



*Revista Digital de Educación Física*

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

## **PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS HABITANTES DE LA CIUDAD DE IBAGUÉ**

**Luis Alejandro Vargas Parga**

Instructor – Investigador, Sena Centro De Comercio y Servicios, Regional Tolima Colombia. Email: [lvargasarga@gmail.com](mailto:lvargasarga@gmail.com) , [lavargasarga19@misena.edu.co](mailto:lavargasarga19@misena.edu.co)

### **RESUMEN**

El objetivo de este presente estudio fue conocer las percepciones de los habitantes de la ciudad de Ibagué (Colombia), con respecto a las clases de educación física como experiencia. Se buscó consolidar las ideas de cada uno de los ciudadanos participantes a través de una encuesta estructurada, con única respuesta, aplicada en un solo momento. La muestra de los ciudadanos que participaron en dicha encuesta fue de 205 personas de ambos géneros, en edades comprendidas entre los 12 y los 45 años, y personas de más de 45 años. Dicha muestra fue aleatoria, y se desarrolló, a partir de la colaboración voluntaria de cada uno de los encuestados. Los resultados muestran, una positiva aceptación de la educación física por parte de los participantes, que se ven familiarizados con experiencias positivas, vividas a lo largo de sus procesos educativos en cualquier de los niveles cursados. También se halló en el análisis de los datos obtenidos, que un gran porcentaje de los participantes, tienen, o relacionan el concepto de “Educación Física” como; Actividades físicas dirigidas para educar el cuerpo, lo que hace pensar que la finalidad objetiva de la clase en sí, ha sido apropiada al desarrollo educativo de los estudiantes.

### **PALABRAS CLAVES**

Percepción, concepto, Educación Física, experiencias vividas.

## INTRODUCCIÓN

El concepto de educación física puede variar según las diferentes interpretaciones sociales y fines que se le atribuyan, de tal modo que se ha vuelto un concepto polisémico al que se le atribuye principalmente el orden del movimiento motriz. (Rebolledo Garcia, 2006) indica que el concepto de educación física mismo, es difícil de analizar, ya que se define de acuerdo a las ideas predominantes en cada sociedad y circunstancias históricas sobre cómo entender la noción del cuerpo, ante esto sus significados han sido polisémicos y por consecuencia su práctica pedagógica queda sometida al capital cultural del contexto. El autor Cagigal (1989) citado por (Franco Pineda, 2010): dice que se debe tener en cuenta dos grandes realidades antropológicas: el cuerpo y el movimiento, y la relación que existe entre ellos. Así se considera que el movimiento humano será el resultado de una compleja e íntima realidad psicosomática, que es la persona, aspecto éste último que ha dado lugar a hablar de conducta motriz. Estas conductas motrices son el centro de atención en el desarrollo que tienen los estudiantes en sus etapas educativas, especialmente en la edad escolar, es allí donde se pueden estructurar conceptos adecuados a partir de las buenas prácticas de la educación física. (García Romero, 2008) Habla sobre la importancia de estas buenas prácticas que permitan en sí, el desarrollo de contenidos que aclaren posibles prácticas que son peligrosas para la salud, mitos y demás creencias erróneas que se dan a raíz de contextos sociales. A pesar de que es el concepto de educación física fiel aliado al concepto de salud, no solo se le puede atribuir este único fin y ante todo en etapas formativa. El autor (Escudero Sanz, 2009) describe la educación física como una asignatura que integra acciones principalmente de carácter físico. Se imparte en los centros educacionales desde edades tempranas y cumple con objetivos precisos en cada una de las etapas o períodos de enseñanza que tributan a la educación de los alumnos para enfrentar la vida.

Teniendo en cuenta los aportes que brinda la educación física es importante destacar sus procesos y dar prioridad a estos, de tal modo que se creen conceptos sanos del área estableciendo experiencias positivas en los participantes y de este modo contribuyan al buen desarrollo de auto concepto físico de la persona, atribuido en cuanto a salud mental y bienestar psicológico y que puede ser la base de un buen funcionamiento personal, social y profesional, así como una contribución importante hacia la satisfacción con la vida y la felicidad personal (Pérez Pineda, 2016).

