



*Revista Digital de Educación Física*

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

## **LA PROMOCIÓN DE LOS JUEGOS POPULARES Y TRADICIONALES EN LOS CENTROS DE EDUCACION SECUNDARIA DEL MUNICIPIO DE BOIRO (A CORUÑA)**

**Dr. José Eugenio Rodríguez Fernández**

Profesor asociado de la Universidad de Santiago de Compostela. España.  
[geno.rodriguez@usc.es](mailto:geno.rodriguez@usc.es)

**Dr. José María Pazos Couto**

Profesor contratado doctor de la Universidad de Vigo. España.  
[chema3@gmail.com](mailto:chema3@gmail.com)

**Dr. José Palacios Aguilar**

Profesor Titular de la Universidad de A Coruña. España.  
[Jose.palacios@udc.es](mailto:Jose.palacios@udc.es)

### **RESUMEN**

El actual decreto por el que se regulan las enseñanzas de educación secundaria obligatoria en la Comunidad Autónoma de Galicia recoge que los alumnos deberán conocer y realizar los juegos populares y tradicionales de Galicia, añadiendo para el último curso de la etapa el conocimiento y práctica de las modalidades propias de la zona, de sus variantes y de su reglamento. En Boiro (A Coruña) el juego de bolos constituye una de las prácticas lúdicas con mayor arraigo y tradición, siendo objeto de cuidado y protección por parte de la administración local. Este estudio trata de determinar de que forma se promueven los juegos populares y tradicionales en los centros de enseñanza secundaria de la localidad y cuál puede ser su influencia en la promoción y recuperación de la modalidad de bolos que se juega en el municipio. Con el empleo de una metodología cualitativa y de la aplicación de herramientas como la entrevista personal para la obtención de datos, el resultado del estudio nos muestra un tratamiento superficial de estas prácticas en los centros de la E.S.O., más como medio para conseguir otros objetivos que con un fin en si mismo. Los centros educativos deberían ser los principales focos de promoción de estas prácticas, constituyendo el primer eslabón de una cadena que pueda transmitirse de generación en generación con el objetivo de cuidar y preservar las tradiciones propias de cada pueblo.

**PALABRAS CLAVE:** Boiro, bolos, Educación Secundaria, juegos populares y tradicionales

## 1. INTRODUCCIÓN.

El decreto 133/2007, del 5 de julio, por el que se regulan las enseñanzas de educación secundaria obligatoria en la Comunidad Autónoma de Galicia (Diario Oficial de Galicia del 13 de julio de 2007) tiene, entre sus finalidades, la de lograr que el alumnado adquiera elementos básicos de la cultura, especialmente en los aspectos humanístico, artístico, científico y tecnológico.

En este caso, la Educación Física contribuye a la competencia cultural y artística principalmente por el enriquecimiento cultural que supone para el alumnado la práctica y el conocimiento de determinados juegos y actividades físicas y deportivas.

Esta competencia supone apreciar, comprender y valorar determinadas manifestaciones culturales de la motricidad humana, tales como los juegos y deportes populares y tradicionales, considerándolos como parte del patrimonio cultural de los pueblos, algo que es necesario conocer y preservar.

Los contenidos para 1º, 2º y 3º curso de la Educación Secundaria Obligatoria en Galicia, en el bloque 2 de juegos y deportes, tienen como objetivo el conocimiento y la realización de juegos y deportes tradicionales de Galicia. Para 4º curso, además, se establece el conocimiento y práctica de estos juegos populares y tradicionales propios de la zona de residencia del alumno, realizando una búsqueda de información sobre variantes locales y su reglamento.

Galicia tiene un amplio repertorio de juegos y deportes populares y tradicionales (Bermúdez, 2007; Brandín, 1986; Cortizas, 2001; Pérez y Taberner, 1997; Romaní, 1979; Veiga, 2001), que reflejan en muchos casos las costumbres y oficios de la gente (Vega, 1990; Veiga, 1998) de una sociedad eminentemente rural que evolucionó muchas de sus prácticas laborales hasta convertirlas en entretenimiento y diversión (Veiga, 1998).

Los rasgos culturales de estos juegos (Lavega, 1996), que nos muestran la identidad de un determinado pueblo (Vigne, 2011), se ven reflejados en uno de los juegos populares y tradicionales más importantes que se practicaron y practican hoy en día en Galicia: el juego de bolos (Rodríguez, 2013).

