



*Revista Digital de Educación Física*

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

## **NUEVA CONCEPCIÓN DEL TRABAJO CIENTÍFICO ESTUDIANTIL EN LA FORMACIÓN DEL LICENCIADO EN CULTURA FÍSICA DEL PLAN E.**

**Concepción Uberlinda Naranjo Caboverde**

Profesor Facultad de Cultura Física Guantánamo Cuba  
concepcion@cug.co.cu

**Victor Torres Sánchez**

Profesor Facultad de Cultura Física Guantánamo Cuba  
Victorts@cug.co.cu

**Georgina Ruiz Rousseaux**

Profesor Facultad de Cultura Física Guantánamo Cuba  
rousseau@cug.co.cu

### **RESUMEN**

El trabajo científico estudiantil en las universidades cubanas se desarrolla a partir de diferentes estrategias que van desde la carrera, disciplina, asignatura y año. Las reflexiones sobre esta actividad como forma organizativa del trabajo docente, van dirigidas a su proyecto y organización, para garantizar en las actividades curriculares y extracurriculares un enfoque integrador de los componentes académico, laboral e investigativo, para la formación de habilidades científico-investigativas por año académico, desde la concepción de los nuevos planes de estudio del licenciado en Cultura Física. Se enfatiza en la conformación de los grupos de trabajo científico estudiantiles, para que los profesionales en formación y en ejercicio, desarrollen sus potencialidades en la solución de problemas que se presentan en la práctica educativa de las diferentes esferas de actuación, con el uso de los métodos científicos y la relación interdisciplinar, para favorecer la formación de un profesional competente en su modo de actuación pedagógico.

### **PALABRAS CLAVE:**

Trabajo científico estudiantil; habilidades investigativas; formación del profesional; cultura física.

## 1. INTRODUCCIÓN.

En la pedagogía, la formación del hombre se concibe como resultado de un conjunto de actividades organizadas de modo sistémico y coherente, que le permiten poder actuar consciente y creadoramente; por eso, la educación superior está inmersa en sustanciales transformaciones, que le permiten satisfacer las crecientes y vertiginosas necesidades sociales, para egresar un profesional con un nivel de preparación cualitativamente superior, que sea capaz de transformar las situaciones que se le presentan en el eslabón de base de la profesión y en su quehacer diario (Horruitiner, 2006).

En este sentido, al referirse al proceso de formación de los profesionales en las universidades, Horruitiner (2006) señaló: "la formación supone no sólo brindar los conocimientos necesarios para el desempeño profesional, sino también tener en cuenta otros aspectos de igual relevancia, razón por la cual se requiere analizar el concepto desde diferentes ángulos o perspectivas de observación" (p.17).

Para garantizar este objetivo se identifican tres dimensiones: instructiva, desarrolladora y educativa que integradas aseguran la formación integral del estudiante.

Así la universidad tiene la responsabilidad de formar profesionales capaces de transformar los procesos a los cuales se enfrentan en su desempeño. En ese sentido, la institución universitaria será más pertinente, en la medida en que sea capaz de resolver las necesidades de la sociedad en función de los nuevos currículos que deben vencer los estudiantes.

Entre las premisas que se plantean en las bases conceptuales del diseño para los nuevos planes de estudio, está lograr el equilibrio adecuado entre las actividades académicas, laborales e investigativas; el fortalecimiento de la formación humanista y el protagonismo en su proceso de formación.

En derivación, el trabajo científico estudiantil para el licenciado en Cultura Física, hay que interpretarlo desde la mirada del nuevo diseño curricular, para que a través del desarrollo de habilidades investigativas sepa emplear los métodos y técnicas de investigación en la solución de los problemas profesionales, considerando el principio de vinculación de la teoría con la práctica educativa desde su formación laboral investigativa en el eslabón de base.

## 2. DESARROLLO

En el análisis de los documentos que avalan la formación del profesional de la cultura física en la educación cubana y sus planes de estudio desde 1919 hasta la actualidad, se evidenció que no es hasta el curso 1978-1979, donde se incluye la formación científica con la incorporación de la asignatura Metodología de la Investigación, con el propósito de fortalecer el componente científico-investigativo, y los estudiantes se apropiaran de habilidades básicas para el desarrollo de las actividades extracurriculares y curriculares prevista en su formación.

