



*Revista Digital de Educación Física*

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

## **PROPUESTA DE UNIDAD FORMATIVA. RUGBY TAG: INTEGRACIÓN DEL RUGBY EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Francisco José Montiel Ruiz**

Graduado en Educación Primaria. Mención en Educación Física  
Máster en Formación del Profesorado. Especialidad en Educación Física  
Doctorando en Tecnología Educativa: e-Learning y Gestión del Conocimiento  
Universidad de Murcia. España  
[franciscojose.montiel2@gmail.com](mailto:franciscojose.montiel2@gmail.com)

### **RESUMEN**

El rugby es un deporte poco convencional en España, de escasa participación y mínima difusión en los medios de comunicación, sobre todo en comparación a deportes intrínsecamente relacionados a nuestra sociedad actual como el fútbol, o incluso el baloncesto. Para favorecer el desarrollo de este deporte, se debe comenzar a trabajar con las nuevas generaciones a través de distintas variantes que nos permitan adaptar las actividades al contexto en el que nos encontremos.

De esta manera, en este artículo se propone una alternativa denominada Rugby Tag para los docentes que pretendan desarrollar una unidad formativa en relación a este deporte. Una propuesta para 5º de Primaria con material alternativo construido por el alumnado, compuesta por seis sesiones acordes a la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) y al Decreto nº198/2014, de 5 de septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

### **PALABRAS CLAVE:**

Rugby Tag; Unidad Formativa; Educación Física; LOMCE

## 1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN.

Dentro del marco de contenidos relacionados con deportes de equipo, con el desarrollo de habilidades motrices básicas y con la táctica deportiva, se suelen emplear en las programaciones de educación física deportes convencionales y conocidos por los alumnos, como pueden ser fútbol, baloncesto, voleibol o balonmano. Este hecho, no es más que el reflejo del contexto social en el que vivimos. Presentamos así diferentes datos que prueban la mayor relevancia de estos deportes en nuestra sociedad, en contraposición con el rugby:

Por un lado, tenemos el número de licencias federativas en nuestra región, donde como bien se observa en la "Tabla 1", el fútbol es claramente superior al resto con cerca de 25.000. Luego tenemos otro nivel inferior, donde podemos incluir los deportes de baloncesto, balonmano y voleibol, que se encuentran entre los dos mil y cuatro mil federados aproximadamente. Por último, se observa como con peores datos se encuentra el rugby, que no llega al millar de federados, aunque se aprecia una tendencia de crecimiento que debemos ser capaces de aprovechar e impulsar desde nuestra posición en el ámbito escolar. Fomentar el placer por la diversidad en los deportes de equipo, ampliando el abanico de posibilidades de nuestro alumnado.

Tabla 1. Licencias federadas por tipo de deporte en el periodo de 2008-2014 en la Región de Murcia. <sup>1</sup>

	Baloncesto	Balonmano	Fútbol	Rugby	Voleibol
2008	4.564	1.334	21.851	187	3.347
2009	3.953	2.014	21.980	282	4.787
2010	4.034	2.070	23.413	361	4.147
2011	3.956	2.074	22.548	408	3.689
2012	4.032	2.092	24.306	532	3.471
2013	4.080	1.662	23.484	492	4.252
2014	4.391	1.446	24.092	859	4.147

Por otro lado, podemos analizar el tiempo en parrilla de los eventos deportivos que han sido televisados en España entre 1960 y 1988, periodo de tiempo en el que TVE era la única cadena en nuestro país. Como podemos observar en la "Tabla 2", durante los años mencionados el rugby ha contado con la décima parte de minutos televisados que el fútbol, o la mitad que el balonmano.

Tabla 2. Minutos de emisión deportiva en TVE. <sup>2</sup>

	1960	1964	1968	1972	1976	1980	1984	1988	Total*
Baloncesto	0'	521'	2093'	2300'	2388'	1711'	4846'	13570'	99.314'
Balonmano	0'	133'	435'	1065'	984'	415'	1195'	4135'	29.410'
Fútbol	1125'	2919'	2971'	6064'	6005'	3117'	4355'	8850'	148.144'
Rugby	0'	0'	90' **	825'	383'	360'	510'	3095'	15.188'

\*Total de minutos televisados en el periodo de 1960-1988.

\*\*Primer partido televisado de Rugby en España (1968).

<sup>1</sup> Elaboración propia con datos extraídos del Instituto Nacional de Estadística online en:

<http://www.ine.es/jaxi/tabla.do?path=/t12/a115/a01/l0/&file=o20012.px&type=pcaxis&L=0#nogo>

<sup>2</sup> Elaboración propia con datos extraídos del trabajo de investigación realizado por Joseba Bonaut.

"Influencia de la programación deportiva en el desarrollo histórico de TVE durante el monopolio de la televisión pública". Accesible online en:

[https://www.cac.cat/pfw\\_files/cma/premis\\_i\\_ajuts/treball\\_guanyador/Television\\_y\\_deporte\\_-\\_Joseba\\_Bonaut.pdf](https://www.cac.cat/pfw_files/cma/premis_i_ajuts/treball_guanyador/Television_y_deporte_-_Joseba_Bonaut.pdf)

Como último aspecto a señalar, en relación a la poca trascendencia del rugby en España, y desde una perspectiva más anecdótica, nos gustaría exponer los datos de las ventas de videojuegos de fútbol. Nos encontramos con que la saga FIFA (Electronic Arts), y su máximo competidor Pro Evolution Soccer (Konami) ocupan 7 de los 9 primeros puestos en la lista de los videojuegos más vendidos en España en septiembre de 2015.<sup>3</sup> En contraposición a estas cifras podemos observar como “en España, el último juego de Rugby llegó en el año 2007 de la mano de Electronic Arts y al no tener el éxito esperado cancelaron los posteriores lanzamientos”, como bien indica Pérez-Gellida (2011).