En España, el juego de bolos presenta en general un alto nivel de práctica en comunidades como Asturias (Ruiz, 2000), Cantabria (Torre, 2013), Huesca (Maestro, 2007), Murcia (Expósito, 2006) o León (Martín, 2002). En Galicia tiene actualmente una práctica desigual en las cuatro provincias, siendo la zona sur de Pontevedra la de mayor importancia y, en A Coruña, Boiro es el único municipio donde este juego sigue vigente, un municipio con una profunda historia cultural ligada a este juego (Rodríguez, Pazos y Palacios, 2014).

El objetivo que nos planteamos con esta investigación es analizar el tratamiento que se hace en los centros de enseñanza secundaria del municipio de Boiro de los juegos populares y tradicionales y, entre estos, del juego de bolos, dada su importancia que tuvo y tiene en la localidad.

Pretendemos asimismo determinar en que medida los profesores de esta etapa educativa estarían dispuestos a otorgar al juego de bolos un papel predominante en sus programaciones didácticas y cómo esta circunstancia podría influir positivamente en la promoción de este juego popular y tradicional en el municipio.

## 2. MATERIAL Y MÉTODO.

### 2.1. DISEÑO.

Para este estudio se opta por una metodología cualitativa (Canales, 2006; Tójar, 2006) de corte descriptivo (Corbetta, 2007), utilizando la entrevista personal (semiestructurada) como herramienta para la obtención de datos.

La muestra estuvo formada por todos los profesores del área de Educación Física de los centros de enseñanza secundaria del municipio de Boiro. En este caso, 4 profesores (tres hombres y una mujer) fueron los entrevistados, procediendo con la grabación en audio y video de la correspondiente sesión (individual).

### 2.2. LOCALIZACIÓN.

El estudio se llevó a cabo en el municipio coruñés de Boiro, localidad de tamaño mediano con cerca de 19.144 habitantes (INE, 2013). El ayuntamiento tiene tres centros de educación secundaria (I.E.S. A Cachada, I.E.S. Espiñeira e I.E.S. Praia Barraña), que en conjunto escolarizan actualmente a 963 alumnos.



### 2.3. PROCEDENCIA DEL ESTUDIO.

Esta investigación procede de un estudio más amplio, en este caso, una tesis doctoral leída en la Universidad de A Coruña en septiembre de 2013, titulada “O estudo do xogo dos bolos en Boiro: aspectos históricos, estado actual de práctica e perspectivas de futuro”.

## 2.4. LIMITACIONES DEL ESTUDIO.

Para el análisis de la promoción de los juegos populares y tradicionales en los centros de enseñanza secundaria de Boiro recurrimos a los protagonistas directos de este trabajo, en este caso, los profesores de Educación Física de los institutos. Somos conscientes de que la muestra es corta, pero al mismo tiempo consideramos que refleja en buena manera la realidad del trabajo que se desarrolla en estos centros educativos.

Otros puntos de vista diferentes, aportados por alumnos o integrantes de AMPAS, podrían completar este estudio, aunque el objetivo del trabajo se ve cumplido con las entrevistas del 100% de la muestra disponible, en este caso, los cuatro profesores de Educación Física de E.S.O.

## 2.5. PROCEDIMIENTO.

Dado que el volumen de datos de la investigación no es amplio, recurrimos a un tratamiento manual de los mismos, supliendo en este caso a programas informáticos para tratamiento de alto volumen de datos en investigaciones cualitativas de datos textuales (CADQAS).

Una vez que se transcribieron las entrevistas, se llevó a cabo una reducción cualitativa de datos (Tójar, 2006), simplificando la información obtenida con el objetivo de hacerla más manejable. Se identifican y agrupan unidades de información, se reagrupan por temas y se procede con la definición de categorías (ver tabla 1).

