



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

ESTUDIO DE LA SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS DE LOS ESCOLARES DE PRIMARIA RESPECTO A LA EDUCACIÓN FÍSICA

María Estefanía Castaño López*

m.estefania.cl@gmail.com

Rubén Navarro Patón*

ruben.navarro.paton@usc.es

Silvia Basanta Camiño*

silbasanta@gmail.com

*Facultad de Formación del Profesorado.
Universidad de Santiago de Compostela (USC). España.

RESUMEN

El objetivo principal de este trabajo fue analizar el grado de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas que poseen los escolares de Educación Primaria en lo que concierne a la materia de Educación Física. Participaron 142 alumnos (60 niños = 42,3%; 82 niñas = 57,7%) entre los 10 y 12 años ($M=10,99$; $DT=0,81$), a los que se le aplicó el cuestionario Escala de Medición de las Necesidades Psicológicas Básicas. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: relación con los demás ($M=4,48$; $DT=0,61$); competencia ($M=4,05$; $DT=0,74$); autonomía ($M=3,64$; $DT=0,89$). No presentan diferencias significativas en la variable género, pero sí en la variable edad respecto a la autonomía ($p=0,02$). Por los datos obtenidos se puede afirmar que los participantes en este estudio tienen un buen nivel de satisfacción de sus necesidades psicológicas básicas con respecto a la Educación Física, y en consecuencia, un buen clima motivacional. (2006).

PALABRAS CLAVE:

Necesidades Psicológicas Básicas; Educación Física; Educación Primaria; Escolares

1. INTRODUCCIÓN.

Tal y como señalan Biddle, Sallis y Cavill (1998), la práctica de actividad física contribuye al desarrollo personal del ser humano, proporcionando mejoras a nivel físico y psicológico además del aumento de la diversión y las relaciones con los demás. No obstante y a pesar de todos los beneficios que la práctica de actividad física trae consigo, son muchos los estudios que hablan de elevados niveles de sedentarismo en la población española, afirmando que a medida que pasan los años, disminuye la práctica de actividad física así como el interés por la misma (Standage y Treasure, 2002; Van Wersch, Trew y Turner, 2002). Además, a la Educación Física escolar se le otorga la función de generar hábitos de vida saludable así como de práctica de actividad física no solamente en el ámbito escolar, sino también a lo largo de toda la vida de la persona, como se refleja en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) (B.O.E. nº 295).

La teoría de la autodeterminación (TAD) (Deci y Ryan, 1985) usada en el contexto de la Educación Física por Soini, Liukkonen, Jaakkola, Leskinen y Rantanen (2007) y Yli-Piipari (2011), entre otros, nos habla de la existencia de tres necesidades psicológicas básicas en todo individuo, que son la autonomía, la competencia y la relación con los demás. Cuando un individuo ve satisfechas estas tres necesidades su motivación aumenta y si de lo contrario éstas se ven frustradas, lo que aumenta es su desmotivación (Moreno, Hernández y González-Cutre, 2009). De este modo, Deci y Ryan (1985) argumentan que la autonomía y la competencia son las principales razones por las que el individuo busca la estimulación de estas necesidades mediante actividades que le suponen retos y que, la motivación intrínseca, solamente se mantiene cuanto éste se siente competente y autónomo.

Otros autores, como Moreno y Martínez (2006), afirman que las necesidades psicológicas básicas son algo inherente a todo ser humano, algo innato, independientemente de su género, grupo o cultura.

Teniendo en cuenta entonces que el comportamiento que tienen todas las personas se ve motivado por estas tres necesidades psicológicas básicas y que éstas son esenciales para desarrollar de una manera más sencilla nuestro funcionamiento óptimo, desarrollo social y bienestar personal (Deci y Ryan, 2000; Ryan y Deci, 2000) debemos saber a qué nos referimos cuando hablamos de competencia, autonomía y relación con los demás.

En lo que concierne a la competencia, ésta hace referencia a cuando el individuo se siente eficaz en los momentos en que lleva a cabo interacciones con el ambiente social, así como cuando experimenta oportunidades para poner en práctica sus propias capacidades. De esta manera si ofrecemos al alumnado un ambiente de aprendizaje secuenciado y perfectamente estructurado, se estará fomentando esta necesidad psicológica básica (Jang, Reeve y Deci 2010).

