



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS A TRAVÉS DEL TCHOUKBALL

Sebastián Fierro Suero

Investigador del Grupo de Investigación HUM-643: Educación, Motricidad e Investigación onubense. Universidad de Huelva. España
Email: sebastian.fierro@alu.uhu.es

Bartolomé J. Almagro

Profesor Ayudante Doctor de la Universidad de Huelva. España
Email: almagro@dempc.uhu.es

Pedro Sáenz-López Buñuel

Catedrático de Universidad de la Universidad de Huelva. España
Email: psaenz@uhu.es

RESUMEN

Cada vez más colectivos reclaman que la educación actual se centre en el desarrollo personal por encima de los contenidos, como sigue ocurriendo en la actualidad. En este sentido, las necesidades psicológicas básicas juegan un papel importante debido a su relación con la motivación y la inteligencia emocional. En este trabajo, se ha planteado una unidad didáctica integrada mediante la cual a través del desarrollo de ciertas competencias clave, se pretende mejorar las necesidades psicológicas y aspectos relacionados con la inteligencia emocional mediante la utilización de un contenido novedoso como es el tchoukball.

PALABRAS CLAVE:

Motivación; teoría de la autodeterminación; inteligencia emocional; educación física; deportes alternativos.

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

El reto de los docentes del siglo XXI debe ser conseguir una mayor formación integral de los alumnos (e.g. Bisquerra y Pérez, 2007; Conde y Almagro, 2013; Punset, 2012; Sáenz-López y De las Heras, 2013). En la actualidad se le sigue dando demasiada importancia a los contenidos teóricos y memorísticos, olvidando que el fin de la educación es preparar a los alumnos para que sean felices y colaboren para conseguir un mundo con mayor bienestar personal y social (Sáenz-López y De las Heras, 2013). Dos de los principales constructos en cuanto a la formación integral del alumnado son la motivación y la inteligencia emocional, ya que como apuntan Bar-On (2002) y Goleman (1995) ambos nos guían llevándonos al éxito o al fracaso en nuestro día a día. El aburrimiento y la falta de motivación por aprender es uno de los principales problemas del sistema educativo actual, que depara en indisciplina, quejas de los profesores, bajo rendimiento académico, etc. (Robinson, 2009).

En relación con la motivación, las necesidades psicológicas básicas juegan un papel fundamental en la teoría de la autodeterminación (Deci y Ryan, 2000). Dicha teoría estableció que todas las personas tenemos una serie de necesidades (autonomía, competencia y relación con los demás) que son innatas y universales y cuya satisfacción es esencial para el crecimiento psicológico, bienestar y un óptimo funcionamiento (Deci y Ryan, 1985, 2000; Ryan y Deci, 2000). La autonomía se entiende como el esfuerzo personal para poder sentirse dueño y origen de las acciones y decisiones que se toman. La competencia es el resultado de la experimentación de eficacia en las acciones, es decir, controlar el resultado de estas. La relación con los demás hace referencia a los esfuerzos de las personas por relacionarse, preocuparse por los demás o sentir que los demás tienen una relación auténtica contigo (Deci y Ryan, 1991). En cualquier contexto físico-deportivo, cuanto más satisfechas se tengan estas necesidades psicológicas, más autodeterminada será la motivación experimentada (e.g. Almagro, Sáenz-López, González-Cutre, y Moreno-Murcia, 2011; McDonough y Crocker, 2007; Moreno, Conte, Borges, y González-Cutre, 2008).

Las necesidades psicológicas básicas también se han asociado a la inteligencia emocional tanto en el ámbito deportivo (Martín, 2013; Martín y Guzmán, 2012) como en Educación Física (Cera, Almagro, Conde, y Sáenz-López, 2015). Como apuntan Goleman (1999) y González-Cutre (2017) los centros educativos son lugares ideales para desarrollar la inteligencia emocional, ya que además de la cantidad de tiempo que los alumnos pasan en ellos, se dan situaciones muy diversas que abren un amplio abanico de posibilidades. En este sentido, la Educación Física (en adelante EF) juega un papel fundamental. De hecho, como recoge la Orden de 14 de julio de 2016, la EF “se orientará a profundizar en los conocimientos, procedimientos, actitudes y emociones vinculados al propio cuerpo y sus posibilidades motrices y expresivas como fin en sí mismas y como medio para la mejora de la salud y la calidad de vida” (p. 265).

Como han mostrado diferentes estudios la inteligencia emocional se ha asociado con el bienestar psicológico en deportistas (Núñez, León, González y Martín-Albo, 2011), con la autoestima, la satisfacción con la vida y con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en universitarios activos (Fernández-Ozcorta, Almagro y Sáenz-López, 2014), así como con algunos tipos de motivación en EF (Cera et al., 2015).

Con respecto a la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, existen numerosos estudios en EF que han mostrado su relación con la motivación más autodeterminada (e.g. Barkoukis, Hagger, Lambropoulos, y Tsorbatzoudis, 2010; Méndez-Giménez, Fernández-Río, y Cecchini-Estrada, 2013; Moreno-Murcia, González-Cutre, Chillón, y Parra, 2008). A su vez, las mejoras en estos constructos mencionados han mostrado tener una serie de consecuencias beneficiosas en clases de EF como el grado de esfuerzo (Moreno-Murcia, Cervelló, Montero, Vera, y García-Calvo, 2012), la diversión (Moreno, Hernández, y González-Cutre, 2009), el rendimiento académico (Almagro, Navarro, Paramio, y Sáenz-López, 2015), o la satisfacción con la vida (Moreno y Vera, 2011).

En relación con la búsqueda de la formación integral del alumnado, surgió un nuevo elemento curricular como son las competencias. La primera vez que surge de manera oficial el concepto de competencias básicas en el sistema educativo español es con la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación en la que se consideran estas como un nuevo elemento del currículo (Art. 6.1) y en la que se explican que serán desarrolladas en la educación básica (Educación Primaria y Secundaria Obligatoria) (Art. 3.3). Adquirir una competencia supone la combinación de conocimientos, capacidades y actitudes aplicables a un contexto preciso (Comisión de las Comunidades Europeas, 1995). Siguiendo esta definición y según recoge la Orden ECD/65/2015 son consideradas competencias claves aquellas que son imprescindibles para el desarrollo personal, ciudadano y empleabilidad de una persona. En resumen, se podría decir que serán aquellos aprendizajes que ayuden a los alumnos a afrontar los problemas que se encuentren en su vida diaria y conseguir las actitudes para resolverlos.

Este proyecto se va a centrar en el trabajo de las competencias sociales y cívicas (CSC), competencia aprender a aprender (CAA) y competencia sentido y espíritu emprendedor (SEIP). Se han elegido estas competencias debido a su estrecha relación con las necesidades psicológicas básicas. Aunque todas estas competencias tienen aspectos comunes con las necesidades psicológicas se destacan las siguientes relaciones: Las competencias sociales y cívicas (CSC) que desarrollarán aspectos como el respeto, la igualdad, la cooperación y el trabajo en equipo, se relaciona íntimamente con la necesidad de relación con los demás. La competencia aprender a aprender (CAA) se relaciona con las necesidades de autonomía, ya que el alumno desarrolla la capacidad por sí solo de planificar, organizar, regular, etc. su propia actividad física; y también con la necesidad de competencia, ya que él establece su propio plan de acción y es capaz de regular las acciones para sentirse realizado y tener éxito. Por último, la competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP), se relaciona además de con la autonomía necesaria para tener iniciativa.

A continuación, se expone como la EF contribuye al desarrollo de cada una de estas competencias clave según la Orden de 14 de julio de 2016 (p. 267):

- La EF contribuye de manera esencial al desarrollo de las competencias sociales y cívicas (CSC) fomentando el respeto, la igualdad, la cooperación y el trabajo en equipo. Las reglas que se establecen en los juegos y los deportes, las normas de seguridad vial, la prevención de lesiones, los primeros auxilios, etc. son elementos de la Educación Física

que, por su propia naturaleza, desarrollan esta competencia y preparan al alumnado para la vida en sociedad.

- La EF contribuye al desarrollo de la competencia aprender a aprender (CAA) potenciando las capacidades de planificación, organización, ejecución y regulación de la propia actividad física, permitiendo al alumnado diseñar así, su propio plan de acción y la adecuación para alcanzar la meta prevista, así como a la evaluación de la misma. Además, la actividad física favorece la motivación y la confianza que son factores cruciales para la adquisición de esta competencia.
- El sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) será fomentado desde la materia otorgando al alumnado funciones de responsabilidad en la planificación y desarrollo de actividades, facilitando el ejercer roles del liderazgo y el trabajo en equipo, así como la superación personal.

