



*Revista Digital de Educación Física*

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

## **NIVEL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS PRIMEROS AUXILIOS**

**Sergio Cordon Rojas**

Universidad de Jaén, Departamento de didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Scr00037@red.ujaen.es

**Milagros Arteaga Checa**

Universidad de Jaén, Departamento de didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. maarteaga@ujaen.es

**David Manzano Sánchez**

Universidad de Extremadura, Departamento de didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Davidms@unex.es

### **RESUMEN**

La legislación educativa en España se centra cada vez más, en incluir contenidos relacionados con los primeros auxilios, la importancia y utilidad de estos, y la atención de los accidentes y situaciones críticas de salud, ya desde las primeras etapas de la educación obligatoria. Debido a esto, la formación en primeros auxilios del personal docente se considera de suma importancia, pudiendo actuar de forma correcta ante cualquier caso de accidente en el entorno escolar. Por tanto, este estudio pretende realizar una revisión sistemática de diferentes estudios y trabajos publicados para conocer el nivel de formación en primeros auxilios de los docentes y futuros docentes de Educación Primaria en España y específicamente de Educación Física. Para ello, se tuvieron en cuenta diversas bases de datos (Scielo, Redalyc y Scielo), de las cuales, fueron seleccionados un total de 9 artículos tras seguir los criterios de inclusión y exclusión. Entre los resultados más destacados, está la homogeneidad en la falta de formación docente (tanto de futuros docentes, como de docentes en activo) y la problemática existente debido a formaciones incompletas que no generan unos conocimientos suficientes en términos de primeros auxilios. Se concluye la necesidad de realizar intervenciones formativas o contenidos académicos dentro de los programas de grado para formar a los futuros docentes de forma teórico-práctica de forma adecuada en términos de primeros auxilios.

### **PALABRAS CLAVE:**

Educación Física; Primeros Auxilios, Pedagogía, Docentes, Futuros Docentes.

# LEVEL OF TRAINING OF PRIMARY EDUCATION TEACHERS IN KNOWLEDGE OF FIRST AID

## ABSTRACT

Educational legislation in Spain is increasingly focused on including content related to first aid, its importance and usefulness, and care for accidents and critical health situations, from the early stages of compulsory education. Due to this, training in first aid for teaching staff is considered extremely important, as they can act correctly in any case of accident in the school environment. Therefore, this aims to carry out a systematic review of different studies and published works to know the level of training in first studies of teachers and future teachers of Primary Education in Spain and specifically of Physical Education. For this, various databases (Scielo, Redalyc and Scielo) were taken into account, of which a total of 9 articles were selected after following the inclusion and exclusion criteria. Among the most outstanding results is the homogeneity in the lack of teacher training (both future teachers and active teachers) and the existing problem due to incomplete training that does not generate the necessary knowledge in terms of first aid. It is concluded that there is a need to carry out training explosions or academic content within the degree programs to train future teachers in a theoretical-practical way in an adequate way in terms of first aid.

## KEYWORD

Physical Education; First Aid; Pedagogy; Teachers; Future Teachers

## 1. INTRODUCCIÓN.

Cualquier persona a lo largo de su vida puede sufrir o estar involucrada en un accidente de cualquier índole. El deber que tenemos como ciudadanos según define el primer apartado del artículo 195 de la Ley Orgánica 10/1995, de 23 de noviembre, del Código Penal, es: “El que no socorriere a una persona que se halle desamparada en peligro manifiesto y grave, cuando pudiese hacerlo sin riesgo propio ni de terceros, será castigado con la pena de multa de tres a doce meses” (Ley Orgánica 10/1995).

La totalidad de la población debe realizar los estudios de enseñanza obligatoria y pasar gran tiempo de su infancia y adolescencia en el entorno escolar, por ello es un lugar idóneo en el que los ciudadanos pueden adquirir los conocimientos necesarios para actuar de forma correcta ante situaciones que requieran actuaciones de socorro, hacia personas que se encuentren en peligro o presenten heridas o traumatismos, a través de los primeros auxilios, ya sea en el mismo entorno escolar como en su vida personal.

Según un estudio realizado para la Sociedad Española de Medicina de Urgencias y Emergencias y la Fundación Mapfre, en el año 2018, que tiene como uno de sus objetivos principales conocer la opinión de la formación en primeros auxilios y maniobras de reanimación cardiopulmonar, indica que los ciudadanos españoles piensan que la formación en primeros auxilios es muy importante, debiendo ser obligatoria y empezando a impartirse desde la edad escolar y llega a la conclusión de que el conocimiento sobre maniobras de soporte vital básico y primeros auxilios ha aumentado durante los últimos años, pero seguimos estando muy lejos del nivel de otros países europeos (Gorjón Peramato et al. 2018). En el mismo estudio se señala que, de la población encuestada, sólo el 38,3% sabría prestar asistencia en una parada cardiorrespiratoria, tan solo un 18,4% de la muestra tiene experiencia real en técnicas de reanimación cardio pulmonar y un 46%, menos de la mitad de la muestra, tiene formación en conocimientos en esa área por parte de la población española (Gorjón Peramato et al. 2018).