La Resolución Ministerial 210/2007, que norma el Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la educación superior, en su Capítulo III Trabajo Docente, se refiere a que una de las formas organizativas del proceso docente

educativo, es el trabajo investigativo de los estudiantes y tiene como tipos fundamentales: el trabajo de curso, el trabajo de diploma y el trabajo investigativo extracurricular.

De modo que, para la implementación del trabajo científico estudiantil, en la estrategia curricular de cada asignatura y disciplina, se deben integrar las actividades académicas, laborales e investigativas a favor de las particularidades de la educación física y los deportes de cada región, con el objetivo de contribuir al desarrollo de la iniciativa, la independencia cognoscitiva, la creatividad y el pensamiento flexible, transformador y científico de los estudiantes.

Estudio realizado en el ámbito internacional han demostrado que para la enseñanza y en el aprendizaje de las ciencias se debe tener presente el papel dirigente del maestro y el papel activo del estudiante para evitar la simple transmisión de teorías científicas, y en su aprendizaje, este sea capaz de construir sus conocimientos y formar su escala de valores (Amador-Rodríguez y Adúriz-Bravo, 2011).

En este contexto, la comunidad universitaria aporta trabajos de varios autores referidos a la temática, tal es el caso de Valledor (2005) que dictó el curso sobre la actividad científico-estudiantil y la formación del docente en el contexto de la universalización. En el desarrollo del curso, se valoró las etapas del proceso de investigación para los estudiantes en formación, donde se precisaron las modalidades que pueden adoptarse en dependencia de las transformaciones del objeto de estudio a investigar.

Entre las modalidades que señala Valledor (2005) se aciertan las siguientes: "estrategia, metodología, variante o alternativa metodológica o didáctica, recomendaciones metodológicas o didácticas, actividades, acciones, tareas o ejercicios y medios de enseñanza" (pp.12-13)

Por la naturaleza del proceso de enseñanza de la cultura física, en las diferentes esferas de actuación, estas modalidades pueden diseñarse dentro de la formación científica relacionado con la complejidad gradual de las actividades que irán desarrollando desde el pregrado y su vínculo con el postgrado.

No obstante, Valledor (2005) puntualizó:

"Para el caso de la investigación de pregrado no consideramos que el estudiante esté en condiciones de proponer una didáctica o propuesta didáctica que a diferencia de la metodológica debe revolucionar todos los componentes del proceso, igualmente tampoco consideramos la posibilidad de proponer nuevos currículos o alternativas curriculares. Proponen recomendaciones metodológicas para su inserción en el proceso pedagógico" (p.6).

Aceptamos estos criterios porque en la carrera de cultura física, la praxis ha demostrado que se presentan limitaciones en los trabajos curriculares desarrollados por estudiantes, por falta de claridad para solucionar el problema que investigan.

Este mismo autor, declaró un componente procedimental con habilidades invariantes para cada año académico de los planes de estudio, que tienen un lapso

de tiempo de cinco años para formar al profesional, cuya implementación culmina próximamente; por tanto, este componente necesita ser modificado en correspondencia con nuevas epistemologías y contenidos que caracterizan los cuatro años de duración de los nuevos planes y programas de estudio.

La investigadora Tabares (2005), propuso un Modelo teórico metodológico para el desarrollo de habilidades investigativas propedéuticas en los estudiantes de la Facultad de Cultura Física de Pinar del Río, donde emerge una nueva cualidad relacionada con el desarrollo de los componentes didácticos imbricados a los organizacionales en el proceso de enseñanza aprendizaje: académico laboral e investigativo.

EL especialista en Cultura Física Suayero (2013), elaboró un material didáctico dirigido a la asignatura Metodología de la Investigación, para la preparación de los profesionales, con sus principales componentes para el trabajo científico estudiantil en la formación universitaria, y a pesar de las propuestas de los ejes a tener en cuenta para la implementación de una estrategia científico estudiantil desde la asignatura y algunas acciones investigativas, se deben considerar otros elementos relacionados con los planes y programas de estudio unido a las particularidades de la carrera.

