



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA HACIA SUS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN SANTIAGO DE CHILE

Claudia Gálvez Mella

Profesora de Educación Física. Grupo de Neurocognición y Educación Física, Santiago de Chile. Email: trainersdeelite@gmail.com

Fernando Maureira Cid y Elizabeth Flores Ferro

Grupo de Neurocognición y Educación Física, Santiago de Chile.

Carlos Véliz Véliz

Gimnasio Pulse, Estadio Mayor. Santiago de Chile.

Sebastián Cea Morales, Cristóbal Soto Villanueva y Hugo Soto Gower

Profesores de educación física. Santiago de Chile.

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue comparar la percepción de los estudiantes hacia sus profesores de educación física según sexo, curso y tipo de colegio. La muestra estuvo constituida por 833 estudiantes entre 5° y 8° de primaria de Santiago de Chile. Se les aplicó el Cuestionario de actitudes de los escolares hacia la educación física que consta de dos sub-escalas, una de actitudes positivas y otra de actitudes negativas del profesor. Los resultados muestran que el ítem *Mi profesor/a de educación física sabe mucho* presenta el porcentaje más alto de aprobación en la escala positiva, en tanto el ítem *Mi profesor/a de educación física levanta la voz frecuentemente* presenta el porcentaje más alto de acuerdo en la escala negativa. También se encontraron diferencias entre damas y varones, por curso y por tipo de centro educativo. Se hacen necesarias futuras investigaciones en otros cursos y estudios longitudinales para estudiar el cambio de percepción hacia el profesor de educación física con los años.

PALABRAS CLAVE:

Percepción; educación física; enseñanza básica; actitudes positivas; actitudes negativas.

INTRODUCCIÓN

El profesor es un agente que entrega conocimiento a los alumnos con la finalidad de formar un sujeto integral, desarrollando no solo aspectos académicos sino también actitudinales (Gutiérrez, Pilsa y Torres, 2007). El docente se convierte en el mediador del aprendizaje (Mas Torelló, 2012), siendo él quien controla en gran medida el contexto escolar, influyendo en la manera que el alumno afronta sus clases (Tapia, 1998). En este contexto, Ryan y Deci (2000) señalan al docente como un motivador que puede influir en la conducta del estudiante, demostrando comportamientos que pueden variar desde la acción por obligación hasta la acción para buscar la satisfacción personal. Las conductas o acciones del alumnado están determinadas por sus actitudes (MINEDUC, 2014).

Las actitudes se definen como la disposición para responder de un modo positivo o negativo frente a otros individuos (MINEDUC, 2014). Arnau y Montané (2010) señalan que las actitudes poseen tres componentes que explican el comportamiento: cognitivo (pensar), afectivo (sentir) y conductual (actuar). Es en este proceso de enseñanza-aprendizaje se valora la constante interacción entre el alumno y el profesor (Cea, Veliz, Aravena y Maureira, 2014) a través de las percepciones del estudiante basado en sus experiencias en las clases (Cárcamo, 2012). En 1994, Vargas señaló que la percepción es el proceso cuando un individuo reconoce, interpreta y da significado a diversos estímulos físicos y sociales, siendo capaz de crear opiniones o juicios en relación a estos. Es por lo anterior, que el comportamiento de un profesor puede desencadenar actitudes positivas o negativas a través de la percepción de los alumnos (Moreno y Cervelló, 2004), aunque esta forma de percibir está, la mayoría de las veces, influenciada por la personalidad de cada individuo (Cárcamo, 2012).

En el campo de la educación física es importante desarrollar las actitudes positivas (Vargas, 1994) ya que estas estimulan a que *"los alumnos se desarrollen de manera integral y puedan comprender el mundo que los rodea, interactuar con él y desenvolverse de manera informada, responsable y autónoma"*(MINEDUC, 2014:6). Moreno y Cervelló (2003) indican que las actitudes positivas pueden generar interés por aprender y las actitudes negativas pueden marcar las clases de educación física como una experiencia no significativa. Para Maureira (2014) la actividad física además de provocar mejoras fisiológicas-metabólicas, puede mejorar la atención, percepción y el aprendizaje, de ahí la importancia que tiene una actitud positiva que lleve la práctica de la actividad motriz.

