



*Revista Digital de Educación Física*

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

## **LOS ENCUENTROS DEPORTIVOS INTER-CENTROS COMO RECURSO EDUCATIVO**

**Javier Lamoneda Prieto**

Doctorando Universidad de Extremadura  
Profesor de educación física en el IES Zaframagón, Olvera (Cádiz)  
Email: educacionfisicajjp@gmail.com

### **RESUMEN**

Este trabajo tiene como objeto exponer las posibilidades educativas que ofrecen los Encuentros Deportivos Inter-centros, las opiniones de los participantes y organizadores en relación con la organización y la adecuación de las tareas e instalaciones. Para ello se presenta la experiencia llevada a cabo con cuatro Institutos de Educación Secundaria Obligatoria de la serranía de Cádiz con una participación 280 alumnos/as procedentes de siete localidades diferentes. La valoración de la actividad fue muy positiva como promotor de valores de educación para la salud y convivencia además de como recurso motivacional. El encuentro fue un ejemplo: de gestión deportiva, al aportar soluciones para desarrollar eventos con una mínima financiación económica; de actividad colaborativa, al lograr la implicación de personal de diversa procedencia; y organizativa, por aportar estrategias para dar cabida a actividades deportivas sin interferir en el buen funcionamiento de los centros educativos.

### **PALABRAS CLAVE:**

Eventos deportivos, inter-centros, promoción, convivencia, salud.

## 1. INTRODUCCIÓN

El deporte federado cada día parece desvincularse más del deporte educativo y recreativo, hecho que le lleva a orientarse hacia posturas: competitivas, selectivas y centradas fundamentalmente en la victoria (Sekoř, 2011).

Los Encuentros Deportivos Inter-centros son eventos ubicados dentro del ámbito de “promoción”, a su vez pertenecientes a la “vía del deporte en edad escolar”, con objetivos: educativos, recreativos y de salud. Suponen una pasarela de la iniciación al rendimiento y a la competición (Junta de Andalucía, 2008). Brindan la posibilidad de enseñar a competir a aquellos que ya lo hacen de forma federada e invitar a practicar deporte a los otros. “Están diseñados para hacer la actividad física aún más accesible y atractiva para los jóvenes y su principal objetivo es ampliar o complementar las actividades que se desarrollan durante el horario lectivo” (Comisión Europea, 2013, p.45).

La participación de alumnos/as de diferentes centros en una misma actividad deportiva pueden clasificarse en relación con la frecuencia: puntual, puntual extraordinario o habitual; la forma: liga, copa, partido, enfrentamiento único; la instalación: pequeña o grande, cubierta o descubierta, de tierra, agua, hielo, aire o nieve; objetivo: social, político, económico o deportivo; la financiación: externa o interna (Monroy, 2009).

Toda propuesta educativa que pretenda promover hábitos deportivos en una etapa crucial como es la adolescencia resulta de enorme valía, ya que como se ha demostrado, es el momento en el que los jóvenes van abandonando de la práctica regular de actividad física (Roman, Serra, Ribas, Pérez & Aranceta, 2008).

En este trabajo se ha seguido un modelo de promoción deportiva que utiliza como recurso educativo la competición. Hernández (1989) entiende que lo que hace que la competición sea positiva o negativa es el uso y orientación que se le dé. En los trabajos de Mármol & Valenzuela (2013) especifican los principios que deben regir el deporte educativo: permitir la máxima inclusión y participación del alumnado y servir como medio educativo en el ámbito motriz, cognitivo, afectivo y social.

El recorte de los presupuestos en materia de deporte y cultura ha dificultado la oferta de eventos deportivos de ámbito escolar en muchas localidades. Es más, esta situación no ha podido suplementarse con el apoyo de las familias ni la dotación económica asignada a los centros educativos. En este trabajo aportamos una respuesta a la falta de financiación a través de la organización interna de grandes eventos por parte de los centros educativos e indagamos sobre la opinión de los organizadores y participantes en relación con: el tipo de organización empleado, la adecuación de las tareas e instalaciones y los beneficios que supone este tipo de actividades.

Los dos objetivos principales del encuentro versan en: fomentar hábitos de vida saludable y mejorar el clima de convivencia. Estos se fundamentan por una

parte en “Manual de buenas prácticas deportivas”<sup>1</sup> y el “Currículo de Educación Secundaria Obligatoria”<sup>2</sup>

## 2. MÉTODO

### 2.1. PARTICIPANTES

280 alumnos/as escolarizados en cuatro Centros de Educación Secundaria Obligatoria y procedentes de siete localidades: Olvera, Pruna, Torre Alháquime, Setenil, Zahara de la Sierra, el Gastor y Algodonales.

