



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE VALORES EN LOS DEPORTES DE EQUIPO CON POBLACIÓN ADOLESCENTE

Jesús Vicente Ruiz Omeñaca

Maestro de educación física. CEIP Las Gaunas. Logroño. España.
jruizo@larioja.org

Virginia Bados Ruiz y María José Rubio

Profesora de educación física. IES Castilla. Soria. España.

Ángela Gómez Verde

Maestra de Educación Infantil.

Francisco Javier Jiménez Marín y Oscar Francisco Prado Lasarte

Profesor de Educación Física. IES Francisco Tomás y Valiente. Fuenmayor (La Rioja).

RESUMEN

En el seno de los deportes de equipo se pueden hacer explícitos valores y sistemas axiológicos diversos. Para aproximarse de un modo científico a ellos se han creado diferentes instrumentos. Entre ellos, cabe destacar el Cuestionario sobre valores en los deportes de equipo (Ponce de León, Ruiz Omeñaca, Sanz y Valdemoros, 2014). Dicho instrumento fue validado con población infantil. Con el fin de ampliar sus posibilidades se procedió a delimitar la validez de constructo y la fiabilidad de este instrumento con población adolescente. El cuestionario se administró a 829 participantes. El proceso de validación corroboró un correcto seguimiento entre preguntas filtro y preguntas filtradas. El análisis factorial determinó la existencia de 5 factores que explicaron más de un 60% de la varianza. En lo que se refiere a la fiabilidad, los resultados obtenidos en el coeficiente alfa de Cronbach fueron superiores a 0,8, con lo que quedó validado el instrumento. El cuestionario, en su versión final, recoge dos interrogantes referidos a los contextos de práctica e integra la Escala de valores en los deportes de equipo que alberga 29 valores, objeto de apreciación por parte de los participantes desde una escala de Likert de 5 alternativas.

PALABRAS CLAVE: Valores; deportes de equipo; deporte de competición; educación física; adolescencia.

1. INTRODUCCIÓN.

Basados en una lógica interna de cooperación-oposición (Hernández Moreno y Rodríguez Rivas, 2004; Lagardera y Lavega, 2004; Parlebás, 2001; los deportes de equipo se erigen como una de las manifestaciones deportivas con mayor calado en nuestro entorno. A ellos se les ha atribuido un amplia potencia como contextos de educación en valores (Acuña y Acuña, 2011; Gómez Rijo, 2001; Muñoz Socías, 2011; Ponce de León, Valdemoros y Ramos, 2009; Ruiz Llamas y Cabrera, 2004; Ruiz Omeñaca, 2014).

La aproximación científica al conocimiento de los valores que sirven de referencia a los participantes en las actividades deportivas se ha realizado, con frecuencia, a partir del uso de cuestionarios. En este contexto, adquirieron una especial preeminencia los trabajos iniciados por Gutiérrez Sanmartín (1995), quien acometió la validación del Cuestionario de Objetivos y Manifestaciones en Educación Física y Deporte (COMEDF) y confirmó la hipótesis relativa a la existencia de diferencias en los valores atribuibles al deporte y a la educación física. En ambos casos obtuvo estructuras de cinco factores: logro y poder social, deportividad y juego limpio, expresión de sentimientos, compañerismo y diversión, y habilidad y forma física, en el caso del deporte; y sociabilidad, éxito personal y de grupo, creatividad y cooperación, compañerismo y diversión, y superioridad y autoimagen, en el marco específico de la educación física.

Por su parte, desde el Reino Unido, Lee, O'Donoghue y Hodgson, (1990) iniciaron una línea de investigación sobre el juego limpio y la deportividad en jóvenes deportistas, que abrió veredas no recorridas hasta ese momento. Partiendo de la consideración de que habían sido escasos y elementales los instrumentos utilizados en el estudio de los valores en el deporte (Lee, O'Donoghue y Hodgson, 1990), elaboraron el Youth Sport Values Questionnaire (YSVQ). El YSVQ fue construido a través de cuatro estudios destinados a confirmar la fiabilidad y validez del instrumento diseñado sobre la base de los valores identificados por Lee y Cockman (1995) en relación con la actividad deportiva. A ellos se sumó un quinto estudio que trató de evaluar la vulnerabilidad del instrumento, en relación con la deseabilidad social en la respuesta. El resultado (Lee, Whitehead y Balchin, 2000) fue un cuestionario que contiene 18 valores y que recoge las puntuaciones en relación con ellos, a partir de las respuestas a otros tantos ítems, evaluados mediante escalas de 7 puntos.