Son varios los estudios que hablan sobre las actitudes y percepciones de los alumnos relacionándolas con el profesor y/o la clase de educación física. Entre estos se puede encontrar a Gutiérrez y Pilsa (2006), que señalan que los alumnos valoran de manera positiva a los profesores que tienen amplios conocimientos de su materia, que explican bien, ayudan ante una dificultad, presentan actividades o ejercicios variados, que incluyen en sus evaluaciones la actitud y esfuerzo. La valoración es negativa en los profesores que no prestan atención a lo que sus alumnos sienten y no les permiten mayor libertad de elegir las actividades.

Por otro lado, Moreno, Zomeño, Marín, Ruiz y Cervelló (2013), indican que cuando un profesor promueve un buen clima motivacional, el alumno otorga una mayor importancia a la clase de educación física y beneficia la adquisición de los

objetivos curriculares con éxito, lo que ayuda a que los alumnos adquieran compromisos como conocer y valorar la práctica de actividad física, en el lado opuesto, cuando un profesor no promueve el esfuerzo personal, el alumno no satisface su autonomía y relación con los demás. Huéscar y Moreno (2012) señalan que un profesor que fomenta un ambiente positivo y realiza un refuerzo en la realización de una tarea con éxito, afecta positivamente la percepción del alumno en cuanto de sus experiencias, y que si el alumno se siente libre y a gusto percibirá apoyo de su autonomía, al igual que si se le informa lo que hace bien, lo que puede ayudar a que mantenga esta sensación positiva de lo enseñado en su tiempo de ocio.

Con respecto a las percepciones de los estudiantes, Gutiérrez y López (2011) señalan que cuando un profesor es indiferente a la clase esto se relaciona con la indisciplina de los alumnos, por el contrario, un docente que motiva a sus alumnos logra mayor disciplina, participación, responsabilidad y preocupación por los demás en sus pupilos. Martínez, Cervelló y Moreno (2012) plantean que si un profesor genera competencia entre pares, reconocimiento desigual o comportamientos antideportivos el alumno tendrá menos motivos internos para ser disciplinado ya que percibirá sus estrategias como introyectadas lo que se relaciona con un clima negativo de la clase, por el contrario, si este es un motivador preocupado de mantener la disciplina, estimula la cooperación, mejora personal, aprendizaje y el juego limpio el estudiante desarrollara motivos internos para ser disciplinado.

En 2012, Cárcamo tradujo y adaptó el Cuestionario de Actitudes de los Escolares hacia la Educación Física, cuyos resultados señalan que los ítems positivos destacados fueron de la percepción de los profesores como competentes, alegres y comprensivos, lo que puede generar un hábito por practicar actividad física. Por el contrario, los ítems negativos destacados fueron de la percepción de los docentes como estrictos y que levantan la voz con frecuencia, lo que puede desencadenar una baja valoración del profesor. Cea, et al. (2014) aplicaron este cuestionario en estudiantes universitarios, indicando que la percepción positiva de los alumnos a sus profesores en el último año de carrera disminuye, atribuyendo la causa al aumento del nivel de conocimiento práctico-teórico. En cuanto a la percepción negativa, esta arroja altos valores en los primeros años, lo que se asocia al cambio de estructura de las clases de colegio a las clases universitarias.

El objetivo de la presente investigación fue determinar la percepción de los alumnos hacia sus profesores de educación física, realizando comparaciones entre curso, sexo y centro educativo en alumnos de enseñanza básica de Santiago de Chile

1. MATERIAL Y METODO

1.1. MUESTRA

Estuvo constituida por 833 estudiantes entre 5° y 8° de primaria de Santiago de Chile. Del total 358 (43%) corresponden a damas y 475 (57%) a varones. La edad mínima fue 9 y la máxima 17 años, con una media de 12,17 (d.e.=1,39). 182 estudiantes (21,8%) cursaban 5° básico, 199 (23,9%) 6° básico, 148 (29,8%) 7° básico

y 204 (24,5%) 8° Básico. Del total 473 estudiantes (56,8%) estudiaban en un centro educativo de tipo Municipal (Matilde Huici Navas de Peñalolén y Miguel de Cervantes de Santiago) y 460 (43,2%) en un centro educativo subvencionado (San Bernardo de Abad de San Bernardo, san Jorge de Pudahuel y Colegio El Sembrador de Conchalí).