Autores como (Delgado Noguera, Medina Casaubón, & Chillón Garzón, 2002), aportan superlativamente al concepto de la educación física desde sus diferentes funciones, dadas a partir de diversos aspectos:

- Función de conocimiento, en la medida de que el movimiento es uno de los instrumentos cognitivos fundamentales de la persona, tanto para conocerse a sí misma como para explorar y estructurar su entorno inmediato. Por medio de la organización de sus percepciones sensomotrices, el alumno toma conciencia de su cuerpo y del mundo que le rodea. Función integradora de la EF.
- Función anatómico-funcional, mejorando e incrementando mediante el movimiento, la propia capacidad motriz en diferentes situaciones y para

distintos fines y actividades. Función de rendimiento físico, corporal y deportiva.

- Función estética y expresiva, a través de las manifestaciones artísticas que se basan en la expresión corporal y en el movimiento.
- Función comunicativa y de relación, en tanto que la persona utiliza su cuerpo y su movimiento corporal para relacionarse con otras personas, no sólo en el juego y el deporte, sino en general en toda clase de actividades físicas. Función socio - recreativa.
- Función higiénica, relativa a la conservación y mejora de la salud y el estado físico, así como a la prevención de determinadas enfermedades y disfunciones. Función de salud física.
- Función agonística, en tanto que la persona puede demostrar su destreza, competir y superar dificultades a través del movimiento corporal. Función relacionada con el rendimiento.
- Función catártica y hedonista, en la medida en que las personas, a través del ejercicio físico, se liberan de tensiones, restablecen su equilibrio psíquico, realizan actividades de ocio, y, gracias a todo ello, disfrutan de su propio movimiento y de su eficacia corporal. Relacionada la función de lo psico - socio - recreativo.
- Función de compensación, en cuanto que el movimiento compensa las restricciones del medio y el sedentarismo habitual de la sociedad actual. Función de salud psicológica y corporal.

El conocimiento de la educación física y su concepto permite una mejor comprensión del desempeño de la misma para realizar cambios, correcciones y demás consideraciones pertinentes que aporten a esta área del desarrollo humano, la cual tienen bastante aceptación por parte de la sociedad, pero muchas veces es mal interpretada dada sus prácticas, y es allí donde los docentes deben hacer la diferencia, (Maureira Cid & Flores Ferro, 2016) citaron en su texto a los profesores; Moreno, Zomeño, Marín, Ruiz y Cervelló (2013), los cuales indicaron que cuando un profesor promueve un buen clima motivacional, el alumno otorga una mayor importancia a la clase de educación física y beneficia la adquisición de los objetivos curriculares con éxito, lo que ayuda a que los alumnos adquieran compromisos como conocer y valorar la práctica de actividad física, en el lado opuesto, cuando un profesor no promueve el esfuerzo personal, el alumno no satisface su autonomía y relación con los demás. Esta experiencia corporal se irá adquiriendo en el desarrollo mismo de las clases, creando percepciones y dando lugar a una valoración de estas vivencias por parte del alumno, y a su vez se irán conformando actitudes que en el futuro pueden crear hábitos de práctica de ejercicio físico, o por el contrario, si estas experiencias dentro de las clases han sido negativas, no dejarán más huella que la de un mal recuerdo de la etapa escolar. En este sentido, el rol que cumple el profesor de educación física para generar actitudes positivas hacia la educación física es primordial, ya que su comportamiento, acciones y decisiones influirán directamente en la valoración que el alumno le otorgue a la asignatura (Cárcamo Oyarzún, 2012).

Para (Cea Morales, Véliz Véliz, Aravena Garrido, & Maureira Cid, 2013) el profesor facilita el aprendizaje del alumno entregando como mínimo, la información

