



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

PROPUESTA DE SESIONES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA TRABAJAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN NIÑOS DE OCHO AÑOS

Victor Torres Sánchez

Profesor Facultad de Cultura Física Guantánamo Cuba
victorts@cug.co.cu

Concepción Uberlinda Naranjo Caboverde

Profesor Facultad de Cultura Física Guantánamo. Cuba
concepcion@cug.co.cu

Cruz Delia Dumé

Profesor Facultad de Cultura Física Guantánamo Cuba
delia@cug.co.cu

RESUMEN

En la actualidad la educación física modela diferentes tendencias contemporáneas, siendo el enfoque integral físico educativo una de ellas; paralelo a ello, con una visión más generalizada, surge el Modelo de Aprendizaje basado en las inteligencias múltiples, que favorece a los niños en diferentes áreas cognitivas. En este artículo se muestra la integración de ambos enfoques para el desarrollo de habilidades y capacidades en niños tomando como referencia la inteligencia cinética-corporal por la propia naturaleza de la educación física para intencional su desarrollo cognitivo. Se utilizaron diferentes métodos en el orden teórico y empírico para darle solución al problema con el objetivo de favorecer el desarrollo de las inteligencias múltiples en la clase de educación física. Los principales resultados evidenciaron en el progreso de los niños en las diferentes inteligencias, el mejoramiento de las posibilidades de acción del cuerpo y los valores aprehendidos; en síntesis, se renovó la calidad humana. Se pudo comprobar, que las actividades previstas fueron factibles y la experiencia pedagógica demostró que los enfoques utilizados influyen positivamente en el desarrollo integral de la personalidad del niño y pueden generalizarse en otros contextos y mayor universo.

PALABRAS CLAVE:

Educación Física; inteligencias múltiples, enseñanza primaria

1. INTRODUCCIÓN.

La educación física desde su surgimiento ha experimentado cambios a partir del punto de vista teórico metodológico, siendo palpable desde la segunda mitad del siglo XX hasta nuestros días, existiendo una amplia producción conceptual y tendencias pedagógicas lo cual ha estimulado al profesional de la cultura física a ser más creativo en aras de disminuir la enseñanza tradicional que sigue siendo privilegiada por algunos docentes.

En consecuencia, hay que conocer las diferentes tendencias contemporáneas de la educación física y su relación con el paradigma filosófico que sustenta a cada una para poder incidir en el desarrollo del ser humano. Desde esta visión, la educación física cubana tiene establecido el enfoque integral físico educativo que supera algunas de esas tendencias contrapuestas al mismo.

López (2006, p. 53) cita a Lagardera (1987) al valorar que: “La actividad física sobre el ser humano no ha de estar centrada en el movimiento, sino en el ser que se mueve. Por tanto, su efecto nunca es parcial, cualquier intervención sobre él, afecta todo el sistema. De ahí su proyección integradora”.

Es válido afirmar entonces, que la educación física es una acción pedagógica sobre una acción motriz. Al asumir en esta investigación el enfoque integral físico educativo, se reconoce entre otras cuestiones, que su concepción pedagógica se fundamenta en el enfoque histórico cultural, de esta manera, la educación física va a contribuir además a la formación integral de la personalidad y el mejoramiento de la calidad de vida en un marco de comunicación y colaboración cognoscitivo/afectiva.

De manera similar, Jorge A. Ramírez (1999) en su percepción de la educación física como parte de la educación general expresa: “Es un proceso pedagógico orientado a influir en el organismo humano, a través de los ejercicios físicos y las fuerzas naturales del medio circundante con la finalidad de robustecer la salud; educar y desarrollar las cualidades motrices, perfeccionar multilateralmente las manifestaciones morfológicas, funcionales, morales y volitivas de ese organismo en correspondencia con las exigencias que presenta la sociedad”. (p.42)

Por lo tanto, los contenidos abordados en Educación Física deben integrarse también con un enfoque globalizador en las diferentes inteligencias múltiples del modelo propuesto por Howard Gardner, haciendo hincapié en la inteligencia kinésico-corporal, intrapersonal e interpersonal, sin olvidar la lógico-matemática, viso-espacial, musical, naturalista, lingüística. (Arufe G., V. 2019).

Siendo así, la nueva metodología que hace referencia al modelo de aprendizaje basado en las inteligencias múltiples desarrollado por el Dr. H. Gardner (1983) y sus colaboradores en la Universidad de Harvard, no concibe a la inteligencia de forma aislada que agrupa diferentes capacidades específicas, sino como un conjunto de inteligencias múltiples distintas e independientes. La originalidad de este modelo reside en pretender desarrollar o descubrir todas las inteligencias.