1.2. INSTRUMENTO

Se utilizó el Cuestionario de actitudes de los escolares hacia la educación física (Cárcamo, 2012) que consta de 2 sub-escalas: una de actitudes positivas del profesor compuesta por 10 ítems y una de actitudes negativas del profesor compuesta por 12 ítems. La prueba es una escala tipo Likert de cinco opciones que varía de 1 muy en desacuerdo hasta 5 muy de acuerdo. La escala original presenta un alfa de Cronbach de 0,837.

1.3. PROCEDIMIENTO

Las encuestas fueron aplicadas durante las horas de clases en forma colectiva. La aplicación del instrumento tardó entre 10 y 15 minutos. Los centros educacionales dieron su autorización para la aplicación del cuestionario a los estudiantes, además que todos los apoderados firmaron un consentimiento informado, autorizando a sus hijos a participar en el estudio.

1.4. ANALISIS DE DATOS

Para la presente investigación se utilizó el programa estadístico SPSS 20.0 para Windows. Se aplicó estadística descriptiva como tablas de frecuencia, medias y desviaciones estándar. Además se aplicaron pruebas T para muestras independientes para comparar por sexo y tipo de centro educativo y ANOVA para comparar los puntajes por cursos.

2. RESULTADOS

En la tabla 1 se observan las opiniones del total de la muestra en relación a la sub-escala positiva del cuestionario de actitudes de los escolares hacia la educación física donde se aprecia que el ítem *Mi profesor/a de educación física sabe mucho* presenta el porcentaje más alto de aprobación (Muy de acuerdo) con un 52,1%, en tanto, el ítem *Mi profesor/a de educación física es mi profesor de confianza* presenta el porcentaje más alto de desaprobación (Muy en desacuerdo) con un 16%.

En la tabla 2 se observan las opiniones del total de la muestra en relación a la sub-escala negativa del cuestionario de actitudes de los escolares hacia la educación física donde se aprecia que el ítem *Mi profesor/a de educación física levanta la voz frecuentemente* presenta el porcentaje más alto de aprobación (Muy de acuerdo) con un 24,4%, en tanto, el ítem *Mi profesor/a a veces se ríe de mí* presenta el porcentaje más alto de desaprobación (Muy en desacuerdo) con un 60,7%.

Tabla 1. Opinión del total de los escolares sobre su profesor de educación física en la sub-escala positiva.

Mi profesor/a de educación física...	1	2	3	4	5	M	d.e.
1. Sabe mucho	1,1%	1,4%	9,2%	36,1%	52,1%	4,36	0,79
2. Transmite alegría al hacer deporte	3,7%	4,7%	21%	31,5%	39,1%	3,97	1,06
3. Es comprensivo/a	4,1%	7,6%	27,1%	33,4%	27,9%	3,73	1,07
4. Toma en cuenta mis opiniones	6,4%	8,3%	24,7%	32,5%	28,1%	3,67	1,15
5. Hace caso a mis preguntas	5,9%	7,7%	27,9%	32,5%	26,1%	3,65	1,12
6. Se mantiene joven y dinámico/a	7,2%	8,6%	20,4%	27,7%	36,0%	3,76	1,22
7. Sabe realmente lo que puedo hacer	4,4%	5,3%	18,6%	34,5%	37,2%	3,94	1,08
8. Hace sus clases muy variadas	5,3%	6,4%	19,3%	35,5%	33,5%	3,85	1,11
9. Nos cuenta sobre eventos deportivos actuales	10,9%	11,9%	21,5%	26,1%	29,7%	3,51	1,31
10. Es mi profesor/a de confianza	16,0%	9,5%	23,4%	20,4%	30,7%	3,40	1,41

1=Muy en desacuerdo; 2=En desacuerdo; 3=Ni de acuerdo, ni en desacuerdo; 4=De acuerdo; 5=Muy de acuerdo; M=Media; d.e.=desviación estándar.

Tabla 2. Opinión del total de los escolares sobre su profesor de educación física en la sub-escala negativa.