Cuando hablamos de relación, nos referimos al sentimiento de conectar con otras personas y ser aceptado por éstas. Esta necesidad psicológica guarda relación con las preocupaciones sobre el bienestar, seguridad y unidad de los miembros de una comunidad (Moreno y Martínez, 2006). En lo que concierne a la Educación Física, es de vital importancia fomentar en el alumnado las relaciones

sociales, ya que ésta es una de las funciones que le es atribuida a esta área (Moreno, Parra y González-Cutre, 2008).

La autonomía hace referencia a cuando uno mismo es el promotor o el protagonista de la propia conducta. Esta necesidad trae de mano el interés y la integración de los valores. Las personas vivencian su comportamiento como una expresión del ego cuando son autónomas. Por ejemplo, cuando el profesorado cede mayor responsabilidad e implicación del alumnado dejándole decidir sobre algunos aspectos del propio proceso de enseñanza-aprendizaje (Reeve et al., 2014). Deci y Ryan (2000) consideran que la autonomía permite elegir y anima a la iniciación, así como también reduce la sensación de tensión a la hora de actuar.

En lo que concierne al ámbito de la Educación Física, los estudios actuales se centran en relacionar las necesidades psicológicas básicas con diferentes variables (Gómez, Hernández, Martínez y Gámez, 2014). De este modo, tanto la teoría de la autodeterminación como diversos estudios realizados, consideran la influencia que pueden tener las metas sociales en la satisfacción de estas necesidades, así como también en el tipo de motivación que los estudiantes mantienen hacia las clases de Educación Física, lo que desembocaría en una mayor o menor percepción de esfuerzo por parte de los mismos (Moreno-Murcia, Cervelló, Montero, Vera y García, 2012).

Partiendo de todo lo expuesto anteriormente, queremos investigar con este trabajo cuál es el grado de satisfacción que poseen los escolares de 5º y 6º de Educación Primaria en relación a estas tres necesidades psicológicas básicas en la materia de Educación Física.

2. MATERIAL Y MÉTODO.

2.1. PARTICIPANTES.

Participaron un total de 142 alumnos (60 niños = 42.3%; 82 niñas = 57.7%) de Educación Primaria de centros públicos de Galicia. El rango de edad estuvo comprendido entre 10 y 12 años ($M = 10.99$; $DT = 0.81$). La distribución por edades fue la siguiente: 47 niños/as (33.10%) tenían 10 años; 49 sujetos (34,5%), tenían 11 años; y 46 niños y niñas (32.4%), tenían 12 años. La selección de la muestra fue de tipo no probabilístico, según los sujetos a los que se tuvo acceso.

2.2. INSTRUMENTO.

Se aplicó la Escala de Medición de las Necesidades Psicológicas Básicas (BPNES). En concreto, se utilizó una adaptación a la Educación Física de la escala de las necesidades psicológicas básicas en el ejercicio de Vlachopoulos y Michailidou (2006) por Moreno, González-Cutre, Chillón y Parra (2008). La escala estaba compuesta por un total de 12 ítems encabezados por el enunciado: "En mis clases de Educación Física...". Los ítems se correspondían con una escala tipo Likert, desde 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo). Constaba de tres factores: autonomía (p.e. "Tengo la oportunidad de elegir cómo realizar los ejercicios"), competencia (p.e. "Realizo los ejercicios eficazmente") y relación con los demás (p.e. "Me relaciono de forma muy amistosa con el resto de

compañeros/as”). Esta escala mostró una consistencia interna, alfa de Cronbach (α)=0,786.

2.3. PROCEDIMIENTO.

Para poder llevar a cabo esta investigación se pidió permiso a los órganos educativos competentes, posteriormente se informó en detalle a padres/madres/tutores/tutoras legales sobre el protocolo y objeto del estudio, de la voluntariedad para participar y de la confidencialidad de las respuestas y datos que los niños y niñas facilitarían. La firma del consentimiento informado fue requisito indispensable para poder participar.

El instrumento para medir el grado de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas se administró en la clase de Educación Física y sin la presencia del docente para que no interfiriese en las respuestas del alumnado. Para contestar al cuestionario se dejó un tiempo de 30 minutos indicando que no se trataba de un examen y de que no había respuestas correctas ni incorrectas para que contestasen con la mayor sinceridad posible. Las dudas surgidas por el alumnado fueron resueltas a medida que se formulaban.

