



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

VALORACIONES DE ESTUDIANTES Y EMPLEADORES SOBRE LA PERTINENCIA SOCIAL DE UNA MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA.

José Paz Monreal Cristerna*

pazillo_10@hotmail.com

María Rosa Alfonso García*

maryrosa.alfonso@yahoo.com.mx

José Felipe Márquez Aguilar*

*Facultad de Organización Deportiva. Universidad Autónoma de Nuevo León
(México)

RESUMEN

Se estudia preliminarmente la pertinencia social de la formación en la maestría de Actividad Física y Deporte de la Facultad de Organización Deportiva (FOD) de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), considerando las dimensiones de satisfacción de los alumnos con la formación recibida y las apreciaciones de los empleadores en torno a diversos indicadores de eficiencia de la formación: relaciones teoría-práctica y competencias generales y específicas de los egresados. Se utilizó un criterio de muestreo aleatorio simple, seleccionándose 30 alumnos para la encuesta y nueve para la técnica que evalúa aspectos positivos, negativos e interesantes (PNI). Igualmente se constató la opinión de 14 empleadores, seleccionados por la metodología de los informantes clave. Se emplearon métodos de opinión como encuesta y una variante de tormenta de ideas, denominada PNI, apreciados durante la formación, para así combinar las perspectivas cuantitativas y cualitativas de investigación y triangular por el método y por las fuentes de obtención de datos. Entre las conclusiones del trabajo se destaca una valoración favorable de alumnos y empleadores sobre la calidad de la formación en la maestría estudiada, pero resultan aspectos a considerar para la mejora continua: la relación teoría-práctica, el desempeño docente y algunas competencias de carácter transversal. Los resultados fueron constatados a partir de la triangulación efectuada con los dos métodos aplicados y mediante las dos fuentes de obtención de datos.

PALABRAS CLAVE: Formación posgraduada; empleadores; alumnos cursantes; Actividad Física y Deporte; Universidad Autónoma de Nuevo León.

1. INTRODUCCIÓN.

En teoría, se suele reconocer la distancia existente entre las aspiraciones y la realidad en los proyectos de formación (Carr, 2002; Tedesco, Operti y Amadio, 2013), por ello resultan muy necesarios los estudios de pertinencia social que tienden a establecer cómo garantizan las universidades la calidad del proceso de formación, a fin de entregar a la sociedad egresados competentes que puedan solucionar problemas con actitudes éticas y colaboradoras. No solo se trata de que los graduados posean competencias específicas, sino también competencias ciudadanas para enfrentar el mundo, lo cual hace relevante el estudio de la pertinencia social de la formación.

Al revisar la bibliografía relacionada con la pertinencia social de las universidades, encontramos reflexiones de carácter teórico y cosmovisivo, enfocadas en dimensiones más generales, pero no hemos podido constatar muchos estudios que en el nivel factual trabajen sostenidamente esta problemática en escenarios educativos específicos, y mucho menos en el ámbito de la formación profesional en Cultura Física. Por este motivo, en el presente estudio, considerado un resultado parcial de investigación del proyecto de Investigación “Perfeccionamiento del diseño curricular en el posgrado”, que se desarrolla en la Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León, realizamos la constatación de cómo valoran empleadores y estudiantes aspectos relacionados con la pertinencia de la formación ofrecida en la maestría en Actividad Física y Deporte.

El concepto de pertinencia de la Educación Superior ha evolucionado hacia una concepción amplia de la misma y a su estrecha vinculación con la calidad, la equidad, la responsabilidad social, la diversidad, el diálogo intercultural y los contextos en que se desenvuelve. Todo esto apunta a fortalecer las funciones de servicio que las Instituciones de Educación Superior (IES) tienen con la sociedad, siendo esta responsabilidad social, la que realmente determina su pertinencia y calidad (Tunnerman, 2010).

La pertinencia es el grado de utilidad de la formación para la sociedad, apreciada en desempeños específicos de los egresados con adecuados valores para enfrentar el mundo. Este criterio ha orientado el diseño de las políticas educativas en el nivel superior y se evidencia en la correspondencia entre los objetivos y los perfiles terminales establecidos en los distintos planes y programas académicos con las necesidades prevaletentes en el ámbito de influencia de la institución educativa, sea este el mercado de trabajo y/o proyectos de desarrollo local, regional y nacional (Camarena y Velarde, 2010).

Para Gartner (2010) la pertinencia es una de las condiciones de calidad de las IES y hace referencia a su vinculación con los sectores productivos, el Estado, el resto del sistema educativo y los sectores sociales más vulnerables de la sociedad; se trata de la capacidad de dar respuesta a las necesidades y demandas de la sociedad.

El enfoque de pertinencia social exige que toda universidad pública sitúe sus funciones sustantivas en la complejidad y dinamismo del proceso de globalización a fin de reafirmar, con visión prospectiva, su papel científico en la sociedad y el

compromiso de coadyuvar al desarrollo de las comunidades locales (Garrocho y Segura, 2011).

La pertinencia social de la educación superior también se expresa en la apertura de nuevas opciones educativas que respondan o sean congruentes con las opciones profesionales que demanda el tipo de desarrollo que el país requiere y con la pertenencia de los profesionales al sistema nacional de investigadores que en México se denomina SNI y pertenece al Conacyt. Resulta interesante revisar la prospectiva, para Concheiro (2009) los escenarios tendenciales muestran un crecimiento de investigadores del 20 % en el área de Ciencias Sociales y un ligero incremento en medicina y ciencias de la salud de un 13 %, mientras que a las humanidades y ciencias de la conducta les corresponde un crecimiento del 18.2 %. Insistimos en tales datos porque los graduados del posgrado en Cultura Física aplican en esas diversas áreas y ello nos debe conducir a mejorar todos los mecanismos de la formación para que se mantengan los balances adecuados en cuanto al número y distribución de los investigadores, todo lo cual redundará en pertinencia social porque sin la investigación sostenida sobre los cambios que se producen en los mercados ocupacionales y de las prácticas emergentes de la sociedad, no habría una clara noción de pertinencia.

En la época contemporánea, de globalización neoliberal y en la que marchamos aceleradamente hacia una sociedad del conocimiento, se ha reconocido en todos los foros internacionales en materia educacional por la UNESCO y diversas organizaciones regionales, la necesidad de realizar cambios radicales en el modo de ejercer la docencia universitaria para garantizar mejores procesos de formación, lo que inevitablemente se relaciona con la calidad y la pertinencia social de la formación.

En la nueva sociedad de la información: la gestión, la calidad y la velocidad de información se convierten en factor clave de competitividad (Verdugo, 2002). Por ello, la sociedad, la tecnología y, por lo tanto, las competencias que los profesionales requieren para desempeñar su trabajo cambian constantemente, lo que obliga a las universidades a preparar a sus estudiantes para afrontar los cambios y retos que impone la evolución de la sociedad. Todo esto pone en juicio de las autoridades educativas la idea de cuidar la pertinencia al interior mismo de la formación tanto en el pregrado como en el posgrado.

Se hace énfasis en los estudios de pertinencia en el nivel superior, dado que este peldaño educativo comprende la formación profesional del recurso humano que será entregado a la sociedad para insertarse en el sector laboral, por tal motivo la formación posgraduada debe ser impartida con pertinencia hacia los diversos espacios laborales, que en el caso de este estudio corresponden al área de la actividad física, el deporte y en un amplio concepto de Cultura Física.