Es por todo lo anterior, por lo que planteamos el rugby como una alternativa que también nos permita trabajar esos contenidos y alcanzar los objetivos planificados, dando a los alumnos alternativas en cuanto a su bagaje cognitivo de diferentes deportes. Siguiendo a González-Villora (2009) podemos concluir que la iniciación deportiva supone un proceso en el que el niño se va a iniciar a uno o varios deportes, “recomendando la formación multideportiva a fin de que en el futuro el joven pueda elegir a partir de sus propios criterios el deporte en el que se especializa, con una base integral sólida en relación a su competencia motora” (p.19).

Pero, primeramente, debemos parar a pensar y cuestionarnos el porqué de un deporte de tanta trascendencia en otros países como los anglosajones, Francia o Italia, no cuenta con ese reconocimiento y desarrollo en nuestro país. Ante este interrogante, tenemos dos premisas claras e íntimamente relacionadas que lo responden.

Por un lado tenemos la falta de interés que provoca en nuestra sociedad, como hemos comprobado en los datos de televisión, convirtiéndose en una actividad de escasa visibilidad; y por otro, encontramos como en los colegios españoles, sobre todo en regiones del sur como la nuestra, existe gran dificultad en cuanto a instalaciones para el desarrollo de este deporte, ya que sería necesaria una cancha amplia de hierba que permita las caídas o placajes.

Desgraciadamente es inviable económicamente para nuestros centros debido en parte a nuestro clima, en contraste con otros países que disfrutan de estas instalaciones de manera natural. De esta manera nos encontramos con una situación en la que los niños difícilmente descubren el deporte del rugby, haciéndose muy compleja su evolución, por lo que nos hayamos en un panorama en el que conseguir el fomento del mismo se antoja como una ardua tarea.

En esta coyuntura, es donde debemos buscar la forma de solucionar el problema analizando lo explicado anteriormente. Es aquí donde aparece la necesidad de introducir diversas variantes para integrar el rugby en primaria, que nos permita desarrollarlo en el contexto de infraestructuras de nuestros colegios. De esta manera, la unidad formativa versará sobre una modalidad novedosa de este deporte, conocida como Rugby Tag, “modalidad deportiva de invasión que comparte bastantes similitudes con el rugby, pero que se diferencia de éste por no contemplar el contacto físico con el adversario” (Antón, 2011, p.95).

---

<sup>3</sup> Datos extraídos de la Asociación Española de Videojuegos (AEVI). Disponibles online en: <http://www.aevi.org.es/videojuegos-mas-vendidos>

Se eliminan los placajes, que serán sustituidos por el robo de unas cintas que llevarán todos los jugadores en la cintura y donde no existirán caídas al suelo ni ningún tipo de contacto físico, pero donde sería posible efectuar relaciones entre los elementos de ataque y de defensa, "lo cual ayuda al establecimiento de unas situaciones de aprendizaje que permiten secuenciarlo de forma lógica y favorecen el desarrollo simultáneo de ambos roles de juego" (Lasierra, 1991, p.66) consiguiendo los contenidos de educación física relacionados con los deportes colectivos, basados en la cooperación-oposición en un mismo espacio con estrategias de invasión.

Coincidimos con Olsen (2011) en que la novedad en la presentación del Rugby Tag como alternativa a otros deportes colectivos "a través de un enfoque de los juegos de táctica puede motivar e inspirar a los estudiantes en todos los niveles para aprender un deporte relativamente extranjero" (p.11).

Además de la eliminación del contacto físico, introduciremos algunas normas para favorecer la iniciación deportiva en esta disciplina, basándonos en Antón, (2011) y Olsen (2011):

- Los alumnos defensores deben quitar las cintas únicamente a los atacantes que se desplacen con balón. Esta circunstancia será entendida como placaje y la denominaremos "Tag"
- Después de un "Tag", el jugador al que le han quitado la cinta vuelve al punto de "Tag" y tiene que pasar el balón hacia atrás rodando con el pie a uno de sus compañeros de equipo. Esta situación se conocerá como "recomienzo".
- El objetivo de los jugadores en situación de ataque será el de marcar un ensayo. Para poder conseguirlo se debe colocar el balón en el suelo, detrás de la línea de marca. Los atacantes tendrán cinco oportunidades en cada posesión. Es decir, el equipo atacante tendrá cinco oportunidades para marcar y cada vez que la defensa les quite una cinta, perderán una oportunidad y deberán recomenzar la jugada. Si no se consigue marcar un ensayo en las cinco oportunidades, la posesión pasará al equipo contrario.
- En cada situación de recomienzo, los jugadores defensivos deberán respetar el pase libre para iniciar la posesión dejando unos cinco metros de distancia. Podrán realizarlo dando pasos hacia atrás.
- El objetivo de los alumnos que se encuentren en situación defensiva, será el de robar las cintas de los jugadores con balón, respetando la norma del fuera de juego, en la que no podrán atravesar la línea imaginaria de ataque para interceptar los pases que se realicen sin incurrir en avant. Es decir, los defensores se ocuparán de intentar robar las cintas de los jugadores con balón, pero no podrán buscar el robo del balón cuando los pases se estén ejecutando de la forma correcta lateralmente o hacia atrás.

