



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO Y SU RELACIÓN CON LA PRÁCTICA DEPORTIVA EXTRAESCOLAR

Cristian David Rodríguez Piñero

Maestrando en Educación Física y Deporte, Universidad Nacional de Avellaneda,
Argentina

Profesor de Residencia Docente en Instituto Superior de Educación Física "César
Vásquez". Ciudad de Santa Fe, Argentina

cristian.rodpi@hotmail.com

RESUMEN

La presente investigación fue parte de un trabajo realizado para la cátedra de Introducción a la Investigación como estudiante de la Maestría en Educación Física y Deporte en la Universidad Nacional de Avellaneda, Argentina. La misma pretende lograr un estudio descriptivo acerca del rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario, teniendo en cuenta su participación o no en deportes extraescolares. La muestra son alumnos del nivel secundario de la escuela Doctor Agustín Zapata Gollán de la ciudad de Santa Fe, Argentina. Para realizarla, se utilizó como herramienta para adquirir información de relevancia la encuesta. A través de los datos recolectados en encuestas, podemos ver que efectivamente los mejores rendimientos académicos se dieron en alumnos que realizan práctica de deporte extraescolar.

PALABRAS CLAVE:

Rendimiento Académico; Deporte extraescolar; Educación Física; Deporte; Escuela Secundaria

ACADEMIC PERFORMANCE IN HIGH SCHOOL STUDENTS AND ITS RELATIONSHIP WITH EXTRACURRICULAR SPORTS

ABSTRACT

This research was part of a work carried out for the Chair of Introduction to Research as a student of the Master's Degree in Physical Education and Sports at the Universidad Nacional de Avellaneda, Argentina. This present aims to achieve a descriptive study about the academic performance of high school students, taking into account their participation or not in extracurricular sports. The sample is high school students from the Doctor Agustín Zapata Gollán high school in the city of Santa Fe, Argentina. To carry it out, the survey was used as a tool to acquire relevant information. Through the data collected in surveys, we can see that indeed the best academic performance occurred in students who practice sports after school.

KEYWORD

Academic Performance; Extracurricular Sport; Physical Education; Sport; Secondary School

1. INTRODUCCIÓN.

Tilano, Henao y Restrepo (2009) definen al rendimiento académico como: “el producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros de enseñanza, y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares”. (citado en Alfonso, 2016, p.178). Lo que conocemos como rendimiento académico, es un parámetro que determina dónde se encuentra un alumno, es decir, en qué nivel de aprendizaje o nivel académico y de adquisición de ciertos saberes y conocimientos esta situado. Amponsah, M. O., Milledzi, E. Y., Ampofo, E. T., & Gyambrah, M. (2018) afirman que: “La medición del rendimiento académico puede ocurrir en múltiples niveles y sirve para múltiples propósitos”. (p. 1). Estos mismos autores en su trabajo de investigación, indagan acerca de cómo una familia presente influye en el buen desempeño del rendimiento académico de los alumnos en el nivel secundario.

Estudios de Delgado, 1994; Garcés, 2012; Mella y Ortiz, 1999; Sirin, 2005; Tejedor, 2003 han llegado a concluir que:

A lo largo de los estudios sobre el rendimiento académico de los escolares se ha ido avanzando hacia la aceptación de un modelo de interacción de factores (Delgado, 1994; Tejedor, 2003). Dicho modelo afirma que en el rendimiento escolar interactúan, de forma simultánea, diversos factores que pueden describir la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso escolar. Entre estas variables existen algunas cuya influencia está más que demostrada y aceptada por la mayoría de los autores, como la inteligencia (como factor individual), personalidad del sujeto, influencia ambiental, familiar, social... (citado por Fajardo Bullón, F., Maestre Campos, M., Felipe Castaño, E., León del Barco, B., & Polo del Río, M. I., 2017, p. 211).

El técnico es una figura clave en la iniciación deportiva no sólo por su influencia en los jóvenes, sino también por el hecho de ser uno de los motivos por los cuales los niños abandonan o continúan con el deporte. (Masiá, J. R., Montero, D. P., & Deltell, M. C. J., 2012, p. 79).

Otro autor hace referencia al factor motivación: La motivación es uno de los aspectos más investigados en la asignatura de Educación Física en los últimos años (Sánchez-Oliva, Leo, Amado, González-Ponce y García-Calvo, 2012).

Altos niveles de motivación también resultan en un mayor logro en el nivel académico (Kori et al., 2016 citado en Tus, J. 2020, p.31). Respecto a ello, Gbollie, C., & Keamu, H. P. (2017) afirman que: “La motivación es una receta fundamental para el éxito académico” (p. 2).

La relevancia de esta propuesta radica en conocer a fondo la situación de los alumnos en relación a sus prácticas deportivas extraescolares e indagar clasificando a los alumnos deportistas de los que no practican deporte en su rendimiento escolar, recolectando datos tales como el adeudamiento de materias, o los intereses futuros de continuar estudiando, etc. McMahan, K. (2020) sostiene que “los estudios han demostrado que el tiempo y la dedicación, son ambos factores requeridos para los buenos desempeños en los estudios y el deporte” (p.3).

