



*Revista Digital de Educación Física*

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

## **SALIDAS A LA NATURALEZA Y PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. UN ESTUDIO DESCRIPTIVO**

Arufe Giráldez, Victor.; Calvelo Reyes, Lidia; González Villamil, Emilio; López Lorenzo, Carmen.

Facultad de Ciencias de la Educación  
Universidade de A Coruña. España.  
Email: [v.arufe@udc.es](mailto:v.arufe@udc.es)

### **RESUMEN**

Las salidas al medio natural siempre son un buen recurso en el ámbito de la Educación Física. Además de facilitar la transmisión de valores y actitudes positivas en los alumnos, brinda la posibilidad de mejorar la conciencia medioambiental de estos.

El objetivo de este trabajo es realizar un breve análisis descriptivo sobre cómo se realizan las salidas a la naturaleza en distintos centros de Educación Primaria de la provincia de La Coruña.

Se ha realizado un estudio descriptivo transversal pasándose un cuestionario formado por 29 ítems a profesores de Educación Física de 37 centros educativos de Educación Primaria. Los resultados muestran un importante interés de los docentes de Educación Física hacia la realización de este tipo de salidas. Asimismo, se percibe también un importante interés de los alumnos, los cuales se sienten motivados con la realización de estas prácticas. Igualmente se ha hallado una relación estadísticamente significativa entre los docentes que realizaron cursos de formación sobre este tipo de actividades y su interés en la realización de salidas a la naturaleza.

Como conclusión y siendo conocedores de las limitaciones de nuestro trabajo es conveniente la realización de futuros estudios sobre este ámbito para confirmar la gran predisposición del alumnado para participar en este tipo de salidas y trabajar de una forma distinta diversos contenidos del currículum, así como facilitar al docente cursos de formación en este ámbito con el fin de que adquiera un mayor dominio de estos contenidos.

**PALABRAS CLAVE:** Educación Física, docentes, medio natural y primaria.

## 1. INTRODUCCIÓN.

Las actividades que se pueden realizar en el medio natural son un buen medio para acercar a los alumnos a algunos de los contenidos del currículo de primaria de una forma diferente y más atractiva. Puesto que lo que caracteriza a educación primaria es su globalidad, este tipo de actividades tienen un carácter interdisciplinar en las que se pueden englobar el conocimiento de varias materias en una misma salida, aunque predomine el área de Educación Física y Conocimiento del Medio. Las salidas al medio natural pueden ser utilizadas como una situación de pleno desarrollo de los alumnos dado que se puede enfocar relacionándola con el currículo de las diferentes áreas del conocimiento, y no solo de las dos mencionadas con anterioridad.

Así, podemos afirmar, que las actividades en la naturaleza tienen posibilidades como medio educativo, recreativo y deportivo, modificando la rutina del alumnado y potenciando la relación de los contenidos teóricos que aprenden dentro del aula y la realidad que existe fuera de ella, propiciando que los estudiantes disfruten a la vez que aprenden.

También cabe destacar que por medio de este tipo de salidas se contribuye a la concienciación del alumno sobre la importancia del conocimiento y conservación de la Naturaleza y su uso racional en los ámbitos educativo, recreativo y deportivo, para alcanzar una acción pedagógica integradora que permita el entendimiento respetuoso del hombre/mujer con su entorno y así contribuir a la concienciación de respeto hacia el medio natural.

Las actividades en el medio natural vienen realizándose ya desde el renacimiento. En esta época se realizaba todo un conjunto de actividades como la caza y la pesca. Pero también constituye un invento de la “civilización del ocio” en tanto que se configuran como entretenimiento de la sociedad postmoderna. Justamente los nuevos deportes y actividades físicas en la naturaleza aparecen junto a nuevos paradigmas centrados en la autorrealización personal y la mejora de la calidad de vida (Miranda, 1995).

Debido a que la naturaleza es algo que existe desde el principio de los tiempos, una constante a lo largo del pensamiento de los docentes pone un gran énfasis, mas en la parte teórica, sobre la importancia de las actividades en el medio natural en el desarrollo del individuo. Esto lo vemos de relieve en la actualidad ya que aunque muchos profesores ven los beneficios en la naturaleza son pocos los que realmente las tienen en cuenta.