## 2. PRESENCIA DEL TEMA EN EL CURRÍCULUM.

### 2.1. RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS.

#### ▪ Objetivos generales de etapa:

Con el desarrollo de esta U.D. contribuimos a la consecución de las capacidades expresadas en los objetivos del Real Decreto 126/2014 de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria:

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

#### ▪ Objetivos didácticos:

Se especificarán en cada una de las sesiones e individualmente por actividad realizada.

### 2.2. INTERRELACIÓN DE CONTENIDOS, COMPETENCIAS CLAVE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CC	CONTENIDOS
1. Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporal, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.	1.1 Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades de iniciación deportiva ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.	CMCT	<b>BLOQUE 2: HABILIDADES MOTRICES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Adaptación de la ejecución de las habilidades motrices a contextos de práctica de complejidad creciente, con eficiencia y creatividad.</li></ul> <b>BLOQUE 1: EL CUERPO IMAGEN Y PERCEPCIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Estructuración espacio-temporal en entornos cambiantes.</li><li>Adaptación del movimiento a ritmos cambiantes con diferentes duraciones.</li><li>Ejecución de movimientos de cierta dificultad con los segmentos corporales no dominantes.</li><li>Ejecución con el segmento dominante de forma eficiente dentro de un contexto lúdico deportivo</li></ul> <b>BLOQUE 5: JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Toma de contacto: deportes individuales, colectivos, de adversario, alternativos, etc.</li><li>Juegos modificados: campo y bate, invasión, cancha dividida, blanco y diana.</li></ul>
	1.3 Adapta el manejo de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y actividades de iniciación deportiva aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.	CMCT SIEE	

2. Resolver retos tácticos elementales propios del juego colectivo, con o sin oposición, actuando de forma individual, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices coordinada y cooperativa.	2.1 Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.	AA SIEE	<b>BLOQUE 5: JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciación al deporte adaptado al espacio, el tiempo y los recursos.</li> <li>• Toma de contacto: deportes individuales, colectivos, de adversario, alternativos, etc.</li> <li>• Juegos modificados: campo y bate, invasión, cancha dividida, blanco y diana, etc.</li> <li>• Deportes de otras culturas.</li> </ul> <b>BLOQUE 2: HABILIDADES MOTRICES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio motor y corporal desde un planteamiento previo a la acción.</li> <li>• Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor.</li> <li>• Adaptación de la ejecución de las habilidades motrices a contextos de práctica de complejidad creciente, con eficiencia y creatividad.</li> </ul>
	2.2 Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.	SIEE CMCT	
	2.3 Distingue en juegos y deportes individuales y colectivos estrategias de cooperación y de oposición.	AA	
8. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas.	8.1 Expone las diferencias, características y/o relaciones entre juegos populares, deportes colectivos, deportes individuales y actividades en la naturaleza.	CEC AA	<b>BLOQUE 5: JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de contacto: deportes individuales, colectivos, de adversario, alternativos...</li> <li>• Carreras de orientación en la naturaleza.</li> <li>• Deportes de otras culturas.</li> </ul>
	8.2 Reconoce la riqueza cultural, la historia y el origen de los juegos y el deporte.	CEC	
13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.	13.1 Tiene interés por mejorar la competencia motriz.	AA	<b>TODOS LOS BLOQUES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esfuerzo en la práctica diaria de actividad física.</li> <li>• Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>• Normas de higiene y aseo diario en clase.</li> <li>• Respeto al jugador con el rol contrario en el juego: desarrollo de la empatía.</li> <li>• Aceptación natural de la consecuencia de jugar (ganar y perder): reflexión y debate.</li> </ul> <b>BLOQUE 4: ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas de uso de materiales y espacios en la actividad física.</li> </ul>
	13.2 Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.	SIEE	
	13.3 Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.	SIEE CSC	
	13.4 Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.	SIEE	
	13.5 Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.	CSC	

### 3. PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.

#### 3.1. TÍTULO.

“Nos adentramos en el mundo del Rugby Tag”.

#### 3.2. INTERVENCIÓN DIDÁCTICA.

Para la elaboración de la UD hemos tenido en cuenta diversos criterios a seguir en cuanto a la elaboración de actividades y otros aspectos que influirán en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Partimos de dos habilidades básicas como son los lanzamientos y recepciones. Para alcanzar un buen aprendizaje significativo tendremos en cuenta los siguientes elementos fundamentales:

- Relacionar los nuevos contenidos a impartir con los contenidos previos de nuestros alumnos. Por ello, es casi obligatorio que se evalúe en las unidades formativas anteriores las habilidades que permitan saber cuál es el nivel o estado inicial del alumnado. Una vez conocido el nivel del grupo clase, adaptaremos las actividades al mismo.

- Establecer una organización jerárquica de las tareas para su enseñanza. Las tareas motrices que se proponen para la elaboración de la UD van a seguir una lógica que se relaciona con la graduación en el nivel de complejidad, es decir, en un progresivo aumento del grado de dificultad a superar.

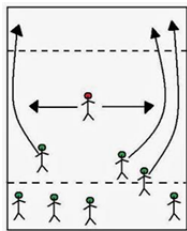

- Atender a la diversidad de los alumnos ya que cada uno parte de niveles diferentes y sus capacidades motrices también lo son. Debemos cuidar el proceso de enseñanza atendiendo a los diferentes ritmos de aprendizaje, las dificultades de tipo cognitivo que presentan algunos niños así como el ámbito afectivo o social.