2.4. ANÁLISIS ESTADÍSTICO.

Se realizaron los estadísticos descriptivos, correlaciones (coeficiente de Pearson) entre las dimensiones analizadas del BPNES, consistencia interna (alfa de Cronbach) y diferencias según la variable sexo y edad. El valor de p de los contrastes de hipótesis post hoc se determinaron mediante la corrección de Bonferroni para comparaciones múltiples. Todo el análisis estadístico se realizó con programa estadístico IBM SPSS versión 20.0.

3. RESULTADOS.

3.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO Y CORRELACIONES BIVARIADAS.

En la Tabla 1 se muestran los estadísticos descriptivos de las variables utilizadas así como su correlación. En relación al análisis de correlación destaca la alta y positiva significatividad entre la autonomía y la competencia (0,494), así como la correlación entre la competencia con la relación con los demás (0,429). Resalta también la positiva y significativa relación entre la autonomía y la relación con los demás (0,303).

Tabla 1. Media (M), desviación típica (DT) y correlaciones entre las dimensiones analizadas del BPNES

Dimensiones	M	DT	Autonomía	Competencia	Relación con los demás
Autonomía	3,64	0,89	-	0,494**	0,303**
Competencia	4,05	0,74	-	-	0,429**
Relación con los demás	4,48	0,61	-	-	-

** La correlación es significativa a nivel 0,01 (Bilateral)

3.2. RESULTADOS DE LAS DIFERENCIAS SEGÚN LAS VARIABLES SEXO Y EDAD.

Para analizar la interacción del sexo (Tabla 2) y la edad (Tabla 3) de los estudiantes con las variables del BPNES, se realizó un análisis de varianza multivariado (MANOVA). El sexo y la edad se consideraron como variables independientes, mientras que las subescalas del BPNES actuaron como variables dependientes. En relación al sexo, como se puede observar en la Tabla 2, no se encontraron diferencias entre las subescalas del BPNES, siendo muy parecidas las medias obtenidas en los niños y en las niñas.

Tabla 2. Análisis multivariante según el sexo

Variables	Sexo					
	Niños (n=60)		Niñas (n=82)		F	p
	M	DT	M	DT		
Autonomía	3,64	0.89	3.63	0.90	0.15	0.69
Competencia	3.98	0.68	4.10	0.77	0.38	0.53
Relación con los demás	4.48	0.59	4.48	0.62	0.23	0.88

Las pruebas post hoc (Bonferroni), de efectos intersujetos sí mostraron diferencias significativas en función de la variable edad entre el alumnado de 10 años (M=3,92; DT=0,71) y el de 11 años (M=3,41; DT=1,05) respecto a la autonomía (p=0,02).

Tabla 3. Análisis multivariante según la edad

Variables	Edad (Años)							
	10 (47)		11 (49)		12 (46)		F	p
	M	DT	M	DT	M	DT		
Autonomía	3.93	0.71	3.41	1.05	3.59	0.82	3.64	0.02
Competencia	4.26	0.55	3.96	0.89	3.92	0.69	2.27	0.10
Relación con los demás	4.51	0.53	4.44	0.66	4.50	0.61	0.33	0.71

4. DISCUSIÓN

El primer objetivo que se planteaba en este estudio era evaluar las variables del BPNES (autonomía, competencia y relación con los demás). En general, los datos aportados por las respuestas a la Escala de Medición de las Necesidades Psicológicas Básicas (BPNES) en nuestro estudio, indicaron que los escolares tenían un buen nivel de satisfacción de sus necesidades psicológicas básicas. Esto puede reflejar que el profesorado de Educación Física emplea en sus clases estrategias motivacionales que incrementan de modo alguno la satisfacción de dichas necesidades (Sánchez-Oliva, Leo, Amado, Cuevas y García-Calvo, 2013). No obstante, unas necesidades alcanzaron unos valores más elevados que otras:

- En primer lugar, tenían una mayor satisfacción en lo que concierne las preocupaciones sobre el bienestar, seguridad y unidad de los miembros de una comunidad (relación con los demás), como proponen Moreno y Martínez (2006).
- En segundo lugar, reflejaban sentirse eficaces a la hora de realizar las actividades, mostrando de esta manera tener un sentido de confianza propia y de efectividad en la acción (competencia).
- En tercer y último lugar, los alumnos afirmaban ser menos capaces de ser los propios promotores de su conducta y tener ellos mismos la capacidad de decisión (autonomía).