El proyecto de intervención que se propone es una Unidad Didáctica Integrada (U.D.I en adelante) del bloque juego y deportes, ya que éstos “favorecen y desarrollan la motivación, el trabajo en equipo y la solidaridad del alumnado” aspectos de vital importancia para nuestra intervención (Orden de 14 de julio de 2016, p. 159). En este sentido, el contenido será un medio para el desarrollo de lo verdaderamente importante, las competencias y su relación con las necesidades psicológicas, por ello se ha optado por recurrir a una UDI. A pesar de esto, la elección del contenido ha sido un detalle que se ha tenido en cuenta. Como apuntan Fierro, Haro y García (2016), los deportes alternativos suponen una novedad y un elemento motivador para el alumnado, ya que es un buen instrumento para el fomento de la igualdad de oportunidades. Concretamente el tchoukball podría considerarse un deporte alternativo del balonmano en el que se elimina el contacto físico, disminuyendo así la violencia y agresividad en el juego (Robles, 2009).

Con el contexto presentado hasta ahora, en el presente proyecto se planteó el objetivo de desarrollar una UDI que mediante la mejora de las necesidades psicológicas básicas a través del trabajo de las competencias en educación física, mejore la motivación de los alumnos. Para ello, además de elaborar actividades de enseñanza-aprendizaje que favorezcan la adquisición de estas necesidades psicológicas, se realizará una propuesta de estrategias prácticas que contribuyan a esta causa.

2. CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

El proyecto de intervención va dirigida al curso 2º de E.S.O. Las clases cuentan con 30 alumnos de ambos géneros prácticamente equilibrados en número. La edad de los alumnos oscila entre los 12 y los 13, por lo que en su mayoría están desarrollando la etapa de la pubertad, es decir, una etapa de cambios biológicos relativamente rápidos que permiten el paso de la infancia a la adultez biológica y en la que los alumnos presentan características comunes como cambios repentinos en su aspecto físico, cambios psicológicos, etc. (Temboury, 2009). Por tanto, el trabajo en el área de educación física con objetivo de mejorar la autoestima y conocer las propias posibilidades será clave en esta etapa. Es importante no sólo que se tengan en cuenta los cambios que la pubertad acarrea a los chicos, sino

también los que lleva consigo la adolescencia, entendida esta como la transición social de niño a “casi adulto”. Desde la teoría sociológica, “la adolescencia es el resultado de tensiones y presiones que vienen del contexto social, fundamentalmente en lo relacionado con el proceso de socialización que lleva a cabo el sujeto y la adquisición de roles sociales” (Dávila, 2004, p. 89). El apoyo paternal es de vital importancia en esta etapa, pero no menos importante es el de los profesores. Los alumnos presentan cambios continuos en su comportamiento debido a la confusión entre los diferentes tratos que reciben dependiendo del contexto en el que se encuentren (Margaret, 1995). Esta autora demostró que la adolescencia no tiene porqué ser un periodo convulso como es típico en las sociedades avanzadas, es por ello, que con esta intervención se va procurar crear climas óptimos de trabajo, potenciando la confianza, la igualdad de oportunidades y disminuyendo el miedo a fracaso para ayudar así a los jóvenes a visualizar la adolescencia como una etapa exitosa.

3. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Las orientaciones didácticas que se presentan son fruto de diferentes trabajos de investigación (Conde y Almagro, 2013; Fernández, Almagro y Sáenz-López, 2014; González-Cutre, 2017) y tienen como objetivo mejorar la motivación y la IE en clase de EF. Estas orientaciones pueden clasificarse en función de las necesidades psicológicas básicas que jugarán un papel fundamental a través del trabajo de las competencias. En un primer lugar se recogen en una tabla las consideraciones que se han tenido en cuenta a la hora de diseñar la UDI y que se encuentran implícitas en las actividades planteadas:

Necesidad psicológica	Estrategia	Ejemplo de aplicación
Competencia	Proporcionar suficiente tiempo	Se han diseñado menos tareas de lo habitual dando un mayor tiempo de práctica por tarea
	Actividades novedosas	Se ha incluido un contenido novedoso como el tchoukball
	Reglas para que todos sean participes	Se han incluido variaciones en las actividades para aumentar participación, como pases obligatorios, actividades grupales en las que todos deben conseguir el objetivo, etc.
	Evitar agrupar según la competencia	Se ha intentado agrupar en función de diferentes criterios promoviendo la equidad de nivel entre grupos
	Diseñar tareas que pongan en juego diferentes emociones	Tareas diversas con cambio de las situaciones de juego
Autonomía	Dar la posibilidad de elección	Los alumnos han podido elegir en muchas ocasiones las actividades a realizar, incluso si trabajar balonmano o tchoukball
	Emplear estilos participativos	Se han llevado actividades en las que era obligatorio la participación de todos los miembros del equipo
	Emplear estilos cognitivos y creativos	Se han fomentado los estilos creativos, descubrimiento guiado, resolución de problemas, etc.

	Emplear tareas lúdicas	Usar juegos como tareas, diseñando tareas divertidas y variadas
Relación con los demás	Fomentar el trabajo en grupo	Fomentar actividades donde se necesite cooperar, sacar lo mejor de todos los compañeros.
	Fomentar la interacción	Se han propuesto tareas en la que los miembros del grupo tenían un mismo objetivo en común, los grupos han variado en las sesiones, etc.
	Agrupaciones flexibles y heterogéneas	En ocasiones se han realizado grupos equilibrados para fomentar el aprendizaje cooperativo
	Evitar rivalidad	En muchas ocasiones las actividades consistían en la superación personal y no social.
	Dedicar tiempo a la escucha	Incentivar reflexiones finales donde se pueda escuchar opinión del alumnado, valorar su opinión, no interrumpir, no criticar su opinión, etc.

En un segundo lugar y siguiendo estos mismo autores, a continuación se plasman orientaciones enfocadas en la intervención didáctica por parte del docente que deberá llevar a cabo a la hora de desarrollar las sesiones:

Necesidad psicológica	Estrategia	Ejemplo de aplicación
Competencia	Reconocer el progreso	Reconocer cuando el alumno se esfuerza y mejora
	Feedback positivo	Correcciones de forma afectiva, interrogativos, etc.
	Convencer de que se puede mejorar	Crear aumenta la posibilidad de mejorar
	Normalizar el error	Se tratará de recordar que del error se aprende y cuanto más se practica más aumenta la posibilidad de éxito. Reflexionar sobre los errores cometidos, hacer propuestas de mejoras.
	Procurar recordar una buena experiencia de la sesión antes de finalizar	Por ejemplo, se puede utilizar para ello la fase final de la sesión. Eso aumentará la sensación de bienestar y se asociará a la práctica
Autonomía	Explicar los objetivos didácticos	En cada sesión, tarea, etc. explicar por qué se hacen las cosas
	No crear dependencia de las recompensas	No dar siempre feedback en todas las acciones
	Valorar la iniciativa del alumnado	Reforzar la iniciativa personal y comportamientos autónomos
Relación con los demás	Ser modelos	El profesor debe ser un espejo de lo que los alumnos tienen que conseguir (no solamente de conocimiento o habilidades, sino también de conducta)
	Crear clima emocional favorable	El profesor se interesará por saberse el nombre de los alumnos, preocuparse por sus problemas, sus estados emocionales, etc.
	Pasión	Contagiar la pasión por lo que se hace
	Ser amable	Sonreír, mostrar agrado
	Incentivar la	Desarrollar la capacidad de ponerse en lugar de

	empatía entre los compañeros	los demás cuando no consiguen sus objetivos, no se les selecciona, etc.
	Conocer las situaciones que causan malestar en el alumnado	Pueden servir para gestionarlas, entrenarlas, y aprender de ellas
	Orientar en la resolución de conflictos	Aprovechar los conflictos que surjan durante la clase para que sean los propios alumnos los que lo resuelvan mediante su análisis emocional

4. PROPUESTA DIDÁCTICA

El proyecto de intervención que se presenta consiste en una Unidad Didáctica Integrada, que es el medio a través del cual los alumnos adquirirán las competencias clave y cuyas partes son concreción curricular, transposición didáctica y valoración de lo aprendido (Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, s.f.).

4.1. Identificación de la unidad didáctica integrada

- **Título:** Necesidades psicológicas a través del tchoukball
- **Curso:** 2º ESO
- **Temporalización:** 2º trimestre
- **Duración:** 8 Sesiones

4.2. CONCRECIÓN CURRICULAR

Criterio de evaluación:				
3. Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes, teniendo en cuenta la toma de decisiones y las fases del juego.				
7. Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas para transmitir valores de solidaridad, compromiso, responsabilidad, autoregulación, y como formas de inclusión social facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con las demás personas y aceptando sus aportaciones.				
Objetivos		Contenidos Bloque 3: Juegos y deportes	Estándares de aprendizaje	Competencias clave
De materia	Didácticos			
7. Conocer y aplicar con éxito los principales fundamentos técnico-tácticos y/o habilidades motrices específicas de las actividades físico-deportivas	1. Realizar fundamentos técnico-tácticos comunes del balonmano y del tchoukball. 2. Reconocer mediante la práctica las fases del juego en el tchoukball y balonmano.	Identificación de las fases del juego en el tchoukball y balónmano. Práctica de elementos técnico-tácticos del tchoukball y balónmano. Respeto y comprensión de los elementos	3.1. Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas. 3.2. Describe y pone en práctica	Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor (SIEP) Competencia aprender a aprender (CAA)

tanto individuales como colectivas, en situaciones de oposición y en situaciones de colaboración con y sin oponentes, practicadas a lo largo de la etapa.		reglamentarios del tchoukball y balonmano. Valoración de la igualdad de oportunidades entre los compañeros. Habilidades emocionales: Adaptabilidad, manejo es-trés, estados de ánimo, reconocimiento de emociones, etc.	de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	
11. Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades físicas, juegos, deportes y actividades artístico-expresivas, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de competencia motriz.	3. Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, compromiso y trabajo en equipo en la participación de las actividades propuestas independientemente de las diferencias culturales, sociales y de competencia motriz. 4. Desarrollar habilidades emocionales mediante la práctica física.	Desarrollo de las necesidades psicológicas básicas.	7.2. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos. 7.3. Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor (SIEP) Competencias sociales y cívicas (CSC)