Desde este punto de partida es que podremos establecer comparaciones entre los datos recolectados, pudiendo profundizar a futuro en otras cuestiones como la toma de decisiones en futuros proyectos, que beneficien a la comunidad educativa, por ejemplo.

El presente trabajo, pretende lograr un estudio descriptivo en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario, teniendo en cuenta su participación o no en deportes extraescolarmente. El rendimiento académico se define como “la productividad del sujeto, el producto final de la aplicación de su esfuerzo, matizado por sus actividades, rasgos y la percepción más o menos correcta de los cometidos” (León, 2008).

Es de destacar, en relación a la importancia que la actividad física tiene para los jóvenes, la afirmación de “La práctica deportiva, desde etapas tempranas, es una de las claves para conseguir un estilo de vida activo y saludable a lo largo de la vida.” (Ferriz Valero, A., García-Jaén, M., Casamián, D. T., & Sebastián-Amat, S., 2019, p. 191).

Partiendo de un relevamiento, en el cuál se tiene en cuenta como unidad de análisis a los alumnos de la EESO 391 Dr. Agustín Zapata Gollán, ubicada en calle Pedro de Vega 591, de la Ciudad de Santa Fe, Argentina.

En estudios recientes realizados por Garcia, M. G., & Subia, G.; (2019) Se encontró que “el rendimiento académico tiene una relación significativa con la participación con el deporte escolar. Esto significa que cuanto mayor sea el rendimiento académico, mayor la participación del encuestado en las prácticas deportivas escolares”. (p.89).

En las últimas décadas, se ha incrementado el número de estudios que relacionan la actividad física con mejoras en las funciones cognitivas y el rendimiento académico. En los últimos años, muchos estudios han informado acerca de la relación entre el ejercicio físico y las calificaciones obtenidas en los niveles primario, secundario y universitario, las cuales pueden verse influenciadas por mejoras de la atención, la memoria de trabajo y las funciones ejecutivas entre otras. (Cid, F. M., & Muñoz, H. D., 2017, p.1).

Estudios recientemente realizados por Lombarte, S. V., Serrano, M. V., & López, R. C. (2020) concluyen que “la práctica deportiva afecta positivamente en la edad escolar, concretamente afecta al rendimiento escolar ya que los alumnos que realizan mayor actividad física han obtenido mejores resultados escolares que los alumnos que no realizan actividad física”. (p. 100). Este trabajo es un antecedente relevante y actual ya que la temática desarrollada por estos investigadores es similar más allá de que el contexto sea en España y este trabajo haya sido realizado en Argentina, en ambos casos se trabajó en la educación secundaria.

2. OBJETIVOS

2.1 GENERAL:

- Determinar cómo incide la práctica de deporte extraescolar en el rendimiento de los alumnos y alumnas de la EESO 391 de la ciudad de Santa Fe en diciembre de 2020.

2.2 ESPECIFICOS

- Identificar qué porcentaje de alumnos de la EESO 391 de la ciudad de Santa Fe, realiza deporte extraescolarmente en diciembre de 2020.
- Establecer la relación entre Práctica deportiva extraescolar y rendimiento académico en alumnos del nivel secundario de la EESO 391 de la Ciudad de Santa Fe en diciembre de 2020 recopilando datos sobre alumnos que adeuden materias.
- Obtener información sobre el interés del alumnado por la continuidad en estudios terciarios y universitarios una vez concluida su educación secundaria en la EESO 391 de la ciudad de Santa Fe en diciembre de 2020.
- Adquirir información sobre los deportes practicados por aquellos alumnos que realizan deporte extraescolar.
- Recopilar los datos obtenidos de los alumnos de la EESO 391 de la Ciudad de Santa Fe en diciembre de 2020 a los fines de analizarlos y poder tomar decisiones futuras que puedan ser beneficiosas para la comunidad educativa de este Establecimiento.
- Comparar materias adeudadas por Alumnos que practican deporte extraescolar y alumnos que no lo realizan a los fines de poder diferenciar entre ellos su rendimiento en la EESO 391 de la ciudad de Santa Fe en diciembre de 2020.

3. MÉTODOS.

El Establecimiento Educativo cuenta con un alumnado que supera a los 500 alumnos. Para que la muestra sea significativa, se pretende lograr encuestar a la mayor cantidad de ellos, con la intención de que la muestra sea lo más fiel posible a la realidad.

La EESO 391 es la única escuela secundaria en un radio de 1000 metros a la redonda en el sector de la ciudad en que se encuentra. La misma es de gestión pública y cubre una demanda de alumnos del barrio residencial Guadalupe, el cuál es uno de los barrios más pudientes de la ciudad de Santa Fe, Argentina.