En consecuencia, la metodología permite crear una organización didáctica (métodos de enseñanza) para su contexto; esta no se contrapone en lo absoluto al enfoque físico integral educativo, sino que es un puente de motivación. En tal sentido, este autor y sus colaboradores, advierten que experimentar un nuevo proceso donde el profesor y el alumno, piense, actúe, se exprese y conviva en correspondencia la inteligencia académica no es un factor decisivo para conocer la inteligencia de una persona.

Por ello, son diversas las áreas que se han apoyado en el desarrollo de las inteligencias múltiples para realizar diferentes estudios, entre ellos se destacan su comportamiento en la formación del profesorado de educación física, en la intervención pedagógica, su fortalecimiento a través del uso de la Tecnología, la Información y la comunicación entre otras a saber; de igual modo, Laura Laza Noreña (2017), realizó una revisión bibliográfica sobre la aplicación de la metodología de la teoría de las inteligencias múltiples en el área de educación física en el nivel primario y reveló que es insuficiente el desarrollo de investigaciones en esta etapa escolar.

Algunas de estas prácticas pedagógicas relacionadas con las inteligencias múltiples en la educación física, se destacan los trabajos de Verónica León (2009), la cual realiza una aproximación de su relación con las actividades físicas; Antonio Bajas Cruz (2011), propone un estudio de caso en un alumno a través de ocho sesiones de intervención; todos del área iberoamericana. Indudablemente estos autores sirven de referencias porque proponen en sentido general como relacionar la educación física con las inteligencias múltiples en el plano teórico que favorece la producción de conocimientos relacionados con la temática.

Es necesario resaltar, que se ha demostrado la repercusión positiva en el rendimiento escolar en alumnos de primaria al utilizar en la enseñanza la metodología basada en las Inteligencias Múltiples (Álvarez, Llamas-Salguero y López. 2016).

A su vez, se ha comprobado en las revisiones bibliográficas, que los trabajos tienen cortes trasversales fundamentalmente, por tanto, es necesario realizar intervenciones en la praxis pedagógica, en vista de, lograr una mayor generalización y comprensión de los beneficios que aporta esta metodología. (Ubago-Jiménez et al. 2018).

Al comprobar que la situación problemática era el poco desarrollo de las inteligencias múltiples en la clase de educación física, se convierte en el problema científico por ser consecuente a la necesidad de lograr el enfoque integral físico educativo relacionándolo con el modelo de las inteligencias múltiples como vía para la formación de la personalidad.

Se puede inferir de este análisis, que existe una descontextualización sobre la teoría de las inteligencias múltiples en el área de la educación física, comprobado en, el diagnóstico a partir de los diferentes instrumentos aplicados.

Por lo tanto, el objetivo se concretó en aplicar un conjunto de actividades físicas recreativas para favorecer el desarrollo de las inteligencias múltiples en la clase de educación física. Los métodos utilizados para el desarrollo de la

investigación fueron, de los teóricos: histórico-lógico, análisis-síntesis, inducción-deducción; los empíricos: análisis documental, observación, entrevista y cuestionario. Además la estadística descriptiva.

2. FUNDAMENTACION

▪ Las inteligencias múltiples: un desafío para los docentes

Para referirse a las inteligencias múltiples, se debe iniciar con un recuento sintetizado sobre los estudios de la inteligencia en forma cronológica en dos momentos históricos: la primera mitad del siglo XX donde inicia en 1892 con la introducción del término de inteligencia hasta la obra Psicología de la inteligencia de Jean Peaget en 1947. La segunda mitad desde 1983 donde Howard Garnerd, expone la Teoría de las inteligencias múltiples hasta el 1995 donde escribe el libro Inteligencia emocional.

Howard Garnerd (2000), ha identificado ocho inteligencias múltiples: lingüística-verbal, lógico-matemática, musical, visual-espacial, corporal-kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista.

Existen diversos criterios sobre las inteligencias múltiples, pero todos sostienen que, en cada persona se encuentran las inteligencias, solo que algunas pueden estar desarrolladas en mayor o menor grado dependiendo del contexto y el modo de percepción de cada una; conociéndolas se brinda información sobre cada persona y sus facilidades o talentos. Así pues, es una nueva metodología, un Modelo de aprendizaje basado en las inteligencias múltiples desarrollado por dicho autor. Las inteligencias intra e interpersonal también se identifican como inteligencia emocional.

Garnerd, defiende que el propósito de la educación es aumentar la comprensión del alumno y no su memoria, por ello se debe conocer las fortalezas y debilidades de cada alumno para poder intervenir en la compleja red mental de las inteligencias múltiples. Por ello, se "... requiere una formación del profesorado en relación a las Inteligencias Múltiples, tanto a nivel teórico como práctico, que potencie el aprendizaje significativo de los escolares que tienen un papel fundamental en la construcción de sus aprendizajes." (Álvarez-Osuna et al., 2016, p. 74).