4.3. DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA

Transposición Didáctica
<p>Producto final: Preparación y realización de retos relacionados con el tchoukball y el balonmano que se llevarán a cabo el último día de la UDI.</p> <p>La actividad se desarrollará por tríos que serán organizados en función a la clasificación de la dinámica de retos de la primera sesión de la UDI. De este modo, el primer grupo estará formado por el primer clasificado, el último y el que se encuentre en medio de la clasificación; el segundo trío por el segundo clasificado, el penúltimo y el que se encuentre por debajo del alumno que estaba en medio y así sucesivamente, tratando de hacer tríos equilibrados en cuanto a la clasificación del primer día.</p> <p>Se deberán presentar 5 retos por grupo y cada uno versará sobre el contenido trabajado en una sesión, es decir, el reto 1 estará relacionado con el contenido de pase-recepción, el reto 2 y 3 con los lanzamientos, el reto 4 con situaciones en las que haya ataque y defensa y el reto 5 con situaciones de juego reducido o ataque bipolar en campo reducido.</p> <p>Cada reto debe entregarse la sesión siguiente al contenido dado, para ser supervisado por el profesor. El día de la actividad deben llevarse impreso todos los retos supervisados por el profesor. Los retos deben cumplir las mismas premisas que en la sesión 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El material obligatorio de uso es: pelota de balonmano. • El material disponible es: porterías, trampolines, aros y picas. Los alumnos pueden

proponer la utilización de otro material complementario con la supervisión del profesor.

- El reto debe durar al menos 30 segundos.

La dinámica de la actividad también será como la sesión 1 mediante cartas y tablero de juego, esta vez cada trío tendrá una carta como se muestra a continuación:

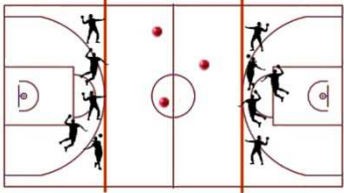
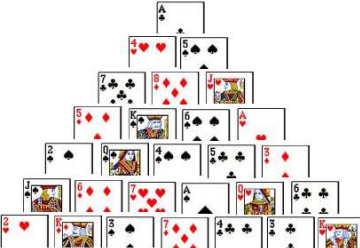

A cada trío se le dará una carta partida por la mitad. Un representante del grupo deberá pegársela en el pecho y esta será la identificación del grupo en el resto de la actividad. El profesor distribuirá la otra mitad de la carta formando una pirámide en un "tablero de juego" visible para todos. El objetivo de la actividad es llegar a estar lo más arriba de la pirámide, para ello, cada trío puede retar hasta dos niveles por encima del que se encuentra. Nunca un trío que no esté participando en un reto puede negar el reto de un trío que le proponga participar. Si el trío que propone el reto (trío que está por debajo en el tablero) gana, se dirigirán al tablero para comunicárselo al profesor e intercambiar sus posiciones en el tablero. Los tríos que no estén participando en ningún reto deberán permanecer alrededor del tablero para retar o ser retados cuanto antes. Los equipos deben elegir el reto de los 5 que han preparado y practicado anteriormente, solo pueden repetir un reto si han completado los 5 previamente. Con esta sesión final se pretende hacer una dinámica que satisfaga las necesidades psicológicas básicas de autonomía, ya que serán los propios alumnos los que elijan las actividades; competencia, ya que propondrán juegos en los que se realzan sus fortalezas y ellos mismos establezcan cual es el objetivo a conseguir; y relación con los demás, ya que los objetivos son comunes en el grupo y además habrá interacción entre los grupos. Además, tanto la dinámica como el contenido seleccionado tienen componentes novedosos.

Sesiones	
<p>Sesión 1: Familiarización.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En esta sesión se pretende que los alumnos se familiaricen con el contenido que se va a trabajar, así como ver el punto de partida. Desde el punto de vista emocional se trabajará la adaptabilidad a una nueva situación. 	<p>Instalación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pabellón del instituto. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Balones de balonmano, fitball, porterías y superficie de rebote. <p>Agrupamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individual, parejas y pequeños grupos. <p>Técnica de enseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indagación. <p>Estrategia en la práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Global. <p>Estilo de enseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo por grupos de interés, descubrimiento guiado, resolución de problemas y estilos creativos. <p>Necesidades psicológicas básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía. • Competencia. • Relación con los demás.
<p>Sesión 2: Pase-recepción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esta sesión se centrará en trabajar el contenido del pase-recepción, así como la búsqueda de espacios para mejorar estos. 	
<p>Sesión 3: Lanzamientos 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esta sesión estará dedicada a trabajar los lanzamientos de forma general explorando las diferencias y similitudes entre balonmano y tchoukball. Se trabajará la percepción de competencia. 	
<p>Sesión 4: Lanzamientos 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En esta sesión se seguirá profundizando sobre los lanzamientos de forma más específica como la búsqueda de ángulos en tchoukball, los flies o vaselinas. 	
<p>Sesión 5 Ataque y defensa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En esta sesión se trabajará la distribución de los espacios en el ataque y la defensa en balonmano y tchoukball, para entender las formas diferentes de defender y atacar en función al objetivo. 	
<p>Sesión 6: Juego reducido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En esta sesión se desarrollarán juegos reducidos de tchoukball y balonmano. 	
<p>Sesión 7: juego bipolar y juego real.</p>	


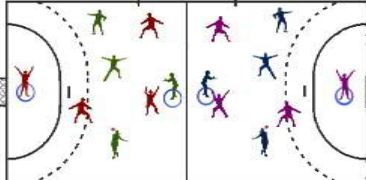

<ul style="list-style-type: none"> En esta sesión se desarrollará el juego bipolar, es decir, la posibilidad de atacar y defender en dos objetivos, además se pondrán en práctica partidos reales de ambas modalidades. 	
<p>Sesión 8: Retos balonmano y tchoukball.</p> <ul style="list-style-type: none"> Esta sesión será el resultado de la transposición didáctica, donde se pondrán en práctica los retos propuestos por los alumnos. 	
<p>Atención a la diversidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las sesiones propuestas se adaptarán para aquellos alumnos que por lesión, indisposición o recomendación médica no puedan participar con normalidad. Aquellos alumnos que por las mismas razones no puedan formar parte de la sesión, durante ella tratarán de recoger las tareas propuestas, observarán el comportamiento de los compañeros en base a los estándares que se pretenden conseguir siguiendo la orientación del profesor y realizarán un trabajo de reflexión sobre ello. 	




4.4. SESIONES

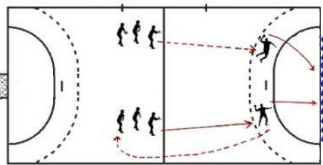

U.D.I: Necesidades psicológicas a través del tchoukball		Sesión Nº 1:	Fecha:
		<ul style="list-style-type: none"> Familiarización 	
Curso:	Competencias:	Contenidos:	
2º ESO	<ul style="list-style-type: none"> Competencias sociales y cívicas (CSC). Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor (SIEP). Competencia aprender a aprender (CAA). 	<ul style="list-style-type: none"> Iniciación al balonmano y del Tchoukball. Práctica de elementos técnico-tácticos del Tchoukball y balonmano. Valoración de la igualdad de oportunidades entre los compañeros. Adaptabilidad ante nuevas situaciones. 	
	Necesidades psicológicas básicas:		
	<ul style="list-style-type: none"> Autonomía. Competencia. Relación con los demás. 		
Objetivos:		Material:	
<ol style="list-style-type: none"> Realizar fundamentos técnico-tácticos comunes del balonmano y del tchoukball. Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, compromiso y trabajo en equipo en la participación de las actividades propuestas, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de competencia motriz. Desarrollar habilidades emocionales mediante la práctica física. 		<ul style="list-style-type: none"> 30 Balones de balonmano. 3 Fitball. Porterías. Superficies de rebote (trampolín en adelante). Etc. 	
Estándares de aprendizaje:		Metodología:	
<ol style="list-style-type: none"> Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas. Respeto a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza. 		<ul style="list-style-type: none"> E.E: Global. T.E: Indagación. E.P: Resolución de problemas y estilos creativos. 	
Parte	Descripción	Gráfico	Tiempo