En la zona hay diversos clubes deportivos, además de que la escuela cuenta con la ventaja de encontrarse a escasos cien metros de la laguna Setúbal y del paseo de la costanera, dónde miles de santafesinos realizan deportes y actividad física al aire libre todos los días entre las que más destacan en esta zona de la ciudad tenemos: ciclismo, running, kitesurf, windsurf, calistenia, musculación, tenis, fútbol, basquetbol, natación y triatlón. Esta mención respecto a las Instituciones y Entidades deportivas, es a los fines de contextualizar al lector acerca de las oportunidades de practicar deporte que existen en las cercanías al Establecimiento a donde se llevó a cabo la investigación en el mes de diciembre de 2020.

3.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Qué incidencia tiene la práctica deportiva extraescolar en el rendimiento académico de los alumnos de la EESO 391 “Dr. Agustín Zapata Gollán de la ciudad de Santa Fe (Argentina) en diciembre de 2020?

3.2 TIPO DE DISEÑO PLANTEADO

Se trata de una investigación de tipo Descriptivo. La recopilación y producción de datos primarios por medio de la Encuesta como herramienta de recolección de datos, nos permitirá profundizar en los intereses de los alumnos respecto a la práctica deportiva fuera del Establecimiento Educativo, de los posibles beneficios o no respecto al rendimiento académico en la EESO 391 “Doctor Agustín Zapata Gollán” de la ciudad de Santa Fe, Argentina. La misma fue llevada a cabo en el mes de diciembre de 2020. La muestra es de 400 alumnos y alumnas.

Por medio de las encuestas es que se propone determinar la cantidad de alumnos que practican deporte fuera del Establecimiento y quienes no lo realizan, así como también establecer relaciones entre los alumnos que adeudan materias, estableciendo una relación entre quienes practican o no deporte fuera de la escuela. Se buscará investigar sobre las prácticas deportivas que realizan los alumnos, a su vez establecer la relación que tiene la práctica deportiva escolar con las intenciones futuras de continuar o no con estudios terciarios o universitarios, estableciendo comparaciones entre quienes practican deporte extraescolar y quienes no lo hacen.

La calidad de la información involucra también la objetividad, la utilidad y su integridad: la objetividad se refiere a su exactitud, confiabilidad e imparcialidad. (Comisión Económica para América Latina, 2014, p.33)

A su vez, se pretende indagar también desde la subjetividad del alumno, en como el mismo ve la práctica deportiva extraescolar, estableciendo desde este punto de partida, la importancia de la misma para los jóvenes de la EESO 391.

3.3 UNIDAD DE ANÁLISIS.

La unidad de análisis son los alumnos y alumnas de la Escuela de Enseñanza Secundaria Obligatoria (EESO) 391 “Doctor Agustín Zapata Gollán” de la ciudad de Santa Fe, Argentina; durante el mes de diciembre de 2020.

3.4 VARIABLES.

- Sexo (Nominal)
- Práctica de Deporte Extraescolar (Nominal)
- Deporte Practicado (nominal)
- Influencia del deporte en el rendimiento académico (ordinal, cualitativa)
- Adeudamiento de Materias (nominal)
- Intención de continuidad de estudios terciarios o universitarios (ordinal, cualitativa)

3.5 PLAN DE ANÁLISIS.

Se utilizaron los siguientes cuadros estadísticos:

- Cuadro 1. Práctica de Deporte Extraescolar en Alumnos de la EESO 391 de la ciudad de Santa Fe, Argentina. Diciembre 2020.
- Cuadro 2: Práctica de Deporte Extraescolar en Alumnos varones y mujeres de la EESO 391 de la ciudad de Santa Fe, Argentina. Diciembre 2020.
- Cuadro 3: Alumnos que adeudan materias de la EESO 391 de la ciudad de Santa Fe, Argentina. Diciembre 2020.
- Cuadro 4: Prácticas deportivas extraescolares que realizan los alumnos de la EESO 391 de la ciudad de Santa Fe, Argentina. Diciembre 2020.
- Cuadro 5: Alumnos que practican deporte y que consideran que el deporte extraescolar beneficia su rendimiento académico en la EESO 391 de la ciudad de Santa Fe, Argentina. Diciembre 2020.
- Cuadro 6. Alumnos que consideran continuar estudiando una carrera terciaria o universitaria al finalizar sus estudios en la EESO 391 de la ciudad de Santa Fe, Argentina. Diciembre 2020.

3.6 PROCEDIMIENTOS.

La información se recopiló a través de formularios de encuesta que los alumnos contestaron. En el inicio de la encuesta se dejó en claro por escrito que los datos recopilados para la misma son anónimos y que los mismos serían utilizados para un trabajo de investigación y que no pretenden emitir juicio alguno hacía las personas por las respuestas que cada alumno coloque en el mismo, respetando de este modo la dignidad del ser humano, no atentando contra la salud ni la dignidad de las personas, cumpliendo con los principios éticos de la investigación.

Al realizarse la investigación con alumnos que son menores de edad, se solicitó permiso a la dirección del Establecimiento Educativo, haciendo mención en el mismo de la presente investigación y del proceder en relación al uso de los datos recopilados en las encuestas.