Mi profesor/a de educación física...	1	2	3	4	5	M	d.e.
1. Levanta la voz frecuentemente	11,3%	14,2%	29,3%	20,9%	24,4%	3,32	1,29
2. Es muy estricto/a	14,4%	16,1%	33,0%	22,3%	14,2%	3,05	1,23
3. Siempre repite las mismas actividades	34,3%	25,7%	24,5%	8,6%	6,8%	2,27	1,21
4. No toma en cuenta mis posibilidades físicas	34,7%	18,4%	21,8%	15,0%	10,1%	2,47	1,36
5. Explica muy poco	49,7%	20,3%	15,5%	7,9%	6,6%	2,01	1,25
6. No entrega mucha ayuda	42,4%	20,2%	18,7%	9,6%	9,1%	2,22	1,32
7. No es muy querido/a por los alumnos	45,4%	17,2%	20,4%	7,4%	9,6%	2,18	1,33
8. No es muy deportivo/a	51,6%	15,5%	12,7%	9,4%	10,8%	2,12	1,40
9. Le gusta presumir de sus capacidades físicas	38,4%	17,4%	18,5%	9,2%	16,4%	2,47	1,48
10. No es justo/a con las notas	47,1%	17,9%	19,2%	7,4%	8,4%	2,12	1,30
11. A veces se ríe de mí	60,7%	15,2%	11,4%	4,2%	8,4%	1,84	1,27
12. No explica bien	57,9%	15,2%	13,9%	4,9%	8,0%	1,90	1,27

1=Muy en desacuerdo; 2=En desacuerdo; 3=Ni de acuerdo, ni en desacuerdo; 4=De acuerdo; 5=Muy de acuerdo; M=Media; d.e.=desviación estándar.

▪ Comparación por sexo

En relación a las diferencias entre damas y varones en el puntaje de la escala positiva de actitudes de los escolares hacia la educación física se observa que en el ítem *Mi profesor/a de educación física toma en cuenta mis opiniones* los varones poseen un puntaje mayor ($t=2,009$; $gl=735,7$; $p=0,045$), misma situación que ocurre en el ítem *Mi profesor/a de educación física sabe realmente lo que puedo hacer*

($t=2,355$; $gl=695,4$; $p=0,016$) y en el ítem *Mi profesor/a de educación física es mi profesor/a de confianza* ($t=-4,133$; $gl=831$; $p=0,000$).

Al comparar los puntajes de la escala negativa de actitudes de los escolares hacia la educación física entre damas y varones no se encontraron diferencias significativas en ningún ítem.

- Comparación por tipo de centro educativo

En relación a las diferencias entre estudiantes de colegio Municipal y colegio Subvencionado en el puntaje de la escala positiva de actitudes de los escolares hacia la educación física se observa que en el ítem *Mi profesor/a de educación física transmite alegría al hacer deporte* los estudiantes municipalizados poseen un puntaje mayor ($t=2,942$; $gl=701,8$; $p=0,003$), misma situación que ocurre en el ítem *Mi profesor/a de educación física es comprensivo* ($t=2,368$; $gl=696,5$; $p=0,018$) y en el ítem *Mi profesor/a de educación física hace caso a mis preguntas* ($t=-2,314$; $gl=713,0$; $p=0,021$). Por el contrario, en el ítem *Mi profesor/a de educación física nos cuenta sobre eventos deportivos actuales* son los estudiantes de colegios subvencionados lo que califican con mayor puntaje ($t=-2,779$; $gl=381$; $p=0,006$).

Al comparar los puntajes de la escala negativa de actitudes de los escolares hacia la educación física entre centros educativos Municipales y Subvencionados se observan diferencias en el ítem *Mi profesor/a de educación física no toma en cuenta mis posibilidades físicas* donde los estudiantes de los centros subvencionados evaluaron en forma más negativa a sus docentes ($t=-2,052$; $gl=737,4$; $p=0,040$), misma situación que ocurre en el ítem *Mi profesor/a de educación física no es muy querido por los alumnos* ($t=-2,670$; $gl=726,5$; $p=0,008$), en el ítem *Mi profesor/a de educación física no es justo con las notas* ($t=-2,273$; $gl=727,7$; $p=0,023$), en el ítem *Mi profesor/a de educación física a veces se ríe de mí* ($t=-4,084$; $gl=685,5$; $p=0,000$) y en el ítem *Mi profesor/a de educación física no explica bien* ($t=-2,078$; $gl=381$; $p=0,038$).