En su tesis doctoral Zamora (2005) describe la estrategia de gestión para la formación científico-investigativa de los docentes del ejercicio de la profesión, se limitó al perfeccionamiento del proceso de educación de postgrado para el profesional de la Cultura Física sin darle una mirada a la formación de pregrado.

Los estudios anteriormente citados, incluyen estrategias, tareas, acciones, etc., que tienen como propósito lograr la preparación científica del profesional en formación; por tanto, son referentes a tener en cuenta, pero presentan limitaciones para planificar y organizar con enfoque integrador las habilidades investigativas, en la nueva concepción del plan de estudio para la formación del licenciado en Cultura Física.

Autores como Naranjo (1996), menciona que en su práctica pedagógica propuso las formas de lograr la integración de los componentes del proceso docente educativo en el Atletismo para el desarrollo de habilidades profesionales, válido para alcanzar el Premio al Mérito Científico Técnico a nivel nacional por Resultado Aplicado más útil a la Educación Superior, en el cual se ofreció una primera aproximación al tratamiento a las habilidades investigativas en correspondencia con los componentes académico y laboral.

Por lo tanto, para enriquecer la integralidad curricular y contribuir a lograr una formación científica con calidad y pertinencia social, este proceso debe ser directo, intencionado y planificado, porque en la medida que alcancen los conocimientos de la metodología de la investigación, le proporcionará al profesional, recursos teóricos y metodológicos para investigar y comunicar cultura.

En el continuo perfeccionamiento de la labor profesional, se propuso un nuevo enfoque en las clases prácticas de la asignatura Atletismo para la formación de habilidades profesionales en el Licenciado en Cultura Física donde se concretaron entre otras, las acciones a desarrollar por los estudiantes relacionados con el componente investigativo (Naranjo, 1999).

Siendo así, es conveniente propiciar espacios de reflexión orientados a la identificación de las concepciones epistemológicas de los docentes para la formación del estudiante en tres aspectos importantes: conceptos, habilidades y actitudes positivas. A la par, se deben estudiar las concepciones epistemológicas de los estudiantes y las ideas previas de los contenidos de las asignaturas de investigación, debido a que son factores importantes en el proceso de enseñanza y en la relación docente-estudiante (Aldana de Becerra, 2008).

La nueva concepción de la planificación y organización del trabajo científico estudiantil para contribuir a la formación del profesional de la Cultura Física, se convierte en la singularidad de esta reflexión, porque desde su concepción pedagógica servirá de paradigma para configurar, modelar y sistematizar las ideas y conceptos de la metodología de la investigación en cada esfera de actuación: educación física, recreación, cultura física terapéutica y deportes; de manera que, puedan condicionar sus sentimientos y modo de actuación en correspondencia con el problema que se desea transformar en la práctica educativa desde un nuevo componente organizacional.

## **2.1. CONCEPCIÓN ACTUAL DEL DISEÑO CURRICULAR PARA EL TRABAJO INVESTIGATIVO EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA CULTURA FÍSICA EN LA UNIVERSIDAD DE GUANTÁNAMO.**

### **2.1.1. El trabajo investigativo en la formación del profesional de la cultura física del curso regular.**

Al tener en cuenta las nuevas concepciones del plan de estudio para el curso presencial, es necesario poner en práctica algunas ideas, que permitan una integración y sistematización de los contenidos, en la formación laboral-investigativa que incidan favorablemente en la formación integral de los estudiantes, a través de los procesos sustantivos.

Siendo así, el estudiante transitará por su formación científica por diferentes niveles, al establecer el vínculo con el proceso de investigación científica en lo curricular a través de los trabajos de curso de asignaturas y disciplinas con carácter evaluativo, hasta alcanzar el desarrollo de habilidades que le permita comunicar según nivel de cultura científica alcanzada los resultados del diseño de una investigación en el trabajo de diploma, actividad fundamental para la culminación de estudio según se refleja en el siguiente gráfico.