Para respetar la naturaleza en las salidas que se realizan con alumnos de primaria, la Educación Física es una buena herramienta ya que es un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, técnicas y recursos que permiten que los niños disfruten y aprendan de ella intentando conservarla y no destruirla. Aunque en este tipo de salidas se buscan diferentes objetivos los argumentos en torno a los que giran para defender su validez son: la educación ambiental, integral, para la salud y del ocio.

Como sabemos el estilo de vida de los niños ha ido cambiando a lo largo del tiempo y en la actualidad las salidas al medio natural están en un proceso menguante ya que a pesar de que sirven como vehículo para aislarse del agobio y el estrés de las grandes ciudades, de ahuyentar de la rutina y que aun siendo actividades motivantes, deseosas y diferentes para los alumnos, están perdiendo fuerza en el ámbito educativo.

La educación Física es una de las materias más apropiadas para introducir a los alumnos en la realización de actividades al aire libre llegando a convertirse en el centro de interés educativo. Esto puede hacerse por medio de juegos en el medio, vivencias y experiencias personales, contacto e interacción con la naturaleza ya que además puede ser una manera diferente de aprender dejando a un lado los tradicionales libros de texto.

La naturaleza se presenta como uno de los mejores manuales escolares. Así, propone una educación vivenciada y directa, que se fundamenta en la experiencia. El alumno aprende en plena naturaleza mediante los sentidos, el ejercicio, la curiosidad y el movimiento (Cornejo, 1999).

De estos principios es fácil deducir que la educación física es un medio privilegiado para poner al individuo en contacto con el medio natural. Por tanto, podría pensarse que el verdadero origen de nuestra materia son las actividades físicas en el medio natural, las cuales se fundamentan en la necesidad de poner en contacto al individuo con los elementos naturales, no solo para robustecer el cuerpo, sino también para desarrollar la inteligencia y el espíritu.

Además cabe destacar que el docente en Educación Física deberá establecer las estrategias y recursos metodológicos necesarios con el objeto de inculcar y transmitir ciertos valores mediante un currículum oculto que se verá reflejado en la realización de sus clases y de las actividades y no solo actuará como un mero espectador en las sesiones si no que hará de mediador ante cualquier tipo de problema o conflicto y se encargará del control del cumplimiento de las normas.

En este trabajo se realiza un análisis acerca de la relación de la asignatura de Educación Física con la naturaleza y del grado de importancia que los docentes le otorgan a este campo en sus clases permitiéndonos así comprobar la implicación de los docentes en las inquietudes y expectativas de los alumnos.