Dias (2008) reflexiona sobre la vinculación entre la universidad y el sector laboral a través del desempeño de sus graduados, es decir, cuando ya se encuentren insertos en los mercados ocupacionales para los cuales fueron formados, por ello destaca la insuficiencia de ofrecer servicios a determinados sectores externos sin el establecimiento de los necesarios puentes o relaciones universidad-sociedad y sin una reflexión profunda sobre el significado de tales acciones, por lo que es tarea universitaria de primer orden repensar su actuación

desde una perspectiva social que se produzca trascendiendo el concepto empresarial porque “la responsabilidad social exige que la universidad se reconstruya internamente teniendo en consideración la realidad sociocultural de la cual participa” (p. 97).

Para lograr el propósito de vincular la universidad con la sociedad, enfatizando el concepto de pertinencia se requiere mejorar todos los procesos de la formación, desde el diseño curricular de los perfiles de egreso que originan los planes de estudio, hasta la propia implementación didáctica y la calidad educativa de los procesos de formación.

Respecto al perfil de egreso, Tobón (2005), Arnaz (2009) y Cázares (2014) enmarcan esta representación del profesional en dimensiones como la orientación humana personal, la formación intelectual, profesional y la social, así como también el desempeño operativo. De esta manera, el perfil profesional se asume como una imagen previa de las características, conocimientos, habilidades, valores y sentimientos a desarrollar por los estudiantes durante su proceso de formación. Generalmente se expresa en términos de los objetivos finales a alcanzar en un nivel de enseñanza. Hoy, debido a la asunción del enfoque de formación basada en competencias, también se suele concebir el perfil profesional como las competencias que debe poseer un egresado para enfrentar su ejercicio profesional.

Romero (2004) presenta una concepción de perfil de egreso más enfocada al área de la Cultura Física, donde el perfil del educador físico es el conjunto de cualidades características que debe poseer el profesional de la educación física, base para las funciones a desplegar en su esfera de actuación.

Para cumplir la necesaria vinculación universidad-sociedad, se aspira a que los programas educativos garanticen una adecuada construcción del perfil, para lo cual es necesario realizar estudios de pertinencia social como el que aquí se presenta en fase incipiente. Al respecto Aznar, Ull, Piñero y Martínez (2014) enuncian que:

En función de la interacción social, se deben buscar sinergias. La sostenibilidad es una responsabilidad compartida; su integración en los currículos universitarios puede verse mejorada por las sinergias que se pueden establecer en el contexto social; en este sentido encontramos como conclusiones del estudio: la necesidad de promover con las instituciones públicas y empresas privadas el desarrollo de proyectos conjuntos que potencien el papel de la universidad en la consecución de un desarrollo sostenible. (p.153).

La tendencia general hacia el desarrollo de sistemas de adopción de decisiones en torno a los modelos académicos y su concreción en planes de estudio en los centros de educación superior, deben asumir la contradictoriedad de los intereses de los diferentes interlocutores, como muestran las prácticas pedagógicas, que en muchas ocasiones se encuentran alejadas de los fundamentos generales aportados por los modelos educativos. Este es el caso en la UANL, que trabaja con un modelo educativo centrado en tres ejes rectores: los ejes estructuradores, el eje operativo y los ejes transversales (UANL, 2008). Los tres ejes en

su conjunto orientan todo el trabajo de diseño curricular y de implementación del currículo y en muchas ocasiones no se concreta en el currículo real.

Silva (2006) alude a que la inadecuada aplicación del currículo ha desencadenado denuncias a las propuestas tecnicistas. Este autor explica que como macrodiscurso, el currículo asume las visiones y los significados del proyecto dominante, lo refuerza y legitima, mientras que como microtexto, en la práctica pedagógica, expresa esas visiones y significados y contribuye en la formación de la identidad social que le sea conveniente a su proyecto macro, así concluye en que todo currículo tiene un ineludible fundamento político y ético.

Las diferentes aproximaciones al currículo aprecian enfoques políticos, socioculturales, pedagógicos, pero evidentemente al margen de las diferencias, no puede concebirse la idea del currículo sin la del sistema educativo del que forma parte y por ello debe trabajarse la formación desde los criterios de pertinencia social. Esta idea se sostiene porque en teoría se suele reconocer la distancia existente entre las aspiraciones y la realidad en los proyectos de formación (Carr, 2002; Casarini, 1997; Gimeno, 2012; Kemmis, 1998; Stenhouse, 1987), por ello resultan muy necesarios los estudios de pertinencia social que tienden a establecer cómo garantizan las universidades las competencias del perfil de egreso como exigencias que la sociedad establece para sus egresados (Campos, Romero y González, 2010; Campos, Ries y Del Castillo, 2011). Así mismo, esta necesidad de transformación de los procesos educativos de la educación superior la sostienen otros autores (Camarena y Velarde, 2010; Gibbons, 1998; Hernández, Morales y Guillen, 2012; Méndez, 2005; Orozco, 2010; Soto, 2011; Tunnerman, 2010). El denominador común de estas investigaciones con la investigación desarrollada es que tienen como objeto de estudio la pertinencia social, pues de acuerdo a Morín (1999) uno de los requisitos de la educación en el siglo XXI es que esta se proyecte desde los principios de un conocimiento pertinente.

Otros estudios encontrados se enfocan en las metodologías a emplear para el tratamiento de la pertinencia (Flores, González, Siordia y Zea, 2010; Gartner, 2010). En esta revisión de la bibliografía existente se ha encontrado a la fecha estudios que ya tienen un enfoque directo a la pertinencia de algunos programas académicos de pregrado y posgrado, con menor incidencia en este último. (Chavoya y Reynaga, 2011; Malagón, 2009).

La brecha existente entre las aspiraciones educativas y la realidad, conduce a la necesidad de efectuar estudios de pertinencia, enfocados a las valoraciones de desempeños concretos de profesores y egresados durante los procesos formativos, los cuales han de tributar necesariamente a la calidad del egresado y al cumplimiento de los rasgos deseables del perfil de egreso. Estas aspiraciones se hacen particularmente relevantes en el posgrado, nivel de formación cualitativamente superior, donde generalmente se asiste con la finalidad de enriquecer y/o modificar aspectos del núcleo básico de la formación obtenida durante el tercer nivel de enseñanza relacionado con las carreras profesionales. Por lo que permanentemente debe aspirarse a la mejora de la calidad educativa, de la investigación y los servicios, la pertinencia de los planes de estudio, el establecimiento de acuerdos de cooperación internacional y el uso de nuevas tecnologías en los sistemas educativos.

El currículo entendido como un doble proceso ideal y real, en el nivel del diseño y de la aplicación curricular, deberá estimular la creatividad de profesores y estudiantes, así como los conocimientos, teorías y técnicas. A las instituciones de Educación Superior le corresponde no solo formar profesionales para el momento actual, sino prever los mecanismos para efectuar ajustes y actualización, de ahí la importancia de apreciar en sistema los diversos factores que interactúan en el tratamiento y logro de la pertinencia social de la formación.

Para Adalid (2011) en México no son abundantes los informes oficiales que expresen en el orden cualitativo las mejoras del sistema. Por este motivo surge el problema de la evaluación cuyos resultados se pueden apreciar a nivel de país solo en el largo plazo porque el número y la diversidad de los posgrados ofrecidos y la matrícula han crecido en forma importante, pero aún son escasos los programas acreditados en el Padrón Nacional de posgrados de calidad (PNPC) del Conacyt. Tampoco ha habido una evaluación adecuada del nivel de aprendizaje de los alumnos, de satisfacción con la formación recibida y estudios de seguimiento de egresados, considerados como indicadores de pertinencia social en nuestra investigación.