Revertir esta situación, requeriría la formación de los ciudadanos. De hecho, desde la entrada en vigor de la Ley para la Mejora de la Calidad educativa LOMCE (8/2013) y posteriormente la actual LOMLOE (3/2020), los primeros auxilios están presentes en las asignaturas de Ciencias de la Naturaleza, Educación Física y Valores Sociales y Cívicos, siendo de carácter obligatorio para todo el territorio nacional. Durante la etapa escolar, los alumnos tienen riesgo de sufrir accidentes derivados de cualquier actividad y es el personal docente quien ha de actuar en inicio para poder intervenir de manera correcta, proteger la salud de los menores y poder transmitir los conocimientos y habilidades necesarias para que los alumnos también puedan aplicar los primeros auxilios en cualquier situación que se produzca. La cuestión es, si los docentes y los futuros docentes tienen los conocimientos necesarios para transmitirlos a sus alumnos y capacidad para actuar de manera correcta en caso de accidente escolar. A este respecto, investigaciones recientes como la de García y Samaniego (2020) nos indican como de forma general, ni alumnos (un 77%) ni docentes (un 68%) de forma general, han realizado cursos de formación en materia de primeros auxilios, lo cual, nos pone en sobre-aviso del contexto donde nos podremos o encontrar.

De ese modo, el presente trabajo, realiza una revisión sistemática de los estudios realizados para conocer el grado de formación que poseen los docentes y futuros docentes de Educación Primaria en el ámbito educativo español sobre los primeros auxilios.

## 1.1. PRIMEROS AUXILIOS

Los primeros auxilios son “todas las acciones, medidas o actuaciones que se realizan en el lugar del accidente y permiten la atención inmediata del afectado con material improvisado hasta la llegada del personal especializado” (Náyade Rodríguez 2011). Por lo tanto, son la atención inicial e inmediata a un individuo debido a una lesión, realizando unas acciones básicas y donde es necesario tener unos conocimientos básicos (Díaz, 2022).

Estas acciones, tienen como objetivos; preservar la vida de la persona accidentada, prevenir el empeoramiento del individuo y las lesiones, evitar complicaciones derivadas de una mala actuación y, por último, asegurar el traslado de la persona afectada al centro sanitario o mantenerse en el lugar del suceso hasta aportar toda la ayuda o información que sea necesaria (Náyade Rodríguez 2011). De este modo, lo primero que se debe aprender en materia de primeros auxilios, son los principios de actuación de proteger, alertar y socorrer conocido como PAS (Cámaras Altas 2010). Si bien, es de destacar que a pesar de conocer este aspecto, un tercio de la población española reconoce no sentirse seguro en caso de tener que hacer el soporte vital básico (Rodríguez-Lorenzo et al. 2020).

Las maniobras que se realicen en situación de emergencia vital, pueden salvar la vida de una persona o evitar que sufra lesiones más graves de las que padecía anteriormente. En los niños, las consecuencias no son diferentes, pero los protocolos de actuación sufren modificaciones en función de la edad de la persona que se está atendiendo, como por ejemplo la maniobra de Heimlich o la reanimación cardiopulmonar básica. Es de destacar respecto a esta última, estudios como el de López-Unanua et al. (2008, citado en Navarro et al. 2015) donde estos autores indican que cuantas más personas estén capacitadas para realizar las maniobras de reanimación cardiopulmonar, más probabilidad habrá de que una víctima de parada cardiorrespiratoria pueda ser atendida por un testigo, mejorando así las probabilidades de supervivencia de la víctima.

De este modo, estadísticas como las que indican Navarro et al. (2015), son preocupantes dado que se calculó que son entre un 15% y un 20% las vidas que se pierden a diario por no existir suficientes personas que tengan los conocimientos básicos de actuación en primeros auxilios, destacando estos autores que las estadísticas se reducirían en el caso de mejorar la formación en técnicas de primeros auxilios.

No más lejos, desde principios de mayo de 2021, tanto la European Medicines Agency (EMA) como los Centers for Disease Control and Prevention (CDC) notificaron que estaban investigando casos de miocarditis y pericarditis tras la administración de vacunas contra la Covid-19 de ARNm. Los casos se declararon mayoritariamente en varones jóvenes de entre 16 y 19 años y en el 95% de los casos fueron leves y se resolvieron en los siguientes 4 días. Aunque en este momento, no se puede establecer una relación causal exacta entre la vacunación y la aparición

de miocarditis y pericarditis. (Gómez-Marco et al., 2021), se debe tener en cuenta que en el caso de existir cardiopatías derivadas de la vacunación ante el Covid-19 o cualquier otro tipo de motivación para incrementar los posibles accidentes cardiovasculares, la adquisición de conocimientos en primeros auxilios por parte de la población, de cualquier país, gozarían de un peso aún mayor para ser impartidos durante el proceso de educación de cualquier persona.