relevante en diversas áreas del saber y éste a su vez otorga conocimiento sobre sus estrategias y motivaciones de aprendizaje, que sirve como *feed-back* para fortalecer el proceso de enseñanza. A medida que esta interacción se hace más frecuente, genera aspectos relacionales positivos y negativos que enmarcan las diferentes situaciones que se experimentan a lo largo del proceso. Para llegar a este ideal, la formación docente de este futuro profesor debe ser de calidad promoviendo autonomía en el desarrollo profesional, en este aspecto el estudiante en formación a docente debe ser consciente de lo que aprende y como consecuencia se motive en el proceso de enseñanza, lo que permitirá regular mejor el trabajo y ser más responsable independientemente de la especialidad en la que se imparta la docencia (Bonsón y Benito, 2005) Citado por (Hortigüela Alcalá & Pérez Pueyo, 2016). Todo ello permite una mayor disposición en el desarrollo de las clases pero no indica una aceptación total o igualitaria, (Gutiérrez Sanmartín & Pilsa Doménech, 2006) indican que los aspectos de la educación física son percibidos con distinto grado de satisfacción por cada uno de los alumnos y alumnas que asisten a las clases de educación física, y que las disposiciones hacia esta varían de persona a persona y de un grupo a otro, en parte como reflejo de la estructura de personalidad de cada uno, y en parte como resultado de las experiencias vividas. Cuando al alumno concede una mayor importancia a la educación física la consecución de los diferentes objetivos curriculares es más fácil, ayudando así a la adquisición de compromisos, propios de la materia, como conocer y valorar los efectos beneficiosos que presenta la práctica habitual y sistemática de la actividad física a lo largo de la vida (Moreno, Zomeño Álvarez, Marín de Oliveira, Ruiz Pérez, & Cervelló Gimeno, 2013).

Existe una creciente en estudios relacionados con la percepción de la educación física, actividades físicas y deportivas enfocadas a los adolescentes, a los profesores o escolares, pero no hay estudios que se enfoquen en la población general que suscite un conocimiento general de una ciudad o región determinada, que permita conocer una realidad propia. Por lo tanto, es el interés de este estudio, el crear un indicio que permita conocer las percepciones en este campo social de tan importante desarrollo en la colectividad.

## 1. MÉTODO

### 1.1 MUESTRA

Estuvo compuesta por 205 personas encuestadas por participación voluntaria, residentes en la ciudad de Ibagué. Del total de participantes de ambos géneros; el 55,6% corresponde a 114 mujeres encuestadas, y el 44,4% corresponde a 91 hombres encuestados. La edad mínima de los participantes fue de 12 años, y la edad máxima fue de más de 45 años.

### 1.2 INSTRUMENTO

Como instrumento de recolección de información se desarrolló y se implementó una encuesta virtual estructurada, con única respuesta y aplicada en un único momento. La encuesta elaborada, antes de ser implementada, fue validada bajo el método de juicio de expertos. El instrumento presenta 9 preguntas, las tres primeras preguntas de esta encuesta se enfocan al estudio socio-

demográfico de la población haciendo referencia a la determinación del sexo, la edad y el nivel académico obtenido.

### 1.3 PROCEDIMIENTO

Se ha utilizado una metodología de tipo descriptiva con un enfoque en la recolección y procedimiento de datos de corte cuantitativo. El desarrollo en la aplicación de las encuestas se desarrolló de manera personal con cada uno de los encuestados, dando veracidad y confianza a cada una de las respuestas. Los encuestados fueron personas transeúntes en el centro de la ciudad de Ibagué (Colombia), a los cuales se les pidió aprobación para su participación voluntaria en el desarrollo del estudio a desarrollar de modo digital en Google Drive.

### 1.4 ANÁLISIS DE DATOS

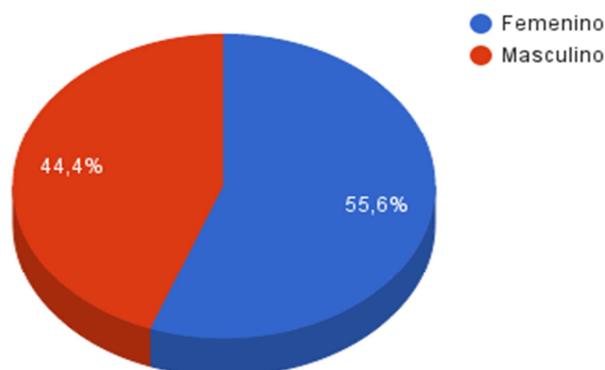
Para el análisis de los datos e información obtenida por medio de las encuestas, se utilizaron las herramientas de docs.google.com, para la descarga y posterior utilización en el software Microsoft Excel, donde se procedió a realizar tabulación, graficar y analizar la información. También se aplicaron pruebas T, en las que se realizaron comparaciones entre ambos géneros, y de igual forma comparación con las edades en relación con variables determinantes en la percepción de la educación física.