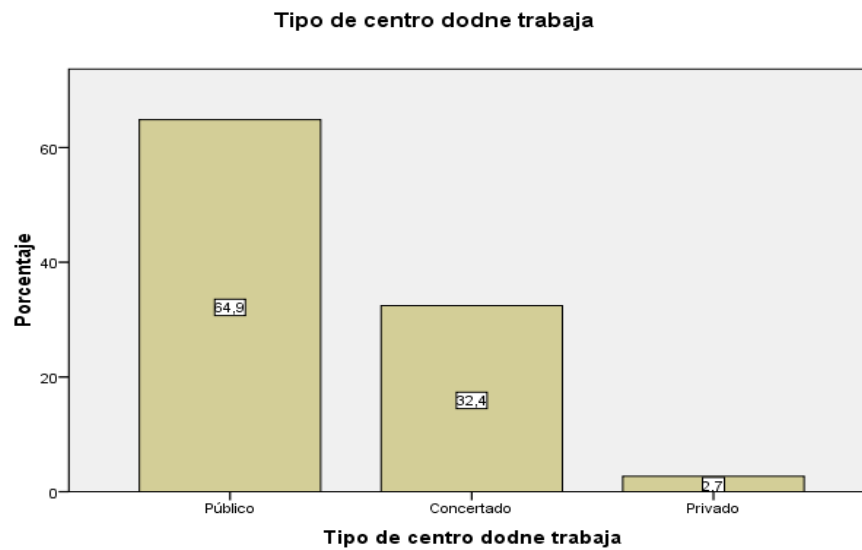
## **2. MATERIAL Y MÉTODO.**

Se utilizó un cuestionario formado por 29 items cuya finalidad era la de analizar el grado de conocimiento e importancia que otorga el docente en Educación Física a las actividades realizadas en el medio natural. El cuestionario se pasó a 40 docentes de centros de Educación Primaria elegidos mediante muestreo aleatorio simple de la ciudad de La Coruña y alrededores, de los cuales obtuvimos respuesta de 37 de los encuestados. La recogida de datos se realizó el primer trimestre del año 2009 siendo analizados estos mediante el programa estadístico SPSS 16.0 para Windows.

A continuación se muestran parte de los resultados de este estudio englobados de la siguiente forma:

- a) Características generales de la muestra y del profesorado.
- b) Opinión del profesorado en relación a la realización de actividades en el medio natural

## 2.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA MUESTRA Y DEL PROFESORADO.



**Gráfico 1**



**Gráfico 2**

Respecto a las características de la muestra, esta estuvo formada por un 64,9% de docentes de centros educativos públicos frente a un 32,4% de centros concertados y 2,7% de centros privados.

En relación a la financiación de las salidas a la naturaleza decir que en un 58,62 % de los casos son financiadas por los alumnos, frente a un 41,38 % financiadas por el centro.

La edad media de los docentes encuestados es de 44,26 años ( $\pm 10,43$ ). Además podemos observar que la media de años impartiendo docencia es de 19,3 años.

	Edad decimal	¿Cuántos años lleva impartiendo docencia?	Número de alumnos en el aula
Media	44,2565	19,3243	22,9167
Desv. típ.	10,43137	11,89083	3,17468

Tabla 1

Referente a la formación del profesorado, concluimos que un 86,5% de los docentes poseen como título académico de mayor grado una diplomatura, sin embargo cerca de la mitad de estos son diplomados en Educación Física, siendo el resto de titulaciones de áreas no afines a la Educación Física.

En relación a los cursos de formación realizados sobre este tipo de actividades, decir que un 62,2% de los docentes de la muestra realizaron algún tipo de formación adicional en cuanto a actividades en la naturaleza como pueden ser monitor de tiempo libre, senderismo, cabuyería, rappel, etc., frente a un 37,8% que no posee ningún tipo de formación complementaria.

¿Realizó algún curso de formación de actividades en la naturaleza? monitor tiempo libre, senderismo, rappel, orientación

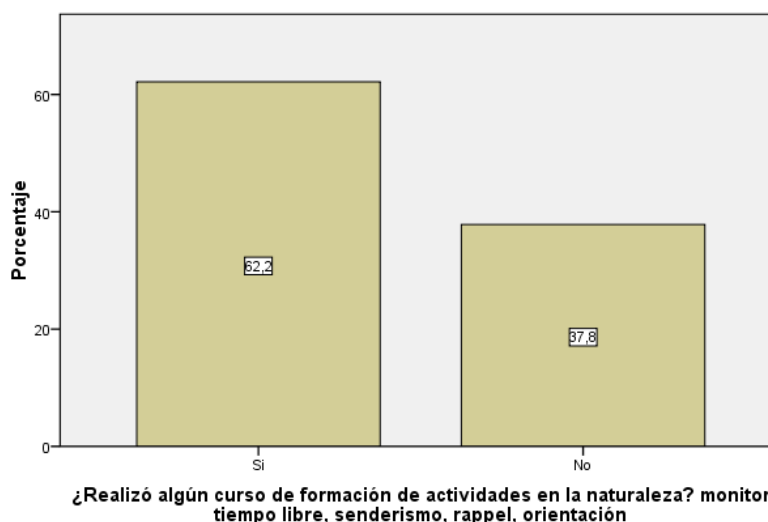


Gráfico 3

## 2.2. OPINIÓN DEL PROFESORADO EN RELACIÓN A LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL.

La mayoría de los docentes de la muestra realizan este tipo de actividades por interés propio, frente a un 12% que son motivados por ser un contenido establecido en el currículum y otro 12% por petición de los alumnos.



