



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

¿QUÉ TIPO DE MOTIVACIÓN PREDOMINA EN LOS ESCOLARES DE EDUCACIÓN PRIMARIA HACIA LA EDUCACIÓN FÍSICA? UN ESTUDIO DESCRIPTIVO

María Estefanía Castaño López
m.estefania.cl@gmail.com

Rubén Navarro Patón
ruben.navarro.paton@usc.es

Silvia Basanta Camiño
silbasanta@gmail.com

Facultad de Formación de Profesorado.
Universidad de Santiago de Compostela (USC). España.

RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo evaluar la motivación multidimensional en escolares de Educación Primaria en las clases de Educación Física, así como las relaciones entre dichas dimensiones. Participaron 142 alumnos/as de 5º y 6º curso (60 niños = 42.3%; 82 niñas = 57.7%) entre los 10 y 12 años ($M=10.99$; $DT=0.81$). Para ello, se aplicó el cuestionario Escala del Locus Percibido De Causalidad en Educación Física (PLOC Scale) adaptado al contexto español por Moreno, González-Cutre y Chillón (2009). Los datos resultantes mostraron que el alumnado posee un alto grado de motivación intrínseca ($M=6.26$; $DT=1.04$), al igual que la regulación identificada ($M=6.02$; $DT=1.00$), no ocurriendo así con la regulación introyectada ($M=4.48$; $DT=1.46$), con la regulación externa ($M=3.82$; $DT=1.63$), ni con la desmotivación ($M=1.97$; $DT=1.27$). No presentan diferencias significativas en la variable género, pero sí en la variable edad en la motivación introyectada ($p=0.04$). Por tanto, podemos decir que los participantes en este estudio poseen un alto nivel de motivación intrínseca y regulación identificada hacia las clases de Educación Física. La motivación intrínseca es la que debe primar, ya que es la que hace prevalecer la adherencia a la práctica de actividad física y deporte (Moreno-Murcia y Martínez-Camacho, 2006).

PALABRAS CLAVE:

Educación Física, Motivación, Educación Primaria, Escolares.

1. INTRODUCCIÓN.

Estamos inmersos en una época en la que la adquisición de estilos de vida poco saludables por parte de la población se ha convertido en un problema preocupante, y especialmente en la niñez y la adolescencia (Muñoz-Heras, Fernández-Pedraza y Navarro-Patón, 2015), circunstancias que podrían dar un giro de 360 grados si se fomentasen estilos de vida más saludables y práctica de actividad física regular, evitando así la aparición de enfermedades incapacitantes (Mendoza, Ságrera y Batista, 1994).

Por otro lado, se le ha otorgado a la Educación Física escolar el papel de ser generadora de estos hábitos de vida saludable y práctica de actividad física en el tiempo libre, tanto en la etapa escolar como a lo largo de toda la vida de la persona, tal y como aparece reflejado en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa. Para poder entender el porqué de la adherencia o abandono de esta práctica deportiva o actividad física extraescolar, se hace necesario estudiar la importancia y utilidad que el alumnado concede a la Educación Física escolar y la motivación hacia ella.

Dentro de la actividad física, la motivación se ha considerado como un factor muy importante que emerge detrás de ella (Ntoumanis, Pensgaard, Martin y Pipe, 2004, Yli-Piipari, 2011, citados en Gråstén et al., 2012). En la actualidad, las investigaciones en este campo se han centrado en la teoría de la autodeterminación (TAD) (Deci y Ryan, 1985), siendo utilizada también en el contexto de la Educación Física por Soini et al. (2007) y Yli-Piipari (2011), entre otros. A través de la TAD, se puede explicar la conducta del ser humano en la realización de las diferentes actividades de su vida diaria, y en qué medida esta implicación aparece de manera libre, o está condicionada por otros factores externos.

