



*Revista Digital de Educación Física*

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

## **ROL DEL ENTRENADOR DEPORTIVO EN EL CENTRO ACUÁTICO OLÍMPICO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN, MÉXICO.**

**José Felipe Márquez Aguilar**

Facultad de Organización Deportiva, Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL)  
San Nicolás de los Garza, Nuevo León, México  
E-Mail: [felipe.marquez@live.com.mx](mailto:felipe.marquez@live.com.mx)

**María Rosa Alfonso García**

Facultad de Organización Deportiva, Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL)  
San Nicolás de los Garza, Nuevo León, México  
E-Mail: [maryrosa.alfonso@yahoo.com.mx](mailto:maryrosa.alfonso@yahoo.com.mx)

### **RESUMEN**

El papel del entrenador deportivo es preponderante para lograr la adaptación inicial, el desarrollo y la permanencia en la práctica de ejercicio físico. Como la natación se ha convertido en una actividad que la sociedad moderna sistematiza durante todo el año en espacios cerrados, erigiéndose en una práctica sostenida de actividad física y constituyéndose en un acto en el que interactúan el entrenador con los participantes, el estudio se centra sobre las apreciaciones de los practicantes en torno al trabajo del entrenador. Se trata esta problemática desde una modalidad eminentemente cualitativa que como el grupo focal atiende directamente y por relaciones cara a cara y de trabajo en pequeños grupos la perspectiva de los actores. Se efectuaron tres grupos focales con todos los asistentes a una clase de natación en los turnos matutino, vespertino y nocturno en el período enero-mayo de 2014. Los datos se procesaron por análisis de contenido para construir las categorías que aparecieron de acuerdo a las apreciaciones de los sujetos. Se perfilaron ideas relacionadas con las actividades de orientación y aplicación de ejercicios, corrección de errores, características personales del monitor, su nivel de clases, de relaciones interpersonales y de comunicación con los asistentes. Las principales conclusiones aluden a la diversidad de tareas que los sujetos reconocen realiza el entrenador, así como a la gran importancia que atribuyen a su trabajo para mantenerse asistiendo al Centro Acuático Olímpico Universitario (CAOU) de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

**PALABRAS CLAVE:** entrenador deportivo, medio acuático, grupos focales, clase de natación.

## 1. INTRODUCCIÓN

La práctica de actividad física y deportiva se constituye modernamente en un hábito positivo de importancia para la sociedad. Las personas buscan en la actividad física y el deporte una opción para ocupar su tiempo libre en actividades que les ofrecen diversión y esparcimiento. El medio acuático, en especial la natación, es una excelente opción para realizar actividad física, porque es una disciplina sin impactos articulares, de gran desarrollo aeróbico donde intervienen prácticamente todos los grandes grupos musculares (García, Prieto, & Morilla, 2010, 2; Colado, 2004; Zomeño, & Marín, 2005).

Es importante educar mediante la práctica del ejercicio físico. En el ámbito acuático son los entrenadores de natación quienes deben aportar su experiencia para la adecuación del ejercicio a cada persona teniendo claro el papel que representan. Ahora bien, sabemos que la escasa información es la causa principal de las dudas e inseguridades que los profesionales presentan sobre este tema. Mediante este artículo se intenta ofrecer información suficiente para aumentar el conocimiento sobre el papel que representa el entrenador acuático y confiamos que sea útil, no sólo para este medio, sino para todos los profesionales deportivos.

Los diversos estudios en Psicología del deporte analizan las relaciones existentes entre las experiencias de los deportistas con sus entrenadores, enfatizando esencialmente en las respuestas psicológicas emocionales y conductuales de los atletas ante las intervenciones realizadas por el entrenador, (Barnett, Smith, & Smoll, 1992; Bredemeier & Shields, 1993; Scanlan, 1986). Se asume el carácter positivo y /o negativo de estas influencias, lo cual depende directamente de la actitud o énfasis del entrenador en propiciar que los participantes asuman la importancia de trazar metas y conseguirlas.

En algunos estudios españoles también se han analizado las relaciones del clima motivacional percibido creado por los entrenadores y las orientaciones disposicionales de meta con variables tales como las mejoras individuales y del equipo en distintos aspectos del juego, la satisfacción con ellos mismos con el juego del equipo y las puntuaciones del entrenador (Balaguer, Duda, Afienza y Mayo, 2002; Balaguer, Castillo y Duda, 2008). También (Contreras, 2011) asume que las acciones que permiten la autonomía han de ser potenciadas por el entrenador deportivo.

El fitness acuático se ha puesto de moda en la sociedad contemporánea pues se ha elevado notablemente el gusto de la población por esta actividad, ello requiere que se deban atender diversas variables contextuales y también las relacionadas con el trabajo del entrenador o de los llamados técnicos acuáticos, así como los medios a emplear, de modo tal que se puedan desarrollar estas actividades con calidad para posibilitar la adherencia y sistematicidad en la práctica del ejercicio física. (Sánchez, Moreno, Vidal, 2000).

Estos criterios son coincidentes con Moreno (2000) quien además de expresar también el auge de las actividades acuáticas, enfatiza en la idea de su importancia para el desarrollo personal de los sujetos practicantes, reforzando que los motivos pueden ser de la más variada índole: desde los de carácter médico, educativo, de rehabilitación, recreativos, hasta los puramente sociales para

reconocer el progresivo tránsito que se viene produciendo desde enfoques eminentemente deportivos, hasta otros de carácter pedagógico, tan necesarios para la formación integral de la persona. Tres son las causas a las que este autor atribuye el cambio de concepción y se relacionan con una nueva visión pedagógica de la educación infantil, un enfoque más holístico e integral de la persona y el tercero y no menos decisivo relacionado con el ascenso de la industria deportiva y de los medios de comunicación en la sociedad posmoderna.

Otros autores reflexionan sobre los requerimientos del trabajo en el medio acuático: “desde el punto de vista de la metodología, la educación en el medio acuático debería contemplar con especial atención al sujeto que aprende, al medio donde se desenvuelve y el material que manipula”. (Moreno, Estrada, Sánchez, Vicente y Zomeño, 2001,6). Estas ideas nos parecen especialmente relevantes para uno de los propósitos del presente trabajo relacionado con la contextualización del Centro Acuático Olímpico Universitario de la Universidad Autónoma de Nuevo León, para desarrollar todo tipo de actividades de práctica física de diverso carácter, desde las meramente deportivas hasta las recreativas-educativas.