## 1.2. ACCIDENTES INFANTILES

La Real Academia Española de la Lengua define el término “accidente”, en su acepción número dos, como “un suceso eventual o acción de que resulta daño involuntario para las personas o las cosas” (RAE. 2021). La disminución de la mortalidad debido a enfermedades de transmisión a lo largo del siglo XX en países desarrollados ha propiciado que los accidentes y las enfermedades no transmisibles pasen a ser las principales causas de muerte (Ministerio de Sanidad 2021). En el caso de los niños, son recurrentes los accidentes derivados de caídas (produciendo en algunos casos restricciones severas), quemaduras, ingesta de sustancias nocivas, introducir cuerpos extraños o cortes que pueden ocasionar amputaciones.

Destacando el caso de España, el estudio de Del Castillo Aguas et al. (2014), en niños entre cero y catorce años, especifica que un 44,6% de los accidentes ocurren en la escuela, siendo las caídas el accidente más común (56,7%) seguido de golpes contra objetos o personas (26,2%). Respecto a los daños que produjeron los accidentes, este estudio señala que los más notables son las heridas (29,3%), sin daños (17,1%) luxaciones y esguinces (12,7%), fracturas (10,8%), quemaduras (5,9%), conmociones cerebrales (2,7%), contusiones (1,4%) y otros. Se ve de este modo la importancia que tiene una buena formación en materia de primeros auxilios por parte del personal docente para actuar de forma correcta en caso de que sea necesario para atender a los alumnos de forma adecuada (Díaz, 2022).

Otra investigación a destacar es la de Onís et al. (2015) en la provincia de Vizcaya, donde un 70% de los accidentes registrados en los centros escolares, se produjeron en el patio del recreo o en prácticas deportivas escolares. Aquí se destaca sobre todo que la mayoría derivaron en contusiones leves (51%), pero que las fracturas, esguinces y traumatismos craneoencefálicos, estuvieron presentes, con un 6% de estos últimos con la gran repercusión que puede traer consigo.

De acuerdo con estos estudios, se debe destacar, por tanto, la importancia que tiene la formación adecuada por parte del docente de Educación Física para actuar adecuadamente en una situación de accidente de cualquier índole, ya que como señalan, los lugares donde más accidentes ocurren suelen ser los frecuentados en las clases de Educación Física. Esto, sin restar importancia a la correcta formación que debe tener el resto de personal docente para afrontar de forma adecuada cualquier caso que ponga en peligro la salud del alumnado o de alguna persona que esté en el centro educativo..

## 1.3. MARCO LEGAL EDUCATIVO ESPAÑOL.

Una forma de conseguir buenos resultados y concienciar en materia de primeros auxilios, es educando a niños y niñas, desde pequeños, porque son un público fácil de enseñar y no resulta muy costoso, debido a los siguientes motivos (Plant & Taylor 2013, citado en Rodríguez-Lorenzo et al. 2020):

- El primer motivo es que, los niños y niñas aprenden muy rápido y suelen estar dispuestos a aprender nuevos conocimientos, por lo que resultaría probable motivarlos para que los primeros auxilios puedan ser adquiridos de forma significativa.
- El segundo motivo es que, una vez que han alcanzado esas destrezas, las enseñan, incluido el ámbito familiar, pudiendo actuar como docentes y transmitir estos conocimientos a otras personas que no hayan podido formarse en estos conocimientos.
- El tercer motivo es, conseguir formar a toda la sociedad a través de la educación, que por ser igualitaria, llegaría a todos los alumnos y clases sociales.

Además, los docentes son los mejores instructores para las clases de primeros auxilios, ya que, no se encuentran diferencias entre el rendimiento en docentes y personal sanitario en la enseñanza de los primeros auxilios (Navarro-Patón et al. 2015). Los docentes deben tener una correcta formación para poder transmitir al alumnado los conocimientos adecuados y puedan actuar de igual manera en situaciones que requieran auxilio inmediato tal y como así se recoge en la legislación vigente que establece el currículo básico de la Educación Primaria, como es el Real Decreto 157/2022 y anteriormente el Real Decreto 126/2014

En una investigación realizada recientemente sobre la evolución de la presencia de los primeros auxilios en la legislación educativa en España, destaca que desde 1970 con la Ley General de Educación (LGE), hasta la Ley Orgánica de Educación (LOE) en 2006, los primeros auxilios han ido perdiendo peso en el currículo educativo. En cambio, a partir del año 2006 con la LOE pasando por la LOMCE hasta la actual LOMLOE, los primeros auxilios han ido recuperando importancia, con contenidos incluidos ya desde la etapa de Educación Primaria hasta niveles superiores como la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y el Bachillerato (Rodríguez-Lorenzo et al. 2020). Además, los primeros auxilios ganan peso en el currículo educativo de la Educación Primaria, estando presentes en tres asignaturas diferentes como, Ciencias de la Naturaleza, Educación Física y Valores Sociales y Cívicos (Rodríguez-Lorenzo et al. 2020).