En cuanto a la metodología que se debe llevar a cabo en esta unidad formativa, hay que ser flexible con cada niño, buscando un principio integrador y de participación activa de los distintos alumnos mediante el empleo de las diferentes técnicas de enseñanza: mediante la búsqueda y reproducción de modelos.

A modo de esquema-resumen la metodología será la siguiente:

Nº Sesión	Contenido	Estrategia	Estilo de enseñanza	Técnica de enseñanza
1	Teoría del Rugby Tag Juegos de iniciación	Global	Descubrimiento guiado y resolución de problemas	Indagación o búsqueda
2	Pases básicos	Analítica	Asignación de tareas	Instrucción directa
3	Pases y desplazamientos	Analítica	Asignación de tareas	Instrucción directa
4	Fintas y ensayos	Global	Descubrimiento guiado y resolución de problemas	Indagación o búsqueda
5	Juegos adaptados	Global	Resolución de problemas	Indagación o búsqueda
6	Test teórico Juegos de partido	Global	Resolución de problemas	Indagación o búsqueda

### 3.3. SESIONES. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

UNIDAD FORMATIVA		"Nos adentramos en el mundo del Rugby Tag"			
Instalaciones: Pabellón de dimensiones 40*20 m (800 m2).					
SESIÓN N°: 1	CICLO	3°	CURSO	5°	
<b>Objetivos didácticos:</b> - Familiarización con el balón y las cintas de rugby tag. - Conocer como reanudar el juego tras una retirada de cinta.					
Materiales y recursos: Balón de rugby. 60 Cintas de periódico.					
ASAMBLEA INICIAL (20 minutos)					
Iniciación teórica en el aula sobre la unidad que vamos a comenzar. Explicación de la creación y colocación de las CINTAS fabricadas por ellos mismos con papel de periódico. Nos serviremos de una exposición en Power Point y diferentes videos de esta disciplina.					
ACTIVIDAD MOTRIZ: (35 minutos).					
CALENTAMIENTO Y ACTIVACIÓN*					
PARTE PRINCIPAL. ACTIVIDAD 1			Objetivo	R. gráfica	
- <b>Juego:</b> "la Muralla". La zona de juego delimitada por la mitad de cancha con una franja central, la muralla, donde se colocaran el guardián y los pillados, el resto de la clase tendrá que atravesar intentando evitar que el guardián le quite una cinta. Los alumnos que sean pillados ayudarán al guardián a completar la tarea. Si algún alumno se tardara demasiado en intentar traspasar la muralla se le haría una cuenta atrás, que si llega a cero, dicho alumno se convertiría automáticamente en parte de la muralla. - <b>Organización:</b> Dos grupos enfrentados en paralelo. - <b>Duración:</b> 5'			Familiarización con las cintas de Rugby Tag, y la forma de robarlas.	 	
PARTE PRINCIPAL. ACTIVIDAD 2			Objetivos	R. gráfica	
- <b>Juego:</b> Pañuelo tradicional, intercambiando dicho pañuelo por un balón de rugby. Dos equipos, cuyos jugadores se encuentran numerados, al cantar el número que tengan asignado, saldrán de cada hilera el jugador correspondiente. Rápidamente llegarán hasta el balón e intentarán cogerlo y llevarlo a su campo sin ser alcanzados por su contrincante, quien intentará robar la cinta de Rugby Tag. - <b>Organización:</b> Dos grupos enfrentados en paralelo. - <b>Duración:</b> 10'			Familiarización con el balón de rugby.  Familiarización con las cintas de Rugby Tag.		
PARTE PRINCIPAL. ACTIVIDAD 3			Objetivos	R. gráfica	
- <b>Juego:</b> Variante de la Actividad 2. Pañuelo con cintas y balón de rugby, donde el objetivo será hacer un ensayo en la línea de fondo contraria, fintando al rival. Aprovechamos cuando alguien roba una cinta para explicar analíticamente la regla del "recomienzo". - <b>Duración:</b> 10'			Aproximación al ensayo Conocer como "reanudar" el juego		
ASAMBLEA FINAL (Recogida de material y aseo) 5 minutos					



## SESIÓN Nº: 2

### Objetivos didácticos:

- Adquirir la capacidad de realizar un pase de rugby, tanto a izquierda como a derecha.
- Aproximación a la regla del avant. - Adquirir la capacidad de ensayar adecuadamente.

**Materiales y recursos:** 4 Balones de rugby. 12 Conos.

### ASAMBLEA INICIAL (5 minutos)

Breve explicación teórico-práctica. Para realizar un pase a la derecha, se debe girar todo el cuerpo, cogiendo el balón con la palma de la mano derecha por debajo; en cambio para realizar un pase a la izquierda, debe ser ésta la que esté por debajo, y la derecha arriba.