Nos interesa especialmente este último enfoque de uno de los investigadores más acuciosos en el tema de las actividades físicas acuáticas (Moreno, et al 2001) porque desde este planteamiento inicial ya se aprecia su intencionalidad de enfocar el problema en sentido multidimensional, y al tránsito que se ha ido produciendo de apreciar la natación en sentido meramente deportivo a verla como una medio de activación física, disfrute y bienestar, de ahí la necesidad de abordajes complejos de este fenómeno.

De modo que se constata en la revisión bibliográfica realizada que las actividades acuáticas educativas se han encontrado generalmente en una posición inferior a las deportivas competitivas. Se necesita cambiar este enfoque para que no se continúe imponiendo la práctica de que los entrenadores y ó técnicos se dirijan primero a lo deportivo y competitivo, dejando poco espacio al trabajo educativo de largo alcance que se debe realizar en torno al cuidado del cuerpo, la calidad de vida y la adherencia sistemática a las prácticas de actividades físicas en el medio acuático.

La práctica de actividad física, y los motivos de diversa índole que la condicionan determinando la adherencia o el abandono, es un proceso sistémico en el que interactúan muchos factores. Nos interesa especialmente el rol del entrenador en este proceso. La mayoría de los estudios que trabajan estos aspectos se relacionan con la Psicología del deporte, muy orientados hacia la teoría de las metas de logro, a valorar el papel de la autonomía dada por el entrenador en los resultados deportivos, mientras que resultan escasos los trabajos de corte más general relacionados con el aspecto de cómo vivencia los entrenadores su propio rol y también como aprecian los practicantes este tipo de trabajo.

El deporte no solo debe apreciarse en sentido competitivo, o para trabajar aspectos físicos y técnicos, sino que, desde tempranas edades debe contribuir a educar en valores sociales y personales de carácter positivo a los jóvenes y niños por lo que el entrenador lo debe utilizar como un medio para el tratamiento de importantes contenidos actitudinales tales como el respeto, la responsabilidad, la

disciplina, la cooperación y la tolerancia, entre otros muchos valores. Gil et al. (2007).

Para (Espí, 2004) antes de que se pueda intervenir para modificar el ambiente creado por los entrenadores, técnicos y/o profesores de educación física, se requiere saber que la realidad, de lo que entrenadores, técnicos o profesores de educación física objetivamente hacen, es compatible hasta cierto punto con lo que atletas, estudiantes o practicantes piensan sobre lo que sus entrenadores, técnicos ó profesores están haciendo.

Los entrenadores de los equipos deportivos ejercen influencias positivas y negativas sobre las respuestas psicológicas, emocionales y conductuales de los usuarios, en dependencia de la dinámica establecida entre ellos. No todos los participantes en los programas de ejercicio físico tienen las mismas características, ni presentan las mismas razones para acudir a una sesión. De ahí que desde un punto de vista motivacional se considera que un deportista estará más satisfecho en la práctica y conseguirá mejores resultados en sus competencias, si el clima motivacional que perciba en el entrenamiento es de implicación en la tarea en los deportes de conjunto y orientada al ego en los deportes individuales.

La participación de los practicantes en el proceso conduce a la motivación intrínseca, así este tipo de actuación del entrenador propiciará la posibilidad de elección el feedback positivo y la posibilidad de decisión del grupo acerca de cómo desarrollar la actividad. (Pihu, Hein, Koka y Hagger, 2008) han revelado que el feedback que apoya la autonomía presenta una relación directa al incremento de la motivación intrínseca y esta a su vez influye en la práctica de la actividad física.

También plantean Balaguer; Castillo & Duda,(2008) que cuando los deportistas perciben una atmósfera empática de su entrenador se sienten comprendidos y apoyados incondicionalmente y no en función de los resultados, se sienten mutuamente valorados por sus compañeros y se fomentan sus relaciones sociales.

**Pero asumimos con Moreno, (2006) que:**

“Los entrenadores deportivos son agentes que no solo contribuyen a la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los usuarios, de su estilo dependen los niveles de motivación intrínseca, extrínseca, la amotivación; la autoeficacia y el disfrute en la práctica de la natación. En definitiva, la labor del entrenador del medio acuático será fundamental a la hora de sentar las bases para la construcción de un programa acuático que trata de responder a las expectativas de los practicantes”, (Moreno, 2006, 14).

González, (2007) se dirige a revisar el rol del entrenador que trabaja con edades tempranas, se destacan actividades como el juego por sobre las competitivas, sin embargo algunos puntos pueden resultar interesantes porque establece la idea del trabajo meramente educativo del entrenador, lo cual nos parece relevante para estudiar el rol pedagógico de este en el Centro Acuático Olímpico Universitario y deberá ser motivo de ulteriores investigaciones porque es un tema escasamente atendido, así afirma que tan importante como la función

directiva es la necesidad de que los entrenadores sean un ejemplo vivo para sus discípulos porque se necesita asumir que antes de formar un campeón es preciso educar a una persona en sentido integral y trascendente.

En el decálogo del monitor ofrecido por este autor, nos percataremos del enfoque eminentemente educativo, cuando asume que la preparación física no es un problema abstracto o meramente de salud, sino que se debe enfocar a la formación integral de la persona. Apreciémoslo con sus propias palabras:

“En las escuelas deportivas el papel del entrenador será más cercano al de educador que al de técnico, jugando un papel fundamental como confesores y compañeros de juego. En cualquier caso nuestra actuación irá encaminada a colaborar en su configuración como personas mostrándoles unas normas de conducta a seguir. Trataremos de iniciarlos en una filosofía de vida de deportista, creándoles unos hábitos adecuados a sus edades. Por último iremos modelando paulatinamente y de forma gradual los cimientos del futuro jugador (a) del deporte que estemos trabajando” (González, 2007, 7).

A través de la discusión se puede ayudar a los estudiantes, atletas y personas que hacen ejercicio a tomar buenas decisiones en esta área. La sociedad enfatiza tanto la evaluación social y los resultados competitivos que se necesitará un contra-equilibrio enfocando la tarea, comparada con algún resultado, de ahí la importancia que se le atribuye al entrenador según sea un tipo de actividad física o de entrenamiento, aunque como ya se ha expresado no existen muchos estudios que sistematicen el rol del entrenador desde una perspectiva sistémica y holística.