De acuerdo con la TAD de Deci y Ryan (1985), la conducta humana se puede categorizar por ser realizada en base a diversos tipos:

- Una motivación intrínseca, entendida como la motivación que brota a partir de la conducta que nos lleva a realizar una tarea o actividad sin condicionantes externos (Deci y Ryan, 2000).
- Una motivación extrínseca, que está determinada por agentes o recompensas externas (Moreno-Murcia y Martínez-Camacho, 2006), entre los que se encuentra la regulación identificada, en la que la persona, realiza libremente la actividad o tarea por considerarla importante para ella, aunque ésta no termine de ser agradable (Carratalá, 2004, citado en Moreno-Murcia y Martínez-Camacho, 2006). La regulación introyectada, que generalmente se asocia a la participación en una actividad por el reconocimiento social o sentimientos de culpabilidad del sujeto (García-Calvo, 2004, citado en Moreno-Murcia y Martínez-Camacho, 2006), asociada a expectativas de auto-aprobación, la evitación de ansiedad y mejoras del ego (Deci y Ryan, 2000). La regulación externa, que es la conducta de mayor contraste con la motivación intrínseca del individuo por ser realizada bajo la necesidad de satisfacer una solicitud externa al individuo o por tener recompensas o premios en la realización de la tarea (Deci y Ryan, 2000).

- La desmotivación es también una categoría que se debe tener en cuenta, ya que se corresponde con la falta absoluta de motivación, tanto extrínseca como intrínseca.

Esta teoría establece diferentes niveles de autodeterminación de la conducta, que se relacionan con la motivación intrínseca (los más autodeterminados), pasando por la motivación extrínseca, hasta llegar a la desmotivación, relacionándose ésta con las conductas no autodeterminadas. Es ésta una de las teorías más consistentes en la actualidad para la explicación de la motivación del ser humano, y más concretamente hacia las actividades físico-deportivas y, en consecuencia, hacia la Educación Física escolar.

Teniendo en cuenta que la Educación Física tiene una vinculación directa con la adquisición de competencias que ayuden al alumnado a mantener unos hábitos de actividad física regular, tal y como aparece reflejado en el Real Decreto 126/2014 y que este mantenimiento y adherencia a la práctica regular está condicionado a la existencia de una motivación intrínseca entre otros factores (Deci y Ryan, 1985), debemos saber cuál es la motivación que subyace en los escolares hacia la Educación Física. A su vez, es conveniente averiguar si este tipo de motivación es la adecuada (intrínseca) o no, para actuar en consecuencia y cumplir con lo que nos marca la legislación vigente en materia educativa.

Partiendo de lo expuesto anteriormente, y con el interés de analizar las variables que la literatura científica considera como relevantes entre motivación, hábitos de vida saludable y práctica de actividad física, nos planteamos la evaluación de la motivación intrínseca, las diferentes subescalas de la motivación extrínseca y la desmotivación, en una muestra de escolares, así como la relación existente con la edad y el sexo de los participantes. Es por ello que el objetivo principal de este trabajo ha sido identificar los tipos de motivación en el alumnado de 5º y 6º curso de Educación Primaria respecto a la Educación Física escolar.

2. MATERIAL Y MÉTODO.

2.1. PARTICIPANTES.

La selección de la muestra fue de tipo no probabilístico y por conveniencia, según los sujetos a los que se tuvo acceso. Participaron un total de 142 alumnos (60 niños = 42.3%; 82 niñas = 57.7%) de Educación Primaria de centros públicos de Galicia. El rango de edad estuvo comprendido entre 10 y 12 años ($M = 10.99$; $DT = 0.81$). La distribución por edades fue la siguiente: 47 niños/as (33.10%) tenían 10 años; 49 sujetos (34,5%), tenían 11 años; y 46 niños y niñas (32.4%), tenían 12 años.