<p style="text-align: center;">Inicial</p>	<p>Cada alumno dispondrá de un balón de balonmano. El gran grupo se divide en 2 subgrupos con similar número de alumnos. Cada grupo se colocará separados entre sí 14 metros aproximadamente, situándose cada uno a la altura del tiro libre de baloncesto. A la zona que queda entre los grupos no se puede acceder durante el juego. En una distancia media entre los grupos (altura medio campo de baloncesto) se situarán 3 fitballs. El objetivo de cada grupo consiste en conseguir desplazar los fitballs hasta la línea de fondo rival, sin que éstos lleguen a la línea de fondo propia. El equipo que consigue llevar el balón suma un punto. Queda totalmente prohibido golpear los balones con las piernas.</p>		<p style="text-align: center;">10'</p>
<p style="text-align: center;">Principal</p>	<p>Pirámide de retos: A cada alumno se le repartirá una carta partida por la mitad, esa será su identificación en el resto de la actividad y deberá pegársela en el pecho. El profesor distribuirá la otra mitad de la carta formando un rombo en un "tablero de juego" visible para todos. El objetivo de la actividad es llegar a estar lo más arriba de la pirámide, para ello, cada alumno puede retar hasta dos niveles por encima del que se encuentra, si el alumno que propone el reto (alumno que está por debajo en el tablero) gana, se dirigirán al tablero para comunicárselo al profesor e intercambiar sus posiciones en el tablero. Se explicará al alumno que debe crear retos enfocados a aspectos en los que se sienta cómodo y se le dé bien. Los retos serán propuestos por los alumnos con las siguientes premisas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El material obligatorio de uso es: pelota de balonmano. • El material disponible es: porterías, trampolines, aros y picas. Los alumnos pueden proponer la utilización de otro material complementario con la supervisión del profesor. • Nunca se puede negar un reto de un compañero que se encuentre en una posición inferior a la nuestra. • El reto debe durar al menos 30 segundos. • No se pueden proponer dos retos iguales. • Los alumnos que no estén participando en ningún reto deberán permanecer alrededor del tablero para retar o ser retados cuanto antes. 		<p style="text-align: center;">35'</p>
<p style="text-align: center;">Final</p>	<p>Se realizará una reflexión final sobre los retos que han puesto, como se han sentido respecto a la nueva situación y contenido, si conocen el tchoukball, etc.</p>		<p style="text-align: center;">5'</p>
<p>Observaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leyenda abreviaturas: E. E. = Estilo de enseñanza; T. E. = Técnica de enseñanza; E. P. = Estrategia en la práctica. - Queda prohibido para toda la sesión el uso de las piernas para golpear o lanzar el balón. 			

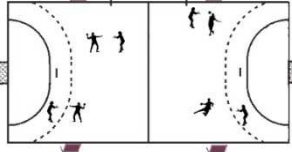
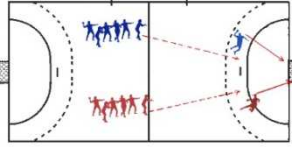
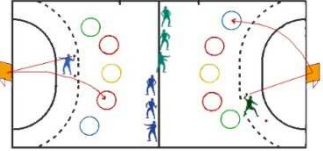

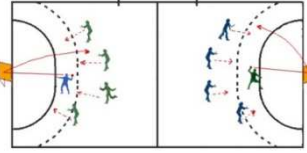

U.D.I: Necesidades psicológicas a través del Tchoukball		Sesión Nº 2: • Pase-recepción	Fecha:
Curso: 2º ESO	Competencias: <ul style="list-style-type: none"> • Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP). • Competencia aprender a aprender (CAA). • Competencias sociales y cívicas (CSC). Necesidades psicológicas básicas: <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía. • Competencia. • Relación con los demás. 	Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Pase-recepción. • Búsqueda de espacios. • Valoración de la igualdad de oportunidades entre los compañeros. • Desarrollo de la empatía. 	
Objetivos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar fundamentos técnico-tácticos comunes del balonmano y del Tchoukball. 2. Reconocer mediante la práctica las fases del juego en el tchoukball y balonmano. 3. Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, compromiso y trabajo en equipo en la participación de las actividades propuestas, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de competencia motriz. 4. Desarrollar habilidades emocionales mediante la práctica física. 		Material: <ul style="list-style-type: none"> • Balones de balonmano. • Aros. • Colchoneta. 	
Estándares de aprendizaje: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas. 7.2. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos. 7.3. Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza. 		Metodología: <ul style="list-style-type: none"> • E.E: Global. • T.E: Indagación. • E.P: Resolución de problemas y estilos creativos. 	
Parte	Descripción	Gráfico	Tiempo
Inicial	<p>Colocados por pareja, cada una con un balón, nos desplazamos por el espacio pasando el balón y siguiendo las orientaciones del profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De forma libre. • Hay que estar muy pegaditos. • Hay que estar separados al menos 5 metros. • Hay que estar muy separados. • Cada vez que de un pase tiene que tocar una de las líneas pintadas en el suelo, antes de que el balón llegue al compañero. • Puedo interceptar el balón de otros compañeros. 		10'

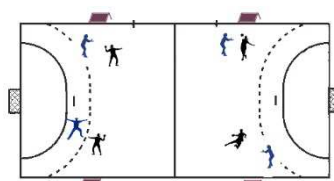
Principal	<p>Unimos 5 parejas (de forma que cada miembro de la pareja anterior forma parte de un equipo nuevo de 5 jugadores). El juego consiste en dar 5 pases. El balón solo puede ser interceptado en el aire y no robado de las manos del compañero. Solo podemos desplazarnos por la mitad del campo de baloncesto. Se realizarán las siguientes variantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dos jugadores serán comodines y siempre atacarán. Cada vez que un equipo consiga 5 pases sumará un punto y se cambiarán los comodines. • Los comodines permanecen fijos, cada uno situado en un aro al extremo de la superficie juego. • Seguimos igual, pero los pases del comodín no suman para el cómputo de pases. • Seguimos igual y los pases al comodín tampoco suman para el cómputo de pases. • El comodín no puede pasar al mismo jugador que se la pasó. • 5 para 5 normal, sin comodines. <p>Además, a cada una de las situaciones se le pueden añadir las siguientes variaciones en función del grado de desarrollo de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugadores se desplazan libremente. • Jugador que tiene el balón puede dar solo 3 pasos. • Jugador que tiene el balón no puede desplazarse. • Es necesario que para cumplir el objetivo de 5 pases todos toquen el balón. • Los pases repetidos no cuentan. • El jugador que tiene el balón tiene que soltarlo antes de 7, 5, 3... segundos. • Si el balón cae al suelo la cuenta se reinicia. • Si el balón cae el suelo balón pasa al equipo rival. 		25'
Final	<p>Balón torre: Nos colocamos en 4 grupos de 8 personas. La actividad consistirá en tratar de dar 5 pases para posteriormente llevar el balón a la torre y sumar un punto. Las variaciones propuestas para el ejercicio anterior pueden ser aplicadas a este.</p>		10'
	<p>Reflexión final y vuelta a la calma. Por pareja uno se coloca tumbado sobre la colchoneta y el compañero da un pasaje con la pelota.</p>		5'
<p>Observaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leyenda abreviaturas: E. E. = Estilo de enseñanza; T. E. = Técnica de enseñanza; E. P. = Estrategia en la práctica. - Queda prohibido para toda la sesión el uso de las piernas para golpear o lanzar la pelota. 			

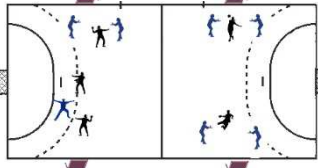
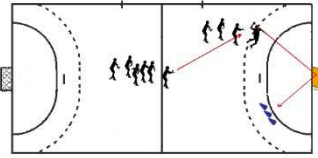
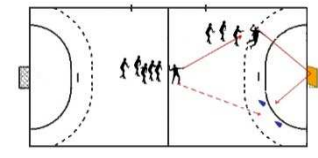
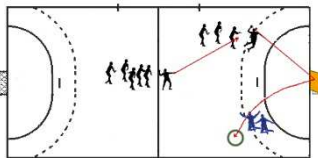
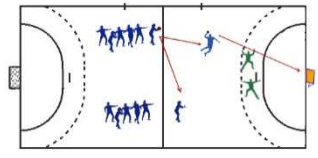
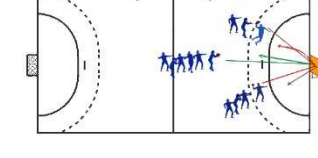