Si bien, a pesar de existir estos contenidos en Primaria, se evidencia la necesidad en las universidades para seguir trabajando en la inclusión de los primeros auxilios dentro de los planes educativos de los futuros docentes en las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria (Olmos-Gómez et al. 2020). Los resultados que obtuvieron son que no existe un consenso por parte de las facultades y universidades públicas o concertadas para incluir los primeros auxilios como contenidos indispensables en la formación de los futuros profesionales educativos, con tan solo un 28% de grados que incluyen asignaturas o contenidos en primeros auxilios, generalmente destacándose su existencia en medicina y enfermería.

Esto hace pensar que, aunque en los currículos educativos se hace obligatorio impartir contenidos relacionados con los primeros auxilios por parte de los docentes, son muy pocas las universidades que ofertan estos conocimientos a los futuros docentes, surge la duda de si los docentes y futuros docentes de la etapa de Educación Primaria tienen la formación suficiente para poder impartir estos contenidos y aplicarlos en caso de que sea necesario.

Por tanto, en base a lo indicado en la introducción, el objetivo principal del presente estudio fue realizar una revisión a cerca de la formación de docentes y futuros profesores de Educación Primaria sobre primeros auxilios desde el año 2014 hasta la actualidad. A su vez, se pretende analizar el nivel de formación y conocimientos que poseen los docentes y futuros docentes de Educación Física sobre primeros auxilios en España.

## **2. MATERIAL Y MÉTODO.**

### **2.1. DISEÑO DEL ESTUDIO**

Se realizó un estudio descriptivo y de revisión, teniendo en cuenta la incorporación de estudios del ámbito geográfico nacional y en relación a los primeros auxilios, cuyos criterios quedan especificados en el procedimiento.

### **2.2. PROCEDIMIENTO**

Para realizar el presente estudio, se procedió a elaborar una selección de artículos en base a la búsqueda en las bases de datos Google Académico, Redalyc y Scielo, utilizando como palabras clave: Educación Primaria; Primeros Auxilios; España; Formación; Conocimientos; Educación Física; Docentes; Futuros Docentes con descriptores de “AND” y “OR” .

La información encontrada, después de su lectura, sufrió un proceso de cribado a través de una serie de criterios de inclusión y exclusión, los que sirvieron de base para realizar el estudio de la información obtenida a través de su selección. A continuación, se muestran los criterios de exclusión:

- **Criterios de exclusión:** estudios realizados exclusivamente a ciclos superiores a Educación Primaria; estudios elaborados fuera del territorio español; trabajos o estudios realizados como propuesta de intervención en centros educativos; artículos o documentos publicados previamente al año 2014; cualquiera que no cumpla con los criterios de inclusión. Se descartaron un total de 23 estudios encontrados por no cumplir los criterios de inclusión propuestos para esta revisión, siendo seleccionados finalmente 9 estudios.

## **3. RESULTADOS.**

### **3.1. ESTUDIOS SOBRE EL NIVEL DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES ESPAÑOLES EN EDUCACIÓN PRIMARIA SOBRE PRIMEROS AUXILIOS**

En la tabla 2, se resumen los artículos seleccionados que hacen referencia al nivel de formación de los docentes españoles en Educación Primaria sobre primeros auxilios, indicando los principales resultados:

Tabla 2.

Artículos seleccionados los cuales estudian el nivel de formación de los docentes españoles en Educación Primaria sobre primeros auxilios.