Otros importantes criterios de pertinencia son manejados por Ruiz, Argueta y Arnaud (2004) cuando aluden a que el tema de la vinculación universidad-empresa va cobrando mayor relevancia porque es cada vez más grande la vinculación de las empresas en la formación, actualización y capacitación, la necesidad de hacer compatible la formación para garantizar la movilidad internacional y sistema de acreditación de instituciones y programas con la participación de diversos actores sociales de la academia, de organismos gubernamentales, empresas, asociaciones de profesionales y civiles entre otras.

Moreno (2004), que entiende la pertinencia social como respuesta oportuna para una necesidad de formación claramente identificada, asume que la pertinencia es el principal criterio orientador para tomar decisiones en torno a la apertura, cierre o permanencia de un programa.

El hecho de que la pertinencia social de la formación universitaria se asuma como un reto en la sociedad global del conocimiento y también para las necesidades de desarrollo del propio país, en que se necesitan no solo competencias instrumentales, sino ciudadanas para interactuar en el mundo y en la realidad nacional, le otorga un sentido más amplio a la formación y es por este motivo que resulta útil estudiar esta problemática en espacios y escenarios educativos específicos como es el caso de la presente investigación. Por lo tanto, el objetivo del presente trabajo se dirige a focalizar el estudio de la pertinencia social de la formación en el posgrado, específicamente en la maestría de Actividad Física y Deporte de la Facultad de Organización Deportiva, de la Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

El presente artículo constituye la expresión de un acercamiento preliminar, un corte parcial, exploratorio, descriptivo, de un estudio más amplio que sobre pertinencia se desarrolla en la mencionada Facultad de Organización Deportiva para determinar cómo aprecian estudiantes y empleadores, la pertinencia social de la maestría de Actividad Física y Deporte, así como constatar la autenticidad de los datos recopilados a partir del contrapunto establecido entre resultados aportados

por las técnicas abiertas y cerradas empleadas en el marco del diseño mixto de investigación utilizado.

2. MÉTODOS.

2.1 TIPO DE ESTUDIO Y DE DISEÑO.

El presente trabajo es un estudio exploratorio descriptivo que utiliza un enfoque cuantitativo y cualitativo de investigación al asumir de partida que se obtendrán mejores aproximaciones al objeto de estudio siempre que se combinen distintas perspectivas metodológicas. Es un diseño mixto (mixed methods) al cual diversos autores le han conferido rango epistemológico (Creswell, 2011; Freshwater y Cahill, 2012), porque su objetivo esencial se dirige a combatir el enfrentamiento y la unilateralidad de las opciones cuantitativas y cualitativas.

El estudio se ha realizado desde métodos de opinión, iniciándose algunos procedimientos de triangulación por el método y por la fuente a fin de, en sucesivas etapas, poseer un conjunto de métodos y técnicas abiertas y cerradas, de carácter estandarizado e ideográfico que permitan la aprehensión sistematizada de la marcha del proceso de formación en el posgrado.

2.2 PARTICIPANTES.

Para la selección de los sujetos se utilizó un criterio de muestreo aleatorio simple, seleccionándose 30 alumnos de un total de 34 estudiantes que cursaban la Maestría en Actividad Física y Deporte, esta muestra accedió a responder la encuesta, mientras que nueve de los 34 estudiantes, participaron en la técnica del PNI.

Se constató también la opinión de 14 empleadores, pertenecientes al Instituto Estatal de Cultura Física y Deporte (INDE) del Estado de Nuevo León en México. Este es el principal organismo en el estado, que promueve la Cultura Física en sus variadas formas de manifestarse y también es una organización que contrata a los egresados de los programas educativos de la Facultad de Organización Deportiva y con la que históricamente esta facultad ha estado vinculada en los diversos programas tendientes a sistematizar las relaciones Universidad sociedad. Se encuestaron directivos del instituto, coordinadores y entrenadores de las distintas áreas de la Cultura Física tales como gestión deportiva, alto rendimiento, actividad física y deporte).

Respecto a los empleadores, se determinaron los criterios de inclusión y se efectuó un proceso de selección, a partir de la metodología de los informantes clave, para la cual la representatividad estadística de la muestra no es un criterio fundamental. Con este modo de selección se asume el nivel de experticia y protagonismo de los actores sociales seleccionados para emitir sus criterios (Gurdián, 2007).

Se trabajó con 14 empleadores, considerando su nivel de competencia profesional para emitir las respuestas de acuerdo a los siguientes criterios.

- Conocimiento de las esferas de actuación de la Cultura Física.

- Vínculos sostenidos con la Facultad de Organización Deportiva.
- Que hubiesen tenido laborando en sus empresas alumnos practicantes y o egresados de la maestría estudiada.

2.3 INSTRUMENTOS.

En el presente estudio se utilizó una encuesta para estudiantes que explora la satisfacción con la formación recibida en la maestría de Actividad Física y Deporte, creada en el Proyecto de Investigación Perfeccionamiento del diseño curricular en el posgrado (Anexo 1). También se aplicó una encuesta dirigida a empleadores, que es la utilizada en la UANL para constatar sus opiniones y valoraciones en torno al desempeño profesional de los egresados de la FOD (Anexo 2). Ambos cuestionarios fueron piloteados en poblaciones y muestras similares, además de validados por análisis de contenido o de discurso para realizar los ajustes semánticos necesarios que garantizaran la comprensión de los participantes para emitir sus respuestas.

El primero de los cuestionarios aludidos combina preguntas cerradas, mixtas y abiertas que dan un total de 17 ítems. Del ítem 1 al 9 se abordan los datos sociodemográficos, del 10 al 16 constituyen preguntas cerradas de selección única, dicotómicas y de selección múltiple y por último la pregunta 17, que es de carácter abierto, considerada esencial porque aporta los principales datos del estudio, funcionando también como pregunta de control para las respuestas manifestadas en las preguntas cerradas.

A los empleadores, se les cuestionó directamente en forma abierta y cerrada sobre las competencias que poseían los egresados en sus desempeños específicos, mientras que a los alumnos se les aplicó únicamente el cuestionario.

Las preguntas socio demográficas exploraron: edad, sexo, años de trabajo, lugar de trabajo, apoyos para los estudios, seguidas de preguntas de tipo filtro y funcionales psicológicas relacionadas con horas dedicadas al estudio, lugar que ocupó la FOD al elegir la maestría y la necesidad de continuar estudios de doctorado en la Facultad de Organización Deportiva.

En las preguntas esenciales se exploran las siguientes dimensiones:

1. Pertinencia social.
2. Mejoramiento profesional.
3. Mejoramiento humano.
4. Relación teoría-práctica.
5. Ubicación de las materias en el mapa curricular.
6. Evaluación de los aprendizajes.
7. Tratamiento del enfoque por competencias en la docencia.
8. Flexibilidad curricular.
9. Relaciones interpersonales y estilos de comunicación con el personal académico.
10. Relaciones de las materias con las líneas de generación y aplicación del conocimiento.

11. Áreas de mejora en la maestría.