- Comparación por curso

En la tabla 3 se observan los puntajes de cada ítem de la sub-escala positiva del cuestionario de actitudes de los escolares hacia la educación física donde se aprecian diferencias significativas entre los cuatro cursos evaluados. Las pruebas de Tukey muestran que en el ítem *Mi profesor/a de educación física sabe mucho* existen diferencias significativas entre 7° y 6° con los puntajes más bajos y 5° con el más alto. En el ítem *Mi profesor/a de educación física transmite alegría al hacer deporte* existe diferencia entre 7° con el menor puntaje y 6° con la mayor. En el ítem *Mi profesor/a de educación física es comprensivo/a* existen diferencias entre 7° con el puntaje menor y 5°, 6° y 8° con el mayor. Misma situación ocurre en el ítem *Mi profesor/a de educación física toma en cuenta mi opinión* donde 7° presenta un puntaje menor a 5°, 6° y 8°. En el ítem *Mi profesor/a de educación física hace caso a mis preguntas* 7° posee puntajes más bajos que 8°. En el ítem *Mi profesor/a de educación física se mantiene joven y dinámico/a* existen diferencias entre 7° con el puntaje menor y 5° con el mayor. En el ítem *Mi profesor/a de educación física sabe realmente lo que puedo hacer* 7° presenta una media menor que 5° y 6°. En el ítem *Mi profesor/a de educación física es mi profesor/a de confianza* existen diferencias entre 7° con el puntaje menor y 5°, 6° y 8° con los mayores.

Tabla 3. Comparación de las puntuaciones medias de cada ítem de la sub-escala positiva por curso.

Mi profesor/a de educación física...	5°	6°	7°	8°	p
1. Sabe mucho	4,57±0,65	4,30±0,88	4,25±0,87	4,37±0,68	0,000**
2. Transmite alegría al hacer deporte	3,99±1,04	4,09±1,02	3,80±1,13	4,05±0,99	0,020*
3. Es comprensivo/a	3,96±1,05	3,72±1,03	3,42±1,13	3,91±0,95	0,000**
4. Toma en cuenta mis opiniones	3,84±1,14	3,77±1,09	3,42±1,23	3,73±1,06	0,001**
5. Hace caso a mis preguntas	3,71±1,22	3,70±1,10	3,46±1,08	3,75±1,06	0,020*
6. Se mantiene joven y dinámico/a	4,04±1,13	3,75±1,31	3,52±1,35	3,81±1,12	0,000**
7. Sabe realmente lo que puedo hacer	4,18±0,92	4,01±1,06	3,70±1,24	3,96±0,95	0,000**
8. Hace sus clases muy variadas	3,87±1,18	3,88±1,11	3,77±1,11	3,90±1,03	0,613
9. Nos cuenta sobre eventos deportivos actuales	3,59±1,41	3,48±1,32	3,53±1,28	3,45±1,27	0,744
10. Es mi profesor/a de confianza	3,76±1,36	3,50±1,39	3,02±1,48	3,45±1,29	0,000**

*Diferencia significativa la nivel 0,05

**Diferencia significativa la nivel 0,01

En la tabla 4 se observan los puntajes de cada ítem de la sub-escala negativa del cuestionario de actitudes de los escolares hacia la educación física donde se aprecian diferencias significativas entre los cuatro cursos evaluados. Las pruebas de Tukey muestran que en el ítem *Mi profesor/a de educación física levanta la voz frecuentemente* existen diferencias significativas entre 7° con una opinión más negativa y 6° con una opinión menos negativa. En el ítem *Mi profesor/a de educación física es muy estricto* existe diferencia entre 7° con el puntaje negativo mayor y 5° con la menor. En el ítem *Mi profesor/a de educación física siempre repite las mismas actividades* existen diferencias entre 8° con el puntaje negativo mayor y 6° con el menor. El ítem *Mi profesor/a de educación física no es muy querido por los alumnos* existen diferencias entre 7° que presenta el puntaje negativo mayor y 6° y 8° con el puntaje menor. En el ítem *Mi profesor/a de educación física gusta presumir de sus capacidades físicas* 7° posee puntajes negativos más altos que 5° y 8°. En el ítem *Mi profesor/a de educación física a veces se ríe de mí* existen diferencias entre 7° con el puntaje negativo mayor y 6° con el menor.