Título	Tipo	Año/Muestra	Resultados/Conclusiones
Análisis del grado de formación en Primeros Auxilios del Profesorado en activo de Educación Infantil y Primaria (Gaintza , Z. y Zaloq, V.)	Estudio diagnóstico de carácter descriptivo.	2017 N = 361	Este trabajo concluye que los conocimientos que presenta el profesorado en Primeros Auxilios son deficitarios, sin garantizar una respuesta adecuada. Aparecen conceptos erróneos sobre como curar heridas y sobre todo desconocen la actuación correcta en RCP.
Conocimiento y actitudes sobre los primeros auxilios y soporte vital básico de docentes de Educación Infantil y Primaria y los progenitores (Albelairas Gómez C. et al.)	Estudio diagnóstico a través de cuestionario.	2020 N = 470 (228 docentes 242 progenitores)	Destaca que, aunque la mayoría de los profesores que realizaron el cuestionario habían recibido alguna formación en Primeros Auxilios, no supieron responder de forma acertada a las preguntas relacionadas con respecto al Soporte Vital Básico.
Nivel de conocimientos en primeros auxilios de los profesores de Educación Infantil y Primaria en la ciudad de Valladolid (Romón Cano, S.)	Estudio descriptivo transversal.	2017 N = 70	Los conocimientos de los docentes en primeros auxilios son cualitativamente deficientes y no existen diferencias con significado estadístico entre los colegios públicos y concertados en la muestra estudiada.
Análisis del conocimiento de primeros auxilios y la posible actuación del profesorado en centros escolares de Educación Primaria de Palencia (Fernández García, L.)	Estudio diagnóstico a través de cuestionario.	2016 N = 194	Este estudio determina que el profesorado tiene falta de preparación en cuanto a los conocimientos en primeros auxilios. Esto desencadena que, ante una situación de emergencia, su capacidad de actuación sea mínima y muchos temen llevar a cabo una actuación incorrecta.
Conocimientos en soporte vital básico del profesorado gallego de educación infantil, primaria y secundaria: estudio transversal (Navarro Patón, R. et al.)	Estudio descriptivo transversal	2020 N = 476	Este estudio concluye que el profesorado de Infantil, Primaria y Secundaria de Galicia no tiene los conocimientos suficientes ni necesarios en materia de Soporte Vital Básico y en consecuencia no pueden cumplir con lo establecido en materia de Primeros Auxilios en los Reales Decretos educativos,



			ni podrían actuar como primeros intervinientes con unos mínimos de calidad en caso de emergencia escolar.
Conocimiento del Profesorado de Infantil y Primaria en Reanimación Cardiopulmonar (Gaintza, Z. y Velasco, Z.)	Correlacional descriptivo, de carácter cuantitativo y exploratorio.	2021 N = 361	Este trabajo llega a la conclusión de que el profesorado de Infantil y Primaria no tiene conocimientos sobre la maniobra de reanimación cardiopulmonar y que por tanto difícilmente podrá socorrer a un escolar o instruir a su alumnado.

### 3.2. ESTUDIOS SOBRE EL NIVEL DE FORMACIÓN DE LOS FUTUROS DOCENTES ESPAÑOLES EN EDUCACIÓN PRIMARIA SOBRE PRIMEROS AUXILIOS

Atendiendo a la muestra que hace referencia a la formación de futuros docentes, se encontraron un total de 3 estudios que quedan reflejados en la tabla 3:

Tabla 3.

*Artículos seleccionados los cuales estudian la formación de los futuros docentes españoles en Educación Primaria sobre primeros auxilios*

Título	Tipo	Año/Muestra	Resultados/Conclusiones
¿Tienen las futuras maestras y maestros de educación primaria la formación necesaria para iniciar las maniobras de reanimación cardiopulmonar en caso de emergencia escolar? Un estudio descriptivo (Navarro Patón, R. et al.)	Estudio diagnóstico de carácter descriptivo.	2016 N =295	En base a los resultados obtenidos, los futuros docentes de Educación Primaria no tienen formación adecuada en Primeros Auxilios, ni en reanimación cardiopulmonar (RCP). No poseen conocimientos suficientes como para reconocer un aprendizaje de calidad en estos contenidos.
Conocimientos en soporte vital básico del futuro profesorado de Educación Infantil y Primaria. ¿Una cuenta pendiente de los planes de estudios universitarios? (Abelairas-Gómez et al. 2019).	Estudio descriptivo transversal.	2019 N = 395	Del total de la muestra, un 54,4% respondieron considerarse capaces de asistir a una persona inconsciente, sin embargo, solamente un 4,7% fueron capaces de ordenar correctamente la secuencia de soporte vital básico. Un 46,8% se consideraba capaz de realizar una reanimación cardiopulmonar, pero tan solo el 3,8 % respondieron de forma correcta a todas las preguntas relativas a los contenidos en reanimación cardiopulmonar a realizar en un niño de 6 años.

Formación y actitud del profesorado de Educación Física en Educación Primaria con respecto a los primeros auxilios en la provincia de Lugo (López-Felpeto, R. et al.)	Investigación descriptiva y explicativa.	2015 N = 36	Este estudio concluye que los futuros docentes de Educación Primaria no tienen formación adecuada en materia de Primeros Auxilios ya que, aunque los sujetos responden mejor de lo esperado, no tienen los conocimientos suficientes como para reconocer en ellos una formación adecuada.
---	--	----------------	---

### 3.3. ESTUDIOS SOBRE EL NIVEL DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA ESPAÑOLES EN EDUCACIÓN PRIMARIA SOBRE PRIMEROS AUXILIOS

Solamente se ha encontrado una investigación que cumpliera con los criterios de inclusión y que estudiara el nivel de formación de los docentes de Educación Física en primeros auxilios:

Tabla 4.