Compartiendo un vector común con los trabajos del grupo de Lee, las investigaciones desarrolladas por Cruz y el Grup d'Estudis de Psicologia de l'Esport de la Universitat Autònoma de Barcelona, se centraron en la actividad deportiva desarrollada en contextos extraescolares (Cruz et al., 1991; Cruz, Boixadós, Valiente y Capdevila, 1995; Cruz et al., 1996). Dentro de sus trabajos realizaron la traducción a las lenguas castellana y catalana y la adecuación a nuestro entorno del YSVQ y su validación con una población de estudiantes de educación secundaria obligatoria, (Mimbrero et al., 1998).

El cuestionario fue también el referente metodológico utilizado por Ávila y Figueras (2004), en una investigación desarrollada con alumnos de 6º curso de educación primaria. Para ello crearon el Cuestionario sobre transmisión y adquisición de valores en las actividades extraescolares (CTAVAE) que integra ocho

valores, seis comportamientos individuales y seis colectivos.

Hecho este recorrido, se pudo constatar que los instrumentos utilizados para el estudio de los valores en el ámbito concreto de los deportes de equipo, se ubican en el terreno de la actividad deportiva entendida como contexto global y no responden ni a las singularidades que derivan de la lógica interna basada en la cooperación-oposición, propia de los deportes de equipo, ni a las particularidades que derivan tanto de su instauración en cuanto a hecho social, como de su consideración como marco específico para la educación en valores. A partir de esta consideración se creó y validó con niños de 10 a 12 años, el Cuestionario sobre Valores en los Deportes de Equipo (CVDE) (Ponce de León, Ruiz Omeñaca, Sanz y Valdemoros, 2014). En su elaboración se partió de un conjunto de 32 valores susceptibles de hacerse explícitos durante la práctica de deportes de cooperación-oposición. En su versión final, el cuestionario está integrado por tres bloques. El primero recoge interrogantes destinados a conocer el contexto de práctica deportiva de los participantes: práctica de deporte con asociación, deporte practicado con asociación, práctica de deporte fuera de asociación, deporte practicado fuera de asociación y personas con las que practica deporte en su tiempo libre. El segundo bloque lo compone la Escala de Valores en los Deportes de Equipo (EVDE), compuesta por 19 valores objeto de valoración por parte de los participantes, a partir de sus respectivos descriptores y a través de una escala tipo Likert de 5 puntos. Los valores integrados en esta escala son: respeto a las reglas, juego equilibrado, triunfo, obediencia, logro personal, imagen pública, habilidad, inteligencia táctica, salud, forma física, superioridad de equipo, compañerismo, elitismo, ayuda, actuación pacífica, equidad, cohesión, espíritu de equipo y logro de equipo., Y el tercer bloque integra la escala de jerarquía de valores en los deportes de equipo y que propicia la elección, por parte de los participantes, de los tres valores más relevantes en su escala y de los tres menos relevantes, de entre los 19 recogidos en la escala de valores. Entre las limitaciones de este instrumento cabe resaltar la escasa amplitud del grupo de edad en el que fue validado (10-12 años).

Por ello, se planteó como objetivo de este estudio realizar un proceso de validación con población adolescente del Cuestionario sobre Valores en los Deportes de Equipo, integrando, en él, los interrogantes iniciales y la Escala de Valores en Deportes de Equipo.

2. MÉTODO

2.1. PARTICIPANTES

La muestra de estudio estuvo integrada por 829 participantes de edades comprendidas entre 12 y 16 años ($M= 14,4030$; $D. T.= 1,2193$). De ellos 400 (48,3%) eran chicas y 429 (51,3%) eran chicos.

2.2. VARIABLES

El principal referente para la elaboración de un cuestionario y para el ulterior proceso de recogida y análisis de la información viene determinado por la definición de las variables. En el contexto de la elaboración del "Cuestionario sobre Valores en los Deportes de Equipo" se delimitaron variables en relación con:

- Los contextos de práctica de actividad deportiva.
- Los valores susceptibles de servir de referencia a los participantes en deportes de equipo.

El resultado fue el conjunto de variables presentado en la Tabla 1.