U.D.I: Necesidades psicológicas a través del Tchoukball		Sesión Nº 3: • Lanzamientos 1	Fecha:
Curso: 2º ESO	Competencias: <ul style="list-style-type: none"> • Competencias sociales y cívicas (CSC). • Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor (SIEP). • Competencia aprender a aprender (CAA). Necesidades psicológicas básicas: <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía. • Competencia. • Relación con los demás. 	Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Lanzamientos básicos. • Comprensión del rebote del balón en el trampolín. • Cambios de dirección. • Percepción de competencia. • Mejora del autoconcepto. 	
Objetivos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar fundamentos técnico-tácticos comunes del balonmano y del Tchoukball. 3. Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, compromiso y trabajo en equipo en la participación de las actividades propuestas, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de competencia motriz. 4. Desarrollar habilidades emocionales mediante la práctica física. 		Material: <ul style="list-style-type: none"> • Porterías. • Trampolines. • 30 Balones de balonmano. • Aros. • Colchonetas. 	
Estándares de aprendizaje: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas. 7.2. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos. 7.3. Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza. 		Metodología: <ul style="list-style-type: none"> • E.E: Descubrimiento guiado, resolución de problemas. • T.E: Indagación. • E.P: Global. 	
Parte	Descripción	Gráfico	Tiempo
Inicial	Colocados por pareja, cada una con un balón, nos desplazamos por el terreno de juego pudiendo lanzar a las porterías y al trampolín.		6'
	Por pareja, realizamos sucesivos tiros al trampolín sin dejar que caiga la pelota al suelo.		4'
Principal	Colocados por pareja, cada una con un balón, nos desplazamos por el terreno de juego pudiendo lanzar a las porterías y al trampolín: <ul style="list-style-type: none"> • Las porterías estarán divididas por zonas pudiendo encestar en aros colocados dentro de ellas. • Se colocarán colchonetas de diferentes colores en el suelo para intentar que tras lanzar la pelota al trampolín caiga sobre ésta. 		10'
	Igual que la actividad anterior, solo que se pondrá la premisa de que habrá que tratar de lanzar a los objetos verdes en primer lugar, una vez superados todos a los amarillos y finalmente a los rojos.		15'

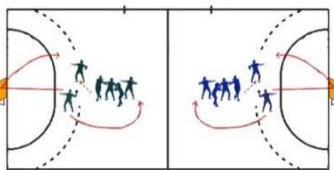
	Se divide el grupo en 4. Dos grupos se colocarán en mitad de campo formando filas paralelas, los otros harán igual mirando hacia el lado opuesto. Cada equipo tendrá dos balones. En cada fondo habrá colocado una serie de conos. El primer jugador de cada equipo se desplazará hacia la zona y antes de llegar lanzará para tratar de derribar un cono. Si lo logra su equipo suma un punto. Tras lanzar recoge el balón y se lo pasa a sus compañeros de la fila. Gana el equipo de los que compiten que consiga derribar más conos.		10'
Final	Se procederá a hacer una reflexión grupal sobre las similitudes y diferencias entre ambas disciplinas y las posibilidades de estas.		5'
Observaciones:			
<ul style="list-style-type: none"> - Leyenda abreviaturas: E. E. = Estilo de enseñanza; T. E. = Técnica de enseñanza; E. P. = Estrategia en la práctica. - Queda prohibido para toda la sesión el uso de las piernas para golpear o lanzar la pelota. 			

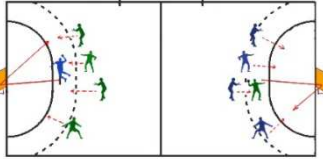
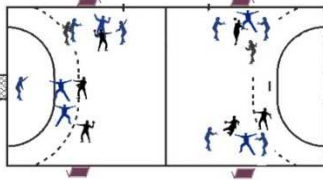
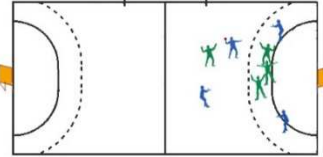
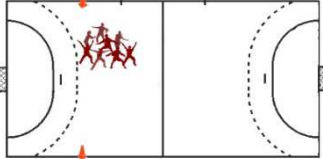

U.D.I: Necesidades psicológicas a través del Tchoukball		Sesión Nº 4: • Lanzamientos 2	Fecha:
Curso: 2º ESO	Competencias: <ul style="list-style-type: none"> • Competencias sociales y cívicas (CSC). • Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor (SIEP). • Competencia aprender a aprender (CAA). Necesidades psicológicas básicas: <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía. • Competencia. • Relación con los demás. 	Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Lanzamientos básicos. • Lanzamientos de precisión. • Comprensión del rebote del balón en el trampolín. • Valoración de la igualdad de oportunidades. • Reconocimiento de emociones. 	
Objetivos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar fundamentos técnico-tácticos comunes del balonmano y del Tchoukball. 3. Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, compromiso y trabajo en equipo en la participación de las actividades propuestas, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de competencia motriz. 4. Desarrollar habilidades emocionales mediante la práctica física. 		Material: <ul style="list-style-type: none"> • Balones de balonmano. • Porterías. • Trampolines. • Colchonetas. 	
Estándares de aprendizaje: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas. 7.2. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos. 7.3. Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza. 		Metodología: <ul style="list-style-type: none"> • E.E: Descubrimiento guiado, resolución de problemas. • T.E: Indagación. • E.P: Global. 	
Parte	Descripción	Gráfico	Tiempo

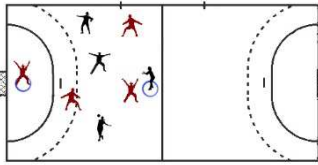
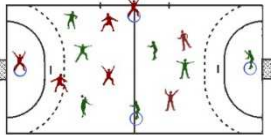
Inicial	Colocados por pareja, cada una con un balón, nos desplazamos por el terreno de juego pudiendo lanzar a las porterías y al trampolín. Si lanzamos al trampolín tenemos que intentar que la pelota toque el suelo lo antes posible, si lanzamos a las porterías tenemos que intentar darle a los póster.		7'
Principal	"21" con portería: Nos colocamos en dos grupos cada uno de ellos con 6 balones situados en medio campo. Los alumnos deberán desplazarse hasta la línea de 7 metros y realizar un lanzamiento, cada gol suma un punto mientras que darle a cada uno de los palos sumará 4. El equipo que llegue antes a 21 gana, si alguno de los equipos se pasa, deberá llegar a 31 puntos, 41 y así sucesivamente hasta llegar al número exacto. El equipo que lo consiga antes sumará un punto.		14'
	Nos colocamos por grupos de 4 con dos pelotas cada grupo. Por el suelo habrá aros repartidos en diferentes distancias y de diferentes colores. Los aros tendrán una puntuación asignada en función de su dificultad: verde: 1 punto; azul: 2 puntos; naranja: 3 puntos; rojo: 4 puntos. El objetivo es conseguir el mayor número de puntos posibles durante el tiempo establecido. Cada "x" minutos se contabilizará la cuenta y se reiniciará. También se podrá variar la puntuación de los colores para tratar de que intenten lanzar de diferentes formas.		9'
	Mismos grupos y misma actividad, pero los aros (en lugar de estar colocados en el suelo) se colgarán de la portería de balonmano formando una especie de diana.		10'
Final	Recojo en equipo: se divide a la clase en dos equipos. Cada miembro del equipo tendrá un número. Cada equipo se colocará en una de las mitades del campo. Los equipos se encontrarán dando pases entre ellos sin que caiga el balón y cuando el profesor diga un número, el alumno que lo tenga en cada equipo tendrá que recibir el balón y correr hasta el campo contrario para hacer un lanzamiento. Mientras tanto el resto de compañeros de uno y otro equipo correrán para posicionarse de la mejor forma posible para recepcionar esa pelota. Cada vez que consigan recibirla un punto. Se pueden introducir variaciones como hacer que solo puedan ir a recepcionar el número anterior y posterior al que se dice, o introducir dos balones y que lancen dos de ellos, uno primero y otro después, para que los receptores estén atentos y hagan ayudas.		5'
	Reflexión final y vuelta a la calma. Por pareja uno se coloca tumbado sobre la colchoneta y el compañero da un pasaje con la pelota.		5'
Observaciones: <ul style="list-style-type: none"> - Leyenda abreviaturas: E. E. = Estilo de enseñanza; T. E. = Técnica de enseñanza; E. P. = Estrategia en la práctica. - Queda prohibido para toda la sesión el uso de las piernas para golpear o lanzar la pelota. 			

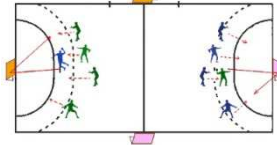
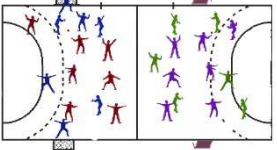

U.D.I: Necesidades psicológicas a través del tchoukball		Sesión Nº 5: Introducción a la defensa de tchoukball y balonmano	Fecha:
Curso: 2º ESO	Competencias: <ul style="list-style-type: none"> • Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor (SIEP). • competencia aprender a aprender (CAA). • Competencias sociales y cívicas (CSC). 	Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las fases del juego en el tchoukball. • Defensa individual y defensa en zona. • Práctica de elementos técnico-tácticos del tchoukball y balonmano. • Respeto y comprensión de los elementos reglamentarios del tchoukball y balonmano. • Valoración de la igualdad de oportunidades entre los compañeros. • Tolerancia a la frustración. 	
	Necesidades psicológicas básicas: <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía. • Competencia. • Relación con los demás. 		
Objetivos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar fundamentos técnico-tácticos comunes del balonmano y del tchoukball. 2. Reconocer mediante la práctica las fases del juego en el tchoukball y balonmano. 3. Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, compromiso y trabajo en equipo en la participación de las actividades propuestas, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de competencia motriz. 4. Desarrollar habilidades emocionales mediante la práctica física. 		Material: <ul style="list-style-type: none"> • Balones de balonmano. • Trampolines. • Porterías. • Conos. • Aros. 	
Estándares de aprendizaje: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas. 3.2. Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas. 7.2. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos. 7.3. Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza. 		Metodología: <ul style="list-style-type: none"> • E.E: Descubrimiento guiado y resolución de problemas • T.E: Indagación. • E.P: Global. 	
Parte	Descripción	Gráfico	Tiempo
Inicial	Colocados por pareja cada una con un balón nos desplazamos por el terreno de juego pudiendo lanzar a las porterías y al trampolín, si nos toca lanzar a la portería de balonmano uno de la pareja hace de defensor y el otro de atacante, si nos toca lanzar al trampolín, uno lanza y el otro tiene que coger la pelota antes de que toque el suelo (defensor).		5'