*Artículos seleccionados los cuales estudian la formación de los docentes españoles de Educación Física en Educación Primaria sobre primeros auxilios*

Título	Tipo	Año/Muestra	Resultados/Conclusiones
Formación y actitud del profesorado de Educación Física en Educación Primaria con respecto a los primeros auxilios en la provincia de Lugo (Navarro Patón R. y Basanta Camiño, S.)	Investigación descriptiva y explicativa.	2015 N = 36	Según las conclusiones obtenidas en este estudio, se comprobó que la gran mayoría de docentes no asiste a cursos de formación en primeros auxilios (83,3%), por tanto, existe un bajo nivel de formación sobre estos contenidos.

## 4. DISCUSIÓN.

El objetivo principal del presente estudio fue realizar una revisión a cerca de la formación de docentes y futuros profesores de Educación Primaria sobre primeros auxilios. Por otro lado, se buscó comprobar analizar el nivel de formación y conocimientos que poseen los docentes y futuros docentes de Educación Física sobre primeros auxilios en España.

En términos generales, se puede concluir que el grado/nivel de formación de los docentes de todas las etapas educativas es bastante deficitario en general en términos de primeros auxilios Los estudios revisados sobre la formación de docentes de Educación Primaria en activo en España indican, sin oposición de ningún otro trabajo revisado que diga lo contrario, que los docentes, aunque algunos hayan recibido formación en primeros auxilios, no supieron responder de forma adecuada a preguntas sobre soporte vital básico (Albeiras et al. 2020; Navarro-Patón et al. 2020). Estos tenían problemas especialmente a la hora de conceptos tales como curar heridas (Gaintza & Zalao, 2021) o sobre como realizar correctamente la maniobra de reanimación cardiopulmonar (Gaintza & Velasco, 2017; Gaintza & Zalao, 2021). A estos estudios se suma una gran problemática que surge ya que

existen estudios que también verifican como a pesar de tener una formación, no realizan respuestas adecuadas (Albeiras et al. 2020). A este respecto, se hace interesante destacar que este problema es generalizado en otras poblaciones, como indican Vega & Fernández (2023) en Ecuador, donde la mayoría de docentes indicaba que no tenía formación en primeros auxilios, pero sí que tenían interés y consideraban su alta relevancia en su desempeño profesional. Por tanto se ve como en general, no se presenta una formación docente adecuada ni tienen la competencia suficiente para actuar en caso de accidente escolar, ni tampoco para impartir estos contenidos dentro del aula con la seguridad de estar haciéndolo correctamente

Dentro de los docentes en activo, se ha propuesto hacer una revisión específica sobre el nivel de formación de los docentes en activo en general y concretamente de la especialidad de Educación Física en Educación Primaria, ya que es una área donde los contenidos de primeros auxilios aparecen y también es un entorno propicio para que se produzcan accidentes, aumentando por tanto la importancia que tiene una buena formación en primeros auxilios. La sorpresa ha sido la dificultad para encontrar estudios con estos objetivos, revisando un único trabajo (López-Felpeto et al. 2014), que obtiene como resultado, la poca participación en cursos de formación en primeros auxilios por parte del profesorado de Educación Física en Educación Primaria.

Al igual que los docentes en activo, los futuros docentes de Educación Primaria presentan una formación inadecuada en estos contenidos, ya que presentan puntuaciones muy bajas de respuestas acertadas respecto a la ordenación de la secuencia de soporte vital básico o respecto a las preguntas relativas a los contenidos en reanimación cardiopulmonar en niños de 6 años. No es de extrañar por tanto, que bajo la modalidad de auto-reporte, los futuros docentes sean conscientes de la falta de formación en primeros auxilios, a pesar de concederle una gran importancia para el futuro profesional (Olmos-Gómez en al. 2021), lo cual, contrastar con otros estudios como el de Albeiras et al. (2020) donde se indica como los docentes, indican “el tener unos adecuados conocimientos” pero estos conocimientos no se trasciben a la hora de la realidad cuando se pasan a preguntar cuestiones de carácter práctico. Por tanto, es de gran trascendencia recomendar que se incluya en la formación docente e incluso en el curriculum, cursos y formaciones en primeras auxilios, tanto en el ámbito nacional, como fuera de este, siendo un problema recurrente en países hispano-hablantes también (Malca te al. 2023)

Por tanto, no presentan un aprendizaje de calidad para reconocer una buena formación en primeros auxilios, como usarlos y transmitirlos en un futuro entorno educativo cercano, donde la sociedad española ya reconoce que los primeros auxilios son contenidos de salud básicos, que toda persona necesita y debe conocer para desarrollar una sociedad mayor formada, de calidad y que deben ser impartidos en la educación obligatoria para que toda persona pueda aprovechar estos conocimientos para poder actuar en caso de ser necesario. Del mismo modo, la formación a estudiantes, sobre todo mediante estrategias que puedan incentivar el aprecio de los jóvenes hacia esta materia, cobra una gran relevancia para incrementar los conocimientos de la comunidad educativa en general y los estudiantes en particular (Galiano en al. 2023; Izquierdo, 2019). A todo este respecto, es de destacar la tesis doctoral de País (2022), dedicada a la etapa de la Educación Infantil y Primaria, donde destacan que solo un 28,35% de los grados en España

ofrece formación en Primeros Auxilios y la gran necesidad de formación docente, debido al desconocimiento existente y la gran relevancia que puede tener en situaciones críticas.