Asumimos con Moreno & González, (2005) que los entrenadores son agentes que contribuyen a la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y que su labor es fundamental a la hora de sentar las bases para la construcción de un programa acuático que responda a las expectativas de los practicantes. En otros estudios (Moreno & Gutiérrez, 1998) han tratado aspectos relacionados con el perfil de los educadores de programas acuáticos.

Diversos estudios contemporáneos, (Arnold, 2006; Bolton, 1999; Guiney, 2001) afirman que el verdadero papel del entrenador es el de la interrelación y el de la cooperación a partir de liderazgos adecuados, para lo cual resulta imprescindible conocer los rasgos distintivos del entrenador ó instructor desde las apreciaciones de los practicantes, de aquí la importancia de la aproximación efectuada en el presente trabajo.

Aunque la actividad del entrenador es muy importante para diversos aspectos motivacionales y de adherencia a la práctica de actividad física, no es un tema que ha sido abundantemente tratado y la mayoría de los estudios revisados trabajan con metodologías eminentemente cuantitativas. En el caso del presente trabajo, nos ha interesado indagar en torno a cómo aprecian los asistentes a las clases de natación del Centro Acuático Olímpico Universitario, la actuación de los entrenadores y también de un modo preliminar considerar la importancia del contexto y de las políticas de desarrollo deportivo, educativo de la Universidad Autónoma de Nuevo León, de México, esto debido al carácter ecológico de las aproximaciones científicas en la actualidad, de modo que en el orden

epistemológico metodológico se trabaja desde una perspectiva fenomenológica descriptiva de carácter cualitativo que, como ya se ha apuntado no constituye la nota dominante en el estudio sobre motivos de práctica de actividad física.

Es en el contexto de incursionar desde perspectivas ideográficas de investigación que se plasman los objetivos siguientes:

- Analizar el Centro Acuático Olímpico Universitario en sus potencialidades para el desarrollo de prácticas de actividad física con fines educativos.
- Valorar las apreciaciones de los practicantes de natación en el Centro Acuático Olímpico Universitario en torno al trabajo del entrenador.

## 2. MATERIAL Y METODO

### 2.1. TIPO DE ESTUDIO

El trabajo es un estudio de carácter exploratorio descriptivo que es solo un corte parcial de la tesis doctoral en proceso, del autor principal del presente artículo. Esta investigación se dirige a estudiar los motivos de práctica física desde un enfoque sistémico. Lo consideramos exploratorio descriptivo porque no existen muchos antecedentes investigativos sobre el entrenador, enfocados a la concepción pedagógica propiamente dicha, pero en base a la concepción sistémica, nos interesa también el contexto, las instalaciones, los documentos y las propias relaciones establecidas entre los sujetos que asisten al Centro Acuático Olímpico Universitario, todo lo cual es propio de los enfoques cualitativos de investigación.

Es una investigación de carácter exploratorio porque busca examinar el problema de los motivos de práctica física en el medio acuático y en el ambiente universitario que no es la nota dominante de la investigación en México. Es un estudio descriptivo, asumiendo lo que afirman Hernández, Fernández y Baptista, (2006) de que en ese tipo de estudios se busca especificar propiedades, características y rasgos importantes del fenómeno analizado, ya que se dirige a indagar la incidencia y los valores en que se manifiestan una o más variables, dentro del enfoque cuantitativo, ó ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación, describirla, como su nombre lo indica, en el enfoque cualitativo.

### 2.2 METODOS Y/O TECNICAS

Para este corte parcial, de la investigación doctoral en proceso, se emplearon, dos métodos esenciales en el trabajo: el grupo focal y la revisión documental. Los datos fueron procesados por análisis de discurso o análisis de contenido en ambos casos.

El análisis documental se aplicó para profundizar en la bibliografía disponible sobre el tema, estudio bibliográfico imprescindible para conformar el marco teórico de la investigación y revisar las estrategias de planeación que se siguen en el Centro Acuático Olímpico Universitario con respecto a la matrícula, asistencia y seguimiento de los sujetos usuarios de la instalación.

Se revisaron los siguientes documentos:

- Visión 2020 de la Universidad Autónoma de Nuevo León
- Visión 2020 del Centro Acuático Olímpico Universitario
- Documentos de promoción por la Dirección del Centro Acuático Olímpico Universitario.

Para efectuar este acercamiento documental, tal y como se postula para este tipo de proceder investigativo de grandes similitudes con la investigación histórica de carácter documental Plasencia (1990) se confeccionó una guía temática para conducir el análisis, la cual contiene los siguientes puntos:

- Características físicas y de las instalaciones del Centro Acuático Olímpico Universitario.
- Planeación estratégica del Centro Acuático Olímpico Universitario
- Naturaleza de la oferta que se brinda.
- Posibilidades educativas del centro, para la práctica de actividad física de la población en general

El propósito central de la revisión de estos documentos y en los límites del enfoque sistémico, se relacionó con la comprensión del estudio de los motivos en el marco de las posibilidades infraestructurales y contextuales donde el Centro Acuático Olímpico Universitario se inserta y en el que su propia organización como institución tienen lugar, de ahí que también se exploren con atención las apreciaciones y vivencias de los sujetos practicantes en este centro.

Para el grupo focal y la revisión de documentos tales como: Plan Anual 2013 y 2014, Visión 2020 de la Universidad Autónoma de Nuevo León y del Centro Acuático Olímpico Universitario, se utilizó la técnica de análisis de contenido y un proceder inductivo para realizar el procesamiento de la información.

Los grupos de discusión se realizan generalmente con grupos homogéneos en cuanto a determinadas variables relacionadas con el nivel socioeconómico, edad, usuarios/ no usuarios de un producto o servicio, nivel educacional y/o conocimientos sobre el tema objeto de estudio. En nuestro caso, reconociendo la necesaria diversidad de todo grupo, podemos afirmar que el criterio de homogeneidad estuvo dado por ser todos practicantes de la natación.