Tabla 1. Categorías objeto de estudio y descripción

Nº	Definición de la categoría	Descripción
1	Importancia de los juegos populares y tradicionales en el currículum de Educación Física	Peso que tienen los juegos populares y tradicionales en el bloque de contenidos del currículum de Educación Física para secundaria en Galicia
2	Importancia de los juegos populares y tradicionales en la programación de aula	Importancia que los profesores de E.F. otorgan a los juegos populares y tradicionales en sus programaciones
3	Promoción de los juegos populares y tradicionales en los centros educativos	Comentarios sobre la forma en la que los institutos de Boiro promocionan los juegos populares y tradicionales
4	Los bolos en las unidades didácticas de juegos populares y tradicionales	Posibilidad de desarrollar unidades didácticas específicas de bolos en los centros
5	Ventajas de la práctica del juego de bolos en la escuela	Comentarios acerca de las ventajas que supondría la práctica del juego de bolos en las clases de Educación Física
6	Inconvenientes de la práctica del juego de bolos en la escuela	Comentarios acerca de las desventajas que supondría la práctica del juego de bolos en las clases de Educación Física
7	Importancia de la escuela en la recuperación del juego	Información que proporcionan los entrevistados sobre el papel que puede jugar el centro educativo en la promoción y recuperación del juego de bolos en la localidad
8	Los bolos fuera de la escuela	Transferencia del conocimiento y praxis del juego de bolos al ámbito extraescolar
9	Causas del decaimiento del juego de bolos en Boiro	Comentarios sobre cuáles pudieron ser los motivos por los que el juego de bolos ha ido decayendo en práctica e importancia en la localidad

### 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

En este apartado se desarrollan los resultados (por categorías) obtenidos de las entrevistas realizadas a los profesores de Educación Física de los centros de enseñanza secundaria de Boiro.

En la categoría 1 (profesores-importancia de los juegos populares y tradicionales en el currículum de Educación Física) (ver tabla 2) se aprecian sólo dos tipos de respuestas: las más numerosas (75%) hacen referencia a que los juegos populares y tradicionales tienen una presencia importante en el currículum de Educación Física (p.e. profesor 4: “Pero en el currículum tienen la misma importancia que los deportes normales, tradicionales, reglados, olímpicos o como les queramos llamar”); y, las otras (25%), indican que los juegos populares y tradicionales tienen poca presencia en el currículum (p.e. profesor 3: “No tienen tampoco excesivo protagonismo dentro del currículum”).

Tabla 2. Categoría 1. Profesores-importancia de los juegos populares en el currículum de Educación Física

Respuestas	N.º de menciones en las entrevistas
Presencia en el currículum de Educación Física	3
Tienen poca presencia en el currículum	1

En el momento de realizar las entrevistas está en vigor el Decreto 133/2007, del 5 de julio, por el que se regula la enseñanza de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Galicia. En él se recoge, entre otras materias, el currículum de la asignatura de Educación Física para los cuatro cursos de la ESO, organizando los contenidos alrededor de cuatro grandes bloques.

Las referencias a los juegos populares y tradicionales están en el bloque 2 de juegos y deportes, haciendo mención específica al conocimiento y realización de juegos y deportes tradicionales de Galicia en todos los cursos de la etapa incluyendo en este último, además, el conocimiento y práctica de los juegos y deportes populares y tradicionales propios de la zona, de sus diferentes variantes y de su reglamento.

Comprobamos así que los juegos y deportes tradicionales de Galicia (y también los propios de cada zona) tienen una presencia notable en el currículum, por lo que cuando uno de los profesores hace mención a que tienen poca presencia pensamos que es debido al desconocimiento de las indicaciones del currículum. Además, deberían saber que son los propios profesores los que deciden los contenidos que se aplican en sus sesiones, dotando de mayor o menor importancia el apartado de juegos y deportes populares y tradicionales en función de sus propias intenciones.

En la categoría 2 (profesores-importancia de los juegos populares y tradicionales en la programación de aula) (ver tabla 3) la mayor parte de las respuestas (75%) señalan que los profesores trabajan los juegos populares de forma puntual a lo largo del curso (p.e. profesor 2: “Intentamos ampliarlo, claro, según el

centro, actividades del tipo Letras Gallegas, final de curso y otras actividades que organizas en un día así especial, pues siempre intentamos meter algo de juegos populares”), pero sólo el 50% de ellos afirma darle mucha importancia a la hora de elaborar su programación (p.e. profesor 4: “Yo le doy mucha importancia, igual que a los demás juegos”).

Tabla 3. Categoría 2. Profesores-importancia de los juegos populares y tradicionales en la programación de aula

Respuestas	N.º de menciones en las entrevistas
Trabajo los juegos populares y tradicionales de forma puntual	3
Le doy mucha importancia	2

Creemos que la importancia que los profesores dicen que le dan a los juegos populares y tradicionales en sus programaciones de aula no se corresponde posteriormente con el tipo de trabajo que realizan, ya que por un lado dicen que le otorgan mucha importancia y luego resulta que trabajan este tipo de juegos en momentos puntuales, coincidiendo con alguna festividad, precisamente momentos en los que el alumnado de secundaria aprovecha para ausentarse de este tipo de festejos o de realizar una prácticas de carácter no formal.

