6	7%
B. Físico, mental y social	31	20%	15	25%	16	20%	16	22%	16	20%

Nota: la abreviatura AA. se corresponde con el sustantivo alumnos. *Licenciatura.

A partir de estos datos, se plasman los resultados de forma gráfica, a continuación (Fig. 3):

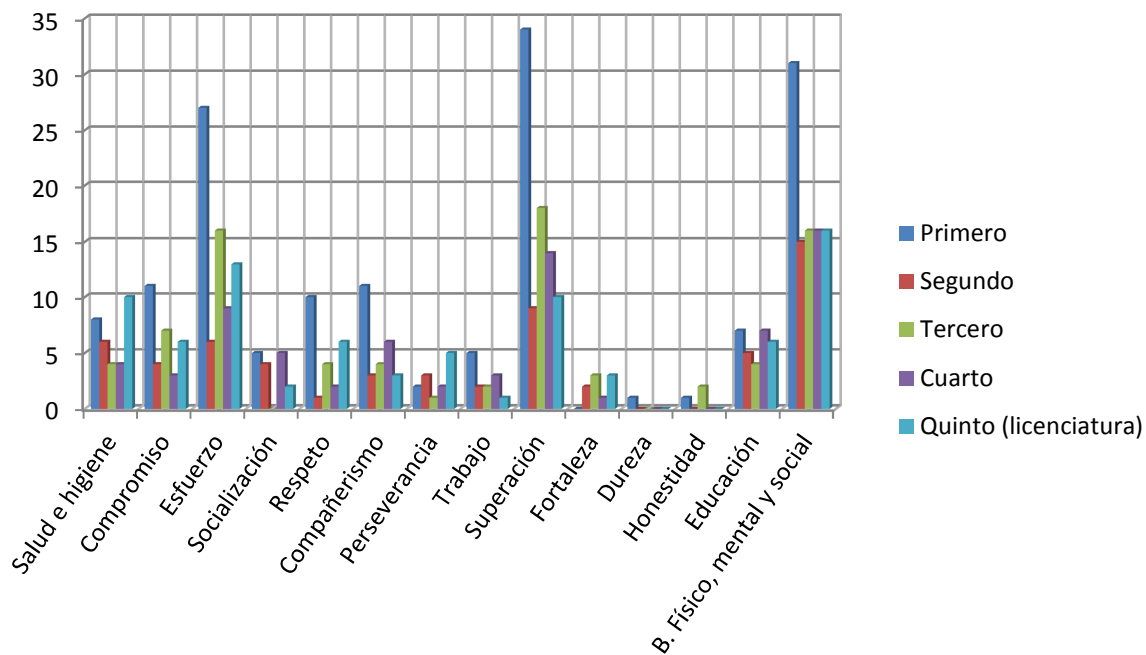


Figura 3. Valores en el deporte, otorgados por estudiantes de CCAfyDE en referencia al curso. Datos absolutos totales

En la Fig. 3 se organizan los resultados por cursos de CCAfyDE por medio de la suma total en datos absolutos. Los valores se ajustan de forma homogénea para poder realizar una comparación válida y coherente en la diferenciación por cursos, creando otra figura en base a datos relativos mediante porcentajes (Fig. 4):