Tabla 1: Variables en la elaboración del Cuestionario sobre Valores en los Deportes de Equipo

	VARIABLE	DEFINICIÓN	MEDIDA
CONTEXTO DE PRÁCTICA	Práctica de deporte con asociación	Práctica de deporte con una asociación deportiva: club deportivo, asociación de madres y padres, agrupación deportiva, etc.	Nominal
	Deporte practicado con asociación	Deporte que practica con una asociación deportiva: club deportivo, asociación de madres y padres, agrupación deportiva, etc.	Nominal
	Práctica de deporte fuera de asociación	Práctica de deporte, en su tiempo libre, fuera de una asociación deportiva.	Nominal
	Deporte practicado fuera de asociación	Deporte que practica en su tiempo libre, fuera de una asociación deportiva.	Nominal
ESCALA DE VALORES EN LOS DEPORTES DE EQUIPO	Justicia	Disposición y actuación que aplica las reglas de juego y las normas de forma coherente, preserva los derechos de las personas y regula la convivencia, desde la igualdad y el respeto.	Escala
	Respeto a las reglas	Actuación basada en la observancia sistemática de las reglas que rigen la actividad deportiva.	Escala
	Juego equilibrado	Competición en la que existe un equilibrio entre los potenciales de ambos equipos, de modo que la situación de juego resulta igualada.	Escala
	Deportividad	Participación basada en la observancia de las reglas de juego y de las normas de corrección, implícita o explícitamente fijadas, y en el respeto y la deferencia hacia las otras personas.	Escala
	Triunfo	Obtención de la victoria en el partido o la competición.	Escala
	Agresividad	Participación basada en la solidez, la firmeza, la determinación y la contundencia para conseguir ventaja, ante los rivales, en el contexto de la situación de juego.	Escala
	Obediencia	Actuación acorde con las demandas de la persona que dirige al grupo.	Escala
	Aceptación	Percepción de ser admitido con plenos derechos en el seno del grupo.	Escala
	Logro personal	Consideración de haber alcanzado éxito individual en el contexto del juego.	Escala
	Autosuperación	Esfuerzo y perseverancia para alcanzar cotas más elevadas en las diferentes competencias.	Escala
	Imagen pública	Reconocimiento, valoración y admiración que el sujeto suscita en otras personas.	Escala
	Habilidad	Dominio funcional y contextualizado de las habilidades técnicas propias de la	Escala

Inteligencia táctica	modalidad deportiva. Adecuación de la toma de decisiones al contexto del juego.	Escala
Disfrute	Diversión y recreación por la participación en el juego.	Escala
Autorrealización	Sentimiento de satisfacción personal por la participación y el desarrollo de las potencialidades propias.	Escala
Salud	Estado de bienestar físico, emocional y social.	Escala
Forma física	Capacidad para realizar de forma eficiente una actividad como resultado de un buen desarrollo de la resistencia, la fuerza, la velocidad y la flexibilidad.	Escala
Superioridad de equipo	Percepción de que el equipo propio es superior, en el juego, al equipo rival.	Escala
Compañerismo	Relación respetuosa y deferente con los compañeros de juego.	Escala
Elitismo	Sentimiento de pertenencia a un grupo reducido de personas que mantienen un estatus superior a los demás.	Escala
Amistad	Sentimiento de afecto, habitualmente recíproco, asentado sobre el trato personal, el respeto, la responsabilidad y la generosidad.	Escala
Individualismo	Actuación basada, únicamente, en la búsqueda del propio beneficio.	Escala
Ayuda	Acción tendente a paliar o a resolver las necesidades de otra persona o a contribuir a sus logros.	Escala
Apoyo emocional	Actuación basada en la atención, la protección, el ánimo el elogio del otro, y las muestras de comprensión, para suscitar, en él, emociones positivas.	Escala
Acogida	Admisión de otra persona en el grupo y apoyo activo, buscando su bienestar.	Escala
Actuación pacífica	Intervención basada en el ánimo tranquilo, la armonía, el diálogo, la solidaridad, la justicia y la resolución constructiva y dialógica de los conflictos.	Escala
Equidad	Actuación tendente a proveer recursos y acciones hacia cada persona en función de sus necesidades.	Escala
Tolerancia	Respeto y consideración hacia las otras personas, con independencia de sus singularidades personales o sociales.	Escala
Cohesión	Sentimiento de adhesión e interacción social que mantiene la unión dentro de un grupo.	Escala
Espíritu de equipo	Esfuerzo y responsabilidad en la actuación personal, buscando el beneficio del equipo.	Escala
Colaboración	Actuación conjunta y coordinada entre los miembros de un grupo para alcanzar una meta.	Escala
Logro de equipo	Consecución de un buen resultado, o de las metas fijadas para el equipo.	Escala
Justicia	Disposición y actuación que aplica las reglas de juego y las normas de forma coherente,	Escala