Para este trabajo se utilizaron encuestas a través de formularios de Google Forms. Puente, R. (2020) afirma que: “Este tipo de encuesta tiene como objetivo conocer la opinión de los usuarios sobre un tema específico y se puede administrar mediante el correo electrónico o a través de una web” (p.54).

La selección de las preguntas para la encuesta ha sido formulada a través de las diversas variables. Algunas de las mismas son: práctica de deporte extraescolar, adeudamiento de materias, influencia del deporte en el rendimiento académico, deporte practicado, intención de continuidad de estudios superiores una vez concluida la escuela secundaria. A través de las diversas variables, se puede lograr una aproximación empírica de la incidencia que tiene el deporte extraescolar en el rendimiento académico de los alumnos de nivel secundario.

4. RESULTADOS.

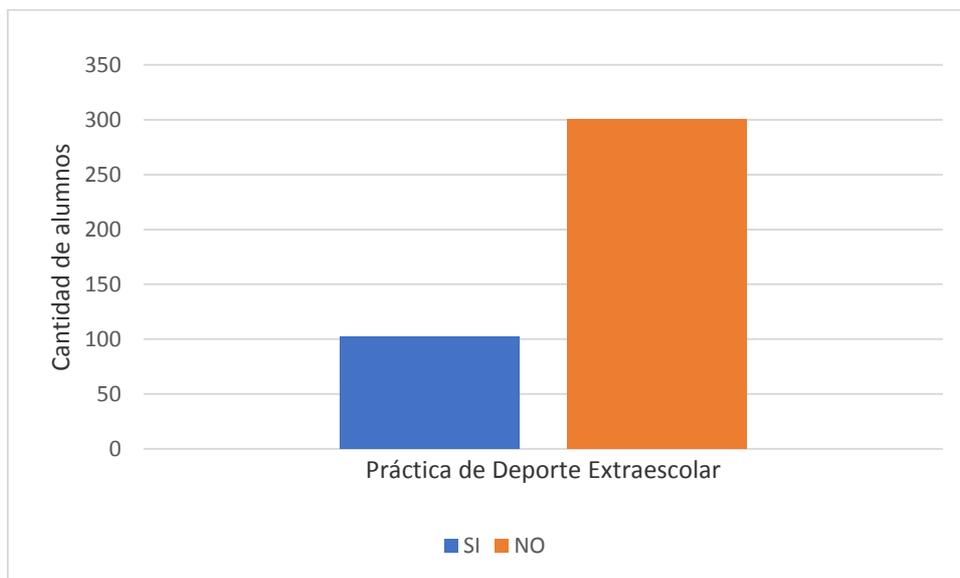


Figura 1. Práctica de deporte extraescolar en alumnos de la EESO 391 de la ciudad de Santa Fe, Argentina, diciembre de 2020.

Fuente: Encuestas a los alumnos de la EESO 391 de la Ciudad de Santa Fe, diciembre de 2020

Se aprecia en el primer cuadro que los alumnos que realizan deporte extraescolar son alrededor de un cuarto del total de los alumnos encuestados.

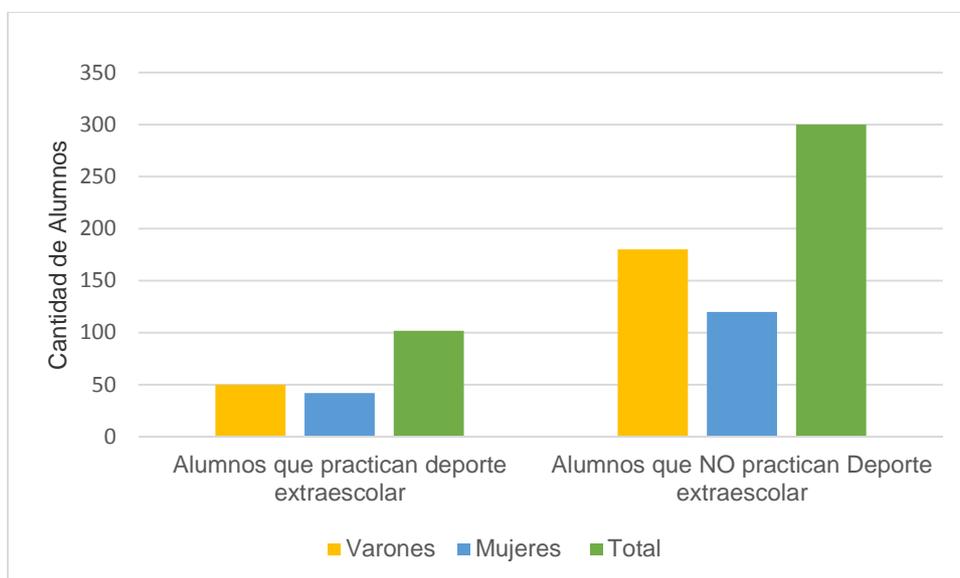


Figura 2. Práctica de Deporte Extraescolar en alumnos varones y mujeres de la EESO 391 de la Ciudad de Santa Fe, Argentina. Diciembre 2020.