2.2. INSTRUMENTO.

Se aplicó la Escala del Locus Percibido De Causalidad en Educación Física (PLOC Scale). En concreto, se utilizó una adaptación de la escala de motivación hacia las clases de Educación Física de Goudas, Biddle y Fox (1994) realizada por Moreno, González-Cutre y Chillón (2009) al contexto español. La escala estaba compuesta por un total de 12 ítems, encabezados por el enunciado "*Participo en la clase de Educación Física...*". Los ítems se correspondían con una escala tipo Likert

que iba desde 1 (totalmente en desacuerdo) a 7 (totalmente de acuerdo). Constaba de cinco factores: Motivación intrínseca (p.e. “Porque la Educación Física es divertida”), regulación identificada (p.e. “Porque quiero aprender habilidades deportivas”), Regulación Introyectada (p.e. “Porque quiero que el profesor/a piense que soy un/a buen/a estudiante”), regulación externa (p.e. “Porque eso es lo que se supone que debo hacer”) y Desmotivación (p.e. “Pero no comprendo por qué debemos tener Educación Física”). Esta escala mostró una consistencia interna, alfa de Cronbach (α)=0.792.

Escala del Locus Percibido De Causalidad en Educación Física (PLOC Scale) Goudas, Biddle y Fox (1994)

Participo en esta clase de Educación Física...	Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Porque la Educación Física es divertida	1	2	3	4	5	6	7
Porque quiero aprender habilidades deportivas	1	2	3	4	5	6	7
Porque quiero que el profesor/a piense que soy un/a buen/a estudiante	1	2	3	4	5	6	7
Porque tendré problemas si no lo hago	1	2	3	4	5	6	7
Pero no sé realmente por qué	1	2	3	4	5	6	7
Porque disfruto aprendiendo nuevas habilidades	1	2	3	4	5	6	7
Porque es importante para mí hacerlo bien en Educación Física	1	2	3	4	5	6	7
Porque me sentiría mal conmigo mismo si no lo hiciera	1	2	3	4	5	6	7
Porque eso es lo que se supone que debo hacer	1	2	3	4	5	6	7
Pero no comprendo por qué debemos tener Educación Física	1	2	3	4	5	6	7
Porque la Educación Física es estimulante	1	2	3	4	5	6	7
Porque quiero mejorar en el deporte	1	2	3	4	5	6	7
Porque quiero que los/as otros/as estudiantes piensen que soy hábil	1	2	3	4	5	6	7
Para que el/la profesor/a no me grite	1	2	3	4	5	6	7
Pero realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo en Educación Física	1	2	3	4	5	6	7
Por la satisfacción que siento mientras aprendo nuevas habilidades/técnicas	1	2	3	4	5	6	7
Porque puedo aprender habilidades que podría usar en otras áreas de mi vida	1	2	3	4	5	6	7
Porque me preocupa cuando no lo hago	1	2	3	4	5	6	7
Porque esa es la norma	1	2	3	4	5	6	7
Pero no puedo comprender lo que estoy sacando de la Educación Física	1	2	3	4	5	6	7

Moreno, J. A., González-Cutre, D., y Chillón, M. (2009). Preliminary validation in Spanish of a scale designed to measure motivation in physical education classes: the Perceived Locus of Causality (PLOC) Scale. *The Spanish Journal of Psychology*, 12(1), 327-337.

Motivación Intrínseca: 1, 6, 11, 16
Regulación Identificada: 2, 7, 12, 17
Regulación Introyectada: 3, 8, 13, 18
Regulación Externa: 4, 9, 14, 19
Desmotivación: 5, 10, 15, 20

Figura 1. Instrumento recogida de datos. Moreno, González-Cutre y Chillón (2009)

2.3. PROCEDIMIENTO.

Para poder llevar a cabo esta investigación, en primer lugar se pidió permiso a los órganos educativos competentes. Posteriormente, se informó en detalle a padres/madres/tutores/tutoras legales sobre el protocolo y objeto del estudio, así como de la voluntariedad para participar y de la confidencialidad de las respuestas y datos que los niños y niñas facilitasen. La firma del consentimiento informado fue requisito indispensable para poder participar.