En el grupo focal se interrogó a los sujetos en torno a los motivos por los que asisten al Centro Acuático Olímpico Universitario, los beneficios que le atribuyen a la práctica física de la natación y sobre el papel que ellos atribuyen al entrenador. De estas tres interrogantes nos interesó a los efectos del presente artículo, la tercera que exploraba de modo abierto el papel que los usuarios atribuyen al entrenador.

### 2.3 PROCEDIMIENTO

Los grupos focales se aplicaron con 47 sujetos, se invitó a un grupo de clase por cada turno (matutino, vespertino y nocturno), se les solicitó ocupar un lugar sentados cómodamente en las gradas del centro acuático, trabajando con tres

preguntas esenciales que exploraban de modo directo e indirecto, los motivos por los cuales asisten a las clases de natación en el complejo acuático de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Para aplicar grupos focales, el autor fue auxiliado por dos alumnos de la Facultad de Organización Deportiva (FOD) que tomaban apuntes y a la vez grababan las respuestas del grupo a partir del consentimiento de los sujetos. Se reconoce en cualquier tipo de investigación, más en la social de corte cualitativo etnográfico, destinada a captar la perspectiva de los actores, la importancia de la relación afectiva ente los participantes y el facilitador, para obtener la atmósfera empática requerida y el clima psicológico adecuado para que fluyan las ideas.

En el grupo focal se construyeron las categorías de análisis, infiriéndolas directamente de los datos y tratando en lo posible de no estar tan prejuiciados por los esquemas previos de análisis de los estudios de motivos. Taylor & Bogdan, (1987) cit. por Alfonso, (2011), dan la recomendación de no aproximarse con profundidad a la literatura más especializada, a fin de no bloquear o imponer formas de percibir los datos, por ello se trata siempre de no trabajar con esquemas conceptuales preformados en otros contextos y por otros autores (Cabero, 2008, 3).

En cuanto al proceder del análisis de contenido se reconocen diversas secuencias de pasos aunque el más aceptado y empleado en este trabajo es el que lo asume en las siguientes fases: pre análisis, formación del sistema categorial, análisis e interpretación de las ideas de los actores y redacción del informe.

### 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 EL CENTRO ACUÁTICO OLÍMPICO UNIVERSITARIO COMO CONTEXTO PARA DESARROLLAR ACTIVIDAD FÍSICA CON SENTIDO EDUCATIVO.

Resulta indispensable aclarar que este estudio se realiza desde una perspectiva ecológica y sistémica; también se asume que el enfoque cualitativo produce un acercamiento fenomenológico descriptivo al contexto de la investigación (Miranda de Alvaneda, 2008) y (Alfonso, 2011), este tiene un valor como marco referencial y por tanto se puede enfocar como un hecho factual que a nivel de datos permite una mejor comprensión del objeto de estudio. En el marco de la lógica ya expresada, tras esta acción de caracterización contextual, se presentan los resultados obtenidos de aplicar la técnica cualitativa del grupo focal.

#### 3.2 REVISIÓN DOCUMENTAL PARA CARACTERIZAR EL CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN.

Desde la revisión documental y utilizando una guía temática previamente elaborada, como ya se expresó, se puede tener una idea de concepciones, de trabajo y de las características del contexto donde se desarrolla la investigación. Seguidamente, presentamos de acuerdo a los promocionales del centro (<http://caou.uanl.mx/>), algunos aspectos que resultan relevantes para los efectos de nuestro trabajo, relacionados con la planeación estratégica y las características físicas de la instalación, tomados textualmente de los documentos de la institución, para posteriormente realizar las consideraciones derivadas de la interpretación de

estas afirmaciones, así como aportar otras valoraciones.

El Centro Acuático Olímpico Universitario se creó en sus orígenes para fomentar programas deportivos de alto rendimiento que propiciaran el desarrollo deportivo y la formación integral del estudiante, sin embargo hoy ha ampliado su espectro a la atención a la recreación y práctica de la actividad física en general.

Con el desarrollo de la visión 2012, la Universidad Autónoma de Nuevo León da a luz el Centro Acuático Olímpico Universitario, un espacio físico dedicado a la práctica de las disciplinas acuáticas de alto rendimiento y de competición de carácter mundial.

El Centro Acuático Olímpico Universitario se encuentra ubicado en un área de 6,565 metros cuadrados, cuenta con infraestructura y equipamiento para la enseñanza, práctica y entrenamiento de Natación, Clavados, Polo Acuático y Nado sincronizado, con una capacidad diaria de hasta 3000 usuarios.

Con un diseño arquitectónico, funcional y vanguardista sus instalaciones cumplen con las normas y requisitos establecidos por la Federación Mexicana de Natación, y la Federación Internacional de Natación, para la realización de eventos acuáticos nacionales e internacionales.

En el orden administrativo es una dirección perteneciente a la oficina del rector en el campus de ciudad universitaria de la Universidad Autónoma de Nuevo León que desarrolla diversas funciones de extensión universitaria y otras propias de las tareas internas de la Universidad.

#### **Funciones:**

- Apoyar a la Dirección General de Deportes y a las coordinaciones deportivas de las escuelas y facultades, promoviendo la práctica deportiva.
- Realizar eventos y competencias oficiales a nivel nacional e internacional de acuerdo a la normatividad de la Federación Internacional de Natación (FINA).
- Apoyar a todos los sectores de la Universidad, desde bebés hasta adultos mayores atendidos por el personal profesional altamente capacitado y especializado, garantizando resultados satisfactorios de acuerdo a las necesidades de cada persona, ya sea principiante, intermedio, avanzado o de alto rendimiento.
- Generar investigaciones orientadas a la comunidad estudiantil y general, donde intervengan grupos multidisciplinarios de investigadores universitarios.

Resulta especialmente relevante la primera y tercera función que se plantean por estar directamente enfocadas a una perspectiva más plural de atención a diversos segmentos poblacionales y no solo al deporte como actividad reglada. En la tercera puede apreciarse que ya se asume el discurso de atención a la diversidad, propio de la época contemporánea en el contexto de la filosofía de la inclusión educativa que está caracterizando los enfoques educativos de cualquier nivel en y fuera del espacio escolar Tedesco, Operti, R. & Amadio, (2013), Casanova, (2011), Escribano (2013).

Como toda institución el Centro Acuático Olímpico Universitario tiene su planeación estratégica donde se definen con claridad sus objetivos, misión, visión y políticas de calidad (<http://caou.uanl.mx/mision-y-vision/>).