▪ La educación física: un desafío actual en el desarrollo integral de la personalidad

En la actualidad el desarrollo del hombre va dirigido al desarrollo integral y armónico del individuo como miembro de la sociedad, por lo que debe entenderse como el desarrollo de las potencialidades intelectuales, físicas y espirituales. Ariel Ruiz Aguilera (2012), expresó:

La educación física como parte integrante de la formación multilateral y armónica de la personalidad, constituye un proceso pedagógico encaminado al desarrollo de las capacidades de rendimientos físico del individuo sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional de su organismo, la formación y mejoramiento de sus habilidades

motrices, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de sus cualidades morales y volitivas, de forma tal que esté en condiciones de cumplir todas las tareas que la sociedad le señale... (p.16)

El enfoque integral físico-educativo, concede gran importancia al alumno como condición esencial para un aprendizaje activo, de ahí que, en la clase de educación física pueden observarse diferencias individuales que son identificadas a simple vista como la talla, el peso, algunas capacidades físicas, etc.; pero otras requieren de la observación sistemática y la realización de clase desarrolladora para incidir favorablemente en el desarrollo de los niños en dependencia al ritmo de aprendizaje.

A partir de todas estas reflexiones se consideró realizar un híbrido entre este enfoque y el modelo de aprendizaje de las inteligencias múltiples para desarrollar todas las potencialidades o inteligencias desde lo cinético-corporal, a partir del desarrollo de la capacidad de rendimiento físico, tomando como premisa que la labor docente y metodológica del profesor es lo esencial para cumplir con el enfoque desarrollador de la clase para que los estudiantes sean más inteligentes.

Significa entonces, que para desarrollar los ámbitos: cognoscitivo, afectivo, motriz y social en la clase de educación física desde un enfoque productivo y desarrollador, se puede utilizar el modelo de las inteligencias múltiples y así, se estará potenciando el lenguaje, lo lógico-matemático y lo musical a través del desarrollo del ritmo; lo visual espacial, las inteligencias emocionales (intra e interpersonal) y lo ambientalista a través del desarrollo de la inteligencia cinética corporal que por naturaleza esencial se logra en las actividades físicas, ya que estas van encaminadas al desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades físicas de los niños que los prepara para la vida.

3. METODOLOGIA

Para poner en práctica la propuesta, se tomó como referencia a los alumnos de la enseñanza primaria, se seleccionó a la azar un grupo de tercer grado de la escuela Elmo Catalán de la ciudad de Guantánamo, conformado por 19 sujetos, de ellos 7 niñas (37%) y 12 niños (63%) con una edad promedio de 8 años, se encuentran en la etapa propedéutica de la educación física, el programa consta de tres unidades: juego, actividades rítmicas y gimnasia básica; se aplicó durante 14 semanas con tres frecuencias de clase, correspondiente al tercer periodo de clase, previsto desde febrero hasta abril del curso 2019- 2020. El contexto de los niños se encuentra en un barrio sub-urbano con un nivel cultural medio.

Tabla 1. El comportamiento de la talla y el peso de los niños

Indicadores	(X)	Máximo	Mínimo	(DS)	(CV)
Peso	22,7 kg	28.2 kg	19,4 kg	2,8 kg	12,34 %
Talla	128 cm	145 cm	120 cm	0,06 cm	0,05 %

Legenda:

- (X): Media valor promedio de las mediciones
- Máximo: valor más alto - Mínimo: valor más bajo
- Ds: Desviación Estándar - Cv: Coeficiente de Variación:

Esta medición se efectuó antes de iniciar las sesiones de educación física para trabajar las inteligencias múltiples, se utilizó el tallmetro y la pesa del policlínico de la comunidad y fue realizada por el médico y el profesor de educación física.

Al valorar los resultados (Tabla1), se evidencia que el peso presenta una desviación de 2,8 Kg alrededor de la media, que expresado en porcentaje alcanza un coeficiente de variación de 12,34 %; lo anterior indica que los resultados son homogéneos. Relacionado con la talla, la desviación es de 0,06 cm con un coeficiente de variación de 0.05 % que infiere que los estos son muy homogéneos. Lo anterior corrobora que existe un nivel bajo de dispersión de ambos parámetros en relación a la media, por tanto, los niños y las niñas presentan características morfológicas equitativas.

Lo anterior se corrobora con los planteamientos de varios autores citado por Bucco-dos Santos y Zubiaur-González (2013) al referirse que de acuerdo con Malina et al. (2004), Rogol et al. (2002) las diferencias en el desempeño motor entre niños y niñas son pequeñas, siempre que ambos tengan oportunidad de práctica motora. Pero todavía, en el caso de las niñas, por cuestiones culturales no tienen el mismo acceso al movimiento que los niños, hecho que puede perjudicar la adquisición de las habilidades motoras (Tucker, 2008).