La actividad se organizó bajo la supervisión de cuatro profesores: dos especialistas en educación física y dos no especialistas. Se contó con la colaboración de: un técnico deportivo aportado por el ayuntamiento de la localidad, un grupo de voluntarios integrado por 16 alumnos de Ciclo Formativo de Integración Social y 18 alumnos de 1º de Bachillerato y ocho jugadores pertenecientes al equipo juvenil de fútbol de la localidad.

### 2.2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se elaboraron dos tipos de cuestionarios: uno para participantes y otro para personal de la organización. A los participantes se les pidió que valorasen 20 aspectos divididos en cuatro bloques temáticos: organización, materiales e instalaciones, oferta deportiva y beneficios de la actividad. Y a los organizadores 15 relacionadas con: las dificultades percibidas en relación con la organización, la valoración de la jornada y sus posibilidades educativas. En todos los casos las respuestas debían darse en una escala tipo Likert con una puntuación de 1 (poco) a 5 (mucho). Además, se animó a que aportasen propuestas de mejora u opiniones personales.

### 2.3. PROCEDIMIENTO

#### 2.3.1. Organización previa al evento

- Cronograma

Entre los meses de septiembre y octubre de 2013 se presentó la actividad a tres Institutos de Educación Secundaria Obligatoria. En noviembre se estipuló el plazo para aceptación de la propuesta y en enero la fecha límite para la entrega de inscripciones. La actividad se llevó a cabo el 25 de febrero de 2014. Una vez concluida la misma se evaluó la actividad a través de un cuestionario y se elaboró una memoria.

---

<sup>1</sup> Junta de Andalucía (2010): “el deporte en edad escolar ha de ser un instrumento útil para el desarrollo físico y psíquico, la mejora de la salud y bienestar, y la integración social”.

<sup>2</sup> Ministerio de Educación y Ciencia (2006). Objetivos generales de etapa: a, c, d, k. Competencias básicas: “conocimiento e interacción con el medio físico” (promoción de hábitos de práctica deportiva) y “social y ciudadana” (mejora de la convivencia).

A cada centro se le facilitó: información de la prueba (objetivos, reglamento y organigrama), ficha de inscripciones, modelo de autorizaciones, carteles informativos y cuestionarios de evaluación.

- **Financiación económica**

La previsión de gastos incluía: alquiler de instalaciones externas (campo de fútbol de césped artificial), publicidad, recursos humanos (monitores y árbitros), equipaciones, reportaje gráfico, trofeos y transporte.

Se sufragaron los gastos referentes a recursos humanos a través del la colaboración de alumnos/as de Ciclo Formativo y Bachillerato, profesores y clubes deportivos. El Exmo. Ayuntamiento de la localidad cedió las instalaciones solicitadas, facilitó los recursos humanos disponibles y premios. Finalmente, el centro organizador se encargó de la coordinación y gestión de la actividad, el diseño publicitario y la elaboración de un reportaje gráfico. El único gasto que supuso para los centros fue el transporte.



Figura 1. Logotipo del I Encuentro deportivo Inter-centros Olvera 2014.

- **Justificación de categorías y disciplinas deportivas**

Debido a que la demanda de alumnos/as interesados en la competición era mayor en los dos primeros cursos de secundaria que en el resto se amplió la oferta deportiva de modo que beneficiase a la edad de 10 a 13 años. Para los dos primeros cursos de secundaria la inscripción podía llegar a 40 alumnos por centro mientras que en 3º y 4º de ESO a 30.

Acogiéndonos al principio de progresión en la iniciación al deporte basado en el modelo horizontal comprensivo (Contreras, 1998), se ofertaron dos juegos modificados para 1º y 2º de ESO: "pinfovoté" y "balón tiro" y deportes reglamentarios a 3º y 4º de ESO: "baloncesto" y "voleibol". Para atender la principal demanda del alumnado de secundaria se ofertó el "fútbol 7" enfatizando los valores de respeto y deportividad. Finalmente, todos los jugadores inscritos en los deportes colectivos anteriormente mencionados podían participar también en las pruebas de atletismo (velocidad, medio fondo, fondo, saltos y lanzamientos).

Con el fin de realizar una propuesta coeducativa se adoptaron las siguientes medidas: para los dos primeros cursos de secundaria recurrimos a una organización de tipo "integración sexual" (Lasagra & Rodríguez, 2006) al ofertar deportes mixtos, sin embargo, en los dos últimos cursos de secundaria realizamos una propuesta diferente para chicos y chicas. Éste último tipo de estrategia se ha denominado "discriminación positiva" y tiene como meta garantizar la motivación, autoestima, participación y mejora de la motricidad en las chicas recurriendo para ellos una organización diferenciada de sexos (Lasagra & Rodríguez, 2006).