Tabla 4. Comparación de las puntuaciones medias de cada ítem de la sub-escala negativa por curso.

Mi profesor/a de educación física...	5°	6°	7°	8°	p
1. Levanta la voz frecuentemente	3,35±1,35	3,07±1,28	3,53±1,24	3,31±1,32	0,003**
2. Es muy estricto/a	2,89±1,32	2,97±1,30	3,26±1,22	3,03±1,06	0,011*
3. Siempre repite las mismas actividades	2,19±1,30	2,11±1,18	2,33±1,19	2,45±1,16	0,025*
4. No toma en cuenta mis posibilidades físicas	2,47±1,45	2,42±1,41	2,54±1,33	2,43±1,24	0,759
5. Explica muy poco	2,04±1,45	1,86±1,20	2,10±1,22	2,01±1,12	0,242
6. No entrega mucha	2,26±1,43	2,13±1,38	2,35±1,32	2,14±1,16	0,254

ayuda						
7. No es muy querido/a por los alumnos	2,23±1,45	2,01±1,26	2,39±1,37	2,05±1,20	0,008**	
8. No es muy deportivo/a	2,17±1,51	2,10±1,41	2,12±1,43	2,10±1,26	0,960	
9. Le gusta presumir de sus capacidades físicas	2,34±1,56	2,39±1,42	2,76±1,46	2,33±1,43	0,004**	
10. No es justo/a con las notas	2,25±1,47	1,98±1,24	2,26±1,34	1,96±1,10	0,019*	
11. A veces se ríe de mí	1,82±1,34	1,69±1,18	2,05±1,35	1,74±1,17	0,013*	
12. No explica bien	1,93±1,43	1,82±1,25	1,97±1,29	1,84±1,11	0,523	

*Diferencia significativa la nivel 0,05

**Diferencia significativa la nivel 0,01

3. CONCLUSION Y DISCUSION

En términos generales los estudiantes evaluados tiene una buena percepción de sus profesores de educación física, ya que entre el 60% y 80% está de acuerdo o muy de acuerdo con las actitudes positivas que tiene el docente en clase, en tanto menos del 30% está de acuerdo o muy de acuerdo con que su profesor mantiene actitudes negativas durante su clase, con la excepción de que levanta la voz o es muy estricto, situaciones que pueden explicarse por las condiciones en que se realiza las clases de educación física (gimnasio o al aire libre) lo que requiere un mayor tono de voz que en el aula y mayor control sobre las actividades de los alumnos para evitar accidentes. También se pudo observar que los varones consideran que su profesor/a toma en cuenta sus opiniones, sabe lo que puede hacer y es su profesor de confianza en mayor medida que las damas. Para López (2005) las diferencias en la percepción y preferencia de la clase de educación física entre damas y varones se debe a un problema en la coeducación, ya que las actividades física-deportivas tienen a realizar con una orientación masculina relegando a las mujeres a un segundo plano, por lo que terminan valorando negativamente las clases. Esta situación se observa sobre todo a medida que aumenta la edad de los estudiantes.

En relación al tipo de centro educativo (municipal o subvencionado) los estudiantes de los colegios municipales tienen una percepción más positiva de sus profesores de educación física, siendo estos resultados contrarios a los encontrados por Cárcamo (2012) en estudiantes de 5° y 7° de primaria y de 1° y 3° de secundaria en la Región de la Araucanía de Chile. Esto puede darse porque los estudiantes de colegios municipalizados tienden a una situación socioeconómica más baja, por lo que la práctica de actividad física podría ser más frecuente fuera del colegio lo que conllevaría a una mejor percepción de la clase de educación física en el centro educactivo. Además, los padres de colegios municipales presentan poco apoyo y motivación por la práctica deportiva de sus hijos, lo que convierte al profesor en el único apoyo en la realización de ejercicio físico, razón por la cual los estudiantes poseen una visión positiva del docente.