## 2. RESULTADOS

Los resultados del presente estudio muestran cada uno de las variables estudiadas y determinadas para la correcta relación con el objetivo deseado y su posterior triangulación. Esto permite desarrollar un mejor análisis de estudio, lo cual ayuda al tratamiento de las discusiones y conclusiones esperadas como conclusión.

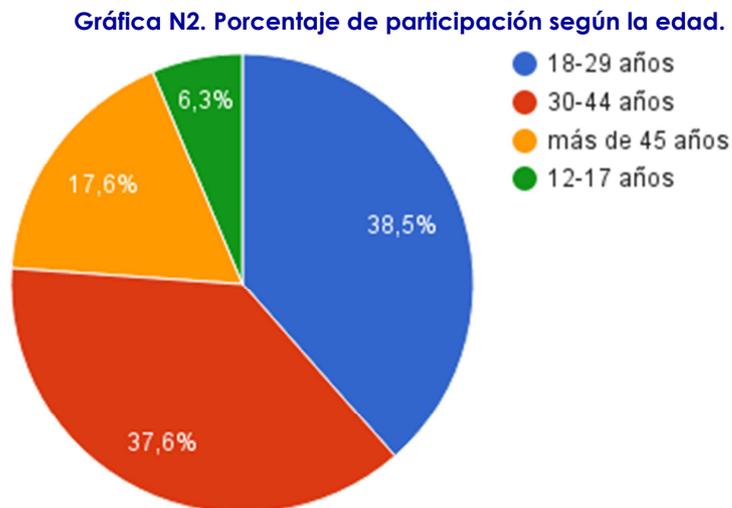
En la gráfica N.1 se puede observar el porcentaje de participación según el género. En la que se denota una mayor participación de mujeres que de hombres.

Grafico N.1 Porcentaje de participación de los encuestados por género.



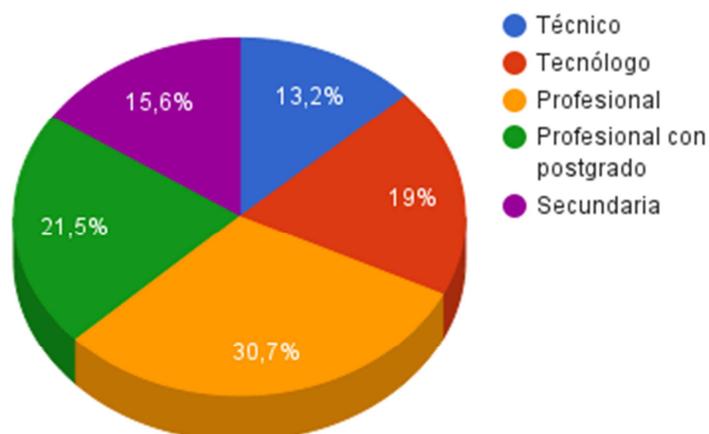
Fuente: El autor

La gráfica N.2, es la relación porcentual entre las diversas edades de los ciudadanos que tomaron participación de la encuesta. En ella se puede notar una considerable participación de ciudadanos con edades entre los 18 y 29 años (79 participantes), y ciudadanos entre los 30 y 44 años (77 participantes). La participación de ciudadanos en edades comprendidas entre los 12 y 17 años fue la más baja con apenas el 6,3%.