	Colocados por trío misma dinámica, si nos toca lanzar a la portería uno se coloca portero y los otros dos juegan un 1x1, mientras que si nos toca lanzar al trampolín uno lanzará y los otros dos compañeros tratan de que el balón no caiga.		5'
Principal	Se forman dos filas, una con balón y otra sin balón. La fila que tiene balón pasa la pelota a un jugador que se encuentra en el extremo del área de tchoukball, para que este lance e intente derribar los conos que se situaran en el borde del área. Posteriormente se cambiará de lado.		8'
	Partiendo con las dos filas, y con la misma disposición solo que ahora los conos forman una portería, el jugador que pasa deberá detener la pelota del jugador que lanza.		8'
	Con la misma dinámica que en el ejercicio anterior. Donde situábamos los conos ahora se colocarán dos defensas de rodillas. El objetivo del lanzador es conseguir realizar una vaselina para encestar la pelota en un aro colocado detrás de los defensores.		8'
	Se puede realizar la variante de colocar un defensa en primera línea y otro en segunda línea, de tal forma que el objetivo del atacante sea sobrepasar el 1º defensor.		
	2x2: Se colocarán dos filas a la altura de medio campo, con un jugador adelantado en cada fila cerca del área. Una fila tendrá balón y la otra no. El jugador de la fila con balón decidirá a qué lado pasar. Los jugadores que atacan podrán pasarse la pelota para despistar a los dos defensores que se colocarán en el borde del área.		8'
Final	El grupo que trabaja en cada trampolín se divide en 3 colocándose dos en los laterales y uno enfrente. La actividad consiste en lanzar contra el trampolín sin que la pelota llegue a tocar nunca el suelo, para ello los laterales se intercambiarán la pelota, mientras que la final del frente irá independiente. Cada vez que se lanza se rota a la derecha.		5'
	Reflexión final.		3'
Observaciones:			
<ul style="list-style-type: none"> - Leyenda abreviaturas: E. E. = Estilo de enseñanza; T. E. = Técnica de enseñanza; E. P. = Estrategia en la práctica. - Queda prohibido para toda la sesión el uso de las piernas para golpear o lanzar la pelota. 			

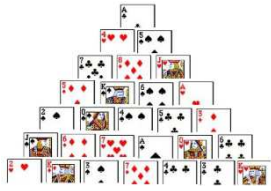

U.D.I: Necesidades psicológicas a través del tchoukball		Sesión N° 6: Juego reducido	Fecha:
Curso: 2º ESO	Competencias: <ul style="list-style-type: none"> • Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor (SIEP). • competencia aprender a aprender (CAA). • Competencias sociales y cívicas (CSC). 	Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Llevar a cabo los contenidos técnicos-tácticos del tchoukball y el balonmano en situación real de juego. • Identificación de las fases del juego en el tchoukball y balonmano. • Respeto y comprensión de los elementos reglamentarios del tchoukball y balonmano. • Relaciones interpersonales. 	
	Necesidades psicológicas básicas: <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía. • Competencia. • Relación con los demás. 		
Objetivos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar fundamentos técnico-tácticos comunes del balonmano y del tchoukball. 2. Reconocer mediante la práctica las fases del juego en el tchoukball y balonmano. 3. Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, compromiso y trabajo en equipo en la participación de las actividades propuestas, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de competencia motriz. 4. Desarrollar habilidades emocionales mediante la práctica física. 		Material: <ul style="list-style-type: none"> • Balones de balonmano. • Porterías. • Trampolines. 	
Estándares de aprendizaje: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas. 3.2. Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas. 7.2. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos. 7.3. Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza. 		Metodología: <ul style="list-style-type: none"> • E.E: Trabajo por grupo de interés, descubrimiento guiado, resolución de problemas. • T.E: Indagación. • E.P: Global. 	
Parte	Descripción	Gráfico	Tiempo
Inicial	Tocado: Se divide el grupo en dos equipos. Cada equipo en una mitad del campo con un balón. Se sitúan en fila enfrente de una portería. El primero con balón lanza y el segundo intenta recepcionar, cuando la coja la vuelve a lanzar y la intentara tomar el tercero y así sucesivamente. El que lanza va rápido al final de la fila. Si el que tiene que recepcionar no la recibe sumaría un punto y se iría a la otra fila.		7'

Principal	<p>Recojo en equipo: Se divide a la clase en dos equipos. Cada uno de los miembros del equipo tendrá un número. Cada equipo se situará en una de las mitades del campo. Los equipos se encontrarán dando pases entre ellos sin que caiga el balón y cuando el profesor diga un número, el alumno que tenga el número de cada equipo tendrá que recibir el balón y correr hasta el campo contrario para hacer un lanzamiento. Mientras tanto el resto de compañeros de uno y otro equipo correrán para posicionarse de la mejor forma posible para recepcionar esa pelota. Cada vez que consigan recibirla ganan un punto. Se pueden introducir variaciones, como hacer que solo puedan ir a recepcionar el número anterior y posterior al que se dice, o introducir dos balones y que lance dos de ellos, uno primero y otro después, para que los receptores estén atentos y hagan ayudas.</p>		7'
	<p>Situaciones reducidas en superioridad. Los alumnos se colocarán por grupo de 5 pudiendo elegir entre irse a la portería de balonmano o a algún trampolín. Cada 5 minutos se le ofrece la posibilidad de rotar. La actividad consiste en jugar partidos en situaciones reducidas de forma que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si juego a balonmano habrá un portero, dos defensas y dos atacantes. • Si juego a tchoukball habrá dos atacantes y 2 defensores y un comodín que siempre defenderá. <p>Los roles se intercambian cada vez que haya dos tantos.</p>		10'
	<p>Igual que la dinámica anterior, pero ahora colocados en grupo de 7, con mismas superioridades.</p>		10'
	<p>Partido 4x4 monopolar.</p>		6'
Final	<p>Nos colocamos por grupo de 6-8 jugadores. La tarea consiste en llevar la pelota del cono inicial al cono asignado con las premisas que se irán dando, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tocándola todos. • Sin manos. • Siempre un pie tocando. • Sin que una persona toque el suelo. • Solo con la cabeza. • Etc. <p>Si se cae la pelota vuelta al inicio.</p>		5'
	<p>Reflexión final y vuelta a la calma.</p>		5'
<p>Observaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leyenda abreviaturas: E. E. = Estilo de enseñanza; T. E. = Técnica de enseñanza; E. P. = Estrategia en la práctica. - Queda prohibido para toda la sesión el uso de las piernas para golpear o lanzar la pelota. 			

U.D.I: Necesidades psicológicas a través del tchoukball		Sesión N° 7: Juego bipolar y juego real	Fecha:
Curso: 2º ESO	Competencias: <ul style="list-style-type: none"> • Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor (SIEP). • competencia aprender a aprender (CAA). • Competencias sociales y cívicas (CSC). 	Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Juego bipolar. • Llevar a cabo los contenidos técnicos-tácticos del tchoukball en situación real de juego. • Respeto y comprensión de los elementos reglamentarios del tchoukball. • Control estrés. • Trabajo en equipo. 	
	Necesidades psicológicas básicas: <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía. • Competencia. • Relación con los demás. 		
Objetivos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar fundamentos técnico-tácticos comunes del balonmano y del tchoukball. 2. Reconocer mediante la práctica las fases del juego en el tchoukball y balonmano. 3. Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, compromiso y trabajo en equipo en la participación de las actividades propuestas, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de competencia motriz. 4. Desarrollar habilidades emocionales mediante la práctica física. 		Material: <ul style="list-style-type: none"> • Balones de balonmano. • Trampolines. • Aros. 	
Estándares de aprendizaje: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas. 3.2. Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas. 7.2. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos. 7.3. Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza. 		Metodología: <ul style="list-style-type: none"> • E.E: Descubrimiento guiado y resolución de problemas. • T.E: Indagación. • E.P: Global. 	
Parte	Descripción	Gráfico	Tiempo
Inicial	Balón torre: Nos colocamos en 4 grupos de 8 personas. La actividad consistirá en tratar de dar 5 pases para posteriormente llevar el balón a la torre (situadas en cada extremo del campo) y sumar un punto. Las variaciones explicadas en sesiones anteriores podrán ser aplicadas.		8'
Principal	Modificación balón torre. Misma dinámica solo que en lugar de haber dos torres una a cada lado del campo, situaremos el campo en rombo, habiendo 4 torres y posibilidad de anotar en dos de ellas.		7'