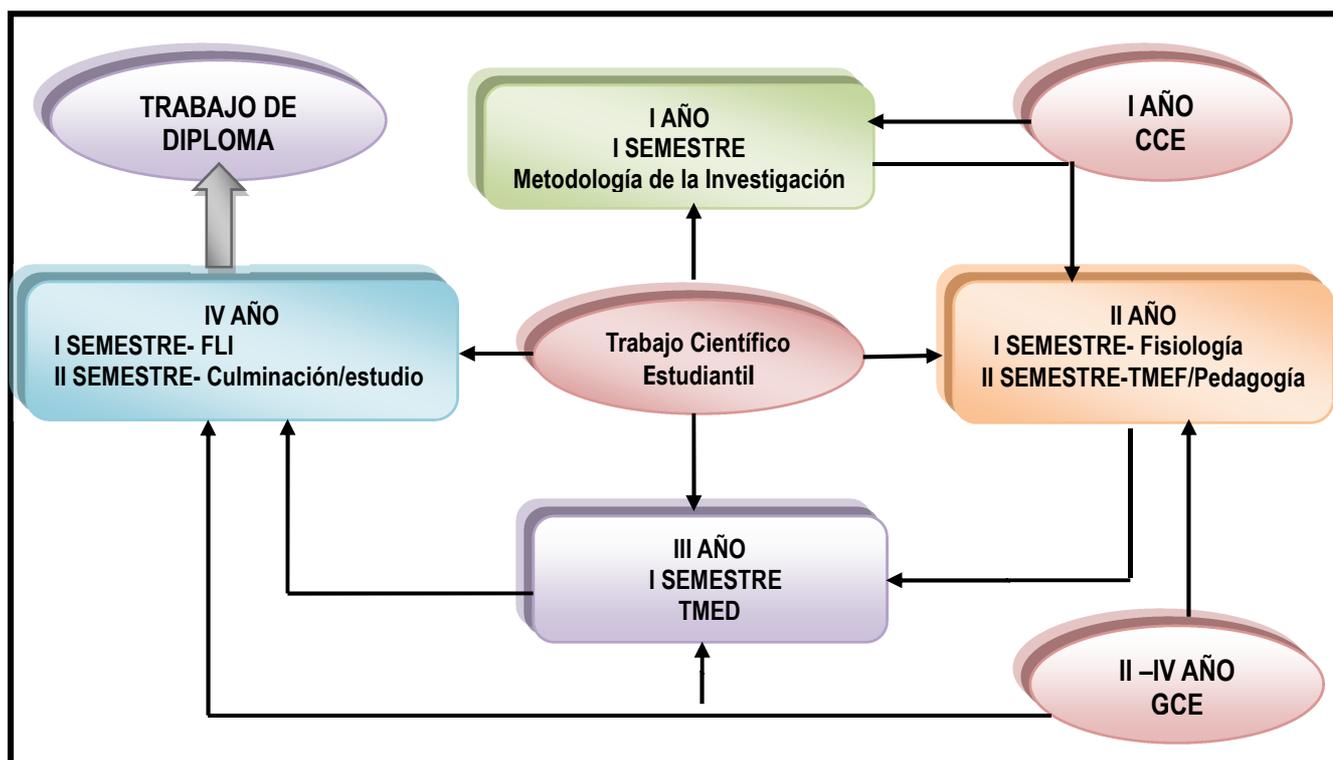


Figura 1. Diseño de la ubicación de los Trabajos de Curso por año académico en la carrera de Cultura Física.

**Leyenda:**

- ✓ CCE: Círculo Científico Estudiantil
- ✓ GCE: Grupo Científico Estudiantil
- ✓ TMEF: Teoría y Metodología de la Educación Física
- ✓ TMED: Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo
- ✓ FLI: Formación laboral Investigativa

Para cumplir con los objetivos del trabajo científico estudiantil, es preciso en el primer año de estudio familiarizar a los estudiantes en el Círculo Científico Estudiantil (CCE) para proporcionarles los conocimientos inherentes a una esfera de actuación de la cultura física seleccionada de forma particular y los métodos científicos en lo general, entre otras actividades; luego con la participación en los Grupos Científicos Estudiantiles (GCE) desde segundo hasta el cuarto año, se favorecerá metodológica y sistemáticamente el desarrollo de habilidades investigativas con elevado nivel para solucionar con independencia epistémica y creatividad las dificultades y revele la teoría para comprender los hechos.

De esta manera en la formación científica estudiantil del profesional, se forma un entramado curricular que prepara al estudiante para participar en simposios, congresos hasta publicar sus resultados.