### **Misión**

Diseñar y desarrollar los programas en la enseñanza de la natación en sus diferentes niveles, así mismo ofrecer servicios en las áreas competitiva, social, acondicionamiento físico y de la salud a través de personal, infraestructura y equipo que le permita a los universitarios y comunidad en general a contribuir a su desarrollo integral y calidad de vida.

### **Visión**

Ser reconocido como el mejor Centro Acuático de México con estándares de calidad Internacional.

### **Políticas de calidad**

El Centro Acuático Olímpico Universitario se compromete en diseñar, desarrollar y mejorar continuamente los programas de calidad en el área de docencia enseñanza de la natación, así mismo la mejora continua de servicios de las áreas: competitivas (en las diferentes disciplinas acuáticas), social (acondicionamiento físico) y de la salud, todas ellas en sus diferentes niveles y categorías a través de personal, infraestructura y equipo, satisfaciendo las necesidades de los universitarios y comunidad en general.

Cuenta con diferentes áreas de atención; docente, competitiva y social las cuales pormenorizamos seguidamente:

- **Área docente:** programas de enseñanza desde la etapa infantil hasta adultos mayores.
- **Área Competitiva:** programas de entrenamiento y competición de talento y equipos representativos, selecciones y alto rendimiento en todos los niveles ramas y categorías de las disciplinas acuáticas.
- **Área Social:** con actividades de acondicionamiento físico, acuaterobics, y clases de ritmos latinos.

Una idea de las actividades que se desarrollan desde una perspectiva sistémica y que atiende las necesarias relaciones Universidad-Sociedad, expresadas en la función sustantiva denominada extensión, se tiene si apreciamos textualmente el mensaje del director del centro Jaime Segura Gómez:

“La Universidad Autónoma de Nuevo León consciente de la responsabilidad social, ofrece a la comunidad universitaria y a la sociedad en general una amplia diversidad de actividades que van desde las acciones culturales, académicas, recreativas, deportivas y formativas, para personas desde bebés hasta personas de la tercera edad, clases de natación, clavados, polo acuático, nado sincronizado, acuaterobics, ritmos latinos y programas de acondicionamiento físico en el gimnasio de pesas y cardiovascular, complementando nuestros servicios con departamentos de nutrición,

**EmásF, Revista Digital de Educación Física.** Año 6, Num. 32 (enero-febrero de 2015)

<http://emasf.webcindario.com>

rehabilitación física y médico" (<http://caou.uanl.mx/mision-y-vision/mensaje-del-director/>).

El Centro Acuático Olímpico Universitario cuenta con instalaciones como las siguientes:

- Alberca olímpica de 50 X 25 metros.
- Alberca semi olímpica 25 X15 metros.
- Fosa de clavados con plataformas de 3,5 7 y 10 metros. Y trampolines 1 y 3 metros.
- Jacuzzi
- Gimnasio de clavados equipado
- Gimnasio de acondicionamiento físico
- Área de nutrición
- Área de rehabilitación
- Gradas fijas y móviles para 1700 espectadores.
- Vestidores, lockers, regaderas y sanitarios
- Cafetería
- Tienda de venta de artículos deportivos.

En cuanto a la oferta del Centro Acuático Olímpico Universitario, existen cursos de natación, para niños, jóvenes y adultos con un personal capacitado y especializado para desarrollar sus funciones 35 monitores (17 mujeres y 18 hombres), 95 % cuentan con grado de licenciatura y el 5 % tiene cursos y certificación como instructores de natación por organismos acreditadores.

De analizar la propia planeación estratégica en el nivel documental, así como de observar la dinámica interna de este centro, podemos afirmar que es un contexto adecuado para desarrollar actividad física en el medio acuático no solo en sentido competitivo, sino también recreativo y de adquisición de patrones educativos a largo plazo

A pesar de que el Centro Acuático Olímpico Universitario cumple una función de extensión que es una de las funciones sustantivas de la Universidad, pero este centro de la Universidad Autónoma de Nuevo León, también es una organización que funciona como una empresa y en él interactúan los principios de la oferta y la demanda, así como la necesidad de que todos los elementos del sistema funcionen para que se mantenga la permanencia de los usuarios de esta instalación. Las actividades acuáticas se llevan a cabo de lunes a domingo en horarios matutino, vespertino y nocturno, de seis am hasta la ocho pm y los sábados y domingos de horario matutino de 7:00 am a 13:35 horas. Como puede apreciarse ofrece un servicio intensivo a la comunidad universitaria y a la comunidad en general.

De revisar la misión y visión y las políticas de calidad del Centro Acuático Olímpico Universitario, se infieren sus grandes posibilidades para educar sostenidamente a la población en el empleo sano del tiempo libre y en motivos de práctica física, con lo que puede afirmarse que actualmente por el tipo de población que asiste a sus instalaciones, los diferentes motivos por los que asisten, no meramente limitados al área del deporte competitivo-, la variedad de grupos de

edades, este centro asume una función eminentemente educativa de largo alcance, que se aviene congruentemente con la función de extensión universitaria y con las aspiraciones de la UNESCO en materia educacional. Este hecho es relevante si se considera cómo debe educarse a la población en general para el empleo sano del tiempo libre mediante la actividad física (OMS, 2013).

Así podemos concluir parcialmente que es un contexto adecuado para desarrollar actividad física en el medio acuático, no solo en sentido competitivo, sino también recreativo y de adquisición de patrones educativos para el empleo sano del tiempo libre.

Según Jiang y Wang (2006) es preciso sistematizar los estudios de calidad del servicio para sostener los estándares internacionales de calidad y poder comparar con otras instituciones similares. (Calabuig et al., 2010).

Aunque no son abundantes los estudios en el contexto mexicano y en la propia Universidad Autónoma de Nuevo León, Morquecho-Sánchez, R; Morales-Sánchez, V. y Medina-Rodríguez, R. (2013); Morquecho-Sánchez, R; Medina, R.E; Morales, V; Medina, M y Duelos, J. (2013) y Morquecho (2014) ofrecen criterios en torno al funcionamiento de una instalación de este tipo. En tal sentido establecen su acuerdo en torno a que las organizaciones deben interesarse en aplicar estrategias de mejora continua desde procesos sistematizados que atiendan las apreciaciones de los usuarios de las instalaciones.