	preserva los derechos de las personas y regula la convivencia, desde la igualdad y el respeto.	
Respeto a las reglas	Actuación basada en la observancia sistemática de las reglas que rigen la actividad deportiva.	Escala
Juego equilibrado	Competición en la que existe un equilibrio entre los potenciales de ambos equipos, de modo que la situación de juego resulta igualada.	Escala
Deportividad	Participación basada en la observancia de las reglas de juego y de las normas de corrección, implícita o explícitamente fijadas, y en el respeto y la deferencia hacia las otras personas.	Escala
Triunfo	Obtención de la victoria en el partido o la competición.	Escala
Agresividad	Participación basada en la solidez, la firmeza, la determinación y la contundencia para conseguir ventaja, ante los rivales, en el contexto de la situación de juego.	Escala
Obediencia	Actuación acorde con las demandas de la persona que dirige al grupo.	Escala
Aceptación	Percepción de ser admitido con plenos derechos en el seno del grupo.	Escala
Logro personal	Consideración de haber alcanzado éxito individual en el contexto del juego.	Escala

2.3. PROCEDIMIENTO

2.3.1. Determinación de la validez del instrumento.

Dado que la validez de contenido ya había sido realizada por Ponce de León et al. (2014), el presente estudio focalizó su atención en la validez de constructo de la EVDE.

Procedimiento seguido para la delimitación de la validez de constructo. Tras la aplicación del cuestionario, su determinación se realizó a través de dos métodos: la depuración de la información obtenida y el análisis factorial exploratorio.

- *Depuración de la información obtenida.* Con la intención de aumentar la validez de los ítems y de la muestra se llevó a cabo un proceso de depuración de datos atendiendo a las estrategias señaladas por Díaz de Rada (2009):
 - Eliminación de todos los valores ajenos al recorrido de las variables.
 - Correcto seguimiento entre las preguntas filtro y preguntas filtradas.

Se partió de los datos registrados en los 829 cuestionarios, vaciados en el SPSS 19.0.

- *Análisis Factorial Exploratorio.* Para concluir la validez de constructo se realizó un análisis factorial exploratorio de la EVDE, usando el método de componentes principales para la extracción de factores y el método de rotación varimax para generar la solución final.

Para la interpretación de la matriz factorial rotada, se asumieron los siguientes criterios:

- Un ítem pertenecía a un determinado factor si su carga en el factor era mayor o igual a (0.3).
- Aquellos ítems que cumplieron con el primer criterio en más de un factor, se asignaron a aquel factor en el que tenían una carga con valor absoluto más alto.
- Los nombres asignados a cada factor se relacionaron con el significado general del grupo de ítems que componen el factor, privilegiando aquellos con las cargas más altas.

El ajuste de la solución fue evaluado por medio del índice de adecuación de muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y el test de esfericidad de Bartlett.

2.3.2. Determinación de la fiabilidad del instrumento.

Se calculó el coeficiente alfa de Cronbach para la escala integrada en el cuestionario. Se valoró la incidencia de la ausencia de cada variable en el citado coeficiente. Y se prestó atención a la relación elemento-total corregido.

Se establecieron los siguientes criterios:

- Mantener la escala si su validez era superior a 0,7.
- Mantener cada elemento en caso de que la correlación elemento-total corregida fuera superior a 0,35.

2.4. REFERENTES ÉTICOS Y PROCEDIMIENTO SEGUIDO PARA SU CUMPLIMIENTO

La administración del cuestionario para proceder a su validación se realizó respetando los referentes de consentimiento informado de las instituciones educativas en las que se desarrolló el estudio. En la administración e interpretación de los resultados del cuestionario se informó a los participantes sobre el carácter anónimo de éste y se respetó el citado principio.

3. RESULTADOS

3.1. RESULTADOS EN LA DETERMINACIÓN DE LA VALIDEZ DE CONSTRUCTO

3.1.1. Resultados en la depuración de la información obtenida.

No se detectó ningún valor ajeno al recorrido de cada variable en la segunda parte del cuestionario, que contenía la escala en la que se presentan los descriptores de cada uno de los valores.