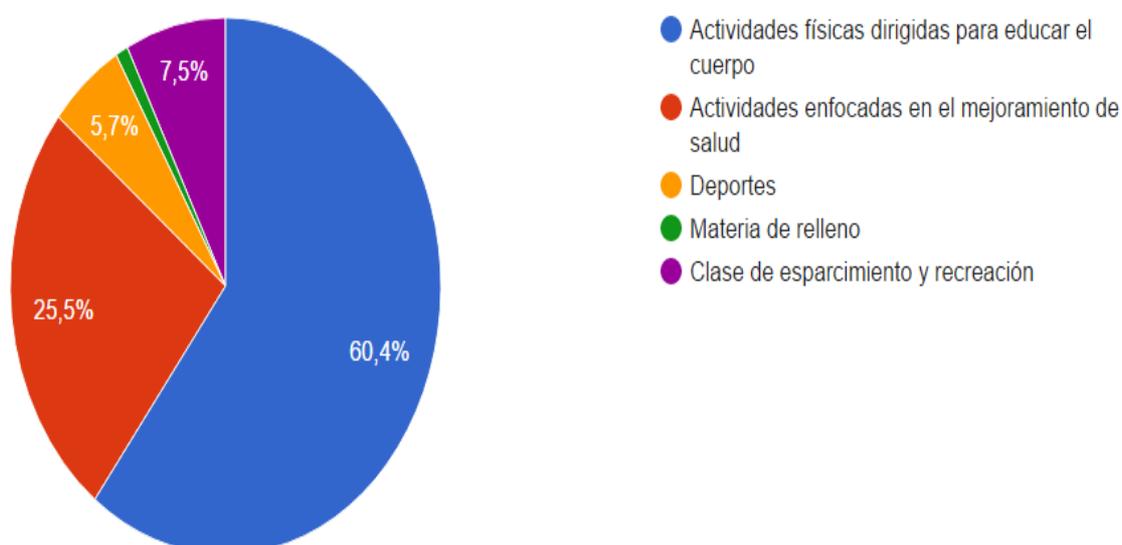
El nivel de escolaridad también fue un factor fundamental en el desarrollo de este estudio, ya que se podrá denotar el nivel crítico que se tiene hacia la educación física, visto desde distintos puntos de formación académica. En la gráfica N.3 se denota la participación de los ciudadanos y su distinción según el nivel académico.

Gráfica N.3 Porcentaje de participación según el nivel de escolaridad de los ciudadanos



Fuente: El autor

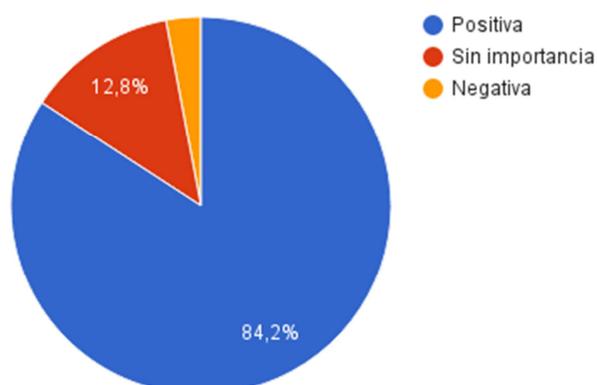
Gráfica N.4 Concepto de educación física según los participantes



Fuente: El autor

En la gráfica N.4 se presenta una variable de gran importancia en el desarrollo de este estudio, el cual está representado por el concepto de educación física que tienen los participantes a partir de sus propias experiencias. Detalla claramente con un 64% la educación física como un proceso de actividades físicas dirigidas para educar el cuerpo. Un 25% de las personas encuestadas piensan que la educación física son actividades enfocadas en el mejoramiento de la salud. El porcentaje de un mal concepto de la educación física solo denoto un 0.9% en los participantes de la encuesta, poniendo así el concepto de educación física con un valor significativo dentro del objetivo intrínseco que tiene todo proceso desarrollado a partir de acción motriz. De Esta manera el concepto brindado por las personas encuestadas se acerca al ideal del concepto dado por (Franco Pineda, 2010) que define la Educación Física como la educación de forma integral a través del movimiento.

Gráfica N.5 Porcentaje según la experiencia vivida en las clases de educación física

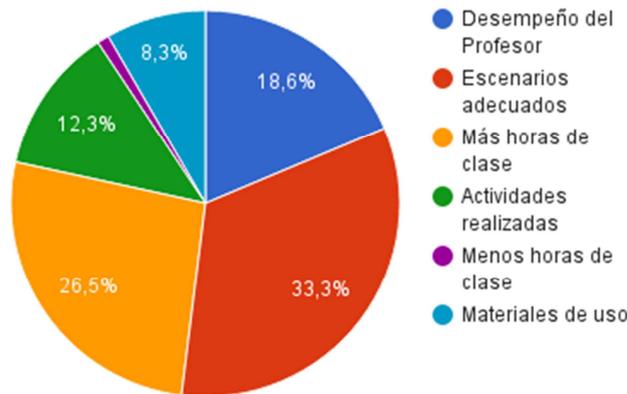


Fuente: El autor

En la gráfica N.5 existe un excelente dato que brinda exaltación a la labor del educador físico, esta tiene que ver con la experiencia vivida por las personas que han pasado por dichos procesos en diferentes niveles de educación. Para tal caso se muestra que el 84% de las personas encuestadas tuvieron experiencias positivas con respecto a las clases de educación física.