Gráfico 4

¿Por qué no realiza ningún tipo de salida a la naturaleza? Contestar en el caso de no haber realizado salidas

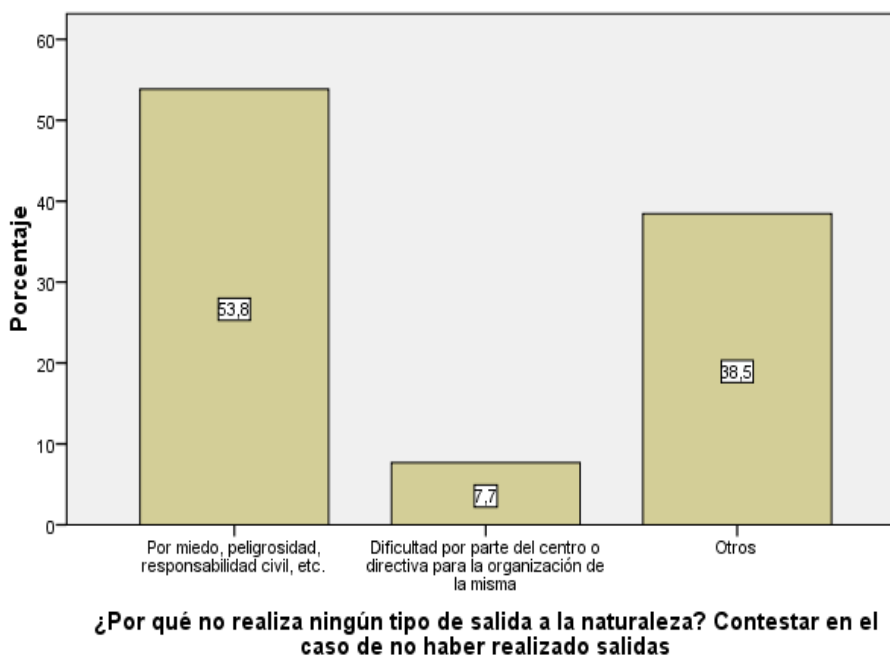


Gráfico 5

¿Te parece peligroso realizar cualquier tipo de actividades en la naturaleza con los alumnos?

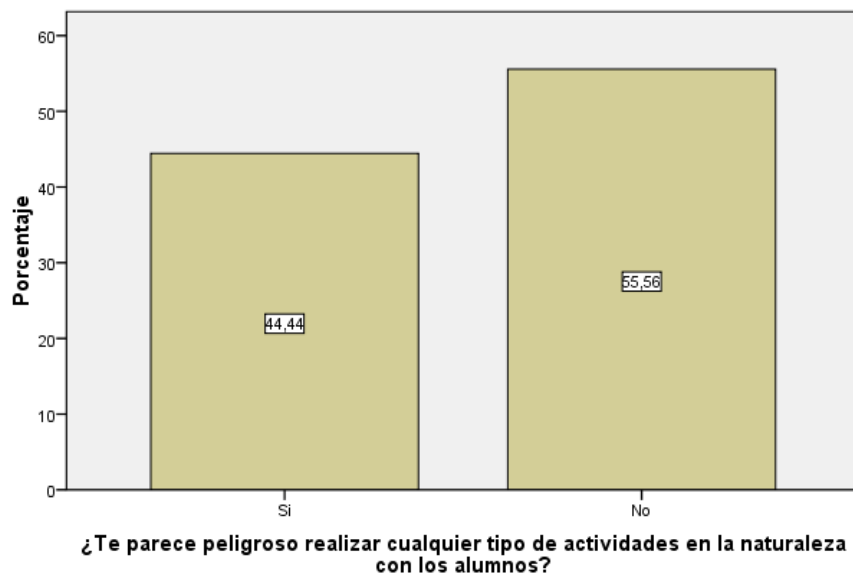


Gráfico 6

Tal como se observa en el gráfico 5 un 53,8% de los docentes no realizan este tipo de salidas por miedo y peligrosidad, existiendo un 7,7 % de docentes que no realizan estas actividades por dificultad impuesta por parte del centro a la hora de organizarla.