	<p>Recojo en equipo 2: Se divide a la clase en dos equipos. Cada uno de los miembros del equipo tendrá un número. Cada equipo se encontrará pasándose los balones por el terreno, cuando el profesor indique números, el jugador con este número tendrá que recibir y correr para uno de los trampolines disponibles para su equipo. El resto de compañeros deberán colocarse defensivamente para recepcionar el lanzamiento del otro grupo, que puede ser en uno o varios trampolines.</p>		10'
	<p>Colocados en 4 grupos de 8 personas se juegan dos partidos tripolares en medio campo con dos equipos en cada campo. Los equipos deberán cuidar y tener en cuenta las tres porterías. Uno de los partidos será de balonmano con tres porteros y el otro será de tchoukball. Se rotarán los equipos después de 2 goles.</p>		10'
Final	<p>Partido bipolar. Se jugarán en equipo de 7 u 8 jugadores, pudiendo anotar en ambos trampolines.</p> <p>De igual forma en la otra cancha se jugará un partido normal de balonmano. Tras dos goles se rotará.</p>		10'
	<p>El pase vertical. Es un juego cooperativo donde todos se colocarán formando un círculo y con un balón cada uno. El objetivo será lanzar el balón verticalmente y cambiar la posición con un compañero que esté a la derecha, para recoger el balón que él haya lanzado antes de que toque el suelo. Para hacerlo más complicado irán dando pasitos hacia atrás para que haya más distancia entre los compañeros.</p> <p>Reflexión final</p>		5'
<p>Observaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leyenda abreviaturas: E. E. = Estilo de enseñanza; T. E. = Técnica de enseñanza; E. P. = Estrategia en la práctica. - Queda prohibido para toda la sesión el uso de las piernas para golpear o lanzar la pelota. 			

U.D.I: Necesidades psicológicas a través del tchoukball		Sesión Nº 8: Retos	Fecha:
Curso: 2º ESO	<p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor (SIEP). • competencia aprender a aprender (CAA). • Competencias sociales y cívicas (CSC). <p>Necesidades psicológicas básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía. • Competencia. • Relación con los demás. 	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práctica de elementos técnico-tácticos del tchoukball y balonmano. • Respeto y comprensión de los elementos reglamentarios del tchoukball y balonmano. • Valoración de la igualdad de oportunidades entre los compañeros. • Identificación y manejo de emociones. 	
<p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar fundamentos técnico-tácticos comunes del balonmano y del tchoukball. 2. Reconocer mediante la práctica las fases del juego en el tchoukball y balonmano. 		<p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diverso en función de los retos planteados. 	

<p>3. Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, compromiso y trabajo en equipo en la participación de las actividades propuestas, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de competencia motriz.</p> <p>4. Desarrollar habilidades emocionales mediante la práctica física.</p>			
<p>Estándares de aprendizaje:</p> <p>3.1. Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas.</p> <p>3.2. Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.</p> <p>7.2. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.</p> <p>7.3. Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.</p>		<p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • E.E: Estilos creativos. • T.E: Indagación. • E.P: Global. 	
Parte	Descripción	Gráfico	Tiempo
Inicial Principal Y Final	En esta sesión se aplicará el resultado de la transposición didáctica. Como se ha explicado se seguirá una dinámica similar a la de la sesión primera, pero estableciendo los retos previamente con la supervisión del profesor y en grupos de 3 en lugar de individual.		45'
	Reflexión final.		5'
<p>Observaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leyenda abreviaturas: E. E. = Estilo de enseñanza; T. E. = Técnica de enseñanza; E. P. = Estrategia en la práctica. - Queda prohibido para toda la sesión el uso de las piernas para golpear o lanzar la pelota. 			

5. EVALUACIÓN

En la UDI propuesta se pretende evaluar desde una perspectiva general. Con este fin, se evaluará el aprendizaje, la UDI en sí, la docencia, así como variables psicológicas. Para ello, antes y después de la UDI, se medirán las necesidades psicológicas básicas para comprobar si se producen mejoras. Para el resto de evaluación se han elaborado diferentes materiales como se expondrá a continuación. En primer lugar, se recoge una tabla resumen con los estándares de aprendizaje, relacionado con los instrumentos de evaluación y los porcentajes que tendrán en la calificación final.

Valoración de lo aprendido						
Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	%	Nivel de logro*			
			1	2	3	4
3.1. Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas. (CAA, SIEP)	Tarea: propuesta de retos Rúbrica 1	25				
3.2. Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas. (CAA, SIEP)	Tarea: propuesta de retos Rúbrica 1	25				
7.2. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos. (CSC, SIEP)	Rúbrica 2	25				
7.3. Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza. (CSC)	Rúbrica 2	25				
Nivel de logro* 1 nivel competencial insuficiente, 2 nivel competencial suficiente, 3 nivel competencial notable y 4 nivel competencial sobresaliente						

A continuación, se expone de ejemplo de instrumento de evaluación la rúbrica 2 completa, es decir, se puede ver tanto los criterios a observar por el profesor, como la hoja que se usará para rellenar y también el resumen general del aprendizaje del alumno por sesión:

Ejemplo Rúbrica 2 evaluación del comportamiento: Criterios de observación				
Contenido	1. Insuficiente	2. Suficiente	3. Notable	4. Sobresaliente
Respetar las aportaciones de los demás	Muestra actitud de desprecio ante sus compañeros	Respetar las aportaciones de sus compañeros	Respetar las aportaciones y anima a sus compañeros a dar lo mejor de sí mismos.	Respetar las aportaciones, anima a que sus compañeros den lo mejor de sí, mostrándose agradecido independientemente del nivel de destreza
Respetar las normas establecidas	Se salta las normas	Cumple casi todas las normas	Cumple las normas siempre	Se preocupa porque su equipo cumpla las normas
Colabora para conseguir los objetivos comunes	No colabora con sus compañeros	Colabora hasta lo exigido, sin llegar a involucrarse más allá en el grupo	Colabora con sus compañeros pero sin llegar a dar todo su potencial	Muestra una actitud de superación y esfuerzo para conseguir el objetivo común
Anima a sus compañeros cuando fallan	Reclama los fallos a sus compañeros	No muestra ninguna reacción ante los fallos	Suele animar a los compañeros cuando fallan	Casi siempre anima a los compañeros cuando fallan

Ejemplo rúbrica 2 evaluación del comportamiento: Hoja para rellenar por el profesor						
Sesión 3						
Nombre/ contenido	Aportaciones	Respeto	Colaboración	Anima el error	Total clase:	
Alumno 1	4	4	2	3	13	De 16
Alumno 2	3	4	3	4	14	De 16
Alumno 3						De 16
Alumno 4						De 16
Alumno 5						De 16
Etc.						De 16
Nota*: Los números mostrados son a modo de ejemplo						

Ejemplo resumen Rúbrica 2 de la UDI por alumnos										
Nombre/ Sesión	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	Total	
Alumno 1	13	10	15	14	15	15	16	16	114	De 128
Alumno 2	14									De 128
Alumno 3										De 128
Alumno 4										De 128
Alumno 5										De 128
Etc.										De 128
Nota*: Los números mostrados son a modo de ejemplo										

Se expone a modo de ejemplo con datos ficticios como quedaría la evaluación final de cada alumno en esta UDI, según el estándar de aprendizaje, su instrumento y la valoración del aprendizaje.

Ejemplo de valoración de lo aprendido:				
Estándar de aprendizaje	Instrumento de evaluación	Puntuación	%	Evaluación
7.2. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos. (CSC, SIEP)	Rúbrica 2	114/138	25	22.26
7.3. Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza. (CSC)	Rúbrica 2	114/118	25	22.26
3.1. Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas. (CAA, SIEP)	Tarea: propuesta de retos Rubrica 1	150/300	25	12.5
3.2. Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas. (CAA, SIEP)	Tarea: propuesta de retos Rubrica 1	150/300	25	12.5
Calificación total				6.95
Nota*: Los números mostrados son a modo de ejemplo				

Como se dijo anteriormente, también se pretende evaluar la satisfacción de los alumnos con el profesor para ello se ha creado el siguiente cuestionario que se pasará al finalizar la UDI y será relleno de forma anónima por los alumnos:

Encuesta de satisfacción del alumno con el profesorado					
Valora de 1 (nada satisfecho) hasta 5 (muy satisfecho) los siguientes ítems					
El profesor explica las tareas con claridad	1	2	3	4	5
El profesor reconoce los esfuerzos públicamente	1	2	3	4	5
El profesor anima cuando los alumnos fallan	1	2	3	4	5
El profesor motiva a los alumnos a dar	1	2	3	4	5

lo mejor de sí mismos					
El profesor se preocupa por los alumnos, sus sentimientos y emociones	1	2	3	4	5
El profesor escucha a los alumnos, respetando sus opiniones	1	2	3	4	5
El profesor explica la forma de evaluar a los alumnos	1	2	3	4	5
El profesor presenta contenidos y actividades novedosas	1	2	3	4	5
Considero que este profesor me ayudó en mi desarrollo personal	1	2	3	4	5
Globalmente estoy satisfecho con el profesor de EF	1	2	3	4	5

De igual forma, se ha creado un cuestionario de valoración del alumnado con la UDI para así conocer el grado de satisfacción de los alumnos con esta.