Fuente: Encuestas a los alumnos de la EESO 391 de la Ciudad de Santa Fe, diciembre de 2020

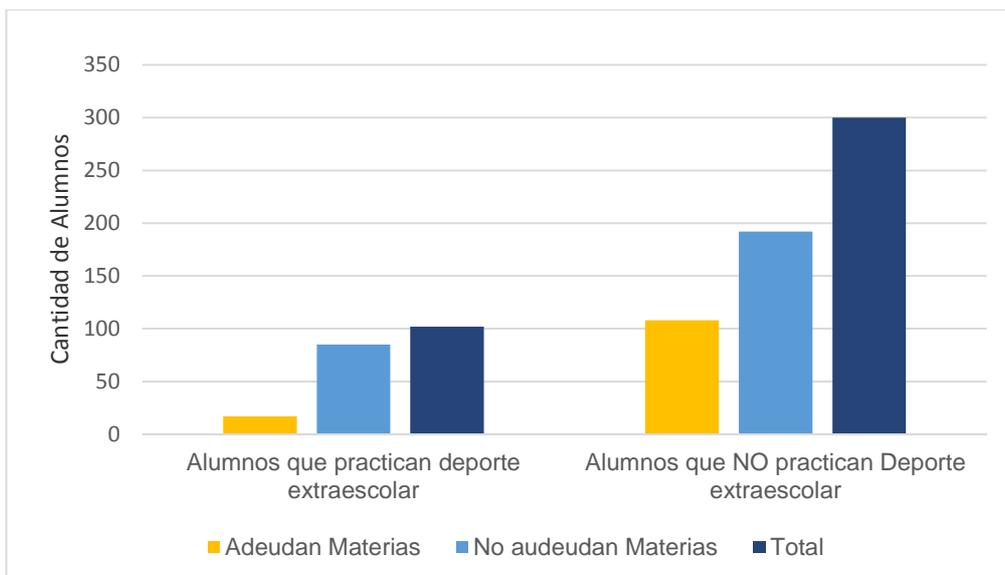


Figura 3. Alumnos que adeudan materias de la EESO 391 de la Ciudad de Santa Fe, Argentina en diciembre de 2020.

Fuente: Encuestas a los alumnos de la EESO 391 de la Ciudad de Santa Fe, diciembre de 2020

En el tercer cuadro observamos claramente que entre los alumnos que practican deportes extraescolares son una pequeña minoría quienes adeudan materias, no así en el caso de los alumnos que no realizan deporte extraescolar, quienes son más de un tercio de ese grupo de alumnos los que adeudan materias.

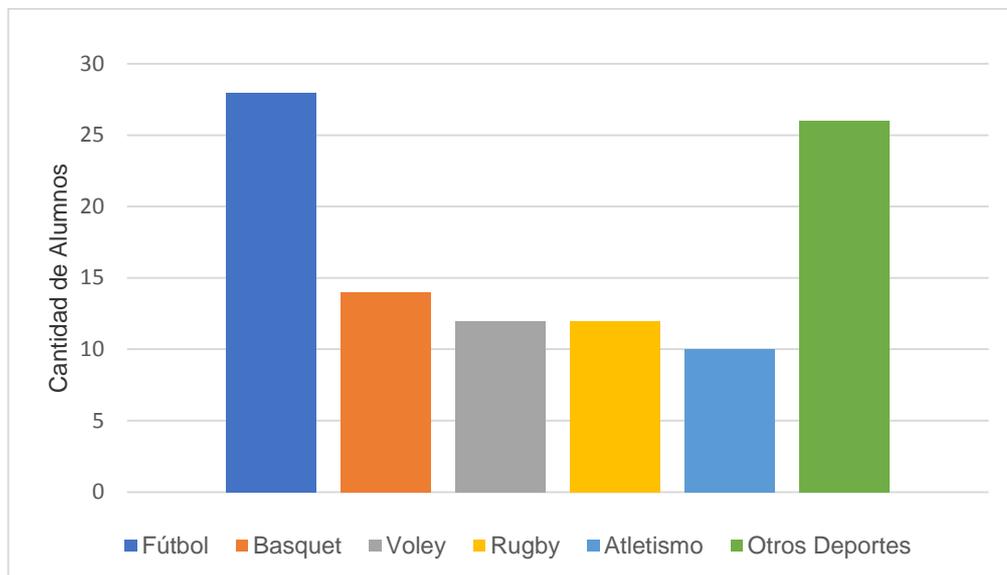


Figura 4. Prácticas Deportivas que realizan los alumnos dedicados al Deporte Extraescolar de la EESO 391 de la Ciudad de Santa Fe, Argentina en diciembre de 2020.

Fuente: Encuestas a los alumnos de la EESO 391 de la Ciudad de Santa Fe, diciembre de 2020

Se destaca en el cuarto cuadro que los deportes de equipo son los más practicados por los adolescentes de este Establecimiento Educativo de nivel secundario, destacándose el fútbol, seguido por basquetbol, voleibol y el rugby. Entre los deportes individuales destaca el atletismo, siendo este practicado por una decena de alumnos.