El instrumento para medir el grado de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas se administró en la clase de Educación Física por los investigadores/as y sin la presencia del docente, para que ello no interfiriese en las respuestas del alumnado. Para contestar al cuestionario se dejó un tiempo de 15 minutos, indicando que no se trataba de un examen y que no había respuestas correctas ni incorrectas; de esta forma, se intentó asegurar que contestasen con la mayor sinceridad posible. Las dudas surgidas en la contestación del cuestionario fueron resueltas por los investigadores/as.

2.4. ANÁLISIS ESTADÍSTICO.

Se realizaron los estadísticos descriptivos, correlaciones (coeficiente de Pearson) entre las dimensiones analizadas del PLOC, la consistencia interna (alfa de Cronbach) y las diferencias según las variables sexo y edad. El valor de p de los contrastes de hipótesis *post hoc* se determinaron mediante la corrección de Bonferroni para comparaciones múltiples. Todo el análisis estadístico se realizó con el programa estadístico IBM SPSS 20.0.

3. RESULTADOS.

3.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO Y CORRELACIONES BIVARIADAS.

En la Tabla 1 se muestran los estadísticos descriptivos de las variables del PLOC analizadas así como su correlación. En relación al análisis de correlación se puede observar como destaca la alta y positiva significatividad entre la motivación intrínseca y la regulación identificada, así como la correlación entre la regulación introyectada y la regulación externa. Resalta también la positiva y significativa relación entre la motivación intrínseca y la regulación introyectada y la regulación externa con la desmotivación y la regulación introyectada con la desmotivación. Se ha de destacar la significativa y negativa relación entre la motivación intrínseca y la desmotivación.

Tabla 1. Media (M), desviación típica (DT) y correlaciones entre las dimensiones analizadas.

Dimensiones	M	DT	MI	RId	RIn	RE	D
Motivación Intrínseca (MI)	6.26	1.04	-	0.58**	0.31**	0.04	-0.19*
Regulación Identificada (RId)	6.02	1.00	-	-	0.40**	0.04	0.07

Regulación Introyectada (RIIn)	4.48	1.46	-	-	-	0.51**	0.25*
Regulación Externa (RE)	3.82	1.63	-	-	-	-	0.42**
Desmotivación (D)	1.97	1.27	-	-	-	-	-

** La correlación es significativa a nivel 0.01 (bilateral)

*La correlación es significativa a nivel 0.05 (bilateral)

3.2. RESULTADOS DE LAS DIFERENCIAS SEGÚN LAS VARIABLES SEXO Y EDAD.

Para analizar la interacción del sexo (Tabla 2) y la edad (Tabla 3) de los estudiantes con las variables del PLOC, se realizó un análisis de varianza multivariado (MANOVA) 2 (sexo) x 3 (edad). El sexo y la edad se consideraron como variables independientes, mientras que las subescalas del PLOC actuaron como variables dependientes. No se hallaron diferencias significativas en el contraste multivariado y efectos de interacción entre las dos variables independientes (Lambda de Wilks= 0.967 F=0.761, p=0.601). En relación al sexo, como se puede observar en la Tabla 2, no se encontraron diferencias entre las subescalas del PLOC, siendo muy parecidas las medias calculadas en los niños y en las niñas.

Tabla 2. Análisis multivariante según el sexo

Variables	Sexo					
	Niños (n=60)		Niñas (n=82)		F	p
	M	DT	M	DT		
Motivación Intrínseca	6.24	0.94	6.28	0.94	0.00	0.93
Regulación Identificada	5.96	0.90	6.06	1.07	0.16	0.68
Regulación Introyectada	4.45	1.18	4.50	1.64	0.02	0.88
Regulación Externa	3.84	1.55	3.81	1.70	0.17	0.67
Desmotivación	2.04	1.21	1.92	1.32	0.56	0.45

Las pruebas post hoc (Bonferroni), de efectos intersujetos sí mostraron diferencias significativas en función de la variable edad entre el alumnado de 10 años (M=4.94 DT=1.36) y el de 11 años (M=4.16 DT=1.60) respecto a la regulación introyectada (p=0.04). En relación a la edad, como se puede observar en la Tabla 3, no se encontraron diferencias entre las subescalas del PLOC, siendo muy parecidas las medias calculadas en los niños y en las niñas de 10, 11 y 12 años.