**Lo anterior se corrobora con el planteamiento de Valledor (2005):**

“Se aspira que los grupos de trabajo contribuyan a la formación científica de los estudiantes, que les proporcione una serie de conocimientos generales relacionados con la ciencia, familiaricen a los estudiantes con la política científica cubana, el sistema de ciencia e innovación tecnológica, las características de los investigadores que nuestra sociedad requiere formar, la política de eventos, entre otros aspectos. Es por eso que, mediante conferencias, talleres y trabajos independientes, entre otras vías,

los grupos pueden realizar una serie de actividades que contribuyan a la formación científica de los estudiantes.” (p. 31).

Por tanto, se precisa que las propuestas de las temáticas a desarrollar, estén vinculadas a los Proyectos de investigación institucional y/o la demanda tecnológica del Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación de la región.

Para cumplir con esta lógica, las unidades organizativas del proceso docente educativo, en el primer año de la carrera, deben presentar las temáticas generales conforme al CCE seleccionado y conjuntamente con el trabajo de curso a defender en la asignatura Metodología de la Investigación, quedará formulado su diseño de investigación con la definición del posible problema a investigar y su fundamentación teórica de lo que conformaría su trabajo de diploma en una primera aproximación.

Es importante que el estudiante, desde el trabajo de curso de metodología de la investigación, precise - con la ayuda del tutor - como solucionar el problema diagnosticado a través de: una alternativa metodológica o didáctica, estrategia, metodología, recomendaciones metodológicas o didácticas, actividades, acciones, ejercicios y medios de enseñanza como vía para direccionar el resultado que se pueda lograr, porque en el segundo año tendrá que afrontar la actividad científica investigativa con mayor complejidad.

En el segundo año académico, tres asignaturas culminan con el desarrollo de trabajo de curso, donde se impone la adecuada integración de los componentes del proceso académico, laboral e investigativo; la relación interdisciplinar y el enfoque sistémico en esta forma de evaluación. El trabajo de curso correspondiente a la asignatura de Fisiología, pretende que los estudiantes desarrollen el mismo con un enfoque teórico-aplicativo en la rama del saber seleccionada.

Siguiendo el hilo conductor, en el segundo semestre donde convergen dos trabajos de curso, uno dirigido a la Didáctica general (Pedagogía) y otro a la Didáctica especial (Teoría y Metodología de la Educación Física) se recomienda aplicar la evaluación integral para garantizar el enfoque integrador e interdisciplinario de la ciencia, es decir resuelva una situación docente tomando como base la relación de lo general, particular y singular del problema planteado.

Otra variante, es no concebir la asignatura de pedagogía como un elemento de este diseño aspecto contradictorio al diseño presentado, pero desde su mirada metodológica, ambas didácticas desde el enfoque interdisciplinar nunca se contraponen porque una es la didáctica general y la metodología la didáctica especial que se sustenta en la primera.

Como se aprecia, virtualmente se rompe la lógica de la interacción de los GCE con la esfera de actuación seleccionada, pero no se puede olvidar que, en la formación continua del profesional, el pregrado va dirigido a una formación básica profunda y sólida de su profesión, es decir un perfil amplio que revela su actuación en las diferentes esferas.

El desarrollo de las habilidades investigativas, se apoya en la base de una actividad determinada de la cultura física, de modo que, al profundizar en la misma desde la formación laboral investigativa y las asignaturas optativas que se desarrollan como parte del currículo, el estudiante desde lo académico, se apropia de los conocimientos más generales de las ciencias de la cultura física, para poner en práctica su modo de actuación en el eslabón de base.

En el año académico siguiente (tercero) durante el primer semestre, está diseñado el trabajo de curso de la didáctica especial -Entrenamiento deportivo-, sin embargo, la formación laboral se extiende a la comunidad desde el nivel primario, por tanto poseen suficientes conocimientos y habilidades para interactuar en su práctica docente con la educación física, la recreación y el deporte para todos sin dificultad, de modo que, lograrán las habilidades profesionales, para vencer el examen teórico-práctico que lo califica como capacitado o no para incidir en este nivel educacional.