- **Reglamentos de juego**

El encuentro se acogió al reglamento oficial de cada disciplina deportiva. No obstante, la normativa común para todos los participantes se centró en el carácter educativo y participativo del deporte y no solo competitivo, por ello se estableció: primero, que todos los jugadores convocados debían participar en el partido, debiendo disfrutar todos de al menos de 10 minutos de juego; segundo, que se sancionaría tajantemente toda actitud antideportiva (insultos a jugadores, protestas al árbitro...); y tercero, que todo participante debería ser cortés con el oponente debiendo saludarlo antes de iniciar la competición y al concluirlo.

- **Selección**

Para garantizar la correcta organización del evento, se estableció un número de participantes acorde a los recursos humanos e instalaciones con las que se contaba, en este caso: 70 jugadores, siendo el número de participantes en deportes colectivos de un máximo de diez. Los criterios que se establecieron a la hora de realizar la selección de los participantes fueron: edad, interés deportivo, resultados académicos, participación en anteriores actividades deportivas (cross, liga interna, etc.) y buen comportamiento.

- **Uso y adaptación de instalaciones**

Las instalaciones se adecuaron a la oferta deportiva planteada. Se solicitaron instalaciones ajenas al centro de propiedad pública (campo de fútbol de césped artificial), se adaptaron espacios urbanos a la práctica deportiva (recinto ferial para las pruebas de atletismo) y se utilizaron instalaciones propias del centro educativo (pistas polideportivas).

La limpieza de las instalaciones se llevó a cabo a través de la colaboración del alumnado del centro organizador en el horario de Proyecto Integrado y Educación Física, por lo que supuso un recurso de educación ambiental.

### 2.3.2. Organización durante el evento

- **Áreas de trabajo**

Se establecieron tres áreas técnicas: (1) fútbol, (2) atletismo y (3) deportes de mano y pelota. A cada zona se le asignó un coordinador responsable. El requisito que cumplieron los coordinadores fue tener una titulación deportiva: Licenciatura, Diplomatura, Técnico, Entrenador o Árbitro. El resto de áreas la compusieron: la

secretaría técnica, asistencia médica, seguridad, medios de comunicación y de voluntarios (Gil, 2003).

▪ Horarios

La jornada se desarrolló entre las 8.30 h y 14 h (imagen 2). Se citó a todos los participantes en el campo de fútbol de la localidad a las 8.30 h para proceder a un acto de bienvenida, recordar la normativa, horarios y alentar a los participantes sobre el interés principal de la jornada: crear lazos de amistad entre centros educativos "vecinos". En la inauguración del Encuentro se contó con la presencia del alcalde de la localidad, así como con la representación de la directiva de cada uno de los centros.

Entre las 9 y 14 h se desarrollaron las diferentes actividades programadas. Con el fin de optimizar la utilización de las instalaciones deportivas los participantes fueron rotando de acuerdo con la categoría a la que pertenecían (infantil o cadete) en dos grandes espacios: (1) instalaciones de atletismo e (2) instalaciones de fútbol y deportes de mano y pelota. Para evitar que la actividad se demorase y los alumnos que requerían de transporte escolar llegasen a sus localidades con normalidad, se tomaron dos medidas para agilizar la jornada: realizar la entrega de premios al concluir cada prueba y prescindir de un acto de clausura.

En el acceso a las instalaciones los participantes siempre estuvieron guiados por el monitor/profesor procurando no utilizar el edificio principal del Instituto organizador de forma que no interrumpiesen a los alumnos que no participaban en la actividad.