Como parte de los enfoques cualitativos de investigación utilizados en el presente estudio, también se ha sistematizado el uso de técnicas abiertas y semiabiertas de colección de información en el mencionado proyecto de investigación de la Facultad de Organización Deportiva. En tal contexto se utilizó una variante del método de observación, con matices de tormenta de ideas denominada PNI (Anexo 3), en la que se exploraron aspectos positivos, negativos e interesantes percibidos por los alumnos durante la ruta de formación en la maestría estudiada. Este tipo de técnica resulta muy útil en la investigación pedagógica para considerar la llamada perspectiva de los actores y ha sido ampliamente utilizada en los grupos gerenciales para identificar y analizar colectivamente los problemas de las organizaciones (Carnota, 1991, 2005).

Para el enfoque cualitativo se determinó el uso de técnicas grupales de recolección de información. Este tipo de técnicas, muy empleadas en la investigación educativa constituyen variantes del método de observación en su modalidad de autoobservación, pues a los sujetos se les coloca en la posición de actor para emitir sus opiniones sobre los procesos en que participan. Así ocurre en la técnica del PNI, donde solo podrían responder los sujetos que cumplieran la condición de haber participado sistemáticamente en las actividades docentes.

Centralmente consiste en que un grupo de personas, organizadas por el investigador, emita libre y creativamente sus puntos de vista sobre algún asunto o pregunta específica, para generar un conjunto de formulaciones que en una segunda parte de la reunión se analizan con todo cuidado.

Las especificaciones para aplicar este tipo de técnicas son sencillas, el material requerido puede ser hojas de rotafolio para captar las ideas en presencia de los participantes y un coordinador o moderador (investigadores), para la obtención de los datos mediante una dinámica de construcción conjunta y participativa de los actores.

2.4 ANÁLISIS DE LOS DATOS.

Para el análisis de los datos, recopilados en las preguntas cerradas de la encuesta, se creó una base de datos en el paquete estadístico SPSS, V. 22. Mediante el mismo, se efectuaron análisis descriptivos, obteniéndose las frecuencias de las respuestas de los sujetos, organizadas en categorías de *total desacuerdo*, *en desacuerdo*, *de acuerdo* y *muy de acuerdo*.

En la parte cualitativa del estudio los datos recopilados se procesaron mediante análisis de contenido, con un proceder hermenéutico de carácter inductivo, que sobre todo en las preguntas abiertas, permitió apreciar algunas contradicciones con los datos de las preguntas cerradas de la encuesta, para así desplegar procederes de triangulación para penetrar en visiones epistemológicas más inclusoras.

El análisis de contenido efectuado es de filiación hermenéutica, teniendo en cuenta el valor que le otorga por este enfoque al marco de referencia del

investigador, su cosmovisión y las relaciones con el contexto para la interpretación de los datos (Ángel, 2011; Arráez, Calles y Moreno, 2006).

En cuanto al proceder del análisis de contenido se reconocen diversas secuencias de pasos aunque parece relevante el criterio que divide los análisis de contenido en las siguientes cinco grandes fases:

- Pre análisis
- Formación del sistema categorial
- Codificación
- Análisis e interpretación
- Presentación del informe (Ibídem)

3. RESULTADOS.

En la Tabla 1 presentamos un concentrado de preguntas que a nuestro juicio son relevantes en la encuesta aplicada, donde pueden apreciarse las categorías de *Excelente*, *Bueno*, *Regular* y *Mal* con que los alumnos evalúan el desempeño docente, la relación teoría-práctica y la flexibilidad curricular entre otros, allí se destaca entre los indicadores mejor evaluados, el desempeño docente y la mejora profesional que permite la maestría, pero se perfila una ponderación elevada de Regular en la flexibilidad curricular, seguida de aspectos de las relaciones teoría-práctica.

Tabla 1. Percepción de los alumnos sobre algunos aspectos del proceso de formación

Indicadores de pertinencia social	Categorías			
	Excelente	Bueno	Regular	Malo
Calidad del desempeño docente	13,3	73,3	10	3,3
Relación Teoría- Práctica	6,7	43,3	30	20
Flexibilidad curricular	13,3	23,3	46,7	16,7
Mejoramiento profesional	20	60	20	0,0
Mejoramiento humano	16,7	53,3	30	0,0

En las preguntas abiertas de la encuesta se pedía la enunciación de áreas de mejora en la maestría. Aparecieron ideas relacionadas con aspectos organizativos, flexibilidad de horarios, necesidad de analizar las materias del tronco común y se da el caso que entre las ideas más recurrentes señalan la actuación docente como un área de mejora, así comienza a aparecer una cierta contradicción con respecto a lo declarado en la pregunta cerrada sobre la calidad del desempeño docente.

En tal sentido la aplicación del PNI, nos permitió tener nuevas aproximaciones al problema. Entre los aspectos positivos vuelve a aparecer la idea de:

- “Los maestros con responsabilidad y profesionalismo”.
- “Los maestros que en cada asignatura te guían a que indagues, analices, investigues, te orientan a que reflexiones sobre cada actividad planteada y que no solo te quedes con esa información, sino que busques y te actualices”.

Ejemplos como estos son valoraciones positivas, pero igualmente entre los aspectos negativos aparecen las siguientes ideas:

- “Falta de orientación al desarrollo de las competencias”.
- “La aplicación de la teoría en situaciones prácticas”.
- “Insuficiente flexibilidad curricular”.

Sin embargo, desde una mirada de corte cuantitativo a la frecuencia de aparición de los datos en las preguntas abiertas, expresadas en tablas de frecuencias a partir de las categorías de análisis inferidas del discurso de los actores, nos pueden ofrecer criterios sobre la autenticidad de la información recopilada, puede apreciarse cómo el desempeño docente está en primer lugar en orden decreciente, tanto en los aspectos positivos como negativos. Sin embargo, en un balance general, en el PNI predominaron las ideas negativas sobre las positivas y aparecieron imprecisiones en la categoría de interesantes.

Tabla 2. Aspectos positivos apreciados por los alumnos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Desempeño docente	8	40 %
Orientación de la maestría	3	15 %
Titulación docente	3	15 %
Recursos e infraestructura	3	15 %
Tratamiento de lo investigativo	2	10 %
Relaciones interpersonales	1	5 %
Total	20	100 %

Nota: N= No. de ideas = 20

Tabla 3. Aspectos negativos apreciados por los alumnos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Desempeño del profesor	18	52,9 %
Problemas organizativos y de horario	8	23,5 %
Diseño del plan de estudio	6	17,6 %
Infraestructura y medios	1	2,9 %
Relación teoría-práctica	1	2,9 %
Total	34	100 %

Nota: N= No. de ideas = 34

En la tabla 4, se muestran contradicciones en los datos sobre la calidad del desempeño docente, siendo estas opiniones las más incongruentes al triangular los métodos abiertos y cerrados empleados.

Tabla 4. Triangulación de indicadores de pertinencia, por la vía del método

Indicadores	Encuesta	PNI		Determinación
		Positivo	Negativo	
Calidad del desempeño docente	Bueno (73, 3 %)	40 %	52,9 %	Incongruencia
Relación teoría práctica	Regular y mal (50%)	No se menciona	2, 9 %	Congruencia
Flexibilidad curricular	Regular 46, 7 %	No se menciona	17, 6 %	Congruencia

Como una manera de continuar explorando la pertinencia, esta vez desde el criterio de los empleadores, para apreciar la imagen de la facultad y sus opiniones sobre competencias y desempeños específicos de los egresados, en la Tabla 5 puede apreciarse una ponderación positiva, pues al interrogarse sobre la utilidad de las competencias que poseen los egresados para su institución y dárseles tres opciones de: *en desacuerdo*, *de acuerdo* y *muy de acuerdo*, la mayoría se inclina a afirmar que están de acuerdo en que las competencias que los egresados poseen les permiten un desempeño pertinente en sus instituciones.