### ACTIVIDAD MOTRIZ: (45 minutos).

#### CALENTAMIENTO Y ACTIVACIÓN\*

PARTE PRINCIPAL. ACTIVIDAD 1	Objetivo	R. gráfica
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ejercicio:</b> Hexágono de pases.</li> <li>Cada grupo deberá formar un círculo, en el que todos los miembros estarán girados al exterior del mismo, y pasar al compañero de al lado. De esta forma, el pase será lateral hacia atrás, para cumplir la regla del avant.</li> <li>- <b>Organización:</b> 4 grupos de 6. Formación circular inversa.</li> <li>- <b>Duración:</b> 4' hacia la derecha + 4' a la izquierda = 8'</li> </ul>	<p>Familiarización con el balón de rugby y la manera de agarrarlo para realizar un pase.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Juego:</b> Variante del juego anterior, donde el jugador que pasa el balón, tiene que dar la vuelta al círculo corriendo, antes de que el balón vuelva a llegar a su sitio inicial.</li> <li>- <b>Organización:</b> 4 grupos de 6. Formación circular inversa.</li> <li>- <b>Duración:</b> 4' + 4' = 8'</li> </ul>	<p>Mejorar en la precisión y ejecución del pase.</p>	
PARTE PRINCIPAL. ACTIVIDAD 3	Objetivos / R. gráfica	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Actividad:</b> "Escalera de pases y ensayo".</li> <li>Colocados como se indica en la representación gráfica, el alumno nº1, deberá correr hasta el cono perpendicular a él, cuando llegue al mismo deberá realizar un pase a la izquierda lateral hacia atrás a su compañero nº2 quién deberá hacer lo propio. Así sucesivamente hasta llegar al alumno nº 6 que realizará un ensayo.</li> <li>Cada vez que un grupo realice el ejercicio rotaran para pasar todos por la zona de ensayo. Después cambiaremos la diagonal de los conos para que realicen el pase hacia la derecha.</li> <li>- <b>Organización:</b> 4 grupos de 6. Situados en fila la línea de fondo.</li> <li>- <b>Duración:</b> 16'</li> </ul>	<div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="margin-right: 20px;"> </div> <div> <p> <span style="color: red;">- - - - -</span> Pase  <span style="color: black;">- - - - -</span> Desplazamiento sin balón  <span style="color: black;">→</span> Desplazamiento con balón                 </p> </div> </div> <p>Adquirir los fundamentos básicos del rugby; recibir el balón, ganar metros corriendo y pasar al enfrentarse al defensor (conos)</p>	

### ASAMBLEA FINAL (Recogida de material y aseo) 5 minutos

SESIÓN Nº: 3

Objetivos didácticos:

- Aprendizaje de movimientos de desmarque respetando la norma del avant.
- Mejora en la ejecución del pase y el ensayo.

Materiales y recursos: 4 Balones de rugby. 5 Conos. 60 cintas de periódico.

ASAMBLEA INICIAL (5 minutos)

Complementaremos el pase aprendido en la sesión anterior con movimientos de desmarque, evitando la linealidad en los desplazamientos con y sin balón.

ACTIVIDAD MOTRIZ: (45 minutos)

CALENTAMIENTO Y ACTIVACIÓN\*

PARTE PRINCIPAL. ACTIVIDAD 1	Objetivo	R. gráfica
<p>- Juego: "Rey de cintas". Todos los alumnos, individualmente deberán conseguir robar el mayor número de cintas de entre sus compañeros.</p> <p>- Organización: Gran grupo disperso. - Duración: Dos rondas de 4'.</p>	<p>Familiarización con el robo de cinta y la forma de fintar para evitarlo.</p>	
PARTE PRINCIPAL. ACTIVIDAD 2	Objetivos	R. gráfica
<p>- Ejercicio 1: Pases trenzados. Colocados como se indica en la representación gráfica, el pase se realiza siempre desde el centro hacia un lado, y nos desplazamos hacia donde damos el pase, como si realizásemos una trenza. El desplazamiento debe ser en diagonal hacia delante, y los pases hacia atrás lateralmente.</p> <p>- Ejercicio 2. Variante de pases trenzados. Para aumentar la velocidad de pases, un alumno simulará una defensa posicional sin robar pero donde los atacantes tendrán que realizar el pase antes de que les encime el defensor para posteriormente desmarcarse hacia un lado.</p> <p>- Organización: 8 tríos. En fila sobre la línea de banda. - Duración: 8' + 8' = 16'</p>	<p>Mejorar en la precisión y ejecución del pase. Familiarización con el desmarque tras el pase.</p> <p>PASE -----&gt;</p> <p>MOVIMIENTO CON BALÓN -----&gt;</p> <p>MOVIMIENTO SIN BALÓN -----&gt;</p>	
PARTE PRINCIPAL. ACTIVIDAD 3	Objetivos	R. gráfica
<p>- Actividad: "Situación ataque-defensa" Siguiendo con la organización de los ejercicios anteriores, colocaremos dos conos frente a la línea de banda de salida de los atacantes. Desde estos conos saldrán dos defensas, cuya función será robar las cintas a los 3 atacantes. Los atacantes tendrán que atravesar la línea de fondo contraria, realizando un ensayo sin que le roben la cinta al jugador con balón, con pases siempre hacia atrás.</p> <p>Los defensas deberán respetar la norma del fuera de juego.</p> <p>- Organización: 4 grupos de 6. Situados en fila sobre la línea de fondo. - Duración: 12'</p>	<p>Aunar los conceptos adquiridos y trasladarlos a una situación ficticia de partido</p>	

ASAMBLEA FINAL (6 minutos)

SESIÓN Nº: 4

Objetivos didácticos:

- Buscar nuevos movimientos en ataque para fintar a los defensores.
- Acometer decisiones propias y resolución de problemas en situación de partido.

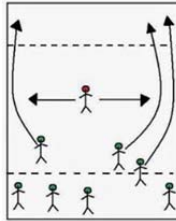
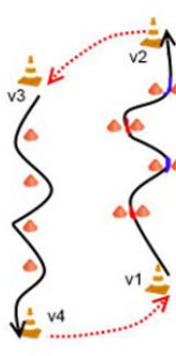
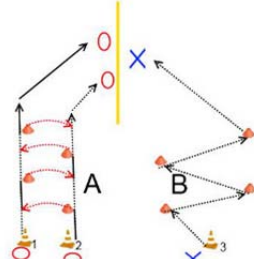
Materiales y recursos: 4 Balones de rugby. 20 Conos. 60 cintas de periódico.