Entendemos que la importancia de la que hablan los profesores debe plasmarse en un trabajo planificado y estructurado a lo largo de todo el curso, interesándose además por los juegos y deportes tradicionales propios de la localidad y, en este caso, en ninguno de los institutos de enseñanza secundaria de Boiro se practicó el juego de bolos típico de este municipio.

En la categoría 3 (profesores-promoción de los juegos populares y tradicionales en los centros de enseñanza) (ver tabla 4) predominan las respuestas (75%) que indican que en los institutos de enseñanza secundaria se promocionan los juegos populares y tradicionales organizando actividades en días especiales (p.e. profesor 1: “Siempre que hay una actividad, día de las Letras Gallegas, carnaval.... se potencia en ese momento, y los profesores del centro echamos una mano para que esos juegos populares le den más brillo a estas celebraciones, y en ese momento es cuando se realizan”).

En menor medida, aparecen respuestas (25%) que señalan la colaboración interdepartamental para promocionar los juegos populares en los institutos (p.e. profesor 4: “En este centro hay un equipo de Normalización Lingüística, del Departamento de Gallego, que junto con el Departamento de Educación Física, realizaron una recopilación de juguetes y artefactos de juegos populares, y entre los dos departamentos se potencia este tipo de prácticas”).

Enlazando con la anterior categoría, comprobamos que en los centros de secundaria de Boiro se trabajan los juegos populares y tradicionales en días especiales del calendario, resultando una práctica meramente testimonial en el resto del curso y, consecuentemente, mostrando nuestras dudas con respecto a las afirmaciones de la importancia que les atribuyen a este tipo de prácticas los propios profesores.

Tabla 4. Categoría 3. Profesores-promoción d de los juegos populares y tradicionales en los centros educativos

Respuestas	N.º de menciones en las entrevistas
Se organizan actividades en días especiales	3
Colaboración interdepartamental en el propio centro	1

En la categoría 4 (profesores-los bolos en las unidades didácticas de juegos populares y tradicionales) (ver tabla 5) la totalidad de las respuestas (100%) hacen referencia a que los bolos pueden formar parte de las unidades didácticas que los profesores desarrollan en sus clases de Educación Física (p.e. profesor 4: “Si, de hecho, en mis unidades didácticas forman parte”).

Tabla 5. Categoría 4. Profesores-los bolos en las unidades didácticas de juegos populares y tradicionales

Respuestas	N.º de menciones en las entrevistas
Los bolos pueden formar parte de las unidades didácticas	4
Se emplean como medio para conseguir otros objetivos	2
Es necesario material adecuado para realizar esta actividad dentro del centro	1

La mitad de las respuestas (50%) destacan también que el juego de bolos se emplea preferentemente como medio para conseguir otros objetivos (p.e. profesor 2: “Lo empleamos como juego recreativo, imagínate, cuando jugamos a fútbol o a baloncesto, pues lo típico, de vuelta a la calma”). Y una pequeña parte de las respuestas (25%) señalan que se necesita material adecuado para realizar actividades de este tipo en los institutos (p.e. profesor 3: “A veces, insisto, co se cuenta con material adecuado para esto”).

Coincidimos con los profesores en que los bolos pueden formar parte de las unidades didácticas que éstos programen, de hecho, estarían cumpliendo con uno de los objetivos que se les exige a los alumnos de cuarto de ESO, o sea, conocer y realizar un juego y deporte tradicional propio del entorno del centro, aspecto que se recoge en el Decreto 133/2007, donde se establece el currículum para el área de Educación Física para esta etapa en la Comunidad Autónoma de Galicia.

En la categoría 5 (profesores-ventajas de la práctica del juego de bolos en la escuela) (ver tabla 6) las respuestas más significativas (50%) señalan que con la práctica del juego de bolos en los centros educativos se lograría recuperar un juego con una importante tradición en el municipio (p.e. profesor 2: “A ver, como recuperación evidentemente, como recuperación del juego, por ejemplo en un ayuntamiento que si tuvo su importancia... me parece muy importante eso de recuperarlo, que los chicos sean conscientes de a qué se jugaba antiguamente”).