8.30-9.00	IES Zaframagón				Campeo de fútbol	Recinto Ferial
	Pinfuvote	Balón tiro	Voleibol	Baloncesto	Fútbol	Atletismo
9.00-9.30	Semifinal 1 Infantil MIXTO Zaframagón-Pruna	Semifinal 1 Infantil MIXTO Sierra L.- Zaframagón			Semifinales Infantil M 1ª C1. Zaframagón 1ªA-Pruna C2. Sierra L.-Zaframagón 1ªB	9.00-9.15 Carreras Cadete M 50 m masculino 9.15-9.30 50 m femenino
9.30-10.00	Semifinal 1 Infantil MIXTO Sierra L.-Algodonaes	Semifinal 1 Infantil MIXTO Algodonaes -Pruna			Semifinales Infantil M 2ª C1. Zaframagón- Algodonaes Pruna. pase directo a final.	9.30-9.45 1000 m masculino 9.45-10.00 1000 m femenino
10.00-10.30	3º puesto Infantil MIXTO Perdedores	3º puesto Infantil MIXTO Perdedores			Final y 3º puesto Infantil M 1ª Ganadores C1-C2 Perdedores C1-C2	10.00-10.15 Cross masculino 10.15-10.30 Cross femenino
10.30-11.00	Final infantil MIXTO Ganadores	Final Infantil MIXTO Ganadores			Final y 3º puesto Infantil M 2ª Ganadores C1-C2 Perdedores C1-C2	10.30-10.45 Concursos Cadete M-F Lanzamientos M- Saltos F 10.45-11.00 Lanzamientos F- Saltos M
11.00-11.30	CAMBIO DE ACTIVIDAD	CAMBIO DE ACTIVIDAD			CAMBIO DE ACTIVIDAD	11.00-11.30 CAMBIO DE ACTIVIDAD
11.30-12.00			Reunión Cadetes	Reunión Cadetes	Reunión Cadetes	11.30-11.45 Carreras Infantil M 50 m masculino 11.45-12.00 50 m femenino
12.00-12.30			Semifinal 1 Cadete F Zaframagón-Pruna	Semifinal 1 Cadete M Zaframagón 1-Pruna	Semifinales Cadetes M C1. Zaframagón- Algodonaes C2. Sierra L.- Pruna	12.00-12.15 1000 m masculino 12.15-12.30 1000 m femenino
12.30-13.00			Semifinal 2 Cadete F Sierra L.-Algodonaes	Semifinal 2 Cadete M Zaframagón2-Algodonaes		12.30-12.45 Cross masculino 12.45-13.00 Cross femenino
13.00-13.30			3er puesto Cadetes F Perdedores Semifinales	3er puesto Cadetes M Perdedores Semifinales	Final y 3º puesto Cadetes M Ganadores C1-C2 Perdedores C1-C2	13.00-13.15 Concursos Infantil M-F Lanzamientos M- Saltos F 13.15-13.30 Lanzamientos F- Saltos M
13.30-14.00			Final Cadetes F Ganadores Semifinales	Final Cadetes M Ganadores Semifinales		13.30-13.45 Lanzamientos F- Saltos M 13.45-14.00
14.00	REGRESO A CADA CENTRO					

Figura 2. Horarios.

## 2.4. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

Se aporta un estudio descriptivo en el que se recurrió a medidas de tendencia central (media, desviación estándar) relativos a cada uno de los ítems que componen los cuestionarios.

### 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### ▪ Organización

El modelo de gestión empleado permitió desarrollar una actividad con bajos recursos económicos y contar con un número reducido de profesorado, hecho que garantiza el desarrollo de posteriores ediciones. Las puntuaciones asignadas por los participantes fueron en todos los casos favorables ( $M > 4$ ). Los aspectos mejor valorados fueron: los horarios, el trato e información recibida por parte de la organización. En un segundo término: el personal y arbitraje (tabla 1).

El colectivo que peor valoró la organización fue el de los chicos y fundamentalmente el arbitraje de partidos. Es posible que los participantes los deportes colectivos de índole competitiva como el fútbol fuesen los más exigentes e intolerantes con el arbitraje de partidos. Los resultados coinciden en este caso con los trabajos de Cervelló & García (2003) que demostraron cómo en la mayoría de los partidos de fútbol base suceden conductas antideportivas. Sin embargo, esta afirmación carece de consenso por parte de la comunidad científica ya que como exponen Belasco & Orgilés (2014) no existen evidencias empíricas para considerar que el fútbol sea un deporte más antideportivo que otros. En cualquier caso, el hecho de que el centro organizador aporte los árbitros pudo haber generado desequilibrios por falta de equidad por lo que se postula como propuesta de mejora contar con personal cualificado para desempeñar tal labor. Además, sería interesante implementar el número de coordinadores con titulación específica en educación física ya que en esta ocasión fue de tan solo tres para hacer frente a ocho áreas de trabajo (secretaría técnica, asistencia médica, seguridad, medios de comunicación, voluntarios y tres áreas técnicas).

Tabla 1. Valoración de los participantes: organización.

	Chicos		Chicas		Menores		Mayores		TOT	
	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT
<b>Organización</b>	3,92	1,11	4,23	0,95	4,01	1,08	4,10	1,01	4,05	1,06
1. Personal suficiente	4	1,09	4,19	0,84	4,05	1,11	4,08	0,85	4,06	0,99
2. Arbitraje correcto de partidos	3,37	1,39	4,17	1,15	3,74	1,33	3,65	1,40	3,70	1,35
3. Trato de los organizadores	4,09	0,99	4,16	0,93	3,96	1,03	4,37	0,81	4,13	0,96
4. Información de la organización	4,11	0,92	4,24	0,89	4,09	0,97	4,26	0,79	4,17	0,91
5. Horario	4,04	1,16	4,40	0,93	4,20	0,99	4,16	1,20	4,19	1,07

Nota: Los datos se presentan en una escala tipo Likert donde 5 representa un valor muy positivo y 1 negativo. Se aportan valores de tendencia central (media y desviación estándar).