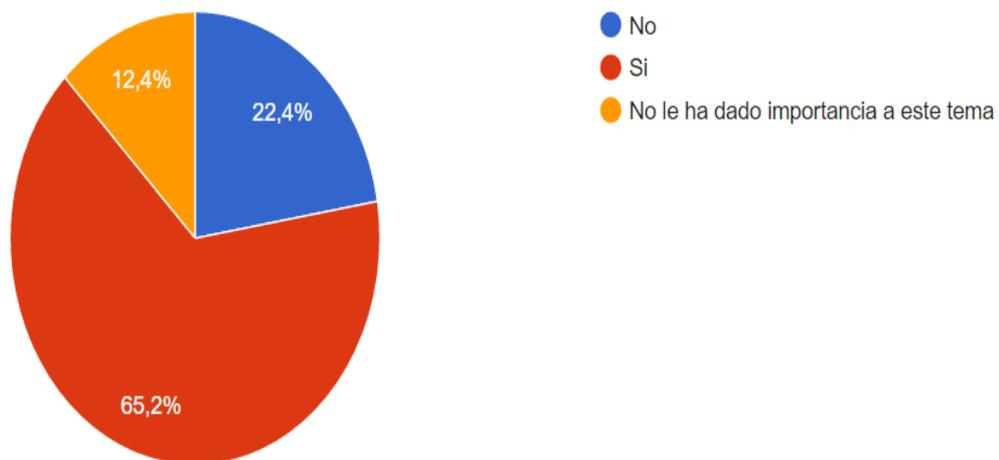
En el siguiente gráfico, se encuentra un aspecto bastante importante que da pie a una optimización de los procesos, en las clases de educación física en cualquier nivel educativo. Se puede detallar allí que una de las principales fallas del sistema en procesos educativos en la educación física para la ciudad de Ibagué, es la falta de escenarios deportivos, o la adecuación de los mismos. Gráfica N.6

Gráfica N.6 Porcentaje de aspectos a considerar para mejorar las clases de educación física.



Fuente: El autor

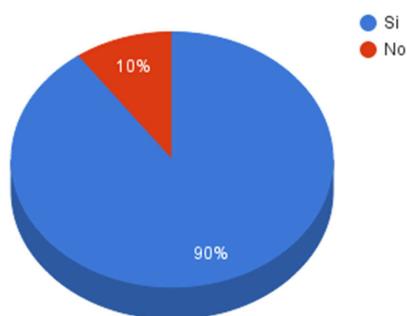
Gráfica N.7 Porcentaje con respecto a la consideración de algún elemento o tema visto en la clase de educación física, que se destaque como relevante para el desempeño en la vida cotidiana.



Fuente: El autor

En la gráfica N.7 se puede considerar a partir de la información brindada por los participantes, que la educación física aportó algún elemento importante en el desarrollo personal y social, quedo demostrado con un 65,2%.

Gráfica N.8 Consideración de la educación física, en la formación de ética y valores ciudadanos

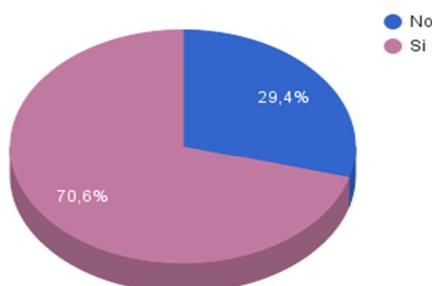


Fuente: El autor

Se puede denotar el gran aporte de la educación física en el desarrollo social y ético de una sociedad a partir de la gran aceptación de esta en los participantes, quienes un 90% la asimila como un factor elemental en la de la ética y los valores ciudadanos.

En última instancia se tomó un factor de estudio importante que muestra la connotación de la educación física desde los actores principales de su función; los profesores, de quienes se tomó también una referencia con respecto a la percepción de los participantes. Se observa en la siguiente gráfica (N.9), la percepción que se tiene frente al desempeño del docente en su labor de aula y frente a la imagen general de su rol como profesor.

Gráfica N.9 Percepción de los participantes frente al desempeño de los docentes de educación física.



Fuente: El autor

## 2.1 INTERACCIÓN DE LOS DATOS:

Se establecieron distintas interacciones de los datos con los cuales se pudo realizar comparaciones y análisis que permite una mejor exaltación de la información brindada por los participantes.