Tabla 3. Análisis multivariante según la edad

Variables	Edad (Años)							
	10 (47)		11 (49)		12 (46)		F	p
	M	DT	M	DT	M	DT		
Motivación Intrínseca	6.50	0.79	6.00	1.34	6.30	0.85	2.48	0.08
Regulación Identificada	6.21	0.94	5.84	1.20	6.02	0.79	1.41	0.26
Regulación Introyectada	4.95	1.36	4.16	1.60	4.34	1.30	3.14	0.04
Regulación Externa	4.19	1.56	3.80	1.59	3.48	1.71	1.98	0.14
Desmotivación	2.12	1.39	1.93	1.29	1.86	1.12	0.63	0.53

3. DISCUSIÓN.

El primer objetivo que nos planteábamos en este estudio era la evaluación de las variables del PLOC (motivación intrínseca, regulación identificada, regulación introyectada, regulación externa y desmotivación. En general, los datos aportados por las respuestas de los cuestionarios indicaron que los escolares tenían un alto nivel de motivación intrínseca hacia la Educación Física, con un porcentaje menor de motivación extrínseca y un bajo nivel de desmotivación.

Esto quiere decir que los escolares de esta edad participaban en las clases de Educación Física por los siguientes motivos:

- En primer lugar, por su interés, bien porque les estimula a experimentar, a explorar y aprender, o bien por la superación de retos y consecución de objetivos (motivación intrínseca) (Deci y Ryan, 2002).
- En segundo lugar, porque la participación en las clase de Educación Física les permitían alcanzar determinadas metas personales que son importantes para los escolares de esta edad (regulación identificada) (Deci y Ryan, 2002).
- En menor medida y en tercer lugar, lo hacían por presiones internas, evitando de este modo la vergüenza de no participar como todos/as, e incluso la culpabilidad.
- En último lugar se encuentra la participación por la búsqueda de recompensa o la evitación de castigos (regulación externa) (Deci y Ryan, 2002).

Finalmente debemos indicar que la muestra estudiada presentó bajos niveles de desmotivación y, en consecuencia, éstos entienden que las clases de Educación Física les reportan beneficios (Deci y Ryan, 2002). En este sentido, a la vista de los resultados de nuestro estudio, con el tipo de motivación que presenta el alumnado en estas edades, seguirán practicando actividad física. Afirmamos esto en base a

estudios como el de Moreno-Murcia et al. (2013), donde se encontraron datos que indicaban que los niños y niñas que presentaba una alta motivación intrínseca hacia la Educación Física escolar, eran los que mayor actividad física extraescolar practicaban.

El segundo objetivo que nos planteábamos, era el de establecer las relaciones posibles entre las variables estudiadas, en concreto con las dimensiones del PLOC, la edad y el sexo de los participantes. Los datos obtenidos mostraron que a estas edades (10-12 años), los escolares manifestaban una motivación intrínseca similar, pero se producía una diferencia significativa en cuanto a la dimensión “regulación introyectada” entre los 10 y 11 años (coincidiendo en el paso al último curso de la etapa de Educación Primaria), que vuelve a establecerse como no significativo en el alumnado de 12 años. Esta regulación es una subescala de la motivación extrínseca que hace mención a que el alumnado participa en las clases de Educación Física debido a una conducta regulada por evitar vergüenza o culpabilidad de no hacerlo o por aumentar el ego u orgullo personal, pero no por el simple placer de participar (Deci y Ryan, 2002).