Morquecho (2014) explorando diversos factores relacionados con la calidad en el Centro Acuático Olímpico Universitario encontró que se valoraron positivamente aspectos de la infraestructura y la planta física de la institución, también que los usuarios percibieron como adecuado el material deportivo de los entrenadores y su trabajo, lo cual viene a sustentar la idea de la importancia del factor humano en el funcionamiento integral de esta instalación.

Atender los diversos aspectos que interactúan en el funcionamiento del Centro Acuático Olímpico Universitario contribuye a un enfoque más integral del problema de los motivos de práctica de actividad física, lo cual es necesario para que se mantenga la permanencia de los usuarios de esta instalación, aspecto este en que la calidad de las instalaciones en sentido integral, incluyendo hasta las posibilidades de estacionamiento para los participantes, así como la calidad percibida por los usuarios sobre el trabajo del entrenador ó instructor resultan de interés, de ahí que es importante realizar estudios que exploren, describan y expliquen el funcionamiento y las calidad de las instalaciones, el trabajo del entrenador, y otros factores asociados. El presente trabajo es pionero en esta concepción, aunque estamos conscientes de que se deben continuar perfeccionando los mecanismos metodológicos de la investigación cualitativa ya que como se ha comentado desde la justificación de nuestro problema, los estudios de motivos han estado orientados esencialmente a la lógica propia de la epistemología cuantitativa, de filiación empírico analítica.

### 3.3 GRUPO FOCAL CON PARTICIPANTES EN LAS CLASES DE NATACIÓN

Al realizar una interrogante relacionada con el papel que los participantes seleccionados atribuyen al entrenador con el que trabajan, aparecieron claramente perfiladas ideas relacionadas con la orientación y aplicación de ejercicios, la corrección de errores la cooperación y sin que esto fuera motivo de una interrogante directa, muchas respuestas se relacionaron con los características personales del entrenador, su nivel de clases y de relaciones interpersonales y comunicación.

Es notable que en las respuestas aparecen claramente diferenciadas ideas relacionadas con las acciones docentes propiamente desplegadas por los entrenadores durante la interacción en la clase, con otras tendientes a valorarlo de forma integral, todo lo cual ilustraremos desde la propia palabra de los actores.

Estas dos grandes dimensiones las estructuramos en categorías para un análisis más pormenorizado. Tal y como corresponde al proceder inductivo de este tipo de técnica de efectuar acercamientos globales al contenido del discurso de los actores, pudimos inferir las siguientes categorías de análisis:

- Valoración integral del monitor
- Orientación y aplicación de ejercicios
- Corrección de errores
- Cooperación

Seguidamente citamos textualmente y sin clasificar las principales ideas manejadas, según la propia palabra de los sujetos en los grupos focales:

- “Nos hace cansarnos”
- “Accesible”,
- “Cortés”
- “Clase amena”
- “Es más pasivo para enseñar a los alumnos”
- “Motiva a los alumnos”
- “Hace la clase atractiva”
- “Activo”
- “Se involucra en la clase”
- “Buen trato”
- “Muy seca”
- “Me comprende “
- “Tajante “
- “Estricta”
- “No es empática”

En la categoría que denominamos "Corrección de errores" aparecieron ideas relacionadas con:

- “Mejorar la técnica”
- “Corrección de estilos y de movimientos”
- “Supervisión”
- “Atención de dudas”

Todas estas ideas que se relacionan con las acciones desplegadas por el entrenador y apreciadas por los participantes aluden al rol tradicional, ejecutor del docente, lo cual es semejante a las ideas expresadas en la categoría que denominamos "Orientación" y "Aplicación de ejercicios", solo por buscar niveles más ricos en el análisis.

Las ideas expresadas por los sujetos permiten apreciar que en el trabajo desplegado no se logra trascender la visión tradicional del docente ejecutor y de lo que en Educación Física se denomina estilo de mando directo.

Apreciemos algunas de las ideas que pueden sustentar estas afirmaciones: "indicar los ejercicios", "explicar los movimientos antes de hacerlos". Llama la atención el término de "Aplicación y Orientación de las rutinas", que como su nombre lo indica asume el acto de ejercitarse como estereotipado, de manera que tangencialmente podemos continuar infiriendo sobre la necesidad de realizar ulteriores intervenciones para capacitar a los monitores con nuevos estilos de trabajo, tales como el descubrimiento guiado y la creatividad que permitan a los sujetos modelar su propia actuación en el agua.

Claro, estamos conscientes de que incluso en la práctica de la Educación Física, diversas investigaciones (Martínez, 2003; Bonitch y Macarro, 2002) han encontrado un predominio de los estilos de mando directo y asignación de tareas (Moreno, Tella, y Camarero; Moreno, y González, 1994; Guedea, 2010 Piña, 2004). Solo dos ideas se relacionaron con la función de cooperación que puede y debe desempeñar el entrenador contemporáneamente entendido.

Numerosas tendencias pedagógicas afirman que el verdadero rol docente es el de la interrelación y el de la cooperación ofreciendo niveles ajustados de ayuda que permitan a los sujetos progresar.

Las opiniones en torno al entrenador como puede apreciarse, tienden a aludir a sus estilos de relaciones interpersonales y a su nivel de motivación por el trabajo, aparecen opiniones positivas y negativas, lo cual prueba una vez más la unidad cognitivo afectivo que debe primar en cualquier proceso docente, a tal punto que cuando se interroga sobre el papel del entrenador, las respuestas no se limitan solo a aludir a las acciones docentes tradicionalmente entendidas de orientación, ejecución y control, sino que por el contrario ha penetrado, sin que fuera una pregunta explícita, como ya se expresó, la valoración de su actuación integral.

Esto nos parece muy útil, sobre todo para diseñar ulteriores intervenciones donde necesariamente habrá que interactuar con aquellos instructores que son "tajantes, estrictos, secos y no empáticos" porque el éxito de todo proceso docente educativo depende de las buenas relaciones interpersonales y de adecuados estilos de comunicación.

Si generalizamos los resultados de esta pregunta en una tabla de distribución de frecuencias (Tabla 1) podemos apreciar de modo cuantitativo el comportamiento de la frecuencia en torno a las diversas categorías de análisis inferidas de la propia palabra de los actores consultados.