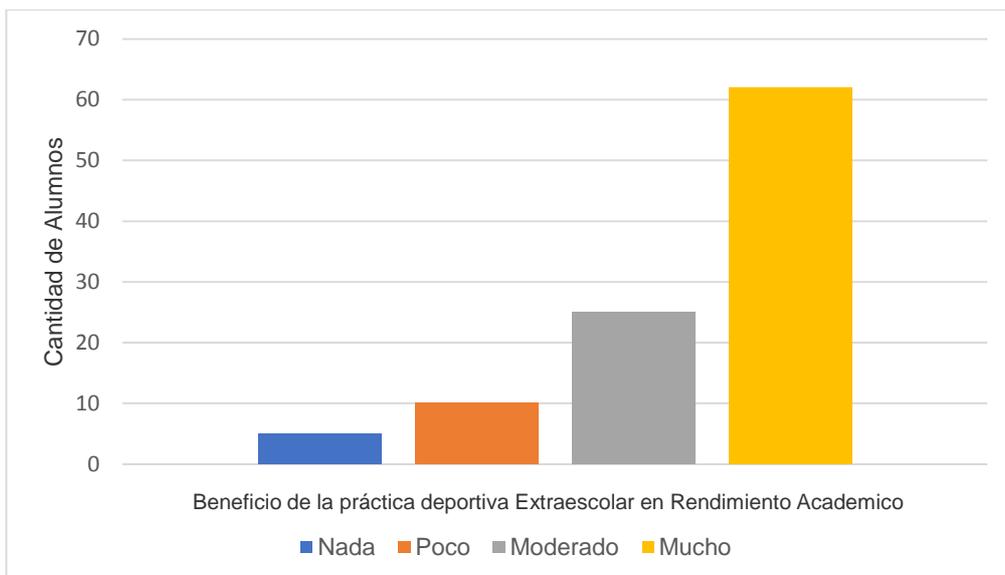


Figura 5. Alumnos que practican deporte que consideran que el deporte extraescolar beneficia su rendimiento académico en la EESO 391 de la Ciudad de Santa Fe, Argentina en diciembre de 2020.
Fuente: Encuestas a los alumnos de la EESO 391 de la Ciudad de Santa Fe, diciembre de 2020

En el quinto cuadro se puede apreciar que entre los alumnos que practican deporte fuera de la escuela secundaria, hay una convicción respecto de que el deporte es una actividad beneficiosa en el rendimiento académico.

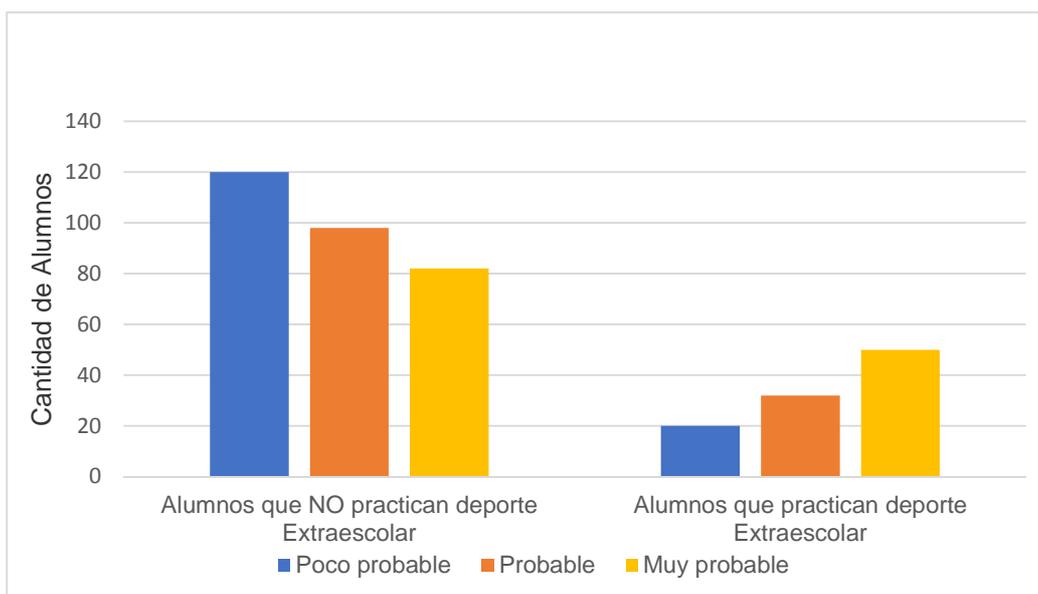


Figura 6. Alumnos que consideran continuar estudiando una carrera terciaria o Universitaria al finalizar sus estudios en la EESO 391 de la ciudad de Santa Fe, Argentina en diciembre de 2020.
Fuente: Encuestas a los alumnos de la EESO 391 de la Ciudad de Santa Fe, diciembre de 2020

En el sexto cuadro se aprecia claramente una escalera en sentido invertido entre los alumnos que tienen intención de continuar con estudios superiores una vez finalizada la escuela secundaria y quienes no consideran esta opción, siendo los alumnos que realizan deporte extraescolar quienes más interesados están en poder seguir estudiando una vez concluida la etapa de la escuela secundaria.