El hecho de que los valores más elevados se encontrasen en la necesidad de relación, confirma el importante papel que juega la Educación Física (entre otros aspectos) en la evolución social de los niños, es decir, en la relación con los demás compañeros del grupo clase (Vargas y Orozco, 2003).

La autonomía es algo que deben de adquirir los niños y niñas desde pequeños, sin embargo, esta necesidad es la que adquirió unos valores más bajos; de no ser trabajada la misma desde edades tempranas, es probable que tengan problemas a lo largo de su vida y, asimismo, miedo a enfrentar éstos o cualquier reto o cosa que se les aparezca, ayudando esta necesidad, además, a incrementar la relación con los demás. No obstante, como explican Moreno, Conte y colaboradores (2008), si el profesorado de Educación Física no trabaja a través de actividades de cooperación grupal y toma de decisiones conjunta, el alumnado no desarrollará mediante esa autonomía la percepción de relación.

Sin embargo, los valores alcanzados en cada una de las necesidades psicológicas básicas, a pesar de ser unos más bajos que otros, hay que decir que no dejan de ser datos positivos. Esto indica que el alumnado de 5º y 6º curso de Educación Primaria en este caso, posee una buena satisfacción de dichas necesidades.

El segundo objetivo que se planteaba, era el de establecer las relaciones posibles entre las variables estudiadas, en concreto con las dimensiones del BPNES, la edad y el sexo de los participantes.

En lo que respecta a la variable "sexo", no se hallaron diferencias significativas entre niños y niñas, mostrando todos ellos unos altos índices de satisfacción de sus necesidades psicológicas básicas. No obstante, en cuanto a la

variable “edad”, hay que destacar la significatividad en la variable “autonomía”, la cual reflejó ser mayor en los escolares de 10 años, seguidos por los de 12. Con unos valores más bajos en lo que concierne a esta variable estaba el alumnado de 11 años, afirmando tener una menor capacidad de ser los protagonistas de sus conductas y acciones. El hecho de que estos valores se incrementen en el paso de los 11 a los 12 años, y sabiendo como se dijo anteriormente la relación existente entre la motivación y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, los resultados obtenidos en nuestro estudio se contraponen a los resultados obtenidos en algunos estudios donde se verifica que, a medida que las personas van creciendo, también decrece la motivación por la actividad física (Standage y Treasure, 2002; Van Wersch, et al., 2002)

5. CONCLUSIONES.

En la presente investigación se analizó el nivel de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas del alumnado del tercer ciclo de Educación Primaria en las clases de Educación Física. Los resultados mostraron ser positivos, afirmando tener más satisfecha la necesidad de relación con los demás, seguida de la competencia y en tercer lugar de la autonomía. Debido a esta satisfacción de sus necesidades psicológicas básicas, es fácil deducir que el alumnado se encontraba motivado hacia la Educación Física, lo cual puede hacer prever que este alumnado practicará actividad deportiva fuera de su horario lectivo (Moreno-Murcia, Zomeño, Marín, Ruiz y Cervelló, 2013).

Por otro lado podemos decir que el área de Educación Física, a la vista de los resultados, cumple con los preceptos que se le solicita desde la legislación educativa actual, promoviendo un clima adecuado en las clases y, en consecuencia, un gusto por la actividad física que hace que se practique fuera del horario escolar.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Biddle, S. J. H., Sallis, J. F., & Cavill, N. (Eds.). (1998). *Young and active? Young people and health-enhancing physical activity: Evidence and implications*. Londres: Health Education Authority

Deci, E.L. & Ryan, R.M. (1985). *Intrinsic motivation and selfdetermination in human behavior*. New York: Plenum.

Deci, E. L. & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behaviour. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268. Recuperado de: http://www.selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_DeciRyan_PIWhatWhy.pdf

Gómez, A., Hernández, J., Martínez, I. & Gámez, S. (2014). Necesidades psicológicas básicas en educación física según el género y el ciclo educativo del estudiante durante la escolaridad obligatoria. *Revista de Investigación Educativa*, 32(1), 159-167. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.32.1.172311>

Jang, H., Reeve, J., & Deci, E. L. (2010). Engaging students in learning activities: It is not autonomy support or structure but autonomy support and structure. *Journal of Educational Psychology*, 102(3), 588-600. doi: 10.1037/a0019682.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Boletín Oficial del Estado, 295, 97858-97921.