En lo relativo al correcto seguimiento entre las preguntas filtro y las preguntas filtradas, al tomar como pregunta filtro la número 1A se comprobó que todos los encuestados que revelaban competir en algún deporte con una asociación deportiva, respondieron a la pregunta 1B indicando al menos una modalidad. Mientras, todos los que aseguraron no competir, no respondieron a la pregunta 1B, por lo que se comprobó un buen seguimiento entre la pregunta filtro 1A y la pregunta filtrada 1B. Este hecho se repitió en la relación entre la pregunta filtro 2 A y la pregunta filtrada 2 B.

Por otra parte, en la escala no se presentaron valores ajenos al recorrido de las variables.

3.1.2. Resultados en el análisis factorial exploratorio.

Del análisis factorial exploratorio realizado en la EVDE inicialmente por 32 ítems, se obtuvieron 5 factores con autovalores superiores a 1 que explicaban el 61,253% de la varianza total de la escala. De acuerdo con los criterios establecidos, dichos factores albergaban 29 de las variables al quedar excluidas *juego equilibrado, obediencia y equidad*, que no alcanzaron el valor mínimo establecido para ser incorporados a un factor.

La solución presentaba un buen nivel de ajuste según el índice de adecuación de muestreo Kaiser-Meyer-Olkin (KMO =0.890) y la prueba de esfericidad de Bartlett ($c^2 = 6090.026$, $gl = 406$; $p < 0.000$).

La Tabla 2 presenta la composición final de cada factor y los nombres asignados.

Tabla 2: Matriz factorial rotada de la Escala de Valores en los Deportes de Equipo

	F1	F2	F3	F4	F5	F6
Éxito personal y de equipo						
Triunfo	.572					
Determinación	.521					
Logro personal	.567					
Autosuperación	.560					
Habilidad	.639					
Inteligencia táctica	.577					
Espíritu de equipo	.522					
Colaboración	.558					
Logro de equipo	.565					
Realización personal y actuación prosocial						
Sentimiento de aceptación		.591				
Disfrute		.491				

Autorrealización	.549
Compañerismo	.603
Amistad	.539
Ayuda	.527
Apoyo emocional	.581
Acogida	.491
Cohesión	.624
Deportividad y juego limpio	
Respeto a las reglas	.688
Justicia	.754
Deportividad	.656
Tolerancia	.418
Actuación pacífica	.405
Superioridad personal y grupal	
Imagen pública	.671
Superioridad de equipo	.632
Elitismo	.690
Salud y forma física	
Salud	.700
Forma física	.634

3.2. RESULTADOS EN LA FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.

El valor obtenido en el coeficiente alfa de Cronbach fue de 0,816. Se trata de un valor superior a 0,8, categorizable según Díaz de Rada (2009) como bueno; por lo tanto se puede afirmar la fiabilidad de la escala ante lo que pretende medir. Tal como refleja la Tabla 3, la correlación elemento-total corregida fue superior, en todas las variables a 0,35, por lo que no se eliminó ninguna de ellas, de acuerdo con los criterios establecidos por Cohen y Manion (1990). Por otro lado, el incremento en la fiabilidad del instrumento al eliminar singularmente cada una de las variables no justificó la exclusión de ninguna variable.

Tabla 3: Tabla de correlación elemento-total corregida y alfa de Cronbach si se elimina el elemento

	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Justicia	,355	,813
Respeto a las reglas	,313	,811
Deportividad	,302	,815
Triunfo	,364	,814
Determinación	,368	,809
Sentimiento de aceptación	,348	,810
Logro personal	,406	,807
Autosuperación	,519	,805
Imágen pública	,311	,814
Habilidad	,522	,804
Inteligencia táctica	,465	,806
Disfrute	,340	,811
Autorrealización	,416	,809
Salud	,339	,811
Forma física	,466	,806
Superioridad de equipo	,307	,815
Compañerismo	,433	,807
Elitismo	,323	,815
Amistad	,412	,808
Individualismo	,319	,815
Ayuda	,393	,809
Apoyo emocional	,449	,807
Acogida	,381	,809
Actuación pacífica	,305	,818
Tolerancia	,302	,814
Cohesión	,480	,807
Espíritu de equipo	,462	,806
Colaboración	,476	,806
Logro de equipo	,368	,809

Una vez comprobada la validez y la fiabilidad del instrumento, se obtuvo el cuestionario definitivo.