5. DISCUSIÓN.

La discusión de datos en artículos científicos corresponde a la forma como los resultados son interpretados por el investigador (Eslava-Schmalbalch, J., & Alzate, P., 2011, p.15).

Los resultados obtenidos en este trabajo de investigación han demostrado que los alumnos y alumnas que practican deporte extraescolar en la EESO 391 de la ciudad de Santa Fe, Argentina; tienen un mejor rendimiento académico que quienes no lo realizan. Esta afirmación se basa en los resultados que se exponen en los gráficos desarrollados a raíz de las encuestas. Estos datos indican que:

Entre los alumnos que practican deportes extraescolares son una pequeña minoría quienes adeudan materias, no así en el caso de los alumnos que no realizan deporte extraescolar, quienes son más de un tercio de ese grupo de alumnos los que adeudan materias (figura N° 3).

Se aprecia que entre los alumnos que practican deporte fuera de la escuela secundaria, hay una convicción respecto de que el deporte es una actividad beneficiosa en el rendimiento académico (figura N°5).

Se observa claramente una escalera en sentido invertido entre los alumnos que tienen intención de continuar con estudios superiores una vez finalizada la escuela secundaria y quienes no consideran esta opción, siendo los alumnos que realizan deporte extraescolar quienes más interesados están en poder seguir estudiando una vez concluida la etapa de la escuela secundaria (figura N° 6).

Las interpretaciones que se pueden dar a estos resultados son que quienes practican deporte extraescolar tienen un mayor rendimiento académico o interés por continuar estudiando una vez finalizada la educación secundaria. Vale aclarar que los resultados de este trabajo fueron realizados en una sola escuela con una muestra numerosa, pero esto no significa que esta investigación pueda demostrar con total certeza una realidad, ya que la muestra cómo se mencionó anteriormente solo representa a una escuela en particular, con una realidad que seguramente es diferente a la de muchas otras escuelas dentro de la misma ciudad de Santa Fe, Argentina.

En cuanto a la forma de recopilar la información, hubiese sido de relevancia realizar algunas preguntas más en la encuesta y seguramente llevar la encuesta a otras escuelas de la ciudad de Santa Fe podría brindar una representación más objetiva de la realidad del tema investigado.

Otros investigadores como Ramírez, W., Vinaccia, S., & Gustavo, R. S. (2004): “presentan una serie de investigaciones que hacen evidente los beneficios que el deporte tiene en cuanto a procesos de socialización, procesos mentales, rendimiento escolar y mejoramiento de la calidad de vida de las personas que lo practican” (p.67).

Oropeza Tena, R., Ávalos Latorre, M. L., & Ferreyra Murillo, D. A. (2017) concluyen sus estudios afirmando que “practicar alguna actividad física influye positivamente tanto en el rendimiento académico como en la autoeficacia de los

estudiantes, ya que fomenta la disciplina, estilo de vida saludable y ayuda a tener un buen rendimiento académico” (p.1).

Los estudios mencionados en este apartado, junto a otros citados en el artículo de investigación concluyen que la práctica deportiva ayuda en el rendimiento académico de los estudiantes.

6. CONCLUSIONES.

Es el deporte extraescolar es sin lugar a dudas un complemento que beneficia a los alumnos de la escuela secundaria, en este caso de la EESO 391 “Dr. Agustín Zapata Gollán”. Si bien la encuesta utilizada en esta investigación fue realizada en un solo Establecimiento Educativo, no deja de ser interesante analizar todo el contexto que se investiga para poder comprender mejor los resultados, ampliando en una investigación futura la cantidad de alumnos y que los mismos sean de diversos establecimientos educativos y con diferentes realidades para obtener una muestra mucho más amplia y diversificada, intentando con ello una lectura más objetiva de la realidad. Es de destacar los beneficios que brinda el deporte extraescolar a los jóvenes en varios aspectos: salud, social, formativo, educativo, actitudinal, etc. Casado, A. R., López, R. C., de Diego, C., & Sánchez, M. Z. (2019) sostienen que “El deporte influye, también, en el niño en cuanto a las habilidades sociales se refiere”. (p.64).

Será de relevancia la utilización de los datos obtenidos, para seguir profundizando en esta problemática, así como también encontrar estrategias que incentiven en la participación por parte del alumnado en actividades que persigan la mejora de la calidad de vida a través del movimiento y la actividad física. El presente trabajo dio como resultado que los alumnos que practican deporte extraescolar tienen un mejor rendimiento académico que quienes no lo realizan, así como también tienen un mayor interés en la continuidad de estudios académicos superiores una vez concluida la educación secundaria. El deporte y la actividad física son grandes aliados de los jóvenes, quienes son beneficiados en varios aspectos de su vida personal gracias a sus numerosos beneficios.