A continuación, se presenta en la tabla número uno, la Comparación entre edades y género con respecto a la percepción en la experiencia vivida en la clase de educación física.

**Tabla N. 1 Comparación entre edades y género con respecto a la percepción en la experiencia vivida en la clase de educación física**

Edad	Femenino			Masculino		
	Negativa	Positiva	Sin importancia	Negativa	Positiva	Sin importancia
12-17 años		3	2		7	
18-29 años	2	38	5	1	24	6
30-44 años	1	27	4	1	37	4
más de 45 años		22	4	1	7	1
Suma total	3	90	15	3	75	11

Fuente: El autor

En la anterior tabla se puede denotar específicamente la calidad en la percepción de la educación física como experiencia vivida.

En la tabla número dos se puede ver la consideración por género en relación con la formación de ética y valores ciudadanos desde la clase de educación física.

**Tabla N. 2 Comparación de la educación física como clase de formación en ética y valores ciudadanos**

Consideración	Sexo	
	Femenino	Masculino
No	13	7
Si	93	82
Suma total	106	89

Fuente: El autor

En la tabla número tres, se aprecia que el número de participantes con la mejor percepción de los docentes de educación física son los hombres en edades comprendidas entre los 30-44 años. Y la percepción negativa con respecto a los docentes la presentan las participantes mujeres en edades comprendidas entre los 18 y 29 años.

**Tabla N. 3 Comparación entre edades y género con respecto a la percepción que se tiene de los docentes de educación física**

Edad	Femenino		Masculino	
	No	Si	No	Si
12-17 años	2	3	1	6
18-29 años	18	26	9	23
30-44 años	7	25	13	28
más de 45 años	5	20	3	6
Suma total	32	74	26	63

Fuente: El autor

Tabla N. 4 Comparación del nivel educativo con respecto a las experiencias en las clases de educación física.

	Profesional	Profesional con postgrado	Secundaria	Técnico	Tecnólogo	Suma total
Negativa	5	2	3	3	1	14
Positiva	53	35	28	20	29	165
Sin importancia	6	5	3	5	7	26
Suma total	62	42	34	28	37	205

Fuente: El autor

En la tabla expresada anteriormente, (Tabla N.4) se denoto la aceptación de las experiencias significativas que tienen los participantes en las clases de educación física con respecto al nivel educativo. Se deduce que las experiencias positivas tienen sin duda el número que prevalece sobre experiencias negativas, sin embargo, los profesionales y los profesionales con postgrado son quienes presentan una percepción mayoritaria de forma positiva frente a las experiencias de educación física.

### 3. CONCLUSIONES

El concepto de mayor percepción que tienen los participantes como muestra de los habitantes de la ciudad de Ibagué (Col), es el que tiene que ver con la educación motriz a través del movimiento, a través de actividades físicas dirigidas o monitoreadas.

El concepto de educación física relacionado con la salud de acuerdo con la percepción social, no se queda atrás y muestra gran afinidad y desarrollo en el modelo educativo de la ciudad.

Se considera que la percepción social de acuerdo al tipo de experiencia con respecto a las clases de educación física ha sido positiva desde el desarrollo en diferentes aspectos de la misma y de esta manera se constituye en un área muy aceptada socialmente.

Existen tres aspectos importantes a destacar con relación al ideal del desarrollo de educación física, aspectos a mejorar para alcanzar dicho ideal. El primero de ellos es el de los escenarios adecuados y aptos para el desarrollo de las clases que hoy en día es algo muy notorio en la ciudad y que está afectando a la comunidad en general. El segundo aspecto importante es el de dar mayor número de horas de clase en el desarrollo escolar, puesto que en la totalidad de instituciones dan de una a máximo dos horas semanales. Y el tercer aspecto tiene que ver en menor medida con el desempeño del profesor, y eso puede estar dado a la idoneidad del profesional encargado del desarrollo de esta área.

Es importante resaltar la percepción de la educación física como un factor de desarrollo en ética y valores, así como también como una herramienta fundamental en el proceso de preparación de la persona para enfrentarse a la vida en sus distintos campos.

La percepción hacia el desempeño del docente profesional en educación física, con respecto al desenvolvimiento de sus clases, tiene una aceptación positiva en la comunidad en general, dada la dinámica y el desarrollo de sus clases, y la participación activa de las mismas.