Tabla 6. Categoría 5. Profesores-ventajas de la práctica del juego de bolos en la escuela

Respuestas	N.º de menciones en las entrevistas
Se recupera un juego con tradición en el municipio	2
Non hace falta material especial	1
No tiene ni ventajas ni inconvenientes	1

En menor medida, ambas con el mismo porcentaje (25%) se muestran respuestas que señalan como ventaja el hecho de que no se necesita material especial para su desarrollo (p.e. profesor 4: “Las mismas ventajas que tienen esos deportes las tenemos en los bolos, y por encima con la ventaja de que no hace falta un material especial”) y otras respuestas que no aprecian ni ventajas ni inconvenientes en la práctica del juego de bolos en los centros educativos (p.e. profesor 1: “A cualquier tipo de juego no le veo ni ventajas ni inconvenientes”).

Compartimos con los profesores las afirmaciones respecto a que con la práctica del juego de bolos en la escuela se ayudaría a recuperar un juego con gran tradición en el municipio y que no hace falta un material especial para su práctica. De hecho, para jugar en los centros educativos es necesario adaptar el material en tamaño y peso teniendo en cuenta el tamaño de la mano y la fuerza de los chicos y chicas, entre otros factores. Incluso este material puede ser elaborado en los propios institutos por los chicos y chicas, consiguiendo así reunir varios juegos de bolos prácticamente de forma gratuita.

Con respecto a la afirmación de uno de los entrevistados de que a la práctica de los bolos no le encuentra ni ventajas ni inconvenientes, creemos que se debe a que el profesor en cuestión lo que realmente quiere decir es que el juego de bolos posee las virtudes que también tienen otro tipo de juegos, en cuanto que es un buen medio para adquirir otras habilidades, para relacionarse e interactuar con los compañeros y con un marcado componente motivacional. Quizás no sea la mejor forma de expresarse pero creemos que queda clara su intención de comunicar que el juego de bolos tiene las mismas virtudes e importancia que cualquier otro tipo de juego.

En la categoría 6 (profesores-inconvenientes de la práctica del juego de bolos en los centros educativos) (ver tabla 7) la mayoría de las respuestas indican que no se aprecia ningún inconveniente en la práctica del juego de bolos en los centros educativos (p.e. profesor 2: “No, no se, porque no le veo en principio ningún tipo de inconveniente”). Y una pequeña parte de respuestas (25%) señalan que, como único inconveniente, está la falta de espacio adecuado en el instituto para realizar esta actividad (p.e. profesor 4: “El único inconveniente que le veo es lo que hablamos antes del sitio para realizar esta actividad”).



Tabla 7. Categoría 6. Profesores-inconvenientes de la práctica del juego de bolos en la escuela.

Respuestas	N.º de menciones en las entrevistas
No le encuentro ningún inconveniente	4
No tenemos un espacio adecuado en el centro	1

Creemos que es positivo que los profesores indiquen que no le encuentran ningún inconveniente a la práctica del juego de bolos en los centros educativos, aspecto que puede favorecer la introducción de este juego popular y tradicional en sus clases de Educación Física.

En cuanto a las afirmaciones de que no se dispone de un espacio adecuado, es cierto que los centros no disponen de campos de tierra al aire libre donde poder realizar la actividad tal y como nos gustaría, pero si que es posible adaptar los espacios existentes para jugar a los bolos. En este caso, todo es posible con ganas e imaginación.

En la categoría 7 (profesores-importancia de la escuela en la recuperación del juego) (ver tabla 8) la mayor parte de las respuestas (75%) muestran la necesidad de realizar las actividades del juego de bolos en horario lectivo, llegando de este modo a todos los chicos y chicas del centro y obligándolos, de alguna forma, a practicar este juego (p.e. profesor 2: “Incluyéndolo en las programaciones, no sólo los juegos populares, sino incluirlo a medio plazo, a largo plazo, el uso de determinados juegos en las unidades didácticas”).

Tabla 8. Categoría 7. Profesores-importancia de la escuela en la recuperación del juego

Respuestas	N.º de menciones en las entrevistas
Realizar actividad en horario escolar	3
Realizar actividades en colaboración con diversas entidades	2
Organizar actividades extraescolares	1
Realizar salidas a campos de bolos en activo	1

Otras respuestas (50%) creen que se deben realizar actividades en el instituto en colaboración con diversas entidades, sobre todo, con el Servicio Municipal de Deportes del Ayuntamiento de Boiro (p.e. profesor 1: “Deberían ser los propios boirenses en si, o sus instituciones, los que nos impusieran un poco a los profesores, y nosotros lógicamente, contribuiríamos perfectamente a todo eso, sin problema alguno”).