▪ Procedimientos seguidos en esta experiencia

Para influir en el desarrollo de las inteligencias múltiples y enriquecer el enfoque integral físico educativo, se crearon los escenarios para que la intervención educativa alcanzara la trascendencia en las clases de forma reveladora. Entre ellas se encuentran:

Primero: la preparación de los profesores en formación que apoyarían la clase de educación física y la puesta en práctica de las actividades físico-deportivas diseñadas para tal fin, sobre la teoría de las inteligencias múltiples, el enfoque integral físico educativo y los métodos de enseñanza en la educación física.

Segundo: se confeccionaron los medios auxiliares (bancos, aros, pelotas, marcadores, tarjetas con operaciones matemáticas, entre otros).

Tercero: se idearon seis clases modelos en el colectivo, se desarrollaron 12 intervenciones en dos ciclos para garantizar la sistematización en el desarrollo de las habilidades motrices, capacidades físicas, y las inteligencias múltiples sin violar los contenidos previstos en el programa de educación física. El segundo test se aplicó en la semana trece y catorce, últimas del período.

Cuarto: se hizo un análisis al culminar cada clase del comportamiento de los estudiantes que permitió la toma de conductas para eliminar posibles afectaciones.

Quinto: aplicación de un sistema de juegos tradicionales y con canto con el objetivo de preservar la cultura y el desarrollo de las inteligencias verbal-lingüística y musical-rítmica; y los juegos de movimientos (correr, lanzar, saltar y atrapar) para desarrollar la inteligencia cinética-corporal y la visual-espacial tomando como premisa la variabilidad de la acción. Se incluyeron variantes de juegos para fortalecer las inteligencias haciendo énfasis en la lógica-matemática, aunque se

trabajaron todas ponderando las inteligencias emocionales (intrapersonal e interpersonal).

4. RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SOBRE EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

▪ Análisis de las actividades docentes observadas

Para diagnosticar todo lo relacionado con el comportamiento de las inteligencias se observaron dos actividades docentes; una clase de educación física y el ensayo de la tabla gimnástica donde interactuaban todos los grupos del grado.

En estas actividades fue casi imposible observar en la práctica el desarrollo individual de las inteligencias múltiples porque se comprobó que la Educación Física no manifestaba toda la prioridad para lograr el desarrollo integral y armónico de los niños, la comunicación fue poco asertiva y se incumplen algunas reglas del proceso docente educativo; no obstante, se pudo detectar niños que presentaban conductas enajenadas a la actividad por falta de motivación, sus expresiones verbales y corporales eran insuficientes, presentaban conflictos entre ellos y poca orientación espacial.

▪ Análisis del cuestionario sobre las inteligencias múltiples aplicado al profesor

Para conocer el nivel de desarrollo de inteligencias múltiples que presentaba el profesor, se le aplicó el cuestionario propuesto por Howard Gardner, para obtener un criterio de sus habilidades y hasta dónde podía influir en el desarrollo de los niños, obteniéndose el siguiente resultado.

Tabla 2.
Resultado del test de inteligencias múltiples aplicado al profesor

	Inteligencias	Evaluación	%
A	Verbal-lingüística	M	3,0
B	Lógico-matemática	R	10
C	Visual-espacial	E	17
D	Cinética-corporal	E	17
E	Musical rítmica	B	14
F	Intrapersonal	B	13
G	Interpersonal	B	13
H	Naturalista	B	13

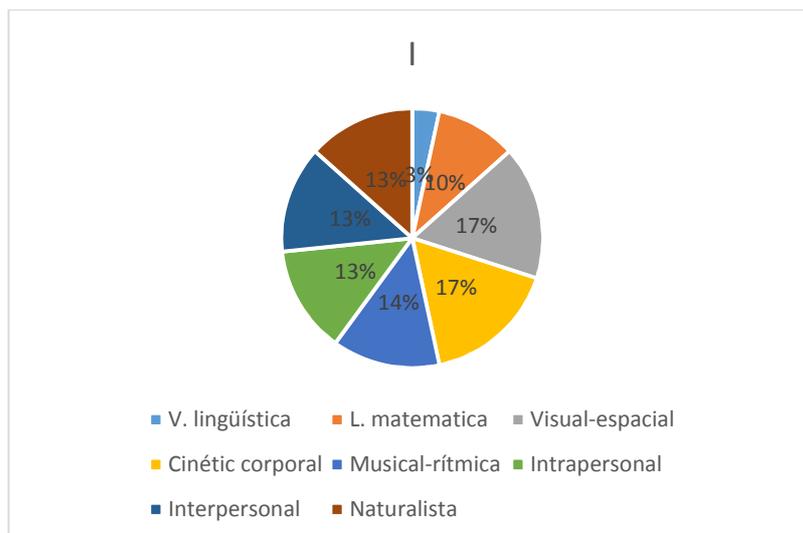


Figura 1. Grado de desarrollo de las inteligencias múltiples del profesor (test de Garder)

Teniendo en cuenta los criterios evaluativos que alcanzó el profesor (Tabla 2), se aprecian limitaciones en el desarrollo de las inteligencias; la verbal-lingüística solo alcanzó un (3%) y la lógico-matemática (10%), sin embargo, muestra un excelente desarrollo en la visual-espacial y cinética-corporal con un (17%) respectivamente, las cuales están relacionadas y son fundamentales con el perfil de la profesión; las demás inteligencias alcanzan resultados satisfactorios entre un 13 % -14 %.