Si bien, se hace necesario contar con una serie de limitaciones en el presente estudio. La primera de ellas, es la no inclusión en la revisión de estudios de fuera del contexto nacional, debido al carácter del estudio que es concreta en valorar el conocimiento en nuestro país sobre esta temática. Por otro lado, se considera importante el realizar estudios de intervención para valorar si se puede llevar a cabo formaciones adecuadas de cara a la mejora de la calidad en la enseñanza de los primeros auxilios de forma teórica y también práctica.

## 5. CONCLUSIONES.

La formación de los futuros docentes de Educación Primaria, así como de los docentes en activo en Educación Primaria es muy baja en términos de aprendizaje y conocimientos sobre primeros auxilios básicos. A su vez, los estudios existentes son muy escasos en términos de análisis descriptivos, donde se realicen test de evaluación, más allá de preguntar a cerca de si consideran los docentes estar formados en primeros auxilios, sugiriéndose la necesidad de realizar estudios de intervención para favorecer y facilitar la formación de los profesores en activo de Educación Primaria. A su vez, se hace necesario modificar los planes educativos de las universidades españolas, para que así, los docentes y futuros docentes puedan contribuir utilizando los primeros auxilios para desarrollar una escuela más completa, con una mejor función y transferencia social y con un aumento de la calidad educativa y calidad en materia de salud, tal y como se reconoce en la mayoría de países desarrollados.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Abelairas-Gómez, C., López-García, S., Carballo-Fazanes, A. & Rodríguez-Núñez, A. (2019) Conocimientos en soporte vital básico del futuro profesorado de Educación Infantil y Primaria. ¿Una cuenta pendiente de los planes de estudios universitarios? *Anales de Pediatría* 91 (5) 344-350. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2018.10.010>.

Abelairas-Gómez, C., Carballo-Fazanes, A., Martínez-Isasi, S., López-García, S. Rico-Díaz J. & Rodríguez-Núñez, A. (2020). Conocimiento y actitudes sobre los primeros auxilios y soporte vital básico de docentes de Educación Infantil y Primaria y los progenitores". *Anales de Pediatría* 92 (5), 268-276. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2019.10.010>

Cámaras\_Altas, R. (2010). Primeros Auxilios en Educación Física. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza* 8 Recuperado de: <https://feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7265.pdf>

Del Castillo-Aguas, G., Esparza, M.J., Martínez-Rubio, A. Domínguez, B., & Pérez-González, O. (2014). Accidentes en la población infantil española". *Fundación*

MAPFRE y Asociación Española de Pediatría de atención primaria.  
<https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2018.11.007>

Díaz, L. A. J. (2021). Primeros auxilios en centros educativos. *Revista Universitaria de Informática RUNIN*, 9(12), 44-51. <https://doi.org/10.22267/runin>

Fajardo, M. J. G., & Samaniego-Ruiz, M. J. (2020). Conocimientos sobre primeros auxilios en alumnos y profesores de un instituto de educación secundaria. *Enfermería Docente*, 28-32. <https://www.huvv.es/sites/default/files/revistas/Conocimientos%20sobre%20primeros%20auxilios.pdf>

Fernández García, L. (2016). Análisis del conocimiento de primeros auxilios y la posible actuación del profesorado en centros escolares de Educación Primaria de Palencia. Trabajo de Final de Grado. Facultad de Educación de Palencia. Universidad de Valladolid. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/21032>

Galiano, M. T. P., Ramírez, L. V., & García, M. Á. Ñ. (2023). Intervención Educativa en Materia de Primeros Auxilios en las Clases de Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (48), 556-565. <https://doi.org/10.47197/retos.v48.96158>

Gaintza, Z. & Zaloa V. (2017). Análisis del Grado de Formación en Primeros Auxilios del Profesorado en Activo de Educación Infantil y Primaria. *Formación universitaria*, 10(2), 67-78. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062017000200008>

Gaintza, Z. & Zaloa V. (2021). Conocimiento del Profesorado de Infantil y Primaria en Reanimación Cardiopulmonar. *Revista Retos*, 39, 446-452. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.79354>

Gómez, J., Álvarez-Pasquín, M. & Martín-Marín, S. (2021). Efectividad y seguridad de las vacunas para el SARS-CoV-2 actualmente disponibles. *Formación Médica Continuada en Atención Primaria*, 28(8), 442-451. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S113420722100150X>