En varias actitudes positivas la percepción favorable de los estudiantes tiene a disminuir con el paso de los años, misma situación que muestran Moreno y Cervelló (2003) en educación física escolar y Cea et al. (2014) en estudiantes de educación física hacia su profesores universitarios. Esto es debido a que los estudiantes se vuelven más críticos con el aumento de edad o con la adquisición de nuevo conocimientos, lo que puede influir en la visión más negativa que se tiene hacia un docente con el paso de los años.

Finalmente sería necesario realizar estudios sobre la percepción de los estudiantes hacia la clase de educación física en otros cursos como enseñanza secundaria y en otras ciudades de Chile para estudiar la posible influencia geográfica sobre la percepción de las actitudes del profesor. También sería necesario un estudio longitudinal para dar cuenta de la evolución de la percepción de los mismos estudiantes a medida que pasan los años y así confirmar que la percepción negativa hacia los profesores aumenta con los años y no es una característica particular de los estudiantes que han sido evaluados.

También sería interesante establecer una relación entre la práctica o abandono de la actividad física una vez terminada la educación obligatoria y la percepción que tenía el alumno sobre su profesor de educación física, como forma de estudiar la influencia que tiene el docente sobre el estilo de vida de sus estudiantes.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arnau, L. & Montané, J.(2010). Aportaciones sobre la relación conceptual entre actitud y competencia, desde la teoría del cambio de actitudes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(22), 1283-1302.

Cárcamo, J. (2012). El profesor de Educación Física desde la perspectiva de los escolares. *Estudios Pedagógicos*, 38(1), 105-119.

Cea, S., Véliz, C., Aravena, C. & Maureira, F. (2013). Percepción de los estudiantes de educación física de la UISEK de Chile hacia sus profesores. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(1), 23-28

Gutiérrez, M. & López, E. (2011). Percepción de las estrategias que emplean los profesores para mantener la disciplina, razones de los alumnos para ser disciplinados y comportamiento en educación física. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 22(7), 24-38

Gutiérrez, M. & Pilsa, C. (2006). Actitudes de los alumnos hacia la Educación Física y sus profesores. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 6(24) 212-229

Gutiérrez, M., Pilsa, C. & Torres, E. (2007). Perfil de la educación física y sus profesores desde el punto de vista de los alumnos. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 8(3), 39-52.

Huéscar, E., & Moreno, J. (2012). Relación del tipo de feed-back del docente con la percepción de autonomía del alumnado en clases de educación física. *Infancia y Aprendizaje*, 35(1), 87-98.

López, E. (2005). *Propuesta para una educación no sexista. Coeducación e igualdad de sexos en el área de Educación Física*. Disponible en <http://www.efdeportes.com/efd81/coed.htm> [Visitado el 30 de marzo de 2016].

Martínez, C., Cervelló, E., & Moreno, J. (2012). Predicción de las razones del alumnado para ser disciplinado en educación física. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(3), 41-52.

Mas Torelló, Ó. (2012). Las competencias del docente universitario: la percepción del alumno, de los expertos y del propio protagonista. *REDU, Revista de Docencia Universitaria*, 10(2), 299-318.

Maureira, F. (2014). *Principios de Neuroeducación Física*. Madrid: Editorial Académica Española.

MINEDUC (2014). *Educación física y salud: programa de estudio octavo año básico*. Santiago: Gobierno de Chile

Moreno, J. & Cervelló (2003). Pensamiento del alumno hacia la Educación Física: su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador. *Enseñanza*, 21, 345-362.

Moreno, J. & Cervelló, E. (2004). Influencia de la actitud del profesor en el pensamiento del alumno hacia la educación física. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, 14(1), 33-51.

Moreno, J., Zomeño, T., Marín, L., Ruiz L. & Cervelló, E. (2013). Percepción de la utilidad e importancia de la educación física según la motivación generada por el docente. *Revista de Educación*, 362, 380-401.

Ryan, R. & Deci, E. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78

Tapia, J. (1998). *Motivar para el aprendizaje*. España: Edebé.

Vargas, L. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 4(8), 47-53.

Fecha de recepción: 19/4/2016

Fecha de aceptación: 5/6/2016