En el intercambio con el profesor, se comprobó que no posee conocimiento alguno relacionado con la teoría de las inteligencias múltiples. Todo lo anterior infiere que el profesor no posee una de las competencias profesionales esencial para la impartición de clase como la verbal-lingüística, aun cuando las actividades físicas sean puramente prácticas, esta resulta cardinal para una conducción exitosa del proceso donde además se transmiten contenidos en el orden teórico.

- **Análisis del cuestionario sobre las inteligencias múltiples aplicado a los niños del grupo**

Para los niños, se adecuó el cuestionario a sus características y se aplicó en forma de entrevista para lograr interactuar con ellos y percibir directamente la realidad en la respuesta de cada ítem.

Tabla 3.
Resumen cuantitativo de los niños con insuficiencias detectadas en el test de inteligencias múltiples

INTELIGENCIAS		Total/casos	%
A	Verbal-lingüística	2	10,5
B	Lógico-matemática	6	31,5
C	Visual-espacial	9	47,3
D	Cinético-corporal	2	10,5
E	Musical rítmica	12	52,1
F	Intrapersonal	2	15,7
G	Interpersonal	3	21,0

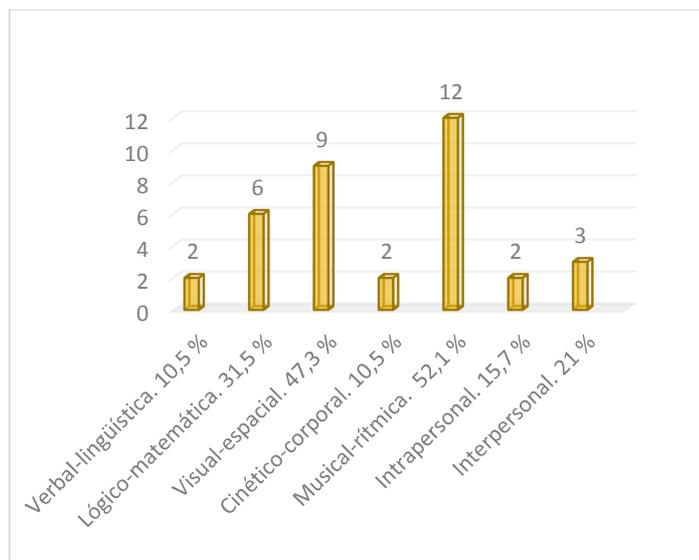


Figura 2. Niños con insuficiencias en el desarrollo de las inteligencias

Al valorar los resultados de este primer test (Tabla 3), se evidencia que las inteligencias que presentan mayor cantidad de niños con insuficiencias son la lógico-matemática (31,5%), visual-espacial (47,3%) y la musical (52,1), indicando que debía concebirse mayor énfasis en ellas durante la intervención y reforzar el resto. Se identifican cuatro niños como casos críticos por presentar poco desarrollo en sentido general. Al comparar estos resultados con los alcanzados en las asignaturas docentes de Lengua Española, Matemática y el Mundo en que vivimos, coincide que los niños críticos (4) no conseguían buen resultado en las mismas, por lo que, a estos niños con insuficiencias en el desarrollo de las inteligencias y el rendimiento escolar se le prestó atención diferenciada.

Tabla 4.

Resumen cualitativo de las evaluaciones del grupo de niños investigado

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES		Evaluación					
		B	%	R	%	M	%
A	Verbal-lingüística	17	89,4	1	5,2	1	5,2
B	Lógico-matemática	13	68,4	6	31,5	-	
C	Visual-espacial	10	52,6	9	47,3	-	
D	Cinético-corporal	17	89,4	2	10,5	-	
E	Musical-rítmica	7	36,8	11	57,8	1	5,2
F	Intrapersonal	17	89,4	2	10,5	-	
G	Interpersonal	16	84,2	3	15,7	-	

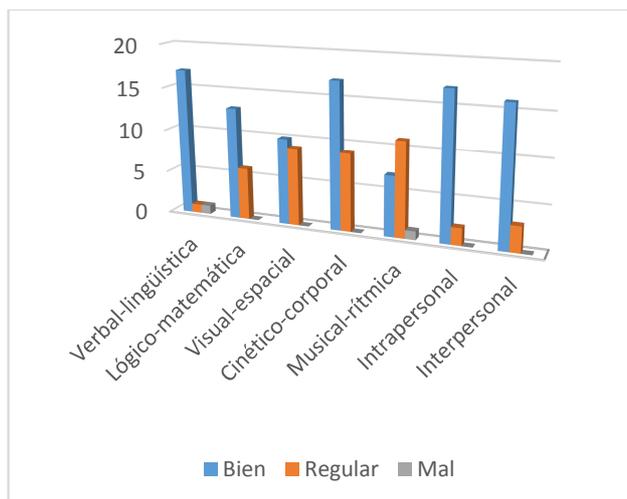


Figura 3. Resumen cualitativo del desarrollo de las inteligencias en los niños.