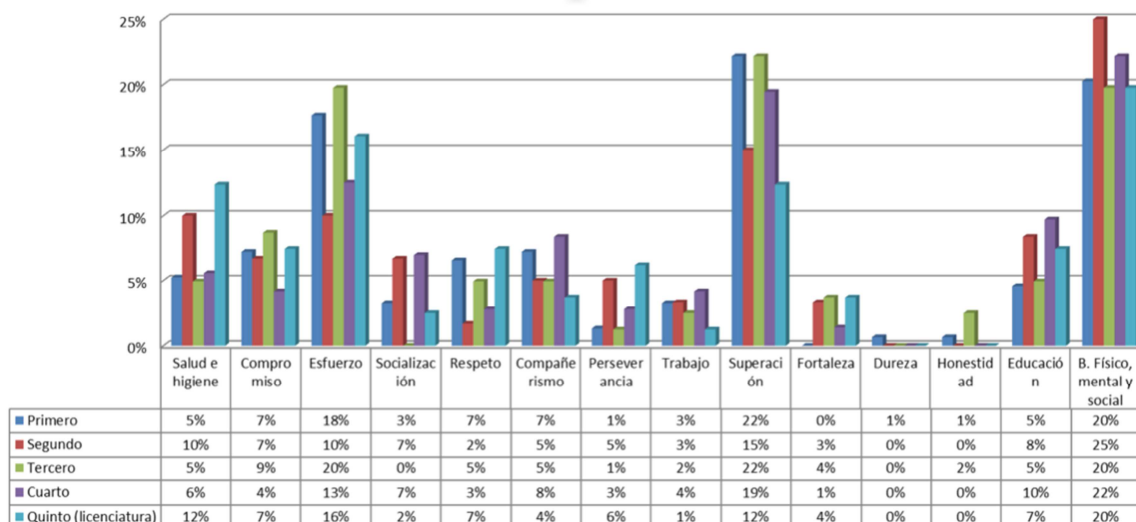


Figura 4. Valores en el deporte, otorgados por estudiantes de CCAfyDE en referencia al curso. Datos relativos totales

En los resultados se pueden observar varios aspectos relevantes. En el valor salud destacan los cursos de segundo y quinto, muy distintos entre sí. En cuanto a compromiso, vemos como tercero posee el valor más alto, lo que puede ser debido a la carga lectiva y características del curso que produce un desarrollar un mayor compromiso al grado. Lo mismo se observa en esfuerzo, que puede estar relacionado con el aspecto académico, al igual que en el curso de primero. Por su parte, socialización destaca en segundo curso, año en el que la gente empieza a conocerse bien y, además destaca en cuarto, año de conclusión y con mayor conocimiento del grupo; sin embargo, tercero no le da ningún valor, por lo que sería interesante estudiar la relación del grupo.

El respeto, destaca en primero, siendo los más observados por ese aspecto, y quinto, que en teoría es el grupo más maduro. En cuanto a compañerismo se observan valores bastante similares. El valor perseverancia es casi inexistente en primero y tercero, y trabajo, no es significativo. El valor superación es muy importante en toda la población de estudio. La fortaleza, se caracteriza por la escasa acogida en el primer curso.

Dureza y honestidad son inexistentes, como se ha indicado antes en relación con el grupo completo. Por otro lado, educación posee muy buenos valores, quizás relacionado con los contenidos en este aspecto de los estudios, al igual que por la gran herramienta educativa que puede ser el deporte. Por último, el bienestar físico, mental y social se impone al resto de valores, posiblemente al ser algo esencial en la sociedad, utilizando, frecuentemente, el deporte como medio para su desarrollo.

Además, podemos observar, la relación que se otorga al deporte en función de la situación personal y el entorno, muy relacionado a su vez, como el objeto del estudio, con aspectos académicos y el contexto de los diversos cursos.

4. DISCUSIÓN

Respecto a los valores que los estudiantes de CCAfyDE relacionan significativamente con el deporte, podemos encontrar tres: esfuerzo, superación y bienestar físico, social y mental, rechazando valores como dureza y honestidad, como se ha comentado anteriormente.

Asimismo, Menéndez-Ferrera et al., (2018), determinan que los valores serían principios que permiten a las personas orientar su propio comportamiento en función de realizarse como personas. De este modo, son creencias fundamentales que ayudan a apreciar y/o elegir unas cosas en lugar de otras o un comportamiento u otro, además de ser fuente de satisfacción y plenitud. Por ello, esto será clave en sus intervenciones en deporte, en su carrera como profesionales y en la propia vida de los estudiantes.

Además, se han de tener en cuenta las propias propiedades de estudio, como es el sistema de valores que se va conformando, el requerimiento de estos, así como la jerarquía, a través de las dos perspectivas: subjetivismo y objetivismo (Bermejo et al., 2019). En esta línea, lo señalado por este autor, tendrá incidencia en la muestra, ya que nos encontramos ante un grupo muy específico y particular, con ideas hacia el deporte en muchos casos similares y que, en otros casos, entran en conflicto las dos perspectivas.