Gorjón Peramato, M., González, J., Vázquez, M., Piñera, P. Povar, J., Codseino, C., et al. (2018). Conocimiento de la sociedad española en maniobras básicas de soporte vital y actitud ante las emergencias. *Fundación Mapfre y Sociedad Española de Medicina de Urgencias y Emergencias*, <https://doi.org/10.1016/j.fmc.2021.07.001>

Ley Orgánica 10/1995, de 23 de noviembre, Código Penal.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

- López-Felpeto Beres, R., Navarro-Patón, R. & Basanta Camiño, S. (2014). Formación y actitud del profesorado de Educación Física en Educación Primaria con respecto a los Primeros Auxilios en la provincia de Lugo. Trances. Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud. 7 (1). 91-112. <https://doi.org/10.17979/sportis.2015.1.1.1400>
- Izquierdo, J. L. (2019). Propuesta de un proyecto interdisciplinar para el fomento del aprendizaje de los primeros auxilios en educación física. *EmásF: revista digital de educación física*, (60), 91-105.
- Hernández, M. M., Vázquez, E. D., & Arevalo, E. C. L. (2023). Relación entre nivel de conocimientos y actitud sobre primeros auxilios en docentes de una institución educativa, San Martín. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 3465-3481. [Htts://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5584](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5584)
- Ministerio de Sanidad. "Patrones de mortalidad en España, 2018". Ministerio de Sanidad, 2021. Recuperado de: [https://www.mscbs.gob.es/gl/estadEstudios/estadisticas/estadisticas/estMinisterio/mortalidad/docs/Patrones\\_Mortalidad\\_2018.pdf](https://www.mscbs.gob.es/gl/estadEstudios/estadisticas/estadisticas/estMinisterio/mortalidad/docs/Patrones_Mortalidad_2018.pdf)
- País, P. (2022). Evaluación y propuesta de implementación, del profesorado de educación en el ámbito de Primeros Auxilios Infantiles. Tesis doctoral. Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla. Universidad de Granada
- Navarro Patón, R., Cons-Ferreiro M. & Romo-Pérez V. (2020). "Conocimientos en soporte vital básico del profesorado gallego de Educación Infantil, Primaria y Secundaria: estudio transversal". *Revista Retos*, 38, 173-179. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.75237>
- Navarro-Patón, R., Genma Penelas T. & Silvia Basanta C.(2016). ¿Tienen las futuras maestras y maestros de educación primaria la formación necesaria para iniciar las maniobras de reanimación cardiopulmonar en caso de emergencia escolar? Un estudio descriptivo". *Revista Educar*, 52(1). 149-168. Universidad Autónoma de Barcelona, España. <https://doi.org/10.12795/jdu.2018.i01.51>
- Náyade Rodríguez, E.M. (2011). "Manual de Primeros Auxilios". Dirección de Asuntos Estudiantiles. Santiago, Chile, DOI: <https://doi.org/10.2307/j.ctv18dvtc2.17>
- Olmos-Gómez, M., Ruiz-Garzón, F., País-Roldán, P & López-Cordero, R. (2021). Teaching first aid to prospective teachers as a way to promote child healthcare. *Healthcare*, 9(4), 367. [Htts://doi.org/10.3390/healthcare9040367](https://doi.org/10.3390/healthcare9040367)
- Olmos Gómez, MC., País, P. & Tierno, A. (2020). Situación de la formación Universitaria en primeros auxilios de los futuros docentes en España". *Index de Enfermería*. 29(1), 91-95. <https://doi.org/10.4321/s1132-12962020000100023>
- Onís González, E., Varona Pérez, I., Gil Pérez, M., Felici, C., & Embid Pardo, P. 2015. Lesiones no intencionadas en el centro escolar: ¿de qué estamos hablando? *Revista Pediátrica de Atención Primaria* 17, 38, 339-345. <https://doi.org/10.4321/s1139-76322015000500008>

Real Academia Española (2021). Diccionario de la lengua española, Recuperado de: <https://dle.rae.es/accidente#otras>

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. <<BOE>> número 52, de 1 de marzo de 2014. Recuperado de: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2014/BOE-A-2014-2222-consolidado.pdf>

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. Recuperado de <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-3296>

Rodríguez-Lorenzo, L. Ruibal-Lista, B. & Toro, S. (2020). Los primeros auxilios en el currículo de la educación obligatoria en España. *Sportis*, 6 (2), 365-389. <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.2.5831>

Romón Cano, S. (2017). Nivel de conocimientos en primeros auxilios de los profesores de Educación Infantil y Primaria en la ciudad de Valladolid". Escuela Universitaria de Enfermería. Tesis doctoral. Universidad de Valladolid.

Vega, J. L. C., & Fernández, H. M. Z. (2023). Conocimiento sobre primeros auxilios en docentes de educación básica de la ciudad de Portoviejo, Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*, 17(2), 22-32. <https://doi.org/10.37135/ee.04.17.04>

**Fecha de recepción: 8/3/2023**  
**Fecha de aceptación: 7/5/2023**