Algo más de la mitad de la muestra 55,56 % opinan que no le parece peligroso la realización de las salidas a la naturaleza frente a un 44,44 que si consideran peligrosas estas actividades. Una gran mayoría de los docentes (87,5%), antes de realizar una actividad en el medio natural proponen a los alumnos unas pautas de comportamiento para su seguridad.

En general, el profesorado le otorga cierta importancia a estas actividades (3,78/5) mostrando que los alumnos muestran un gran interés sobre ellas (4,05/5). También obtuvo un alto valor de importancia el grado de interés que supone para el alumno y su conciencia con el cuidado medioambiental (4,22/5). Se ha hallado una relación estadísticamente significativa entre los docentes que realizaron cursos de formación sobre estas actividades y la realización de salidas al medio natural (Chi cuadrado 6,27 Sig. 0,012).

#### 4. DISCUSION/CONCLUSION.

A la vista de los resultados se constata cierto interés del profesorado de educación primaria pero a la vez existe temor por la peligrosidad que puede suponer para los alumnos y el nivel de responsabilidad del docente. Asimismo, no todos los centros apoyan la realización de este tipo de actividades aún siendo financiadas mayoritariamente por los alumnos.

Por tanto, creemos que este tipo de tareas son necesarias en el ámbito escolar más de lo que se realizan, ya que aunque requiere un esfuerzo extra por parte del profesorado y de la administración del centro, los beneficios tanto académicos, como a nivel personal del alumnado que se pueden llegar a alcanzar superan el sacrificio que conllevan logrando así que la enseñanza sea una tarea simplemente teórica y trasladándola a la realidad en la que alumnos y profesores conviven.

En líneas generales, las actividades llevadas a cabo por los distintos docentes de la muestra muestran una correcta pedagogía de las mismas, cumpliendo con 3 pilares básicos:

- Establecimiento de unas pautas de comportamiento para los alumnos antes de la salida.
- Realización de una sesión de evaluación sobre las ejecución de las mismas, una vez finalizada la actividad.
- Poseen un interés importante del docente sin ser prácticamente impuestas por ningún otro ente.

Por último comentar que es necesario la realización de más estudios de este tipo, para aproximarse más a la realidad de las actividades en la naturaleza llevadas a cabo en los centros educativos.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos la colaboración de todos los docentes que han participado en este estudio.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Acuña Delgado, A. (1991). *Manual didáctico de actividades en la naturaleza*. Sevilla. Wanceulen.

Aguado, A. M. (2001). *Actividades Físicas en el Medio Natural en la Educación Física escolar*. Palencia. Patronato deportivo municipal.

Casterad, J. ;Guillén, R. y Lapreta, S. (2000). *Actividades en la Naturaleza*. Barcelona. INDE.

Fabregas, A. (1981). *Juegos al aire libre*. Barcelona. H.M.B.

García Fernández, P. y Quintana Valverde, M. (2005). *Introducción a las actividades en la naturaleza*. Sevilla. Wanceulen.

Miguel, A. (2003). *Actividades físicas en el medio natural en la Educación Física escolar*. Palencia. Ayuntamiento de Palencia.



Miranda, J. et al. (1995). *Actividades físicas en la naturaleza: un objeto a investigar. Dimensiones científicas*. Revista Apunts: Educación física y deportes (41, 53-69).

Pinos Quilez, M. (1997). *Actividades y Juegos de Educación Física en la Naturaleza*. Madrid. Gymos.

Rivas, J.M. (1999). *Intervención Educativa desde la Naturaleza. Recursos y técnicas para el animador*. Madrid. CCS.

Sáez Padilla, J. ; Sáenz López, B. y Díaz Trillo, M. (2006). *Actividades en el Medio Natural*. Huelva. Universidad de Huelva.

Sánchez Igual, J.E. (2005). *Actividades en el Medio Natural y Educación Física*. Sevilla. Wanceulen.

Santos Pastor, M.L. (2002). *Las actividades en el Medio Natural en la Educación Física escolar*. Almería. Sevilla. Wanceulen.

**Fecha de recepción: 21/9/2012**

**Fecha de aceptación: 2/11/2012**