Tabla 1. Frecuencias por categorías de análisis. Papel del monitor

Categoría	Frecuencia/sujeto	Porcentaje
Valoración integral del monitor.	22	46
Orientación y aplicación de ejercicios.	12	25
Corrección de errores.	10	21
Cooperación.	2	4
<b>N= 47</b>		

Esta vez en sentido numérico y cuantitativo podemos apreciar que el rol del entrenador aún sigue siendo el de quien ordena los ejercicios y corrige errores, todo lo cual se afilia a una concepción tradicional de la docencia, situación que necesita revertirse.

Nuestros análisis e interpretaciones en torno a estos resultados obtenidos de valorar el discurso de los actores sobre el rol del entrenador, muestran correspondencia con los enfoques de Domínguez (2013) que también se refiere a la existencia de entrenadores que funcionan de modo meramente ejecutor y controlador con directivas establecidas, es decir que se comportan simplemente como técnicos cuya tarea es derivar a la práctica el plan prescrito por expertos externos en torno a objetivos de conducta y medición de rendimientos, por lo cual se reproduce el viejo esquema de corte conductista de convertir al practicante en un sujeto que debe imitar y cumplir las órdenes del entrenador. La autora termina reconociendo el predominio de un modelo técnico con tareas cerradas y la necesidad de subvertir esta práctica, por lo que coincidimos en la necesidad de profundizar en el trabajo de diagnóstico sobre las prácticas de los entrenadores en el Centro Acuático Olímpico Universitario y destacamos la necesidad de realizar estudios de corte interventivo al respecto, para propiciar nuevos estilos de enfrentamiento a la enseñanza de la natación y de las diversas manifestaciones de las actividades acuáticas.

#### 3.4 GENERALIZACIÓN EN TORNO A LA REVISIÓN DOCUMENTAL Y AL GRUPO FOCAL APLICADO EN EL CENTRO ACUÁTICO OLÍMPICO UNIVERSITARIO.

Desde una posición fenomenológica podemos afirmar que el contexto aportado por el Centro Acuático Olímpico Universitario, relacionado con la extensión cultural, es de gran pertinencia social. Al analizar la esencia de su misión y visión, así como las políticas de calidad, ratificamos la idea de que es un ambiente apropiado para desarrollar enfoques educativos para el empleo sano del tiempo libre mediante la práctica de actividad física, específicamente la natación y otras variantes. Igualmente, la actuación de su personal es adecuada para enfrentar estas tareas y así lo expresan los participantes en el grupo focal, donde reconocen el trabajo del entrenador para lograr sus metas o propósitos con la práctica de la natación.

Sin embargo, de las alusiones a las actividades desplegadas por los entrenadores, puede inferirse que aún desarrollan su actividad muy orientados a estilos de mando directo, lo cual constituye un punto de interés para potenciar intervenciones sostenidas con el marco de referencia del entrenador, a fin de que se puedan mejorar integralmente sus estilos de relaciones interpersonales y de comunicación con los usuarios asistentes al Centro Acuático Olímpico Universitario y así ejercer su actividad con criterios más flexibles y contemporáneos.

#### **4. CONCLUSIONES Y LÍNEAS FUTURAS DE INVESTIGACIÓN**

1. El Centro Acuático Olímpico Universitario de la Universidad Autónoma de Nuevo León es una instalación de vanguardia desde el punto de vista funcional, pero lo es más desde el punto de vista de la función social y socializadora que desarrolla para ampliar el espectro de la práctica de la actividad física como medio de salud y bienestar y no sólo como medio deportivo competitivo, todo lo cual se expresa coherentemente en su misión, visión y políticas de calidad.
2. Los sujetos que opinaron en el grupo focal ofrecieron valoraciones positivas y negativas del trabajo de los entrenadores, aunque en sentido general la valoración es positiva en torno a la interacción desarrollada entre el entrenador y los participantes y a la calidad de la instalación del Centro Acuático Olímpico Universitario.
3. Continuar desarrollando indagaciones de corte cualitativo, fenomenológico, descriptivo a fin de enriquecer la perspectiva de los actores en torno al entrenador.
4. Configurar protocolos de observación estructurada, y efectuar estudios de intervención para trascender los métodos de opinión y apreciar directamente la actuación del entrenador en condiciones reales de proceso de enseñanza aprendizaje de la natación, así como modificar y enriquecer los motivos de práctica de actividad física.

#### **5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

Alfonso García, María Rosa. (2011) Dialéctica de la cantidad y la cualidad. Investigar sin ataduras. Monterrey: Edit. UNESCO Comité Regional.

Arnold, E. (2006). Assessing the quality of mentoring: sinking or learning to swim? *ELT Journal*, 60(2), 117-124.

Balaguer, I., Duda, J. L., Atienza, F. L., & Mayo, C. (2002). Situational and dispositional goals as predictors of perceptions of individual and team improvement, satisfaction and coach ratings among elite female handball teams. *Psychology of Sport and Exercise*, 3(4), 293-308.

Balaguer, I., Castillo, I., & Duda, J. L. (2008). Autodeterminación. *Revista de Psicología del Deporte*, 17(1), 123-139.