Encuesta de satisfacción del alumno con la UDI					
Valora de 1 (nada satisfecho) hasta 5 (muy satisfecho) los siguientes ítems					
Los contenidos me han resultado interesantes	1	2	3	4	5
Los contenidos me han resultado novedosos	1	2	3	4	5
Me parece apropiada la forma de evaluar a los alumnos	1	2	3	4	5
Considero que he aprendido con esta UDI	1	2	3	4	5
La UDI me ha ayudado a mejorar aspectos de mi vida	1	2	3	4	5
Me he sentido motivado durante las clases	1	2	3	4	5

El profesor también realizará una evaluación sobre su intervención evaluando la aplicación de las orientaciones metodológicas propuestas. Además, realizará continuas reflexiones sobre aspectos a mejorar de la UDI teniendo en cuenta las aportaciones de los alumnos durante las puestas en común finales de cada sesión.

6. CONCLUSIONES

Este trabajo ha pretendido aplicar los conocimientos teóricos sobre aspectos motivacionales y emocionales, fruto de la revisión de la literatura científica, a la práctica docente. En concreto, la propuesta didáctica se ha centrado fundamentalmente en la búsqueda de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, debido a su relación con la motivación, la inteligencia emocional (IE) y el bienestar psicológico del alumnado, así como con otras consecuencias positivas (disfrute, aprendizaje, rendimiento académico, etc.). En este artículo, tal y como se pretendía, se ha planteado una unidad didáctica integrada (UDI) en la que se buscaba la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, a través de su relación con las competencias clave (CSC, CAA y SEIP) y mediante la utilización de un contenido novedoso como es el tchoukball. De igual modo, se han presentado una serie de estrategias prácticas que contribuyen a esta satisfacción de las necesidades psicológicas. A su vez, se han tratado de desarrollar aspectos emocionales aprovechando las situaciones que se producen durante los juegos y deportes. Por otra parte, se han tenido en cuenta las consideraciones prácticas para la mejora de la IE y la motivación, basándose en el fomento de un clima agradable enfocado al desarrollo integral de los alumnos.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almagro, B. J., Navarro, I., Paramio, G., y Sáenz-López, P. (2015). Consecuencias de la motivación en las clases de educación física. *Revista Digital de Educación Física EmásF*, 34, 26-41. Recuperado de <http://emasf.webcindario.com/Consecuencias de la motivacion en las clases de EF.pdf>

Almagro, B. J., Sáenz-López, P., González-Cutre, D., y Moreno-Murcia, J. A. (2011). Clima motivacional percibido, necesidades psicológicas y motivación intrínseca como predictores del compromiso deportivo en adolescentes. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 25, 250-265. doi:10.5232/ricyde2011.02501

Barkoukis, V., Hagger, M. S., Lambropoulos, G., y Tzorbatzoudis, H. (2010). Extending the trans-contextual model in physical education and leisure-time contexts: Examining the role of basic psychological need satisfaction. *British Journal of Educational Psychology*, 80, 647-670.

Bar-On, R. (2002). *Baron Emotional Quotient Inventory: Short (BarOn EQi:S) technical manual*. Toronto: Multi-Health Systems Inc.

Bisquerra, R., y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-82.

Cera, E., Almagro, B. J., Conde, C., y Sáenz-López, P. (2015). Inteligencia emocional y motivación en educación física en secundaria. *Retos*, 27, 8-13.

Comisión de las Comunidades Europeas. (1995). *Libro Blanco Enseñar y aprender. Hacia la sociedad cognitiva*. Luxemburgo: Comisión Europea.

Conde, C., y Almagro, B. J. (2013). Estrategias para desarrollar la inteligencia emocional y la motivación en el alumnado de educación física. *e-Motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 1, 212-220. Recuperado de <http://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/e-moti-on/article/view/2260/2169>

Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía (s.f.). *Guía práctica para el desarrollo de las competencias básicas (Aplicación informática)*. Recuperado: 10/01/2018 de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/1dce1328-c94d-4bd3-9b68-122b3108de24>

Dávila, O. (2004). Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes. *Última Década*, 21, 83-104.

Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behaviour*. New York: Plenum.

Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1991). A motivational approach to self: Integration in personality. En R. Dienstbier (Ed.), *Nebraska symposium on motivation: Perspectives on motivation* (Vol. 38., pp. 237-288). Lincoln, NE: University of Nebraska Press.

Deci, E. L., y Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behaviour. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268.

Fernández, E. J., Almagro, B. J., y Sáenz-López, P. (2014). *Motivación, inteligencia emocional y actividad física en universitarios*. Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.

Fernández-Ozcorta, E. J., Almagro, B. J., y Sáenz-López, P. (2014). Explanatory model of psychological well-being in the university athletic context. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 132, 255-261. doi: 10.1016/j.sbspro.2014.04.307

Fierro, S., Haro, A. y García, V. (2016). Los deportes alternativos en el ámbito educativo. *e-Motion: Revista de educación, motricidad e investigación*, 6, 40-48. Recuperado de <http://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/e-moti-on/article/view/2800/2761>

Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

Goleman, D. (1999). *La práctica de la Inteligencia Emocional*. Barcelona: Editorial Kairós.

González-Cutre, D. (2017). Estrategias didácticas y motivacionales en las clases de educación física desde la teoría de la autodeterminación. *e-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 8, 44-62. Recuperado de <http://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/e-moti-on/article/view/3268/2976>

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*. Madrid, 4 de mayo de 2006, núm. 2103, pp. 97858-97921.

Margaret, M. (1995). *Adolescencia y cultura en Samoa*. Barcelona: Piadós.

Martín, M. (2013). *Análisis de un modelo estructural de inteligencia emocional y motivación autodeterminada en el deporte*. Tesis doctoral. Valencia: Universidad de Valencia.

Martín, M., y Guzmán, J. F. (2012). Inteligencia emocional, motivación autodeterminada y satisfacción de necesidades básicas en el deporte. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(Supl. 2), 39-44.

McDonough, M. H., y Crocker, P. R. E. (2007). Testing self-determined motivation as a mediator of the relationship between psychological needs and affective and behavioral outcomes. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 29, 645-663.

Méndez-Giménez, A., Fernández-Río, J., y Cecchini-Estrada, J. A. (2013). Climas motivacionales, necesidades, motivación y resultados en Educación Física. *Aula Abierta*, 41(1), 63-72.

Moreno, J. A., Conte, L., Borges, F., y González-Cutre, D. (2008). Necesidades psicológicas básicas, motivación intrínseca y propensión a la experiencia autotélica en el ejercicio físico. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(2), 305-312.

Moreno, J. A., González-Cutre, D., Chillón, M., y Parra, N. (2008). Adaptación a la Educación Física de la escala de las necesidades psicológicas básicas en el ejercicio. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(2), 295-303.

Moreno, J. A., Hernández, A., y González-Cutre, D. (2009). Complementando la teoría de la autodeterminación con las metas sociales: un estudio sobre la diversión en educación física. *Revista Mexicana de Psicología*, 26, 213-222.

Moreno, J. A., y Vera, J. A. (2011). Modelo causal de la satisfacción con la vida en adolescentes de educación física. *Revista de Psicodidáctica*, 16(2), 367-380.

Moreno-Murcia, J. A., Cervelló, E., Montero, C., Vera, J. A., y García-Calvo, T. (2012). Metas sociales, necesidades psicológicas básicas y motivación intrínseca como predictores de la percepción del esfuerzo en las clases de educación física. *Revista de Psicología del Deporte*, 21, 215-221.

Núñez, J. L., León, J., González, V., y Martín-Albo, J. (2011). Propuesta de un modelo explicativo del bienestar psicológico en el contexto deportivo. *Revista de Psicología del Deporte*, 20, 223-242.

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. *Boletín Oficial del Estado*. Madrid, 29 de enero de 2015, núm. 738, pp. 6986-7003.

Orden 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*. Sevilla, 28 de julio de 2016, núm. 144, pp. 108-396.

Punset, E. (2012). *Viaje al optimismo. Las claves del futuro*. Barcelona: Destino.

Robinson, K. (2009). *El elemento*. México: Randon House Mondadori.

Robles, J. (2009). Tchoukball. Un deporte de equipo novedoso: propuesta de aplicación en Secundaria. *Retos*, 16, 75-79.

Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55, 68-78.

Sáenz-López, P., y De las Heras, M. A. (2013). ¿Por qué y cómo plantear la educación emocional como el reto del siglo XXI? *e-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 1, 67-82. Recuperado de <http://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/e-moti-on/article/view/2265/2158>

Temboury, M. C. (2009). Desarrollo puberal normal: Pubertad precoz. *Revista Pediatría de Atención Primaria*, 11(Supl. 16), 127-142.

Fecha de recepción: 3/4/2018
Fecha de aceptación: 15/5/2018