Sin perder la función rectora de cada grupo de trabajo científico estudiantil durante todo el proceso, se continua la formación científica vinculada con la formación laboral, ya que, en el segundo semestre, esta se desarrolla en la educación física y el deporte para todos en la enseñanza de nivel medio, y de igual modo, debe demostrar el dominio de habilidades profesionales para dicho nivel educacional, que también lo calificará a través del examen teórico-práctico previsto para la formación laboral investigativa.

Por último, en el cuarto año, está previsto el trabajo de curso de la formación laboral investigativa, donde se concretan las habilidades profesionales, y especialmente las habilidades científico-investigativas que alcanzan una cualidad superior al perfeccionarse en el segundo semestre para defender su investigación (trabajo de diploma) que le otorgará el título de Licenciado en Cultura Física.

Otro elemento a considerar es que además del desarrollo de actividades científicas relacionadas con el plan de estudio, los estudiantes al pertenecer a un GCE tienen un plan previsto para su formación con objetivos a cumplir, que facilita el trabajo investigativo. En tal sentido, el trabajo científico curricular y extracurricular, son vías específicas para alcanzar a través del enfoque sistémico de los componentes académico, laboral e investigativo la formación científica investigativa de los futuros profesionales, los cuales pueden exponer sus trabajos en diferentes espacios, dígase jornada, fórum y otros a saber señalado anteriormente.

Todo lo anterior propiciará un mayor número de estudiantes graduados aspirando a la obtención del Premio al Mérito Científico que se otorga en la educación superior y estará en un nivel aceptable para realizar estudios de maestrías, especialidades y doctorado.

### **2.1.2. El trabajo investigativo en la formación del profesional de la cultura física del curso por encuentro.**

En el curso por encuentro o semipresencial, se mantienen las ideas anteriores con otra contextualización, porque el plan de estudio se estableció con un tiempo mayor de duración; por tanto, la ubicación de los trabajos de curso, los cuales contribuyen a la formación científica con una perspectiva diferente desde el

espacio laboral de cada estudiante, no coinciden con la estructura del curso regular.