#### ▪ Materiales e instalaciones

Los participantes valoraron positivamente tanto el tipo de instalaciones, la accesibilidad, su limpieza, como que contasen con servicios (tabla 2). A pesar de los buenos resultados obtenidos sería conveniente diseñar un programa en el que poder aglutinar todas las actividades propuestas en una única instalación de forma que los desplazamientos fuesen mínimos y las actividades cercanas entre sí.

En relación con los premios aportados por la organización debemos señalar que el encuentro aportó trofeos al 75% de los participantes en deportes colectivos, placa conmemorativa a cada centro y medalla a los tres primeros clasificados en pruebas de atletismo. A pesar del esfuerzo que supuso contar con obsequios donados por agentes externos al centro organizador el colectivo de chicos de menor edad solicitó una mejora. Ciertamente en una propuesta educativa habría sido interesante poder entregar un obsequio a todos los participantes, para lo cual se requiere mayor apoyo financiero.

Tabla 2. Valoración de los participantes: materiales e instalaciones.

	Chicos		Chicas		Menores		Mayores		TOT	
	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT
<i>Materiales e instalaciones</i>	4,14	1,07	4,38	0,87	4,17	1,07	4,34	0,84	4,25	0,99
<i>6. Adecuación de las instalaciones</i>	4,41	0,76	4,59	0,64	4,55	0,69	4,37	0,75	4,48	0,72
<i>7. Accesibilidad de las instalaciones</i>	4,18	1,05	4,46	0,69	4,27	1,03	4,31	0,74	4,31	0,91
<i>8. Limpieza de las instalaciones</i>	4,14	0,96	4,35	0,67	4,11	0,96	4,42	0,64	4,22	0,86
<i>9. Las instalaciones cuentan con servicios</i>	4,15	1,22	4,30	0,94	4,05	1,29	4,44	0,72	4,22	1,10
<i>10. Premios</i>	3,83	1,36	4,21	1,40	3,87	1,39	4,18	1,35	4	1,36

Nota: Los datos se presentan en una escala tipo Likert donde 5 representa un valor muy positivo y 1 negativo. Se aportan valores de tendencia central (media y desviación estándar).

#### ▪ Oferta deportiva

La valoración general de las actividades propuestas fue favorable. Las actividades mejor valoradas fueron los deportes colectivos y las peor, los deportes individuales. Se observó una tendencia decreciente en la participación en actividades deportivas con la edad (tabla 3). Tanto durante la jornada como en la preparación de la misma en las competiciones internas los alumnos que mostraron más interés fueron los que cursaban 1º y 2º de ESO. Los resultados obtenidos confirman los trabajos de Roman et al (2008) en los que se afirma que en la etapa de la adolescencia se produce un descenso de la práctica deportiva con la edad.

Los alumnos de mayor edad por lo general demandaron actividades especializadas y desecharon la participación en deportes individuales. Como propuesta de mejora para el grupo de 3º y 4º de ESO sería interesante incluir dinámicas y actividades recreativas en las que la organización fuese mixta.

A pesar de haberse tomado medidas para garantizar el trato igualitario entre chicos y chicas y para sufragar los intereses del mayor número de participantes, no se llegó a dar la posibilidad de participación a todos ni permitir realizar una oferta deportiva amplia que acogiese el deporte recreativo además del competitivo. Sería interesante realizar un trabajo coordinado con centros en los que se cursen estudios de ciclo formativo o titulaciones universitarias relacionadas con la actividad física y el deporte para hacerse con los servicios de voluntarios especializados.

Tabla 3. Valoración de los participantes: oferta deportiva.

	Chicos		Chicas		Menores		Mayores		TOT	
	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT
<i>Oferta deportiva</i>	4,31	0,88	4,56	0,75	4,39	0,83	4,44	0,83	4,41	0,84
<i>11. Adecuación de los deportes a la edad</i>	4,54	0,74	4,57	0,84	4,65	0,70	4,42	0,86	4,55	0,77
<i>12. Valoración de deportes colectivos</i>	4,42	0,86	4,62	0,59	4,55	0,69	4,44	0,86	4,50	0,76
<i>13. Valoración de deportes individuales</i>	3,96	0,97	4,35	0,97	4,13	0,95	4,13	1,04	4,13	0,98
<i>14. Actitud de respeto al árbitro y oponentes</i>	4,39	0,96	4,70	0,62	4,46	0,88	4,60	0,79	4,52	0,84
<i>15. Valoración de la jornada respecto a otras actividades complementarias</i>	4,22	0,88	4,54	0,73	4,18	0,93	4,60	0,59	4,36	0,83

Nota: Los datos se presentan en una escala tipo Likert donde 5 representa un valor muy positivo y 1 negativo. Se aportan valores de tendencia central (media y desviación estándar).