Desde lo cualitativo (Tabla 4), las inteligencias con mayores dificultades y están por debajo del 60% se encuentran la visual-espacial (52,6 %) y la musical-rítmica (36,8 %) que, a nuestro modo de ver, son habilidades donde la educación física desempeña un papel preponderante en su desarrollo y sobre todo en la etapa de desarrollo de los niños no pueden faltar actividades de orientación y actividades del ritmo. La lógico-matemática también necesita un reforzamiento en su desarrollo a través táctica competitiva.

En resumen, con los diferentes instrumentos aplicados se reveló que se desconoce la teoría de las inteligencias múltiples, unido a la poca preparación y atención que se le presta al proceso docente; todo ello, provoca limitaciones en la atención del enfoque integral físico educativo en la educación física. Todo lo anterior permitió fortalecer este enfoque a través del método de las inteligencias múltiples tomando como referencia la inteligencia cinética-corporal, de modo que, es un punto de partida para exigir el cumplimiento de las competencias profesionales a los profesores.

4.2. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS NIÑOS DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

Tabla 5.
Resumen cuantitativo de los niños con insuficiencias en el segundo test de inteligencias múltiples

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	Total/casos	%
A Verbal-lingüística	0	-
B Lógico-matemática	1	6,6
C Visual-espacial	2	13,3
D Cinético-corporal	0	-
E Musical rítmica	2	13,3
F Intrapersonal	0	-
G Interpersonal	0	-

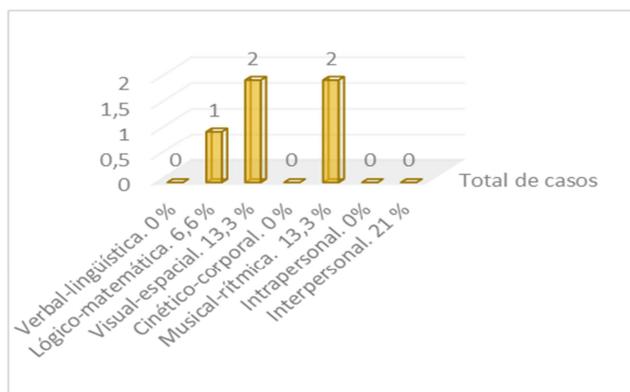


Figura 4. Resultado de niños con insuficiencias del segundo test de inteligencias.

Al comparar los resultados que se muestran en la tabla 5 con del diagnóstico, estos mejoran ampliamente porque los niños evaluados de regular en algunas de las inteligencias no son coincidentes, de hecho, no hay ningún niño crítico. Las incidencias negativas se concretan en la visual-espacial y musical-rítmica con el 13% y un 6,6 % en la lógico-matemática.

No se puede olvidar que en las clases surgieron incidencias de variables ajenas que interferían en el proceso, entre ellas se mencionan la violación del horario docente por la asignatura precedente y las interferencias en el área de educación física por niños de otro grado.

Tabla 6. Resumen cualitativo de las evaluaciones del segundo test en los niños

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES		Evaluación			
		B	%	R	%
A	Verbal-lingüística	18	94,7	1	5,2
B	Lógico-matemática	18	94,7	1	5,2
C	Visual-espacial	17	89,4	2	10,5
D	Cinético-corporal	19	100	0	-
E	Musical-rítmica	17	89,4	2	10,5
F	Intrapersonal	19	100	0	-
G	Interpersonal	19	100	0	-

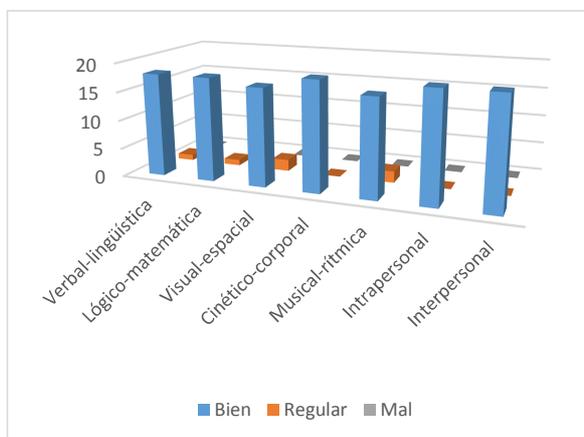


Figura 5. Resultado cualitativo del segundo test de inteligencias de los niños.