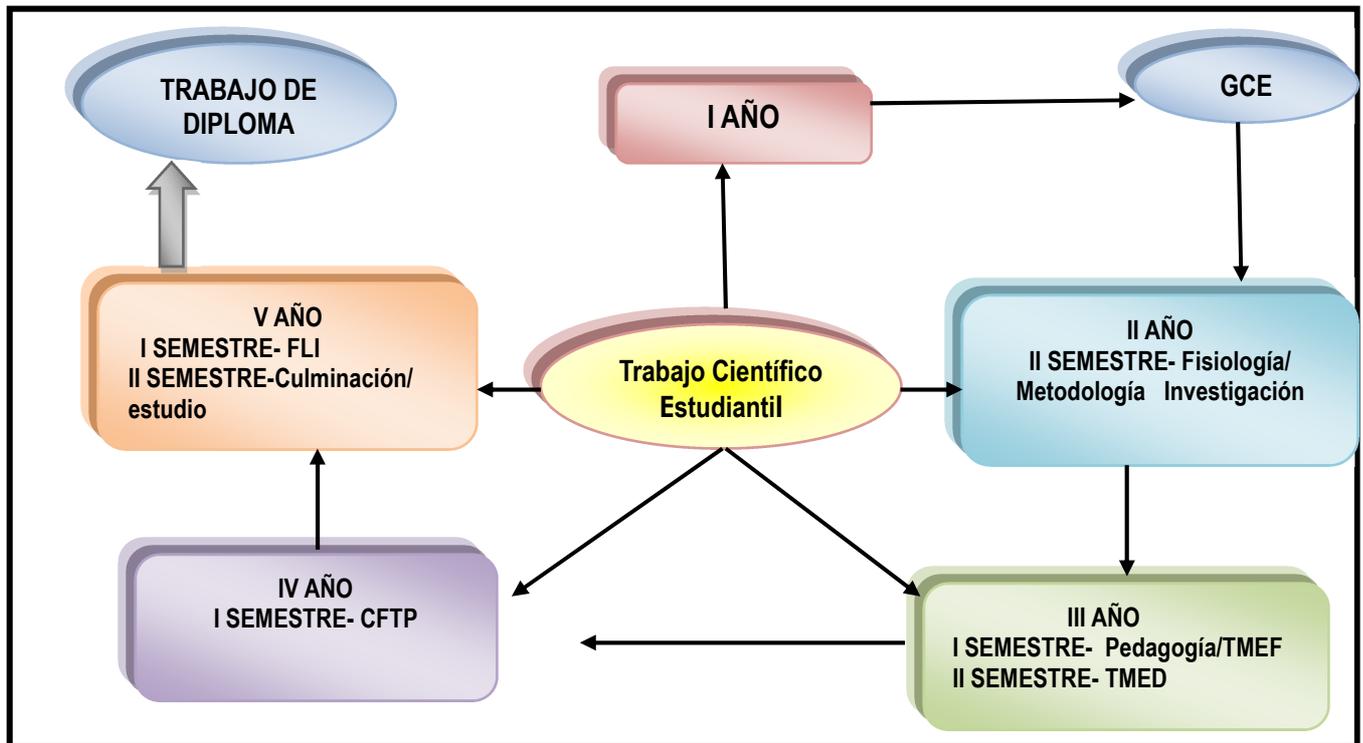


Figura 2. Diseño de la ubicación de los Trabajos de Curso por año académico en la carrera de Cultura Física en el Curso por Encuentro.

Leyenda:

- ✓ GCE: Grupo Científico Estudiantil
- ✓ TMEF: Teoría y Metodología de la Educación Física
- ✓ TMED: Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo
- ✓ CFT: Cultura Física Terapéutica y Profiláctica
- ✓ FLI: Formación laboral Investigativa

La política nacional es ofrecer oportunidad a todos de acceder a la educación superior, pero, en este tipo de curso, se debe tener presente, que ingresan profesionales sin vínculo directo a los servicios de la educación física, los deportes y la recreación que se desarrollan en las enseñanzas; de ahí, la importancia de una correcta planificación y organización del proceso para garantizar con calidad el desarrollo de las habilidades profesionales.

Para la formación de las habilidades científicas investigativas desde lo académico, que alcanzan su máxima revelación en la realización de los trabajos de curso previsto en las asignaturas del currículo con la utilización del método científico, merece vital importancia la conformación de los grupos científicos estudiantiles en el primer año académico, tomando como premisas la motivación y la ubicación laboral de los profesionales, de modo que permita cumplir con los objetivos desde la formación científica intracurricular y el trabajo científico extracurricular.

La actividad científica curricular, desde los trabajos de curso, comienza en el segundo año donde se conjugan las asignaturas Fisiología del ejercicio físico y la Metodología de la investigación; para cumplir con los objetivos desde un enfoque integrador, el profesional en formación defenderá su Proyecto de investigación con la solución de un problema en la esfera de actuación correspondiente al grupo científico al cual pertenece aplicando los conocimientos fisiológicos con la precisión de la modalidad a emplear para solucionar el problema.

Para este tipo de curso, se enriquecen las prácticas pedagógicas, porque las soluciones a los problemas educacionales de la profesión se contextualizarían en mayor cantidad de escuelas, nivel, grado y territorio; incluso en otras actividades no educacionales que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los que interactúan con ellas, aun cuando existan estudiante que, por su procedencia, no posean una cultura científica y no empleen el método científico general.

Se continúa en el tercer año primer semestre, con los trabajos de las asignaturas Pedagogía y Teoría y Metodología de la Educación Física, donde converger la didáctica general y didáctica especial, que propicia resolver la situación o problema planteado, a partir de la concepción filosófica de lo general, particular y singular del objeto de estudio. En el segundo semestre, está previsto el trabajo de curso de la asignatura Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo y se cumple la lógica anterior.

El trabajo de curso de la asignatura Cultura Física Terapéutica, en el cuarto año completa estas actividades en las diferentes esferas de actuación. En este espacio, los profesionales vinculados laboralmente deben poseer una preparación adecuada y dominio de los métodos científicos para cumplir con la modelación de su trabajo de curso dentro de la formación laboral investigativa en el último año académico de la carrera y por consiguiente demostrar con independencia, creatividad y enfoque interdisciplinario la solución del problema objeto de investigación.

Los centros de educación superior deben observar el cumplimiento de estas aseveraciones, ofrecer herramientas indispensables para comprender los procesos de investigación y generar una actitud positiva a través del componente científico investigativo dentro de la formación del profesional de la Cultura Física, como rama del saber que se convierte en un laboratorio natural de experiencia pedagógica, por la cantidad de ciencias y diversidad de actividades que en ella se despliegan.