#### ▪ Beneficios

La actividad en líneas generales consiguió los objetivos planteados: recurso educativo (motivacional), educación para la salud (promoción de la práctica regular de actividad física) y educación para la convivencia (mejora de las relaciones sociales). Las puntuaciones asignadas por los participantes fueron en todos los casos positivas (tabla 4). Estos resultados confirman la valía de la presencia de la actividad física y el deporte en la población en edad escolar por los numerosos beneficios que les aporta, entre los que destacan: la contribución al bienestar de las personas en los ámbitos físico, psíquico y social (Gray & Leyland, 2008). En virtud de los datos obtenidos podemos decir que los Encuentros Inter-centros se convierten un tipo de eventos a tener en cuenta en el Plan de Promoción del denominado Plan Integral para la Actividad Física y el Deporte en el ámbito del Deporte en Edad Escolar promovido por el Consejo Superior de Deportes en el período 2010 a 2020.

En relación con los ítems peor valorados ( $M < 3.8$ ), los jugadores de mayor edad (14 a 16 años) expresaron que la actividad no supuso un gran estímulo para continuar la práctica en el tiempo libre como el horario de recreo.

Tabla 4. Valoración de los participantes: beneficios.

	Chicos		Chicas		Menores		Mayores		TOT	
	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT
<i>Beneficios</i>	3,96	1,08	4,16	0,98	4,13	1,05	3,95	1,07	4,06	1,06
<i>16. Deporte para todos</i>	3,91	1,15	3,97	0,93	3,85	1,14	4,08	0,94	3,96	1,06
<i>17. Deporte coeducativo</i>	4,12	0,87	4,03	1,17	4,17	1,06	3,97	0,88	4,08	0,98
<i>18. Deporte para la mejora de la amistad</i>	3,81	1,21	4,43	0,83	4,24	0,93	3,84	1,30	4,08	1,11
<i>19. Hasta qué punto ha ayudado a crear afición por el deporte en el tiempo libre</i>	4,05	0,94	3,81	1,22	4,11	0,98	3,76	1,15	3,97	1,05
<i>20. Recurso motivacional</i>	3,94	1,25	4,57	0,76	4,28	1,13	4,10	1,11	4,21	1,11

Nota: Los datos se presentan en una escala tipo Likert donde 5 representa un valor muy positivo y 1 negativo. Se aportan valores de tendencia central (media y desviación estándar).

- **Dificultades**

Los organizadores y voluntarios consideraron que no supuso impedimento alguno ( $M > 4.7$ ): la organización en la preparación, durante el evento y el desgaste que supuso a lo largo de la jornada (tabla 5). A pesar de la buena puntuación otorgada, los coordinadores de cada centro reconocieron que la selección del alumnado participante fue el aspecto más comprometido en la organización previa.

Los puntos a mejorar de cara a futuras ediciones fueron ( $M < 4.2$ ): la financiación económica y los recursos humanos necesarios (tabla 5).

Tabla 5. Valoración de los organizadores: dificultades.

	M	DT
<b>Dificultades</b>	<b>4,43</b>	<b>0,43</b>
1. Organización en la preparación (contacto entre centros, selección de alumnado, permisos...).	4,72	0,49
2. Organización durante el evento (pérdida de un día lectivo, desorden en las aulas que no participan, desplazamientos...)	4,71	0,49
3. Financiación (transportes, material deportivo, premios...).	4,14	0,38
4. Desgaste del monitor/profesorado (tiempo que precisa el profesorado en la preparación y desarrollo de la actividad).	4,71	0,49
5. Recursos humanos (colaboradores, implicación por parte del profesorado del centro).	4,14	0,38
6. Participación (falta de respuesta por parte del alumnado).	4,14	0,38

Nota: Los datos se presentan en una escala tipo Likert donde 5 representa un valor muy positivo y 1 negativo. Se aportan valores de tendencia central (media y desviación estándar).

- **Valoración de la jornada**

Se valoró positivamente ( $M > 4.8$ ): la organización, el uso de materiales e instalaciones y la oferta deportiva. El aspecto peor valorado, aun gozando de puntuación positiva ( $M < 4.5$ ) fue “la participación e implicación de ciertos alumnos” (tabla 6).

La principal propuesta de mejora en relación con la organización de la jornada fue incluir un desayuno compartido o un acto de clausura en el que compartir experiencias, realizar fotografías y propuestas para futuras ediciones. Estas actividades se decidieron suplir con el fin de finalizar la jornada dentro del horario normal de los centros participantes, sin embargo, debido al beneficio que suponen, ha de considerarse su inclusión para futuras ediciones.

Tabla 6. Valoración de los organizadores: valoración de la jornada.