ASAMBLEA INICIAL (5 minutos)

Volveremos a introducir ejercicios de pases y fintas, y situaciones reducidas de partido tras circuitos de perfeccionamiento de los contenidos trabajados.

ACTIVIDAD MOTRIZ: (45 minutos).

CALENTAMIENTO Y ACTIVACIÓN\*

PARTE PRINCIPAL. ACTIVIDAD 1	Objetivo	R. gráfica
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juego: "Muralla". Repetición del juego de la primera sesión para perfeccionar el objetivo.</li> <li>- Organización: Gran grupo disperso.</li> <li>- Duración: 8'.</li> </ul>	<p>Investigar mejores opciones de robo de cinta y de fintas.</p>	
PARTE PRINCIPAL. ACTIVIDAD 2	Objetivos	R. gráfica
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejercicio 1: Circuito en forma de cuadrado en la que saliendo del vértice 1, haremos slalom con movimiento de cintura para pasar entre los conos y llegar al vértice 2, donde haremos un pase a la izquierda hacia atrás, al grupo que espera en el vértice 3, quienes correrán haciendo zig-zag lateralmente hasta llegar al vértice 4, dar un pase al 1 y vuelta a empezar. Conforme vayan progresando los alumnos en la ejecución de la actividad iré introduciendo más balones. Para mayor fluidez organizaré dos cuadrados-circuito en los que se dividirá la clase.</li> <li>- Ejercicio 2. Cambio de sentido del circuito para realizar el pase a la derecha.</li> <li>- Organización: 2 grupos de 12.</li> <li>- Duración: 6' + 6' = 12'</li> </ul>	<p>Fomentar la creatividad individual a la hora de fintar. Mejorar en la precisión y ejecución del pase. Mejorar en el desplazamiento con balón</p>	
PARTE PRINCIPAL. ACTIVIDAD 3	Objetivos/ R. gráfica	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad: Salida en circuito para finalizar con un 2 contra 1. Dos zonas, dos circuitos, una para los atacantes (A), que saldrán realizando pases respetando la regla del avant, y otra para los defensores (B) que deberán amagar a tocar los conos en desplazamiento lateral. Cuando salgan cada uno de su zona de circuito, se enfrentaran en el centro a un 2vs1, donde los atacantes intentarán hacer un ensayo y el defensor robar la cinta al atacante con balón.</li> <li>Los alumnos irán rotando por los conos iniciales de atacante 1 y 2, y defensor. (cono de inicio nº 3)</li> <li>- Organización: 3 grupos de 8 alumnos.</li> <li>- Duración: 15'</li> </ul>	<p>Fomentar el análisis de situación y la toma de decisiones en un 2vs1. Aunar los conceptos adquiridos en una situación ficticia de partido.</p> 	

ASAMBLEA FINAL (6 minutos)

## SESIÓN Nº: 5

### Objetivos didácticos:

- Perfeccionar estrategias individuales de robo de cinta y de fintar.
- Adecuar e integrar al juego las capacidades adquiridas.

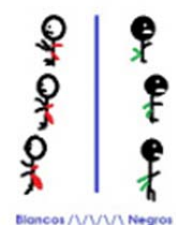
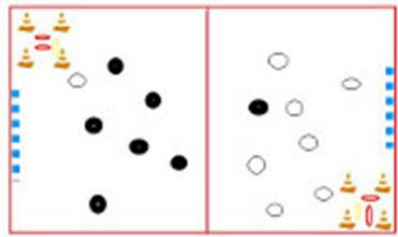

**Materiales y recursos:** 4 Balones de rugby. 5 Conos. 60 cintas de periódico.

### ASAMBLEA INICIAL (5 minutos)

Explicamos brevemente en el aula las tareas a realizar, donde primarán los juegos lúdicos en los que se trabajen los contenidos vistos en el resto de la unidad formativa.

### ACTIVIDAD MOTRIZ: (45 minutos).

#### CALENTAMIENTO Y ACTIVACIÓN\*

PARTE PRINCIPAL. ACTIVIDAD 1	Objetivo	R. gráfica
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Juego:</b> "Blancos y negros". En parejas, enfrentados a un metro en la línea, los alumnos que estén a la derecha serán los negros, los de la izquierda los blancos. Al escuchar su nombre deberán correr hasta su línea de fondo evitando que su compañero le robe la cinta.</li> <li>- <b>Organización:</b> Dos grupos de 12.</li> <li>- <b>Duración:</b> 8'.</li> </ul>	<p>Perfeccionar estrategias de robo de cinta y la forma de fintar para evitarlo.</p>	 <p style="text-align: center;">Blancos / \ \ \ \ \ Negros</p>
PARTE PRINCIPAL. ACTIVIDAD 2	Objetivos/R. gráfica	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Juego:</b> "La caza del tesoro". Utilizando los grupos de blancos y negros, formamos dos equipos. En la pista deportiva, la mitad de campo derecho será casa para los blancos, la mitad de campo izquierdo para los negros. Cada equipo colocará en su campo una pequeña zona delimitada por conos con tres balones de rugby dentro. Esto será el tesoro. El objetivo de los equipos será intentar robar el tesoro sin descuidarse de defender el propio. Un rival será cazado cuando salga al campo contrario y le roben una cinta.</li> <li>- <b>Organización:</b> 2 grupos de 12.</li> <li>- <b>Duración:</b> Dos rondas. 6' + 6' = 12'</li> </ul>	<p>Progresar en el movimiento de cadera para fintar. Mejorar en el desplazamiento con balón.</p> 	
PARTE PRINCIPAL. ACTIVIDAD 3	Objetivos	R. gráfica
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Juego:</b> "Los diez pases". Partimos el equipo de los negros en dos grupos, y el de los blancos en otros dos. De esta manera, habrá dos zonas de juego. Los pases deben realizarse respetando la norma del avant.</li> <li>- <b>Organización:</b> 4 grupos de 6 alumnos.</li> <li>- <b>Duración:</b> 5'</li> </ul>	<p>Solventar situaciones de pase sin incurrir en avant pese a no existir horizontalidad en el ataque</p>	
PARTE PRINCIPAL. ACTIVIDAD 4	Objetivos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Juego:</b> "Partido 6vs6". Aprovechando los equipos formados en los diez pases realizaremos dos mini partidos en cada mitad del campo.</li> <li>- <b>Organización:</b> 4 grupos de 6.</li> <li>- <b>Duración:</b> 10'</li> </ul>	<p>Aunar todos los conocimientos adquiridos y aplicarlos a la situación de partido.</p>	