4. DISCUSIÓN

En relación con los instrumentos elaborados con carácter previo, cabe resaltar la convergencia en un núcleo axiológico común entre el COMEFD de Gutiérrez Sanmartín (1995), el YSVQ de Lee, O'Donoghue y Hodgson (1990), el CTAVAE de Ávila y Figueras (2004) y el CVDE objeto de validación en el estudio que aquí se presenta. Bien planteados a través de descriptores o bien con la denominación del propio valor, ese núcleo compartido está integrado por los referentes de: habilidad, forma física, deportividad, diversión, esfuerzo, logro personal y victoria. Por su parte, el COMEFD presenta, de forma singular, descriptores como: conseguir beneficios económicos, aceptar sin discusión las decisiones de jueces y árbitros, reconocer los errores cometidos, controlar las emociones personales y conseguir una mayor belleza corporal. El YSVQ aporta valores tales como la concordia y la diligencia. El CTAVAE presenta, de forma privativa, comportamientos individuales y colectivos que tienen una base axiológica tales como: cuidado del material y capacidad de liderazgo. Mientras el CVDE añade mayores cotas de especificidad en relación con los valores propios de deportes vinculados a una lógica interna de cooperación-oposición. Así ocurre con inteligencia táctica, cohesión, espíritu de equipo y logro de equipo.

Por lo que respecta a la presentación del cuestionario, las soluciones tomadas son variadas. Tanto el COMEFD como el CTAVAE plantean una escala tipo Likert de cuatro alternativas. Mientras, en el YSVQ y el CVDE se opta por un número impar de opciones (7 en el YSVQ y 5 en el CVDE).

Finalmente, es preciso destacar que el COMEFD plantea referentes axiológicos a través de objetivos y manifestaciones y el CTAVAE por medio de valores y comportamientos individuales y colectivos. Mientras, tanto el YSVQ como el CVDE presentan valores a través de sus respectivos descriptores.

5. CONCLUSIONES

Por lo que respecta a la validez de constructo, el cuestionario arrojó unos buenos resultados en la depuración de la información obtenida, no mostrándose valores ajenos al recorrido de la variable, en la respuesta a los ítems integrados en la EVDE y presentándose un correcto seguimiento entre preguntas filtro y preguntas filtradas.

El análisis factorial exploratorio, que cerró la validación de constructo ofreció resultados consistentes. El realizado sobre la EVDE, dio como resultado cinco factores, que explicaron más del 60% de la varianza y mostraron un buen nivel de ajuste según el índice de adecuación de muestreo KMO y la Prueba de Esfericidad de Bartlett.

En lo relativo a la fiabilidad, el resultado obtenido en el coeficiente alfa de Crombach estuvo por encima de 0.8, lo que se traduce en un índice de fiabilidad calificable como bueno. Y se dio una correcta correlación entre cada elemento y el total de la escala. Asimismo la supresión de alguna de las variables tomada singularmente no incidió en el resultado en el coeficiente alfa de Crombach de un modo que justificara la supresión de dicha variable.

En conclusión, en coherencia con los resultados obtenidos en el presente estudio, el *Cuestionario sobre Valores en los Deportes de Equipo* se erige en un instrumento fiable y válido para aproximarse al conocimiento de los valores de jóvenes de 12 a 16 años, en el contexto de los deportes de equipo. En este contexto aporta como singularidad más relevante su especificidad en relación con los deportes de colaboración-oposición.

Concluido el proceso de validación, se abren nuevas vías de investigación haciendo uso del CVDE. Dichas vías podrían avanzar en diferentes direcciones entre las que cabe resaltar:

- La realización de estudios longitudinales relacionados con la evolución de los marcos axiológicos de los participantes en deportes de equipo, a lo largo de la adolescencia.
- El estudio de las diferencias en cuanto a sistemas de valores en función del sexo y de la práctica deportiva extraescolar.
- El análisis de la influencia de programas específicos de educación en valores sobre los referentes axiológicos de los participantes.