Dándole una mirada cualitativa al comportamiento de los niños, en las tres primeras intervenciones se encontró como regularidad poco dominio de los cálculos matemáticos, pésimas relaciones interpersonales, no cantaban en los juegos, ausencias y niños con poca expresión corporal. Estas regularidades se relacionan con la inteligencia lógico-matemática, las emocionales, la musical y la cinética-corporal, por lo que se infería que se debía fortalecer el trabajo hacia dichas inteligencias sin dejar de fortalecer el resto.

En las clases restantes (9), se registraron como regularidades: aumento del gusto y participación en la clase, las relaciones interpersonales fueron atractivas, se renovó la inteligencia intrapersonal manifestada en un mayor autocontrol y comprensión de sus sentimientos y emociones, y mejoró el trabajo en equipos. Aprendieron a ganar, a perder y una mayor coherencia grupal.

Los investigadores consideran, que el salto cualitativamente superior (Tabla 6) tiene como fundamento la relación empática que se logró con cada niño, el ambiente de libertad y de respeto creado en el grupo, haciendo valer el derecho y deber de cada uno, y sobre todo contextualizando la naturaleza de la clase a la vida misma amén de la entropía presentada; además se debe seguir insistiendo en la agilidad para resolver los cálculos matemáticos y la orientación espacial.

También, hubo que dar tratamiento diferenciado a niños con manifestaciones negativas de conducta, nos referimos a una niña tímida que presenta dificultades en la inteligencia musical-rítmica y dos niños indisciplinados con insuficiencias en la inteligencia visual-espacial y lógico-matemática respectivamente; en el primero de los casos, se trató de resaltar todas sus acciones positivas para mostrar en el grupo su progreso en la realización de las actividades físicas y que ocupara una posición de igualdad en el colectivo. En los otros casos, para corregir la incorrecta educación, se discutía y condenaban sus actos agresivos hacia sus compañeros y exigiéndoles el cumplimiento de las reglas del juego.

De este modo se influyó positivamente en el desarrollo de la independencia, el colectivismo y la amistad en la ejecución de las actividades físicas y específicamente en los juegos motrices. Los resultados de los niños que fueron clasificados como críticos, en la segunda medición se observó una relación empírica entre el desarrollo de las inteligencias múltiples y el rendimiento escolar por lo que, se apoyan las ideas propuestas por Gardner en su teoría donde las diferentes inteligencias están vinculadas al rendimiento escolar.

Por otra parte, se puede inferir que estos niños se encuentran en un periodo sensitivo para el desarrollo de las inteligencias múltiples o habilidades y capacidades, fortaleza que debe ser aprovechada en cualquier contexto escolar con una sola condición: cambiar el tradicionalismo de la clase de educación física por un proceso más activo y desarrollador, donde el niño sea el centro del proceso y participe en la construcción de su conocimiento con la utilización de los métodos contemporáneos.

Para lograr lo anterior, se debe también pluralizar los aprendizajes tomando como premisa el método de aprendizaje de las inteligencias múltiples, como se puso de manifiesto en las clases planificadas tomando como esencia en este caso la inteligencia cinético-corporal. Lo importante está en intentar promover todas las

inteligencias desde la educación física en niños de la edad escolar y aumenten su motivación y autoestima.

- **Limitaciones del trabajo y propuesta**

Dentro de las limitaciones de la experiencia, podemos mencionar en primer orden la organización del proceso docente en la escuela y las condiciones del área de educación física con características rústicas y afectan la integralidad de los niños. Por último, el desconocimiento del modelo de aprendizaje basado en las inteligencias múltiples.

La propuesta se dirige hacia la capacitación de los profesores de educación física sobre la Teoría de las inteligencias múltiples, de modo que, permita aplicar la experiencia en un mayor universo educativo y con ello significar a la educación física y darle el respeto que ella merece cimentado en las competencias profesionales.

5. CONCLUSIONES

Los resultados de esta experiencia pedagógica constatan que, en todas las personas se encuentran las inteligencias múltiples en mayor o menor grado en dependencia del contexto, y conociéndolas en cada niño, pueden encontrarse futuros talentos para el deporte u otras áreas del conocimiento. Por su parte, cabe señalar que el conjunto de actividades físicas y los juegos como un recurso esencial aplicado en la clase de educación física, favorecieron el desarrollo y la mejora de las inteligencias múltiples.

La articulación del enfoque integral físico educativo con el modelo de aprendizaje de inteligencias múltiples como estudio preliminar, propicia una clase activa y desarrolladora cuando existe la convicción un proceso docente educativo de calidad. Las actividades previstas para mejorar el desarrollo de las inteligencias múltiples son factibles de aplicar en otros contextos educativos.