### ASAMBLEA FINAL (5 minutos)

## SESIÓN N°: 6

### Objetivos didácticos:

- Perfeccionar los conceptos aprendidos en el conjunto de la unidad.
- Afianzar las reglas de fuera de juego y recomienzo.
- Mejorar la velocidad de desplazamiento con balón y ejecución del ensayo.

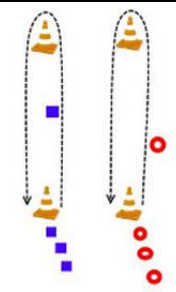
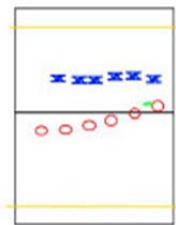
**Materiales y recursos:** 4 Balones de rugby. 5 Conos. 60 cintas de periódico.

### ASAMBLEA INICIAL (20 minutos)

Comenzamos con el control de asistencia y bolsa de aseo. Realización de una pequeña ficha de evaluación de la unidad (ver en el apartado de evaluación).

### ACTIVIDAD MOTRIZ: (35 minutos)

#### CALENTAMIENTO Y ACTIVACIÓN\*

PARTE PRINCIPAL. ACTIVIDAD 1	Objetivo	R. gráfica
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Juego:</b> "Carrera de relevos". La clase dividida en dos grupos. Individual y sucesivamente correrán con el balón de rugby en las manos para girar un cono situado a 10 metros y volver a la zona de salida, donde deberán realizar un ensayo para que pueda continuar el ejercicio el siguiente compañero.</li> <li>- <b>Organización:</b> Dos grandes grupos de 12 alumnos.</li> <li>- <b>Duración:</b> 5'.</li> </ul>	Mejorar la velocidad de desplazamiento con balón y ejecución del ensayo	
PARTE PRINCIPAL. ACTIVIDAD 2	Objetivos	R. gráfica
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Juego:</b> Partido. Utilizando los dos equipos de la actividad anterior, realizaremos un encuentro donde pondremos en práctica todo lo aprendido en juego real.</li> <li>- <b>Organización:</b> 2 grupos de 12.</li> <li>- <b>Duración:</b> 20'</li> </ul>	Perfeccionar los conceptos aprendidos en el conjunto de la unidad. Afianzar las reglas de fuera de juego y recomienzo	

### ASAMBLEA FINAL (6 minutos)

Comentar las impresiones de los alumnos sobre la UD, recogida del material y momento de aseo.

\* Habrá un alumno que irá rotando diariamente, encargado de organizar el calentamiento mientras se prepara el material para desarrollar la sesión. Dicho calentamiento tendrá una duración de 8-10 minutos comenzando con movilidad articular para continuar con una activación vegetativa en forma de carrera y desplazamientos modificados.

### 3.4. EVALUACIÓN

- Evaluación del alumno

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTO DE EVALUACION
1.1 Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades de iniciación deportiva ajustando su realización a los parámetros espacio- temporales y manteniendo el equilibrio postural.	Observación directa. Ejercicios analíticos en los circuitos
1.3 Adapta el manejo de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y actividades de iniciación deportiva aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.	
2.1 Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.	
2.2 Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio- temporales.	
2.3 Distingue en juegos y deportes individuales y colectivos estrategias de cooperación y de oposición.	
8.1 Expone las diferencias, características y/o relaciones entre juegos populares, deportes colectivos, deportes individuales y actividades en la naturaleza.	Prueba escrita
8.2 Reconoce la riqueza cultural, la historia y el origen de los juegos y el deporte.	
13.1 Tiene interés por mejorar la competencia motriz.	Diario del maestro. Registro anecdótico
13.2 Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.	
13.3 Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.	
13.4 Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.	
13.5 Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.	

### ▪ Calificación del alumno

La evaluación (no calificación) obtenida por medio de cada instrumento nos servirá para extrapolarla a una calificación graduada a través de distintos criterios que asignaremos en una rúbrica.

EAE*	Indicadores de logro**				Alumno ejemplo1	Alumno ejemplo2
1.1	4	3	2	1	3	1
1.3	4	3	2	1	4	2
2.1	4	3	2	1	3	2
2.2	2	1.5	1	0.5	1.5	1
2.3	4	3	2	1	2	2
8.1	4	3	2	1	3	1
8.2	2	1.5	1	0.5	1	1.5
13.1	2	1.5	1	0.5	2	0.5
13.2	4	3	2	1	3	3
13.3	2	1.5	1	0.5	1	2
13.4	2	1.5	1	0.5	1	1
13.5	4	3	2	1	4	2

Puntuación máxima=38	Alumno ejemplo1	Alumno ejemplo2
Puntuación	28.5	19
Calificación	7,5	5
	Notable 7	Suficiente 5

\*Los estándares de aprendizajes evaluables que están sombreados son básicos o esenciales.