Tabla 5. Las competencias profesionales de los egresados son útiles y/o relevantes para el desempeño profesional en mi organización

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	2	14.3
De acuerdo	10	71.4
Muy de acuerdo	2	14.3
Total	14	100.0

En la Tabla 6 aparece un concentrado de algunas preguntas tendientes a explorar cómo aprecian los empleadores algunos aspectos de la formación de los egresados, también muy vinculadas a sus competencias, pero con un sentido más abarcador. Sin embargo, al concentrar las respuestas de los empleadores aunque la tendencia sigue siendo hacia lo positivo, llama la atención que el 28.6 % de los empleadores está en desacuerdo con que los egresados poseen facilidad en la expresión oral y escrita. Así mismo, el 35.7% están en desacuerdo con que los egresados tienen una formación completa, o integral. Aunque no son cifras altas de desacuerdo, es preciso atender esta cuestión que atañe al desarrollo de las competencias transversales y a la formación integral para lograr la pertinencia de la formación, por ello nos interesó especialmente, profundizar en tal aspecto y triangular al interior mismo de la encuesta enfocándonos hacia las preguntas abiertas, ya que se reconoce en teoría que ofrecen más información que las cerradas.

Tabla 6. Apreciación de los empleadores sobre aspectos de la formación de los egresados de la maestría en actividad física y deporte

Indicadores	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Relación teoría-práctica.	14,3	64,3	21,4
Facilidad de expresión oral y escrita.	28,6	64,3	7,1
Emiten su propia opinión fundamentada en base al conocimiento recibido.		78,6	21,4
Diagnostican y resuelven problemas.	14,3	57,1	28,6
Trabajan en equipo.		42,9	57,1
Respetan la opinión de los otros aun estando en desacuerdo.		71,4	28,6
Son capaces de comprender el mundo actual.	7,1	57,1	35,7
Les interesan los problemas de su comunidad, ciudad y/o país y se sienten inclinados a resolverlos y discutirlos.	14,3	28,6	57,1
Tienen una formación completa que les permite comprender desde eventos históricos hasta expresiones artísticas.	35,7	57,1	7,1

Dos preguntas abiertas de la encuesta fueron relevantes para estos fines, las relacionadas con las insuficiencias apreciadas en el desempeño de los egresados y con las competencias que a juicio de los empleadores debían poseer (Tabla 7).

Tabla 7. Competencias que deben poseer los egresados a juicio de los empleadores (pregunta abierta)

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Competencias generales de carácter instrumental	19	48,71
Competencias generales de carácter ciudadano	8	20, 51
Competencias específicas relacionadas con la gestión deportiva	8	20, 51
Competencias específicas relacionadas con el deporte	3	7, 69
Competencias específicas relacionadas con atención a poblaciones especiales	1	2, 56

Con relación a las insuficiencias, los empleadores ofrecieron ideas que categorizamos en aspectos de relaciones teoría práctica, contenidos transversales y actitudinales, allí aparece como una insuficiencia “la falta de especializar al profesionista (ya que la facultad no ha realizado esta y todos salimos de todólogos ”los egresados no tienen todas las capacidades para enfrentar el puesto de trabajo” y “las cuestiones prácticas o de campo porque les falta el enfrentarse al día a día” (Ver resultados de preguntas abiertas en Tabla 6 y 8).

Tabla 8. Insuficiencias apreciadas por los empleadores en el desempeño de los egresados

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Relaciones teoría práctica	16	55, 17
Contenidos transversales	7	24, 13
Contenidos actitudinales	6	20, 68

Nota: N= No. de ideas = 29

Cuando se les preguntó sobre las competencias que deben poseer los egresados, al revisar las ideas expresadas, pudimos inferir las categorías de análisis y tras la clasificación efectuada, se concluyó que la mayoría de las ideas relacionadas con las competencias que deben poseer los egresados, aparecían en la categoría que clasificamos como competencias transversales y en competencias ciudadanas, todo lo cual quedó claramente expresado en el discurso de los empleadores.

Existen contradicciones entre los datos aportados por la encuesta y los aportados por la técnica PNI, pues para esta última las opiniones de los sujetos sobre la calidad de la formación recibida no resultan tan favorables como en la encuesta. En el PNI predominaron las ideas que expresan valoraciones negativas sobre las positivas e interesantes.

Este acercamiento preliminar al objeto de estudio, nos ha arrojado algunos datos contradictorios, principalmente en aspectos sobre la calidad de la formación recibida, donde se destacan valoraciones positivas y negativas sobre el desempeño docente. Estos resultados constituyen indicadores de pertinencia social de la maestría en actividad física y deporte de la FOD, a partir de los cuales, justificamos de manera práctica, la necesidad de un acercamiento más preciso

para determinar las condiciones actuales de pertinencia en la formación posgraduada de los maestrantes, así mismo supone la necesidad de establecer otros procederes de triangulación con el objeto de estudio para tributar a la pertinencia del programa educativo estudiado.

Así es posible afirmar que de estas aproximaciones al tema de la pertinencia, se deriva la necesidad de sistematizar la triangulación por el método y por la fuente de obtención de datos, como una vía de esclarecer al máximo posible algunas contradicciones aparecidas en las respuestas de los sujetos, pero sin duda alguna, del análisis hermenéutico realizado al discurso de los actores, asumimos la comprensión de que en las constataciones efectuadas de una manera u otra, existen recurrencias que adquieren un especial relieve en el caso de las relaciones entre la teoría y la práctica que aún no logran concretarse con la interacción dinámica y la calidad requerida en los procesos de formación contemporáneos.

4. DISCUSIÓN.

En la encuesta aplicada, la apreciación de los alumnos sobre el proceso de formación de la maestría en actividad física y deporte se inclinó favorablemente hacia los aspectos de calidad del desempeño docente, y el mejoramiento profesional y humano. No obstante, la flexibilidad curricular recibió opiniones de regular y mal por encima del 50 % de los encuestados, así mismo la relación teoría-práctica también fue ubicada por un 50 % de los alumnos en las categorías de regular y mal.

Al comparar los resultados anteriores de la encuesta con las respuestas manifestadas en la técnica del PNI, se apreciaron contradicciones principalmente en la calidad del desempeño docente, la cual no fue tan bien evaluada, habiendo un predominio de los aspectos negativos por encima de los positivos. En el caso de la relación teoría-práctica y la flexibilidad curricular, encontramos cierta congruencia al triangular por el método, ya que tanto en la encuesta como en el PNI, se presentan con apreciaciones negativas, suficientes para considerarlas como un área de mejora.

Patrones similares de respuesta se observaron en los empleadores, donde estos opinaron en las preguntas cerradas, que estaban mayormente de acuerdo con la relación teoría-práctica que los egresados mostraban en su desempeño. Así mismo valoraron positivamente las competencias generales, transversales y específicas que los graduados ponían en práctica en su ejercicio profesional.

Nuevamente las preguntas de carácter abierto mostraron incongruencias sobre la relación teoría-práctica, al ser consideradas por un 55,17% de los empleadores como parte de las insuficiencias del programa. Se reflejaron también como insuficiencias las competencias transversales y ciudadanas de los egresados, resultado que es coincidente al aplicar similar instrumento con empleadores en la Facultad de Ciencias de la Cultura Física de la Universidad Autónoma de Chihuahua (Alfonso y Álvarez, 2014).