Así, estos últimos resultados deben ser tenidos muy en cuenta, ya que cuando se producen puntos de inflexión con en este caso, el profesorado de Educación Física debe ser consciente de ello y tratar de paliar este tipo de motivación. Esto puede hacerlo encaminando sus prácticas a hacer especial hincapié en el feedback otorgado, promoviendo sensación de competencia y autoconfianza en el alumnado, o promoviendo objetivos orientados al proceso. De esta manera, los alumnos y alumnas se centrarán en la mejora de la realización de la tarea sin tener en cuenta las presiones externas propias de esta subescala de la motivación extrínseca (Moreno-Murcia y Martínez-Camacho, 2006).

4. CONCLUSIONES.

En la presente investigación se analizó el clima motivacional del alumnado del tercer ciclo de Educación Primaria en las clases de Educación Física. Los resultados mostraron que la motivación principal de este alumnado era la motivación intrínseca, es decir, participaban por el propio interés que la asignatura provocaba en ellos, lo que nos hace prever que este alumnado practicará actividad deportiva fuera de su horario lectivo (Moreno-Murcia et al, 2013). En consecuencia con los resultados, los niños y niñas mantendrán unos hábitos de vida saludable.

Por otro lado podemos decir que el área de Educación Física, a la vista de los resultados, cumple con los preceptos que se le solicita desde la legislación educativa actual, promoviendo un clima adecuado en las clases y, en consecuencia, un gusto por la actividad física que hace que se practique fuera del horario escolar.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Deci, E.L. y Ryan, R.M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.

Deci, E. L. y Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behaviour. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268.

Deci, E.L. y Ryan, R.M. (2002). Overview of self-determination theory: An organismic dialectical perspective. En E.L. Deci y R.M. Ryan (Eds.), *Handbook of self-determination research* (pp. 3-36). University of Rochester Press.

Goudas, M., Biddle, S.J.H. y Fox, K.R. (1994). Perceived locus of causality, goal orientations, and perceived competence in school physical education classes. *British Journal of Educational Psychology*, 64, 453-463.

Gråstén, A., Jaakkola, T., Liukkonen, J., Watt, A. y Yli-Piipari, S. (2012). Prediction of enjoyment in school physical education. *Journal of Sports Science and Medicine*, 11, 260-269.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *Boletín Oficial del Estado*, 295, 97858-97921.

Mendoza, R., Ságrera, M.R. y Batista, J.M. (1994). *Conductas de la población española relacionadas con la salud*. Madrid: C.S.I.C.

Moreno, J.A., González-Cutre, D. y Chillón, M. (2009). Preliminary validation in Spanish of a scale designed to measure motivation in physical education classes: the Perceived Locus of Causality (PLOC) Scale. *Spanish Journal of Psychology*, 12(1), 327-337.

Moreno-Murcia, J.A. y Martínez-Camacho, A. (2006). Importancia de la teoría de la autodeterminación en la práctica físico-deportiva: fundamentos e implicaciones prácticas. *Cuadernos de psicología del deporte*, 6(2), 39-54.

Moreno-Murcia, J. A., Zomeño, T., Marín, L. M., Ruiz, L. M. y Cervelló, E. (2013). Percepción de la utilidad e importancia de la educación física según la motivación generada por el docente. *Revista de Educación*, 362, 380-401 (doi: 10.4438/1988-592X-RE-2011-362-165).

Muñoz-Heras, A., Fernández-Pedraza, N. y Navarro-Patón, R. (2015). Estudio descriptivo sobre los hábitos saludables en alumnado de Primaria desde la educación física escolar. *Sportis*, Vol. I, 1, 87-104.

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, 52, 19349-19420.

Soini, M., Liukkonen, J., Jaakkola, T., Leskinen, E. and Rantanen, P. (2007). Motivational climate and enjoyment of physical education in school. *Liikunta ja Tiede*, 44, 45-51.

Yli-Piipari, S. (2011). *The development of students' physical education motivation and physical activity - A 3.5-year longitudinal study across Grades 6 to 9*. Tesis doctoral, Faculty of Sport and Health Sciences, University of Jyväskylä, Jyväskylä, Finlandia

Fecha de recepción: 16/4/2015

Fecha de aceptación: 7/5/2015