\*\*Los indicadores de logro muestran el valor de consecución del estándar:

4=muy bien; 3=bien; 2=regular; 1=mal.  
Su valor será la mitad en los EAE no básicos.

### ▪ Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la práctica docente:

La desarrollaremos a través de un pequeño cuestionario al alumnado sobre la unidad formativa llevada a cabo, con preguntas como las que siguen:

- Describe cuál es el objetivo del equipo atacante y cuál el del equipo defensor.
- Explica con tus palabras qué es lo que ocurre cuando se roba una cinta a un atacante con balón.
- Según lo explicado en clase, ¿cuál es el origen del Rugby Tag?
- ¿Qué es lo que más te ha gustado de la unidad?
- ¿Y lo que menos?
- ¿Qué otras actividades o juegos te hubiera gustado realizar?

Las opiniones que recojamos del alumnado junto a nuestra propia autoevaluación serán determinantes para mejorar la unidad formativa y la metodología empleada en su desarrollo. Así, a través de los siguientes instrumentos, recogeremos información sobre el desarrollo real de nuestra programación y una posible propuesta de mejora:

Estándares de aprendizaje evaluables	Básicos	No básicos
Nº de estándares de aprendizaje programados trabajados	-	-
Nº de estándares de aprendizaje programados que no se han trabajado	-	-

Estándares de aprendizaje que no se han trabajado. Causa	Sí	No
a) Programación poco realista respecto al tiempo disponible	-	-
b) Pérdida de clases	-	-
c) Otros (especificar)	-	-

Propuesta docente respecto a los EAE no trabajados	Sí	No
a) Se trabajarán en próximas unidades	-	-
b) Se trabajarán durante el curso siguiente	-	-
c) Se trabajarán mediante trabajo para casa	-	-
d) No se trabajarán	-	-

#### 4. CONSIDERACIONES FINALES

Planteamos integrar el Rugby en la educación de nuestros jóvenes para favorecer la adquisición de un mayor bagaje táctico y físico-deportivo, sin eludir el desarrollo de las pertinentes habilidades motrices básicas, trabajando los contenidos planteados y permitiéndonos conseguir los objetivos marcados.

Es a través de esta unidad formativa de Rugby Tag, como hemos pretendido dar una herramienta diferente a los docentes que estén interesados en ponerla en marcha, integrada en la legislación LOMCE en el contexto de la Región de Murcia.

Obviamente, las actividades y tareas propuestas deben ser adaptadas por cada docente a las necesidades educativas de sus alumnos y a las características únicas de su centro escolar.

Se ofrece también, una estructura de evaluación en relación a los criterios metodológicos exigidos por LOMCE y la ordenanza de evaluación de nuestra comunidad autónoma. Ésta es modificable a gusto de la metodología del docente e importancia que se le otorgue a cada estándar de aprendizaje. De esta manera, la baremación que haga de cada uno de ellos, así como de los instrumentos que utilicen para tal fin tiene un carácter flexible.

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Antón, A. (2011). El rugby: Historia y aplicación en la Educación Física. *Pedagogía Magna*, 11, 90-97. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/ejemplar/277868>

Bonaut, J. (2006). *Televisión y deporte. Influencia de la programación deportiva en el desarrollo histórico de TVE durante el monopolio de la televisión pública*. Tesis Doctoral. Universidad de Navarra: Pamplona. Recuperado de: [https://www.cac.cat/pfw\\_files/cma/premis\\_i\\_ajuts/treball\\_quanyador/television\\_y\\_deporte\\_-\\_joseba\\_bonaut.pdf](https://www.cac.cat/pfw_files/cma/premis_i_ajuts/treball_quanyador/television_y_deporte_-_joseba_bonaut.pdf)

Decreto 198/2014 de 5 de septiembre por el que se establece el currículo de Educación Primaria en la Región de Murcia.

González-Villora, S., García-López, L. M., Contreras, O. R., y Sánchez-Mora, D. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *Retos: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (15), 14-20.

Lasierra, G. (1991). Aproximación a una propuesta de aprendizaje de los elementos tácticos individuales en los deportes de equipo. *Apuntes: Educación física y deportes*, (24), 59-68.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa.

Olsen, E. B., Caram, C., & Griffin, M. (2011). Teaching youth rugby: Instructional strategies and models that work. *Strategies: A Journal for Physical and Sport Educators*, 24(6), 8-12.

Orden de 20 de noviembre de 2014, de la Consejería de Educación, Cultura y Universidades, por la que se regula la organización y la evaluación en la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Pérez-Gellida, C. (30 de marzo de 2011). Tú también podrás disputar el Mundial de Nueva Zelanda. *MARCA*. Recuperado de: [http://www.marca.com/2011/03/30/mas\\_deportes/rugby/1301493348.html?a=s136ddf0301fe7408aa1aba4fc271d4d526&t=1402350686](http://www.marca.com/2011/03/30/mas_deportes/rugby/1301493348.html?a=s136ddf0301fe7408aa1aba4fc271d4d526&t=1402350686)

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

Fecha de recepción: 23/10/2015  
Fecha de aceptación: 29/11/2015