Como ya se ha mencionado la relación teoría-práctica en este estudio resulta como un aspecto de mejora que debe atenderse en el proceso de formación, tanto para los alumnos como para los empleadores, lo cual resulta coincidente con el estudio de Malagón (2009), que tras analizar la pertinencia curricular de tres programas académicos de la Universidad de Antioquia, Colombia (Trabajo Social, Ingeniería Sanitaria y Nutrición y Dietética), se encontró un bajo aprovechamiento de los espacios donde los alumnos realizan las prácticas profesionales, atribuyéndolo a la falta de sistematización de dichos procesos que engarzan lo revisado en la teoría con la puesta en acción de los conocimientos en situaciones reales de desempeño.

Otro aspecto a favorecer en el programa de maestría en actividad física y deporte fue la flexibilidad curricular, que se asocia en parte a problemas organizativos y de horarios, a la eliminación del tronco común del programa y a la propia mejora del desempeño docente. Esto de manera parcial concuerda con el trabajo de Malagón (2009), donde se manifiesta la carencia de pertinencia, ya que el currículo no favorece la relación de los tres programas académicos con el contexto, lo que coloca su pertinencia social en un foco de análisis.

Los empleadores, en las preguntas cerradas, opinan en general satisfactoriamente sobre el desempeño de los egresados, pero, en las preguntas abiertas, aparecen como ideas recurrentes las de la necesidad de mejorar en las relaciones teoría-práctica y de mejorar en algunas competencias de carácter transversal, debido a que resultan aspectos esenciales para el desempeño adecuado de los graduados en los espacios laborales. Al respecto, Camarena y Velarde (2010) observan que las deficiencias en la formación de conocimientos y capacidades son la razón por la cual el egresado no da respuesta a las demandas de las empresas, de este modo, las instituciones no logran ajustarse a lo que el mercado laboral requiere.

En torno a esta idea de la necesidad de perfeccionar las competencias de los egresados para su desempeño laboral, también coinciden Chavoya y Reynaga (2011), en su estudio sobre la pertinencia de varias licenciaturas en el estado de Jalisco, en el contexto de los procesos de diversificación, complejidad y crecimiento de la educación superior en México.

Generalizando, podemos afirmar que la utilización de métodos distintos para coleccionar datos sobre un mismo aspecto, permitió constatar congruencias e incongruencias entre las respuestas emitidas por los mismos sujetos, pero ello a su vez permite corroborar que las preguntas abiertas ofrecen más información que las cerradas, favoreciendo la obtención de respuestas más amplias y detalladas por parte de los actores sociales.

5. CONCLUSIONES.

Los estudiantes y empleadores reconocen la existencia de adecuados procesos de formación, que aunque necesariamente perfectibles, como la relación teoría-práctica y el tratamiento de algunas competencias transversales, se asumen como beneficiosos para la práctica social de la Cultura Física en la maestría de Actividad Física y Deporte estudiada. Así mismo, las sugerencias de mejora que

emitieron los actores sociales nos confirman que se debe continuar trabajando en algunos aspectos del programa estudiado, con la finalidad de hacerlo más pertinente a las demandas sociales y laborales.

De manera general, se puede apreciar que hay opiniones favorables en torno al programa educativo de maestría, sin embargo, las contradicciones en algunos resultados arrojados por dos métodos distintos, nos conducen a reflexionar sobre estudios de pertinencia social, que deben abordarse desde un acercamiento más complejo, que involucre otras fuentes de información, como el seguimiento de egresados y un trabajo más directo con los docentes como fuente de estudio.

En total coincidencia, abordar el proceso de formación de la maestría en Actividad Física y Deporte, por dos fuentes distintas, favoreció una interacción más estrecha con los elementos que determinan la pertinencia social de un programa educativo, además resultó adecuado para contrastar las opiniones con relación a un mismo fenómeno de estudio.

Al respecto de la metodología empleada, podemos concluir que abordar el mismo objeto de estudio por métodos y fuentes distintas, favoreció un acercamiento más profundo al tema, donde las insuficiencias de un método se fortalecían con la presencia del otro, así pues, recomendamos para estudios de pertinencia social considerar la participación de los diversos actores sociales que intervienen en los procesos formativos de las instituciones de educación superior.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Adalid, C. (2011). Cobertura, calidad y equidad en el posgrado, ¿existe algún cambio? *Política y cultura*, (35), 183-208. Recuperado en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-77422011000100010&script=sci_arttext

Alfonso, G. M., & Álvarez, G. (2014). Justificación de maestría en Ciencias de la Cultura Física, mediante análisis curricular previo. *Revista ACCIÓN electrónica*, 11(19).

Ángel, D. (2011). La hermenéutica y los métodos de investigación en ciencias sociales. *Estud. filos*, (44), 9-37. Recuperado en: <http://www.scielo.org.co/pdf/ef/n44/n44a02>

Arnaz, J. (2009). *Guía para la elaboración de un perfil del egresado*. La planeación curricular. México: Trillas. Remodelado y aparecido en línea.

Arráez, M., Calles, J., & Moreno, L. (2006). La Hermenéutica: una actividad interpretativa. *Revista Universitaria de Investigación*, 7(2), 171-181. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41070212>

Avilés, R. (2009). ¿Las funciones sustantivas de la universidad pública son realmente tres? intertexto con Laura Regil Vargas: Difusión cultural universitaria: entre el ocaso y el porvenir. *Revista reencuentro*. (56), 66-69. Recuperado en: <http://www.readalyc.org>

Aznar, M., Ull, M., Piñero, A. y Martínez A. (2014). La sostenibilidad en la formación universitaria: Desafíos y oportunidades. *Educación XXI*, 17(1), 133-158.

Callejo, J. (2001). El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación. Barcelona: Ariel.

Camarena, B., & Velarde, D. (2010). Educación superior y mercado laboral: vinculación y pertinencia social ¿Por qué? Y ¿Para qué? *Estudios Sociales*, (1), Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41712087005>

Campos, M. M., Romero, G. S. & González, C. G. (2010). La situación laboral del egresado en magisterio de educación física: Garantía de calidad. Retos. Nuevas tendencias en educación física deporte y recreación; Federación española de docentes de educación física, España.

Campos, M. M., Ries, F. & Del Castillo, A. O. (2011). Análisis de las competencias adquiridas y utilizadas por los egresados maestros en Educación Física; *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*.

Carnota, L. O. (1991). *Cuando el tiempo no alcanza*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Carnota L. O. (2005). *Tecnologías gerenciales*. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas.

Carr, W. (2002). Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica. Madrid: Morata.

Casarini, M. (1997). *Teoría y Diseño Curricular*. México: Editorial Trillas.

Cázares, A. L. (2014). *Planeación y Evaluación basadas en competencias: fundamentos y prácticas para el desarrollo de competencias docentes, desde preescolar hasta el posgrado*. 2ª Edición. México. Trillas 2014. P.176.

Chavoya, M. & Reynaga, S. (2011). Las licenciaturas en Jalisco, México: crecimiento, diversificación y complejización de la educación superior y su impacto en la pertinencia. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 20(2). Recuperado en <http://www.redalyc.org/pdf/122/12218869004.pdf>

Concheiro, A. (2009). *Futuros del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología*. Prospectiva México Visión 2030. Elaborado para: Foro Consultivo Científico y Tecnológico-Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. México: FCCT-CONACYT

Creswell, J. W. (2011). Controversies in mixed methods research. *The Sage handbook of qualitative research*, 4, 269-284.