Al lograr el nivel apropiado de las habilidades profesionales desde el enfoque integrador físico educativo, el profesional de la Cultura Física graduado de nivel universitario, se caracterizará por el dominio de los métodos científicos y técnicas muy específicas de la profesión, para resolver los problemas frecuentes de la práctica pedagógica en aras de prestigiar el movimiento deportivo. Por tanto, está preparado para diagnosticar, planificar, ejecutar, valorar, comunicar y generalizar resultados científicos y así se cumple con las dimensiones el modelo del profesional.

### 3. CONCLUSIONES

Los diseños propuestos para organizar la formación científica en los estudiantes universitarios de la carrera Cultura Física, con enfoque integrador e interdisciplinar acorde a las exigencias actuales, es un método para el desarrollo de las habilidades científico-investigativas que garantiza la orientación sistémica y gradual en el tránsito por las diferentes esferas de actuación: educación física, deportes, recreación y cultura física.

Conjuntamente, existe la oportunidad de vincular las actividades extra curriculares y curriculares de los estudiantes en su formación, al interactuar con las potencialidades que brinda cada región propicia el desarrollo de competencias profesionales y con ello podrán saber, hacer y saber hacer para transformar las educaciones una vez egresado de la educación superior.

Siendo así, se convierte en una herramienta de orientación indispensable para comprender los procesos de investigación y generar una actitud positiva hacia estos.

### 4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Aldana de Becerra, G. (2008). *Enseñanza de la investigación y epistemología de los docentes. Investigación Pedagógica, 11(2), 61-68.*

Amador-Rodríguez, R. Y. y Adúriz-Bravo, A. (2011). *A qué epistemología recurrir para investigar sobre la enseñanza de las ciencias. EDUCyT, 3, 1-18.*

Horruitiner, P. (2006). *La Universidad cubana: el modelo de formación.* La Habana: Félix Varela.

Ministerio de Educación Superior. (2007). *Resolución Ministerial 210/2007: Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico.* EN LA GACETA OFICIAL No. 040 Extraordinaria, del 8 de agosto de 2007. Cuba

Ministerio de Educación Superior. (2016). *Plan de Estudio E Licenciatura en Cultura Física.* Universidad de Ciencias de la Cultura Física. Cuba. Recuperado de <https://www.uo.edu/sites/default...24%20Plan%20E%20-%20Cultura%20Fisica.pdf>

Naranjo, C. (1996). *Formas de lograr la integración de los componentes del proceso docente educativo en el Atletismo para el desarrollo de habilidades profesionales.* Investigación. Premio al Mérito Científico Técnico a nivel nacional por Resultado Aplicado más útil a la Educación Superior. Cuba

Naranjo, C. (1999). *Nuevo enfoque en las clases prácticas de la asignatura Atletismo para la formación de habilidades profesionales en el Licenciado en Cultura Física.* Encuentro por la Unidad de Educadores Latinoamericanos presentado en Pedagogía '99. Cuba

Suayero, J. (2013). *El trabajo científico estudiantil en la formación universitaria*. EFDeportes.com. Año 17 (Nº 176) Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>

Tabares, R. M. (2005). *Un modelo teórico metodológico para el desarrollo de habilidades investigativas propedéuticas en los estudiantes de la Facultad de Cultura Física de Pinar del Río*; (Tesis inédita de Doctorado). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba.

Valledor, R. (2005). *La actividad científica estudiantil y la formación del docente en el contexto de la universalización de la educación superior cubana*. Curso 73. IPLAC Educación Cubana. Recuperado de [www.cubaeduc.co/media/www.cubaeduc.co/medias/pdf5254.pdf](http://www.cubaeduc.co/media/www.cubaeduc.co/medias/pdf5254.pdf)

Zamora, R. (2005). *Estrategia de gestión para la formación científico-investigativa de los docentes del ejercicio de la profesión de la Facultad de Cultura Física de Santiago de Cuba* (Tesis inédita de Doctorado). Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba

Fecha de recepción: 28/5/2018  
Fecha de aceptación: 15/1/2019