- Barnett, N., Smith, R.L., y Smoll, F. (1992). Effects of enhancing coach-athlete relationships on youth sport attrition. *The Sport Psychologist*, 6, 111-127.
- Bonitch, J., & Macarro, J. (2002). La enseñanza del judo suelo mediante el descubrimiento guiado. Una propuesta para Hon Kesa Gatame. *Lecturas: Educación Física y deportes. Revista Digital*, 8(50).
- Bolton, M. K. (1999). The role of coaching in student teams: A "just-in-time" approach to learning. *Journal of Management Education*, 23(3), 233-250.
- Bredemeier, B.J.L., y Shields, D.L.L. (1993). Moral psychology in the context of sport. En R. Singer, M. Murphey, & L.K. Tennant (Eds.), *Handbook of research on sport psychology* (pp. 587-599). New York: Macmillan.
- Cabero, L. & Felicidad, L. (2008). El análisis de contenido. Recuperado el 18/8/2008 en: <http://tecnologiaedu.us.es/web/html/pdf/57>
- Calabuig, F., Burillo, P., Crespo, J., Mundina, J. J., & Gallardo, L. (2010). Satisfacción, calidad y valor percibido en espectadores de atletismo Satisfaction, quality and perceived value in spectators of athletics. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 10(40), 577-593.
- Casanova, M.A. (2011). De la educación especial a la inclusión educativa. Estado de la cuestión y retos pendientes. España. *Participación Educativa*, 18, 8-24
- Contreras, J. M. (2011). Evaluación de conocimientos y recursos didácticos en la formación de profesores sobre probabilidad condicional (Doctoral dissertation, Tesis Doctoral. Universidad de Granada).
- Colado, J. C. (2004). Acondicionamiento físico en el medio acuático. (Color) (Vol.66) Barcelona: Editorial Paidotribo,17
- Domínguez, M. E. (2013). Comparación y caracterización de algunas teorías de la enseñanza aplicadas a la enseñanza de la natación. In X Congreso Argentino y V Latinoamericano de Educación Física y Ciencias (La Plata, 2013).
- Escribano, A., & Martínez, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo: aprender juntos para aprender a vivir juntos*. Madrid, España. Narcea ediciones.
- Espí Guerola, L. (2004). Variables conductuales y psicológicas relacionadas con la intención y la conducta de ejercicio. Valencia, España. Servei de publicacions C/Artes Gráficas, 13 bajo 46010.
- García, J. A. G., Prieto, F. J. R., & Morilla, J. A. (2010) Análisis comparativo de los beneficios de la natación en jóvenes adolescentes en relación del número de sesiones semanales. Málaga, España. [www.munideporte.com](http://www.munideporte.com)
- Gil, R. B., & de Los Fayos, E. J. G. (2007). Valores en el deporte escolar: estudio con profesores de educación física. *Cuadernos de psicología del deporte*, 7(2), 89-103.
- González, J. A. R. (2007) Rol del monitor de escuelas deportivas. Huelva, España. [www.fabhuelva.org](http://www.fabhuelva.org)

González, P. & Pino, M. (2013). Aproximación a las representaciones y creencias del alumnado de magisterio sobre los estilos de enseñanza. *Educación XX1*, 17(1), 83-110.

Guedea Delgado, J. C. (2010). Análisis de los estilos de enseñanza utilizados por los profesores de Educación Física del nivel primaria en la ciudad de Chihuahua. Granada: Universidad de Granada.

Guiney, E. (2001). Coaching isn't just for athletes: The role of teacher leaders. *Phi Delta Kappan*, 82(10), 740-743.

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos & Baptista Lucio, Pilar. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.  
Martínez, E. (2003). Método de enseñanza de la Educación Física: descubrimiento guiado. *EfDeportes Revista Digital*, 9-63.

Jiang, Y. y Wang, C. L. (2006). The impact of affect on service quality and satisfaction: the moderation of service contexts. *Journal of Services Marketing*, 20(4), 211-218.

Moreno, J. A., Estrada, M., Rosa, A., Sánchez, L., Vicente, G., & Zomeño, T. (2001). *Juegos acuáticos educativos*. Barcelona: Inde.

Moreno, J. A. (2006). En búsqueda del estado de salud y bienestar en los programas acuáticos para adultos: Consideraciones psico-pedagógicas en el programa aqua-ludus. Ponencia presentada en el XXVI Congreso Técnico Internacional de Actividades Acuáticas. Oviedo: AETN.

Moreno, A., Tella, V., Camarero, S. Moreno, JA & González, MJ (1994). Juegos modificados acuáticos con material reciclado. Una alternativa didáctico-recreativa. *Comunicaciones Técnicas*, 2, 29-41.

Moreno, J. A., & González-Cutre, D. (2005). Adherencia a los programas acuáticos a través de la teoría de la Autodeterminación. En *Actas del II Congreso Internacional de Actividades Acuáticas*. Murcia: ICD.

Moreno, J. A., & Gutiérrez, M. (1998). Motivos de práctica en los programas de actividades acuáticas. *Áskesis*, 2.

Morquecho-Sánchez, R; Morales-Sánchez, V; y Medina, R. (2013). Evaluación de la Calidad en los Servicios Deportivos Universitarios de Nuevo León, México. *Actas XIII Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud*, San Cristóbal de la Laguna, España.

Morquecho-Sánchez, R; Medina, R.E; Morales, V; Medina, M y Duelos, J. (2013). Enfoque Diacrónico del Cuestionario SERVQUAL para su Aplicación a Entidades Deportivas. *Actas III Congreso Asociación Latinoamericana de Gerencia Deportiva ALGEDE*, Pereira, Colombia.

Morquecho, (2014). Evaluación de la calidad percibida en organizaciones de servicios deportivos universitarios. Tesis doctoral.

Pihu, M., Hein, V., Koka, A., & Hagger, M. (2008). How students' perceptions of teachers' autonomy-supportive behaviours affect physical activity behaviour: an application of the trans-contextual model. *European Journal of Sport Science*, 8, 193-204.

autonomy-supportive behaviours affect physical activity behaviour: an application of the trans-contextual model. *European Journal of Sport Science*, 8, 193-204.

Piña, N. (2004) Estrategia de superación para los profesores de Educación Física de Saltillo, Coahuila, desde visiones de educación permanente. Dra. María Rosa Alfonso García. Tutora. Tesis Doctoral. Cuba.

Plascencia, Aleida (1990) Metodología de la investigación histórica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Sánchez, J. C. C., Murcia, J. A. M., & Vidal, J. V. (2000). Fitness acuático: una alternativa a las gimnasias de mantenimiento. *Educación Física y Deportes*, 62, 68-79.

Scanlan, T.K., (1986) Competitive stress in children. In M.R. Weiss, & D. Gould (Eds.), *Sport for children and youth* (pp. 113-118). Champaign, IL: Human Kinetics.

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1990). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Editorial Piidos, Barcelona, España.

Tedesco, C., Opertti, R., & Amadio, M. (2013). Porqué importa hoy el debate curricular. Geneva, Switzerland. IBE Working Papers on Curriculum Issues N° 10

Zomeño Álvarez, T. & Marín de Oliveira, L. (2005). Evaluación de la condición cardiovascular acuática en personas mayores que acuden a un programa de gimnasia acuática. II Congreso internacional de actividades acuáticas.

**Fecha de recepción: 19/10/2014**  
**Fecha de aceptación: 28/12/2014**