Del Campo, R. (2008). *Un modelo para mejorar la colocación de recién egresado en el ámbito laboral en México*. Actualidad Contable Faces; Universidad de los Andes, Venezuela

Dias J. (2008). *Calidad, pertinencia y responsabilidad social de la universidad latinoamericana y caribeña. Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe*. Caracas, Venezuela: IESALC-UNESCO.

Flores, L., González, S., Siordia, P. & Zea A. (2010). *Propuesta metodológica para la realización de estudios de pertinencia*. Universidad Autónoma de Nayarit. Secretaría de docencia. Recuperado de: http://www.uan.edu.mx/d/a/sd/dpe/propu_metodol_estudios_pertinen.pdf

Freshwater, D., & Cahill, J. (2012). Why write? *Journal of Mixed Methods Research*, 6(3), 151-153.

Garrocho, C. & Segura, G. (2011). *La pertinencia social y la investigación científica en la universidad pública mexicana*. Facultad de planeación Urbana y regional. UAEM. Recuperado de http://ergosum.uaemex.mx/pdfs/pdf_vol_19_1/5_gustavo_segura.pdf

Gartner, L. (2010). *Lineamientos para evaluar la pertinencia de los programas académicos de la universidad de caldas. Vicerrectoría académica: Oficina de evaluación y calidad académica*. Recuperado de: <http://universidadcaldas.files.wordpress.com/2014/05/anexo24-lineamientos-estudios-pertinencia.pdf>

Gibbons, M. (1998). *Higher Education Relevance in the 21st Century. Conference on Higher Education*. Paris, France. Recuperado en: <http://eric.ed.gov/?id=ED453721>

Gimeno, J. (2012). *Diseño, desarrollo e innovación del curriculum*. Madrid: Morata.

Guest, G. (2012). Describing mixed methods research: An alternative to typologies. *Journal of Mixed Methods Research*, 7(2), 141-151.

Gurdián, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC). Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). San José, Costa Rica.

Hernández, M., Morales E. & Guillen, J. (2012). El viraje hacia la pertinencia social en la educación superior en Venezuela. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 35(49). Recuperado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170029498007>

Kemmis, K. (1998). *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Ediciones Morata.

Malagón, L. (2009). La pertinencia curricular: un estudio en tres programas universitarios Educación y Educadores. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 12(1). Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/834/83411512003.pdf>

Méndez, E. (2005). La pertinencia como requisito para la calidad en educación superior. La planeación institucional y el compromiso como condición esencial para

el desarrollo del posgrado. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado en: http://www.rieoei.org/edu_sup37.htm

Moreno, M. (2004). Retos y perspectivas de los posgrados en educación. *Revista de la Red de Posgrados en Educación*, (1), 23-32.

Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Francia, UNESCO.

Orozco, L. (2010). Calidad académica y relevancia social de la educación superior en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 1. Recuperado de <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/viewFile/22/calidadpdf>

Romero, C. (2004). Argumentos sobre la formación inicial de los docentes de educación física. Profesorado. *Revista de curriculum y formación del profesorado*; Universidad de Granada, España.

Ruiz, R., Argueta, A. & Arnaud, A. (2004). El Posgrado en México. En *Revista de la Red de Posgrados en Educación*, (1), 13-21.

Silva, T. (2006). *O currículo como fetiche: a poética e a política do texto curricular [El plan de estudios como un fetiche: un texto poético y la política curricular]* Belo Horizonte: Auténtica.

Soto, A. (2011). *La pertinencia de la educación superior mexicana: análisis de cuatro décadas*. PAMPEDIA. Facultades de pedagogía. Universidad Veracruzana. Recuperada de <http://www.uv.mx/pampedia/numeros/numero-7/La-pertinencia-de-la-educacion-superior-Mexicana-analisis-de-cuatro-decadas.pdf>

Stenhouse, L. (1987). *Investigación y desarrollo del currículo*. Madrid: Edit. Morata.

Tedesco, J. C., Operti, R. & Amadio, M. (2013). UNESCO. Oficina Internacional de Educación En línea. Ginebra, Suiza. Recuperado en: (<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002213/221328s.pdf>).

Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: Ecoe Ediciones.

Tunnerman, C. (2010). *Nuevas perspectivas de la pertinencia y calidad de la educación superior*. Boletín IESALC informa de educación superior. Recuperado de <http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php>

UANL (2008). *Modelo Educativo*. Recuperado de www.uanl.mx/sites/default/files/.../mod-educativo-08-web.pdf

Verdugo, M. (2002). *Las nuevas tecnologías en la sociedad actual*. España. Universidad Carlos III de Madrid. Recuperado de www.uc3m.es/uc3m/dpto/HC/SIGLOS/m,verdug.doc

7. ANEXOS

Anexo 1. Encuesta sobre la satisfacción con la formación recibida

Encuesta a estudiantes de posgrado

Solicitamos tu amable colaboración llenando esta encuesta, la cual nos servirá para analizar algunos aspectos sobre el proceso de formación en el posgrado en la Facultad de organización Deportiva de la UANL. Te pedimos contestes detenidamente y con veracidad lo que se plantea. Tu respuesta es anónima y sólo sirve para fines estadísticos. Da respuesta anotando en el paréntesis tu opinión.

1. Sexo () Femenino () Masculino

2. Edad _____ Años

3. Maestría que cursas _____ 3.1 Orientación

3.2 Semestre () 1 () 2 () 3 () 4

4. Modalidad () Presencial () Distancia

5. Estado civil

() Soltero () Casado () Divorciado () Viudo () Unión libre

6. Trabajas Sí () No () (pase a la pregunta 8)

7. En caso afirmativo señala en que área te desempeñas

- () Docencia
- () Investigación
- () Actividades deportivas
- () Actividades recreativas
- () Administración o gestión deportiva
- () Psicología del deporte

8. ¿Quién sostiene tus estudios?

- () Yo me sostengo
- () Mis padres.
- () Tengo beca
- () Mi esposo/a
- () La empresa donde trabajo
- () Otro: _____

9. En promedio ¿cuánto tiempo dedicas diariamente a estudiar fuera del horario de la Facultad? _____ horas.

10. ¿Qué lugar ocupó la UANL al momento de seleccionar el posgrado que cursas actualmente?

Primer lugar

Último lugar

(1) _____ (2) _____ (3) _____ (4) _____ (5)

11. Como estudiante, ¿en qué porcentaje estimas que la maestría que cursas cubre o ha cubierto tus necesidades y expectativas de formación profesional?

() 0% () 25% () 50% () 75% () 100%

12. ¿Consideras necesario en tu formación profesional cursar un doctorado en el área de las ciencias de la actividad física?

Absolutamente SI

Definitivamente NO

(5) _____ (4) _____ (3) _____ (2) _____ (1)

13. ¿Consideras que la sociedad y el área de la salud y el deporte requieren de profesionistas con nivel de doctorado en las ciencias de la actividad física?

Absolutamente SI

Definitivamente NO

(5) _____ (4) _____ (3) _____ (2) _____ (1)

14. En qué medida consideras contar con habilidades y conocimientos en el área de investigación?

() 0% () 25% () 50% () 75% () 100%

15. Antes de matricular un doctorado consideras necesario cursar otra maestría?

Absolutamente SI

Definitivamente NO

(5) _____ (4) _____ (3) _____ (2) _____ (1)

16. Evalúa los siguientes aspectos propios del diseño curricular de la maestría y su puesta en práctica. Utiliza categorías de E, B, R, M y colócalas sencillamente al lado de cada opción.