De igual modo, esto mismo estaría muy relacionado con el triunvirato hegemónico, reforzando constantemente los mismos procesos, como indica Fernández-Balboa y Muros (2006). No obstante, también se ha de tener en cuenta la libertad que en algunos aspectos dan los estudios universitarios.

Con esto, se irán conformando unos sistemas de valores sociales (población) e individuales de cada estudiante, en función del entorno, situación, características, y otras variables, como el deporte, nivel de rendimiento, familia, etc.

Finalmente, se puede afirmar, de acuerdo con a Negret-Fuentes (2016), que la cultura y el entorno en el que nos encontramos en esencial en la conformación de nuestro sistema de valores. De este modo, actualmente, la cultura deportiva está muy relacionado con la salud (Zapatero-Ayuso et al., 2010). Asimismo, esto se puede observar en las conclusiones aportadas por los resultados obtenidos.

Además, la educación, actividad y ejercicio físico, así como el deporte espectáculo o mediático, ha conformado una gran evolución a lo largo de los últimos años. Por ello, el desarrollo y la evolución del deporte es clave en la conformación, desarrollo y evolución de los valores deportivos.

5. CONCLUSIÓN

Conocer los valores que los estudiantes de CCAfyDE atribuyen al deporte en general, a partir del deporte practicado, nivel de rendimiento y curso académico en el que se encuentran, ayudará a conocer el contexto de los estudios y la intervención educativa, así como proporcionará ciertas conclusiones que permitan favorecer el desarrollo deportivo, social y académico de los estudiantes. La intervención realizada en los estudios de CCAfyDE, en base a los resultados obtenidos, podrá tener incidencia a nivel individual, ayudando a los alumnos y

deportistas a incrementar su rendimiento social, académico y deportivo, a la vez que detectar los factores, creencias y/o valores influyentes en cada uno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Bermejo, J. M., Borrás, P. A., y Ponseti, F. J. (2019). El fairplay en edad escolar: programa “ponemos valores al deporte”. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 8(2), 59-67.

Cabezón, J. M. Y., y Gutiérrez-García, C. (2018). Aprendizaje del fútbol en la educación física escolar a partir de un modelo comprensivo. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 423(1), 41-55.

Cortes, D. F. G., y Oliva, F. J. C. (2016). Desarrollo de valores y actitudes a través de la clase de educación física. *Movimiento*, 22(1), 251-262.

Fernández-Balboa, J. M., y Muros, B. (2006). The hegemonic triumvirate—Ideologies, discourses, and habitus in sport and physical education: Implications and suggestions. *Quest*, 58(2), 197-221.

Garrido, M. M. T., Téllez, M. G., & Fao, A. S. (2019). Enfoque axiológico y ético en el desarrollo de la comunicación asertiva en entrenadores de deportes con pelotas. *Opuntia Brava*, 11(1), 108-116.

Heinemann, K. (2001). Los valores del deporte. Una perspectiva sociológica. *Apunts. Educación física y deportes*, 2(64), 17-25.

Kerlinger, F. N. (1985). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. México: Interamericana.

Negret- Fuentes, J. (2016). Formación ciudadana, cultura física y deporte:: estrategia para una formación de calidad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(1), 4-17.

Menéndez-Ferreira, R., Ruiz, R., Maldonado, A., & Camacho, D. (2018). Análisis y propuesta de una herramienta basada en gamificación para la educación en valores dentro del deporte. En *V Congreso de la Sociedad Española para las Ciencias del Videojuego*.

Pastor-Pradillo, J. L. (2009). El tratamiento de los valores en el diseño de intervención en educación física”. *Revista española de educación física y deportes*, 10(1), 6-14.

Thuiller, B. C., Pastor, V. M. L., y Fuentes, F. J. G. (2017). *Inmigración, deporte y escuela. Revisión del estado de la cuestión. Refos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 32(1), 19-24.

Zapatero-Ayuso, J. A., González-Rivera, M. D., y Campos-Izquierdo, A. (2017). Dificultades y apoyos para enseñar por competencias en Educación Física en secundaria: un estudio cualitativo. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 13(47), 5-25.

Fecha de recepción: 19/05/2020

Fecha de aceptación: 6/5/2020