6. BIBLIOGRAFIA

Álvarez-Osuna, D., Llamas-Salguero, F., & López-Fernández, V. (2016). Una mira al futuro ante la relación de las inteligencias múltiples y el rendimiento escolar. Una apuesta hacia nuevas metodologías docentes en la escuela del siglo XXI. *Aula De Encuentro*, 18(1). PP 72-108. Recuperado a partir de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/2871>

Arufe Giráldez, V. (2020). ¿Cómo debe ser el trabajo de Educación Física en Educación Infantil? Recuperado en: *Retos*, 37(37), 88-596. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.74177>

Barajas, A. (2011). La Educación Física para el desarrollo de las inteligencias múltiples. *Revista Digital efdeportes*, Disponible en: <http://www.efdeportes.com/Revista Digital>. Buenos Aires - Año 16 - Nº 158 - Julio de 2011.

- Bordas, H. y Ormeño, M.J. (2011). Las corrientes pedagógicas contemporáneas y los estilos de enseñanza en la educación física. *Revista Investigación Educativa*. 14 (26), julio-diciembre 2011. ISSN 1728-5852. Disponible en: https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2010_n26/a07.pdf
- Bucco-dos Santos, L., y Zubiaur González, M. (2013). Desarrollo de las habilidades motoras fundamentales en función del sexo y del índice de masa corporal en escolares. *Cuadernos De Psicología Del Deporte*, 13(2), 63-72. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/cpd/article/view/180441>
- Cañizares, M. (2008). *Psicología en la Actividad Física*. La Habana, Cuba: Edit. Deportes
- Cid, M., Méndez, F., Molina, T. y Soto, Cristóbal. (2014). Inteligencias múltiples en estudiantes de educación física de la USEK de Chile. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=525652729006>. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 15 (2), 53-62
- Dobler, E. y Dobler, H. (1975). *Juegos Menores*. La Habana, Cuba: Editorial Orbe.
- Estévez, M., Arroyo, M. y González, C. (2004). *La investigación Científica en la Actividad física y su metodología*. La Habana, Cuba: Edit. Deportes.
- Fernández-Río, J.; Calderón, A.; Hortigüela, A., D.; Ángel Pérez-Pueyo, A. y Aznar, M. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista Española de Educación Física y Deportes - Reefd*-ISSN: 1133- 6366 y ISSN: 2387-161X. Número 413, año LXVIII, 2º trimestre.
- García, G. (Ed.). (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación
- Gardner, H., (2000). *Inteligencias Múltiples*, Recuperado de http://www.cefe.qtz.de/brainstorm_es/online/1-2000/index-16.htm. [Consultado 9 de enero del 2020]
- Hacer y pensar la Psicología (2014). *Curso Universidad para todos, Parte 3*. ISBN 978-959-270-319-3. La Habana, Cuba: Edit. Academia.
- Laza, L. (2017). Aplicación de las inteligencias múltiples en Educación Física: una revisión bibliográfica. PDF. 29 de junio/2017. Disponible en: <http://www//Repositoria.unicon.es/xmlvi/1092/11824>
- López, A. (2006). *El proceso de enseñanza aprendizaje en educación física*. La Habana, Cuba: Editorial Científico Técnica.
- López, A. y Moreno, J.A. (2000). Integralidad, variabilidad y diversidad en educación física. *Revista Digital efdeportes*, Disponible en: http://www.efdeportes.com/Revista_Digital. Buenos Aires - Año 5 - Nº 19 - marzo 2000.

- Los cien juegos del Plan de la calle. (1977). La Habana, Cuba: Ediciones deportivas.
- Menéndez, S. (2008). Un enfoque productivo en la Clase de Educación Física. La Habana. Cuba: Edit. Deportes.
- Naranjo, C., Torres, V. y Rousseaux, G. (Julio de 2017). Las inteligencias múltiples en la educación física desde la edad preescolar. Taller de Educadores en la escuela de verano de la Diócesis Guantánamo Baracoa. Guantánamo, Cuba.
- Ramírez, Jorge A. (1999). Conceptos.... Educación Física, Deportes y Recreación. Maracay, Venezuela: Editorial Episteme, C.A.
- Rudik, P. A. (1990). Psicología. IMPRESO EN LA URSS.
- Ruiz, A. (2012). Teoría y Metodología de la Educación Física y el Deporte escolar. La Habana, Cuba: Edit. Pueblo y Educación.
- Ubago-Jiménez, J. L.; Viciano-Garófano, V.; Pérez-Cortés, A. J.; Martínez-Martínez, A.; Padial-Ruz, R.; Puertas-Molero, P. (2018). Relación entre la Teoría de las Inteligencias Múltiples y la actividad físico-deportiva. *Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*. Revisión bibliográfica. Vol. IV, nº. 1; p. 144-161, enero 2018. A Coruña. España ISSN 2386-8333
- Watson, E. (2008). Teoría y Práctica de los juegos. La Habana, Cuba: Edit. Deportes.

Fecha de recepción: 6/7/2020
Fecha de aceptación: 16/10/2020