1. Calidad de la impartición de la docencia
2. Pertinencia social
3. Mejoramiento profesional
4. Mejoramiento humano
5. Relación teoría-práctica
6. Ubicación de las materias en el mapa curricular
7. Evaluación de los aprendizajes

8. Tratamiento del enfoque por competencias en la docencia
 9. Flexibilidad curricular
 10. Relaciones interpersonales y estilos de comunicación con el personal académico
 11. Relaciones de las materias con las líneas de generación y aplicación del conocimiento
17. Enuncie dos áreas de mejora que sugerirías en la maestría que cursas.

Anexo 2. Encuesta para empleadores

ENCUESTA PARA EMPLEADORES

Esta encuesta está diseñada para optimizar los mecanismos de autoevaluación de nuestra institución, su aporte, al responder este cuestionario, será muy valioso y sólo será utilizada con fines de diagnóstico de la carrera, como parte de un proceso de autoevaluación.

Institución	Facultad de Organización Deportiva de la UANL
-------------	---

¿Su organización cuenta o ha contado con profesionales egresados de esta Facultad?

SI ()	NO ()
--------	--------

Si su respuesta es "Sí", responda las cuatro secciones de preguntas que considera el cuestionario.

Si su respuesta es "No", por favor, responda la SECCIÓN I, sobre Datos Generales de la Organización, y luego pase a las preguntas de la SECCIÓN IV.

SECCIÓN I: DATOS GENERALES DE LA ORGANIZACIÓN

1. Nombre de la organización que representa (empresa, institución, etc.).

--

2. Dirección de la organización.

--

3. Teléfono de contacto de la organización

--

4. Tipo de la organización. Pública () Privada ()

5. Tamaño de la organización de la que proviene

Grande(100 empleados o más)	()
Mediana (entre 31 y 99 empleados)	()
Pequeña (30 empleados o menos)	()

6. Indique la principal característica del giro de la empresa (sector productivo o de servicios).
-

SECCIÓN II:

USTED ENCONTRARÁ EN ESTA ENCUESTA UN CONJUNTO DE AFIRMACIONES RESPECTO A LAS CUALES PODRÁ EXPRESAR SU GRADO DE ACUERDO O DESACUERDO.

1. La formación y los conocimientos brindados por la facultad a sus egresados permiten satisfacer los requerimientos de nuestra organización.

<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
--	--	-------------------------------------	---

2. El perfil del egresado, me parece bueno y adecuado a los requerimientos del medio laboral.

<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
--	--	-------------------------------------	---

3. La imagen de la facultad sobre sus egresados es aceptable.

<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
--	--	-------------------------------------	---

4. Las competencias profesionales de los egresados son útiles y/o relevantes para el desempeño profesional en mi organización.

<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
--	--	-------------------------------------	---

5. Los egresados de la facultad pueden aplicar adecuadamente el conocimiento teórico a la práctica profesional.

<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
--	--	-------------------------------------	---

6. Los egresados de la facultad muestran facilidad de expresión oral y escrita.

<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
--	--	-------------------------------------	---

7. Los egresados de la facultad están en condiciones de emitir su propia opinión fundamentada en base al conocimiento recibido.

<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
--	--	-------------------------------------	---

8. Los egresados de esta facultad pueden diagnosticar problemas y resolverlos.

<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
--	--	-------------------------------------	---

9. Los egresados de la facultad son capaces de trabajar en equipo.

<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
--	--	-------------------------------------	---

10. Los egresados de esta facultad muestran una alta motivación para investigar y profundizar sus conocimientos.

<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
--	--	-------------------------------------	---

11. Respetan la opinión de los otros incluso estando en desacuerdo.

<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
--	--	-------------------------------------	---

12. Son capaces de comprender el mundo actual.

<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
--	--	-------------------------------------	---

13. A los egresados de esta facultad les interesan los problemas de su comunidad, ciudad y/o país y se sienten inclinados a resolverlos y discutirlos.

<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
--	--	-------------------------------------	---

14. Tienen una formación completa que les permite comprender desde eventos históricos hasta expresiones artísticas.

<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
--	--	-------------------------------------	---

15. Cuando requiero profesionales, mi organización recurre a la facultad para buscar empleados capaces.

<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Generalmente	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Nunca
----------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------

16. Los directivos de la facultad mantienen un fuerte vínculo con el medio laboral.

<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
--	--	-------------------------------------	---

17. Tengo la convicción de que los egresados de la facultad tienen una excelente reputación y valoración.

<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
--	--	-------------------------------------	---

18. A mi juicio la facultad es reconocida porque forma profesionales de calidad.

<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
--	--	-------------------------------------	---

19. El desempeño profesional de los egresados de la facultad es muy bueno.

<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
--	--	-------------------------------------	---

20. Los egresados de esta facultad se comparan favorablemente, en términos profesionales, con los de otras instituciones.

<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
--	--	-------------------------------------	---

SECCION III

21. Áreas más demandadas por su organización o empresa

<input type="checkbox"/> Educación física	<input type="checkbox"/> Alto rendimiento	<input type="checkbox"/> Gestión deportiva	<input type="checkbox"/> Actividad física y salud
---	---	--	---

Otras (escribirlas): _____

22. Como considera la formación profesional de los egresados

<input type="checkbox"/> Excelente	<input type="checkbox"/> Buena	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Insatisfactoria
------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	--

23. Para usted como empleador el desempeño laboral de los egresados es:

<input type="checkbox"/> Excelente	<input type="checkbox"/> Bueno	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Insatisfactorio
------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	--

24. Como empleador, el título profesional como requisito para contratar a egresados es:

<input type="checkbox"/> Muy importante	<input type="checkbox"/> Medianamente importante	<input type="checkbox"/> Poco importante	<input type="checkbox"/> No es importante
---	--	--	---

25. La experiencia laboral para contratar a un profesionista es:

<input type="checkbox"/> Muy importante	<input type="checkbox"/> Medianamente importante	<input type="checkbox"/> Poco importante	<input type="checkbox"/> No es importante
---	--	--	---

26. Importa la imagen de la universidad para contratar a un egresado de ella

<input type="checkbox"/> Muy importante	<input type="checkbox"/> Medianamente importante	<input type="checkbox"/> Poco importante	<input type="checkbox"/> No es importante
---	--	--	---

27. Tienen previsto continuar contratando profesionistas de la Facultad.

SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
-----------------------------	-----------------------------

28. Le gustaría que los estudiantes de posgrado realicen prácticas profesionales en su área de trabajo?

SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
-----------------------------	-----------------------------

SECCIÓN IV.

SUGERENCIAS Y COMENTARIOS

29. ¿Cuáles serían las necesidades de capacitación del personal a su cargo?

--

30. Señale a continuación las deficiencias y limitaciones profesionales que usted observa en nuestros egresados.

31. Señale a continuación los conocimientos, las habilidades y actitudes que debería tener un profesional nuestro para que le resulte útil a su organización.

¡MUCHAS GRACIAS POR SU APOYO!

Anexo 3. Técnica PNI

Consigna:

A partir de sus experiencias en la maestría de Actividad Física y Deporte, le pedimos que enuncie ideas relacionadas con aspectos Positivos (P), Negativos (N) e interesantes (I), por usted, apreciados durante el proceso de formación.

Fecha de recepción: 7/1/2016
Fecha de aceptación: 27/02/2016