La notable aceptación de la educación física en participantes en edades entre los 18 y los 29, según el análisis desarrollado puede estar dado a la creciente demanda de profesionales en el área de la educación física en los últimos años tanto en la región como en el país.

#### 4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cárcamo Oyarzún, J. (2012). El profesor de educación física desde la perspectiva de los escolares. *Estudios Pedagógicos*(1), 105-119. Recuperado el 9 de Diciembre de 2016, de <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v38n1/art06.pdf>

Cea Morales, S., Véliz Véliz, C., Aravena Garrido, C., & Maureira Cid, F. (15 de Noviembre de 2013). Percepción de los estudiantes de educación física de la UISEK de Chile hacia sus profesores. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14, 23-28. Recuperado el 10 de Diciembre de 2016, de <http://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v14n1/art02.pdf>

Delgado Noguera, M. Á., Medina Casaubón, J., & Chillón Garzón, P. (Julio de 2002). Cuestionario sobre las teorías implícitas de la Educación Física. ¿Qué opina el alumnado sobre la Educación Física? *Efdeportes.com*(50). Recuperado el 13 de Diciembre de 2016, de <http://www.efdeportes.com/efd50/opina.htm>

Escudero Sanz, D. (Abril de 2009). La Educación Física y su influencia en la formación integral del hombre para la vida. *Efdeportes.com*(131). Recuperado el 12 de Diciembre de 2016, de <http://www.efdeportes.com/efd131/la-educacion-fisica-y-la-formacion-integral-del-hombre.htm>

Franco Pineda, E. (Agosto de 2010). Evolución diacrónica del concepto de Educación Física. *Efdeportes.com*(147). Recuperado el 12 de Diciembre de 2016, de <http://www.efdeportes.com/efd147/evolucion-diacronica-del-concepto-de-educacion-fisica.htm>

García Romero, R. (Diciembre de 2008). Mitos y creencias erróneas relacionadas con la actividad física. *Efdeportes.com*(118). Recuperado el 12 de Diciembre de 2016, de <http://www.efdeportes.com/efd118/mitos-y-creencias-erroneas-relacionadas-con-la-actividad-fisica.htm>

Gutiérrez Sanmartín, M., & Pilsa Doménech, C. (Diciembre de 2006). Actitudes de los alumnos hacia la Educación Física y sus profesores. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 6(24), 212-229. Recuperado

el 10 de Diciembre de 2016, de <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista24/artactitudes36.pdf>

Hortigüela Alcalá, D., & Pérez Pueyo, Á. (Enero de 2016). Percepción del alumnado de las clases de educación física en relación con otras asignaturas. *Apunts. Educación Física y Deportes*(123), 44-52. Recuperado el 9 de Diciembre de 2016, de <http://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/306850>

Maureira Cid, F., & Flores Ferro, E. (Agosto de 2016). PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA HACIA SUS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN SANTIAGO DE CHILE. *EmásF Revista Digital De Educación Física*(41). Recuperado el 12 de Diciembre de 2016, de [http://emasf2.webcindario.com/EmasF\\_41.pdf](http://emasf2.webcindario.com/EmasF_41.pdf)

Moreno, J. A., Zomeño Álvarez, T., Marín de Oliveira, L. M., Ruiz Pérez, L. M., & Cervelló Gimeno, E. (Septiembre de 2013). Percepción de la utilidad e importancia de la educación física según la motivación generada por el docente. *Revista De Edcuación*(362), 380-401. Recuperado el 8 de Diciembre de 2016, de <http://oa.upm.es/35963/>

Pérez Pineda, A. I. (21 de Febrero de 2016). Autoconcepto general y autoconcepto físico en función de la edad y el sexo en escolares de primaria. *Efdeportes.com*(215). Recuperado el 12 de Diciembre de 2016, de <http://www.efdeportes.com/efd215/autoconcepto-general-y-fisico-en-escolares.htm>

Rebolledo Garcia, S. Á. (Agosto de 2006). Percepciones sobre la formación de la Educación Física en el bachillerato. *Efdeportes.com*(98). Recuperado el 12 de Agosto de 2016, de <http://www.efdeportes.com/efd98/form.htm>

**Fecha de recepción: 22/01/2017**  
**Fecha de aceptación: 04/02/2017**