Moreno, J.A. & Martínez, A. (2006). Importancia de la teoría de la autodeterminación en la práctica físico-deportiva: fundamentos e implicaciones prácticas. Cuadernos de *Psicología del Deporte*, 6(2), 40-54. Recuperado de: <https://digitum.um.es/xmlui/handle/10201/30661>

Moreno, J.A., Conte, L., Borges, F. & González-Cutre, D. (2008). Necesidades psicológicas básicas, motivación intrínseca y propensión a la experiencia autotélica en el ejercicio físico. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(2), 305-312. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243016308010>

Moreno, J.A., González-Cutre, D., Chillón, M. & Parra, N. (2008). Adaptación a la educación física de la escala de las necesidades psicológicas básicas en el ejercicio. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(2), 295-303. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243016308009>

Moreno, J.A., Parra, N. & González-Cutre, D. (2008). Influencia del apoyo a la autonomía, las metas sociales y la relación con los demás sobre la desmotivación en educación física. *Psicothema*, 20(4), 636-641. Recuperado de: <http://www.unioviado.net/reunido/index.php/PST/article/view/8709/8573>

Moreno, J.A., Hernández, A. & González-Cutre, D. (2009). Complementando la teoría de la autodeterminación con las metas sociales: un estudio sobre la diversión en educación física. *Revista Mexicana de Psicología*, 26(2), 213-222. Recuperado de: <http://www.researchgate.net/publication/257101141>

Moreno-Murcia, J.A., Cervelló, E., Montero, C., Vera, J.A. & García, T. (2012). Metas sociales, necesidades psicológicas básicas y motivación intrínseca como predictores de la percepción del esfuerzo en las clases de educación física. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(2), 215-221. Recuperado de: <http://ddd.uab.cat/record/105907>

Moreno-Murcia, J.A., Zomeño, T., Marín, L.M., Ruiz, L.M. & Cervelló, E. (2013). Percepción de la utilidad e importancia de la educación física según la motivación generada por el docente. *Revista de Educación*, 362, 380-401. Recuperado de: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre362/re36214.pdf?documentId=0901e72b816fbabc>

Reeve, J., Vansteenkiste, M., Assor, A., Ahmad, I., Cheon, S. H., Jang, H.,..., y Wang, C. K. J. (2014). The beliefs that underlie autonomy-supportive and controlling teaching: A multinational investigation. *Motivation and Emotion*, 38(1), 93-110. Doi: 10.1521/jscp.1988.6.3-4.293. doi: 10.1007/s11031-013-9367-0.

Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55, 68-78. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/11946306_Self-Determinaton_Theory_and_the_Facilitation_of_Intrinsic_Motivation_Social_Development_and_Well-Being

Sánchez-Oliva, D., Leo, F.M., Amado, D., Cuevas, R. & García-Calvo, T. (2013). Desarrollo y validación del cuestionario de apoyo a las necesidades psicológicas básicas en educación física. *Motricidad: European Journal of Human Movement*, 30, 53-71. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4775539>

Soini, M., Liukkonen, J., Jaakkola, T., Leskinen, E. & Rantanen, P. (2007). Motivational climate and enjoyment of physical education in school. *Liikunta ja Tiede*, 44, 45-51.

Standage, M & Treasure, C.D. (2002). Relationship among achievement goal orientations and multidimensional situational motivation in physical education. *British Journal of Educational Psychology*, 72, 87-103. Recuperado de: <http://www.selfdeterminationtheory.org/authors/martyn-standage/>

Van Wersch, A, Trew K y Turner, L. (2002). Post-primary school pupils interest in physical education: Age and gender differences. *British Journal of Educational Psychology*, 62, 56-72. Recuperado de: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.2044-8279.1992.tb00999.x/pdf>

Vargas, P. & Orozco, R. (2003). La importancia de la Educación Física en el currículo escolar. *Intersedes: Revista de las Sedes Regionales*, 4(7), 119-130. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66640709>

Yli-Piipari, S. (2011). The development of students' physical education motivation and physical activity - A 3.5-year longitudinal study across Grades 6 to 9. Tesis doctoral, Universidad de Jyväskylä.

Fecha de recepción: 23/11/2015

Fecha de aceptación: 23/1/2016