	M	DT
<b>Valoración de la jornada</b>	<b>4,75</b>	<b>0,42</b>
7. Organización (suficientes monitores, información ofrecida, arbitraje, horarios)	4,86	0,38
8. Materiales e instalaciones (adecuación a cada actividad y al número de participantes, limpieza, accesibilidad)	4,86	0,38

9. Oferta deportiva (adecuación a la edad, posibilidades educativas)	4,86	0,38
10. Participación del alumnado (implicación en la actividad, comportamiento, diversión).	4,43	0,53

Nota: Los datos se presentan en una escala tipo Likert donde 5 representa un valor muy positivo y 1 negativo. Se aportan valores de tendencia central (media y desviación estándar).

#### ▪ Posibilidades educativas

La jornada fue valorada como ejemplo de actividad “coeducativa”, promotora de “deporte para todos”, “deporte educativo” y “deporte salud” (tabla 7). El profesorado especialista en educación física destacó que este tipo de propuestas es un elemento que invita a emplear un trabajo coordinado entre centros en cuanto a contenidos a trabajar en las programaciones didácticas, una herramienta motivadora para el alumnado que le incita a mejorar sus habilidades y condición física y a emplear de forma constructiva su tiempo de ocio.

Otro de los aspectos tratados fue la promoción del deporte como herramienta educativa y no exclusivamente competitiva. Los profesores de educación física que había desarrollado propuestas similares a la presente valoró positivamente haber tomado medidas como el apretón de manos inicial y final de cada partido y enfatizar en el acto de inauguración sobre las intenciones de “hermanamiento” entre pueblos, ya que la tendencia del alumnado entienden que suele degenerar hacia contravalores como: conceder excesivo valor al resultado, faltar respeto al oponente y al árbitro o generar rivalidad entre alumnos de diferentes centros. Este planteamiento ha sido fuertemente respaldado por numerosos autores que consideran cómo el deporte en sí mismo no es un elemento educativo, sino que el ser un recurso formativo dependerá del tratamiento que se le dé, esto es: la buena disposición y predisposición del educador, una metodología precisa que garantice el pleno desarrollo discente (Bredemeier & Shields, 1984, Heinemann, 2001, Jiménez, 2008).

Tabla 7. Valoración de los organizadores: posibilidades educativas.

	M	DT
<i>Posibilidades educativas</i>	4,89	0,25
11. Deporte para todos. Adecuación del número de participantes seleccionados a los recursos humanos e instalaciones.	4,86	0,38
12. Deporte coeducativo. Sobre la oferta igualitaria para chicos y chicas.	4,86	0,38
13. Deporte educativo. Grado en que ha supuesto una experiencia formativa en valores de convivencia.	5,00	0,00
14. Deporte salud. Valoración de la propuesta como recurso para la promoción de la práctica deportiva.	5,00	0,00
15. Deporte como recurso didáctico. Hasta que punto supuso el acontecimiento una herramienta motivacional que facilita la creación de un clima dinámico y participativo en su centro.	4,71	0,49

Nota: Los datos se presentan en una escala tipo Likert donde 5 representa un valor muy positivo y 1 negativo. Se aportan valores de tendencia central (media y desviación estándar).

#### ▪ Propuestas de mejora

Sería interesante desarrollar un programa anual que incluyese al menos tres jornadas en las que se ofertase una amplia gama de actividades físico-deportivas y

recreativas: deportes individuales y colectivos, juegos y deportes alternativos, actividades en el medio natural y representaciones expresivas (tabla 8). Además, establecer contenidos comunes a tratar en las programaciones didácticas de los centros participantes (tabla 9).

Tabla 8. Propuesta de programa anual de Encuentros Deportivos Intercentros.

Área de trabajo	Jornada 1	Jornada 2	Jornada 3
1	Deportes individuales: -Atletismo  <i>Instalación:</i> -Pistas de atletismo, parque o recinto ferial.	Actividades expresivas: -Acrosport.  <i>Instalación:</i> -Gimnasio, SUM, pabellón.	-Senderismo -Juegos populares  <i>Instalación:</i> -Parque o reserva natural.
2	Deportes colectivos: -Baloncesto -Balonmano  <i>Instalación:</i> -2 pistas polideportivas	Deportes colectivos: -Fútbol -Voleibol  <i>Instalación:</i> -2 pistas polideportivas	-Orientación básica: recorrido sencillo y organización por parejas.  <i>Instalación:</i> -Parque o reserva natural.
3	Deportes alternativos: -Pinfuvote -Balón tiro.  <i>Instalación:</i> -2 pistas polideportivas	Deportes alternativos 2: -Fut-béisbol -Ultimante.  <i>Instalación:</i> -2 pistas polideportivas	-Orientación especializada: recorrido de mayor dificultad y organización individual.  <i>Instalación:</i> -Parque o reserva natural.