Será menester pensar a futuro en incentivar a los alumnos que practican deportes a que continúen haciéndolo y a quienes no lo hagan incentivarlos a realizarlo. Recientes estudios de Rodríguez Redondo, M. (2021) afirman que “existe evidencia importante que sugiere que la práctica de una actividad física puede mejorar las funciones cognitivas y propiciar un bienestar en personas que padecen de alguna enfermedad mental” (p. 2).

Desde la escuela secundaria es posible fomentar diversas estrategias y actividades como lo pueden ser la participación en juegos inter escolares o la visita a diversos eventos deportivos en la ciudad o cercanías a los fines de poder conocer los diversos deportes que pueden practicar en el barrio o en la ciudad.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Alfonso, R.M. (2016). Relación entre la actividad física extraescolar y el rendimiento académico en alumnos de Educación Secundaria. *Sportis Sci J*, 2 (2), 177-187.

Amponsah, M. O., Milledzi, E. Y., Ampofo, E. T., & Gyambrah, M. (2018). Relationship between parental involvement and academic performance of senior high school students: The case of Ashanti Mampong Municipality of Ghana. *American Journal of Educational Research*, 6(1), 1-18.

Casado, A. R., López, R. C., de Diego, C., & Sánchez, M. Z. (2019). BENEFICIOS DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN LA VIDA Y LA ESCUELA. *Revista Observatorio del Deporte*, 61-79.

Cid, F. M., & Muñoz, H. D. (2017). Physical exercise and academic performance. *MOJ Sports Med*, 1(4), 00021.

Comisión Económica para América Latina, CEPAL (2014). Capítulo 1, Punto C. Las fuentes de datos demográficos, PP. 20 a 28. En *Los datos demográficos: alcances, limitaciones y métodos de evaluación. Serie Manuales 82. Naciones Unidas, Santiago de Chile.*

Eslava-Schmalbalch, J., & Alzate, P. (2011). Cómo elaborar la discusión de un artículo científico. *Revista Colombiana de Ortopedia y Traumatología*, 25(1), 14-7.

Fajardo Bullón, F., Maestre Campos, M., Felipe Castaño, E., León del Barco, B., & Polo del Río, M. I. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación*, 20(1), 209-232.

Ferriz Valero, A., García-Jaén, M., Casamián, D. T., & Sebastiá-Amat, S. (2019). Efectos de la práctica deportiva extraescolar en la competencia motriz del alumnado de Educación Física.

García, M. G., & Subia, G. (2019). High school athletes: Their motivation, study habits, self-discipline and academic performance. *International Journal of Physical Education, Sports and Health*, 6(1), 86-90.

Gbollie, C., & Keamu, H. P. (2017). Student academic performance: The role of motivation, strategies, and perceived factors hindering Liberian junior and senior high school students learning. *Education Research International*, 2017.

León, B. (2008). Atención plena y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza secundaria. *European Journal of Education and Psychology*, 1, 3, 17-26.

Lombarte, S. V., Serrano, M. V., & López, R. C. (2020). Influencia de la actividad física y práctica deportiva en el rendimiento académico del alumnado de educación secundaria. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 95-100.

Masià, J. R., Montero, D. P., & Deltell, M. C. J. (2012). Influencia de los técnicos en el deporte extraescolar. El caso de la ciudad de Torrevieja. *Refos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (22), 76-80.

McMahan, K. (2020). *The Benefits of Team Sports: High School Athletics and Academics* (Doctoral dissertation, Alliant International University).

Oropeza Tena, R., Ávalos Latorre, M. L., & Ferreyra Murillo, D. A. (2017). Comparación entre rendimiento académico, autoeficacia y práctica deportiva en universitarios. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(1), 278-299.

Puente, R. T. (2020) El método de encuesta. *Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación*.

Ramírez, W., Vinaccia, S., & Gustavo, R. S. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Revista de estudios sociales*, (18), 67-75.

Rodríguez Redondo, M. (2021). Práctica deportiva y rendimiento académico en la enseñanza primaria. Un estudio de casos: colegio Marpe y CEIP Pablo Neruda.

Sánchez-Oliva, D., Leo, F. M., Amado, D., González-Ponce, I. y García- Calvo, T. (2012). Desarrollo de un cuestionario para valorar la motivación en educación física. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 7(2), 227-250. Obtenido en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311126611010Weinberg>

Tilano, L., Henao, G. y Restrepo, J. (2009). Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes escolarizados en el grado noveno de instituciones educativas oficiales del municipio de Envigado. *El Ágora USB*, 9, 1, 35-51.

Tus, J. (2020). Academic Stress, Academic Motivation, and Its Relationship on the Academic Performance of the Senior High School Students. *Asian Journal of Multidisciplinary Studies*, 8(11).

Fecha de recepción: 14/5/2021
Fecha de aceptación: 27/7/2021