En todas ellos el CVDE resulta útil como medio de aproximación científica. No obstante este instrumento podría ser complementado por otros centrados en las actitudes y en los comportamientos con significado moral. De este modo se ofrecerían referencias más precisas sobre la presencia de la ética en los deportes de equipo. Y permitiría profundizar en las claves que convergen en esta alternativa deportiva para convertirlos en un contexto de educación en valores.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Acuña, A. y Acuña, E. (2011). Sport as a platform for values education. *Journal of human sport and exercise*, 6 (4), 573-584. DOI: 10.4100/jhse.2011.64.01

Ávila, R. M. y Figueras, F. J. (2004). Transmisión de valores en el deporte escolar: una propuesta desde el análisis de cuestionarios. *Publicaciones*, 33, 11-18.

Cohen, L y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Cruz, J., Boixadós, M., Valiente, L. & Capdevila, L. (1995). Prevalent values in Young spanish soccer players. *International Review for the Sociology of Sport*, 30, 353-373.

Cruz, J.; Boixadós, M.; Valiente, L.; Ruiz, A.; Arbona, P.; Molons, Z.; ... y Capdevila, (1991). Identificación de valores relevantes en jugadores jóvenes de fútbol. *Revista de Investigación y Documentación sobre las Ciencias de la Educación Física y del Deporte*, 19, 80-99.

Cruz, J.; Capdevila, L.; Boixadós, M.; Bassets, M.; Alonso, C.; ... y Torregrosa, M. (1996). Identificación de conductas, actitudes y valores relacionados con el fairplay en deportistas jóvenes. *Investigación en ciencias del deporte*, 9, Valores sociales y deporte: Fairplay vs. Violencia, (38-67). Madrid: C.S.D.

Díaz de Rada, V. (2009). *Análisis de datos de encuesta. Desarrollo de una investigación completa utilizando SPSS*. Barcelona: UOC.

Gómez Rijo, A. (2001). Deporte y moral: los valores educativos del deporte escolar. *efdeportes.com*. *Revista digital de educación física*, 31. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd31/valores.htm>

Hernández Moreno, J. y Rodríguez Rivas, J. P. (2004). *La praxiología motriz: fundamentos y aplicaciones*. Barcelona: INDE.

Lagardera, F. y Lavega, P. (Ed.) (2004). *La ciencia de la acción motriz*. Lleida: Universitat de Lleida.

Lee, M. J. & Cockman, M. J. (1995). Values in children's sport: Spontaneously expressed values among young athletes. *Internacional Review for the Sociology of Sport*, 30, 337-352.

Lee, M. J. (1990). Conducta y actitudes relacionadas con el juego limpio en el deporte juvenil. *Papeles de Psicología*, 46, 55-61.

Lee, M. J., O'Donoghue, R. & Hodgson, D. (1990). *The measurement of values in children's sport*. Estrasburgo: Consejo de Europa.

Lee, M. J., Whitehead, J. & Balchin, N. (2000). The measurement of values in youth sport: Development of the Youth Sport Values Questionnaire. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 22, 307-326.

Mimbrero, J., Valiente, L., Boixadós, M., Torregrosa, M. y Cruz, J. (1998). *Actituds i valors respecte a l'esport en alumnes d'ensenyament secundari obligatori (ESO)*. Comunicación presentada en el VII Congreso Mundial Deporte para todos. Barcelona, Noviembre 1998.

Muñoz Socías, A. J. (2011). L'activitat física i l'esport com a mitjà d'integració social i transmissió de valors a joves socialment desfavorits. *Revista Electrònica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 2 (2), 19-38. Recuperado de http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol2_num2/munoz/index.html

Parlebas, P. (2001). *Juegos, deporte y sociedad. Léxico de Praxiología Motriz*. Barcelona: Paidotribo.

Ponce de León, A., Ruiz Omeñaca, J. V.; Valdemoros, M. A. y Sanz, E. (2014). Validación de un cuestionario sobre valores en los deportes de equipo en contextos didácticos. *Universitas Psychologica*, 13 (3), 1054-1064.

Ponce de León, A.; Sanz, E., Valdemoros, M. A. y Ramos, R. (2009). Los valores personales en el ocio físico-deportivo. Un estudio con jóvenes, padres y profesores. *Bordón* 61 (1), 29-41.

Ruiz Llamas, G. y Cabrera, D. (2004). Los valores en el deporte. *Revista de Educación*, 335, 9-19. Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335_03.pdf

Ruiz Omeñaca (2014). *La educación en valores desde los deportes de equipo. Estudio sobre la aplicación de un programa sistémico en primaria*. Tesis doctoral. Logroño: Universidad de La Rioja.

Fecha de recepción: 26/8/2015
Fecha de aceptación: 28/9/2015