Tabla 9. Propuesta de secuenciación de contenidos comunes a los centros participantes en los Encuentros Deportivos.

	Jornada 1	Jornada 2	Jornada 3
1º ESO	-Balón tiro -Atletismo	-Ultimante	-Senderismo -Juegos populares
2º ESO	-Pinfuvote -Atletismo	-Fut-béisbol	-Senderismo -Juegos populares
3º ESO	-Balonmano -Atletismo	-Fútbol -Acrosport	-Orientación básica
4º ESO	-Baloncesto -Atletismo	-Voleibol -Acrosport	-Orientación específica

#### 4. CONCLUSIONES

A pesar de que actualmente nos encontramos en una situación económica desfavorable, la buena sinergia entre el profesorado, contar con un grupo de voluntarios y un mínimo apoyo de entes locales, permiten aportar momentos enormemente beneficiosos para el alumnado de secundaria como son los Encuentros Deportivos Inter-centros. Favorecen: enseñar a competir bajo los principios del juego limpio y participar de una jornada gratificante que invita a mejorar las relaciones sociales y la promoción de hábitos de vida saludable como es el uso constructivo del tiempo de ocio.

Sería interesante implementar sesiones de formación previas al evento con grupo de voluntarios encargados del arbitraje de partidos, buscar apoyo de especialistas en educación física como pueden ser alumnos de ciclo formativo o universitarios, tratar de aunar todas las actividades en una única instalación, desarrollar un programa anual de actividades y momentos que inviten a la mejora de las relaciones entre alumnos de diferentes centros como un desayuno compartido o un acto de clausura.

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Blasco, M., & Orgilés, M. (2014). Agresividad en jugadores de fútbol menores de 18 años: Diferencias en función del sexo y la edad y en comparación con los jugadores de baloncesto. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(2), 21-26.

Bredemeier, B. & Shields, D. (1984). Divergence in moral reasoning about sport and everyday life. *Sociology of Sport Journal*, 1, 348-357.

Comisión Europea/EACEA/Eurydice, 2013. *La educación física y el deporte en los centros escolares de Europa*. Informe de Eurydice. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. Doi:10.2797/30570

Contreras, O. (1998). *Didáctica de la Educación Física*. Inde: Barcelona.

Gil, P.A. (2003). *Animación y Dinámica de Grupos Deportivos*. Sevilla: Wanceulen.

Gray, L., & Leyland, A.H. (2008). Overweight status and psychological well-being in adolescent boys and girls: a multilevel analysis. *European Journal of Public Health*, 18(6), 616-621.

Heinemann, K. (2001). Los valores del deporte, una perspectiva sociológica. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 64, 17-25.

Hernández, J. (1989). La delimitación del concepto deporte y su agonismo en la sociedad de nuestro tiempo. *Revista Apunts*, 16-17, 76-80.

Jiménez, P.J. (2008). *Manual de Estrategias de Intervención en Actividad Física, Deporte y Valores*. Madrid: Síntesis.

Junta de Andalucía (2008). *Decreto 6/2008, de 15 de enero por el que se regula el deporte en edad escolar en Andalucía*. Consejería de Educación, Salud y Turismo, Comercio y Deporte.

Junta de Andalucía (2010). *Deporte en edad escolar. Manual para las buenas prácticas*. Consejería de Educación, Salud, Turismo, Comercio y Deporte.

Junta de Andalucía (2011). *Orden de 11 de enero de 2011, por la que se regula el Plan de Deporte en Edad Escolar de Andalucía, y se aprueban los programas que lo integran en el curso 2010-2011*. Conjunta de las Consejerías de Educación, Salud, y Turismo, Comercio y Deporte.

Lasagra, M.J., & Rodríguez, C. (2006). *La coeducación en la educación física y el deporte escolar: liberar modelos*. Sevilla: Wanceulen.

Mármol, A.G., & Valenzuela, A.V. (2013). Análisis de la idea de deporte educativo. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 9(1), 47-57.

Ministerio de Educación y Ciencia. *Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria*.

Monroy, A. (2009). Clasificación de los eventos y competiciones deportivas. *Revista Internacional de Deportes Colectivos*, 3, 59-69.

Roman, B., Serra-Majem L., Ribas-Barba L., Pérez-Rodrigo C., & Aranceta J. (2008). How many children and adolescents in Spain comply with the recommendations on physical activity? *Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*, 48(3), 380-387.

Shapcott, K.M., Bloom, G.A., & Loughhead, T.M. (2007). An initial exploration of the factors influencing aggressive and assertive intentions of women ice hockey players. *International Journal of Sport Psychology*, 38(2), 145-162.

Fecha de recepción: 12/6/2014

Fecha de aceptación: 3/9/2014