Y en menor medida se encuentran respuestas (25%) que expresan la importancia de organizar actividades extraescolares (p.e. profesor 4: “Incluso hacer viajes en fin de semana a campeonatos que se puedan ver por la zona, como hablábamos antes, de ligas o campeonatos”) y respuestas (25%) que creen que

sería interesante organizar jornadas de convivencia con las familias de los chicos y chicas, sobre todo con sus abuelos, para compartir experiencias en torno al juego de bolos (p.e. profesor 2: “Se podría hacer lo que dije antes, tipo convivencia, de invitar a las familias, de invitar a los abuelos, algún día especial”).

Compartimos las afirmaciones de los profesores cuando señalan que si se quiere recuperar el juego de bolos en Boiro es fundamental que se realice la práctica en los centros de enseñanza, en la que puedan colaborar las familias, entidades deportivas o el propio Servicio Municipal de Deportes, transmitiéndole al alumnado la verdadera esencia del juego, ese que todavía está vivo y activo en la localidad gracias a la práctica de sus padres, abuelos o incluso generaciones anteriores.

Creemos que es necesario conservar la poca actividad bolística que hay en la localidad y empezar de nuevo a trabajar en los centros educativos, viveros de conocimientos y experiencias, lugares donde lo que se aprende suele quedar marcado para el resto de la vida de los chicos y chicas que allí se forman.

En la categoría 8 (profesores-el juego de bolos fuera de la escuela) (ver tabla 9) la mayor parte de las respuestas (75%) hace referencia a que lo que se aprende en la escuela puede practicarse fuera, aprovechando de este modo la transferencia que tienen las actividades escolares en horario extraescolar (p.e. profesor 1: “Si, de hecho si los chicos se sienten implicados y les gusta, y si la localidad y su gente empuja, es como todos los deportes, si están a gusto lo que hacen en un determinado momento lo siguen haciendo después por la tarde”).

Tabla 9. Categoría 8. Profesores-los bolos fuera de la escuela

Respuestas	N.º de menciones en las entrevistas
Lo que se aprende en la escuela puede practicarse fuera	3
Es necesaria la colaboración de muchas entidades	1
Es difícil que los niños jueguen fuera de la escuela	1

En menor grado, se muestran respuestas (25%) que indican que, para que se siga jugando a los bolos una vez que los chicos y chicas salen del instituto (por las tardes y durante el fin de semana) es necesario la colaboración de muchas entidades (p.e. profesor 3: “Si hubiese algún tipo de trabajo conjunto entre diputaciones, ayuntamientos y centros educativos para fomentar más este tipo de actividades, pienso que si, que habría posibilidades, por supuesto”).

En contraposición a esto, con el mismo porcentaje (25%) aparecen respuestas que creen que es difícil que los chicos y chicas jueguen fuera del ámbito escolar (p.e. profesor 3: “Siendo sincero, como veo ahora las cosas, lo veo difícil. No imposible, pero si difícil, tal y como están ahora las cosas y el panorama actualmente”).

Compartimos totalmente estas afirmaciones de los profesores cuando se refieren a que lo que se aprende en la escuela puede practicarse fuera, haciendo mención de nuevo a la transferencia de conocimientos, aprendizajes y experiencias del ámbito escolar a la vida corriente, fuera de la escuela (Woolfolk, 2010).

Pero conviene no olvidarse de contar con una estructura deportiva formal que continúe con el trabajo iniciado en los centros educativos. En este caso, es donde cobra más importancia el tejido asociativo y el trabajo de coordinación que se pueda ejercer desde el Servicio Municipal de Deportes. La idea debe enfocarse a ir completando etapas hasta que los propios participantes, ya con un cierto bagaje bolístico adquirido, decidan libremente su práctica en su tiempo libre y de ocio. Hasta que llegue ese día, las administraciones públicas, tejido asociativo, centros educativos y familias, deben colaborar para que los chicos y chicas conozcan, practiquen y disfruten de un atractivo juego que tuvo una especial relevancia e importancia en el Ayuntamiento de Boiro.

En la categoría 9 (profesores-causas del decaimiento del juego de bolos en Boiro) (ver tabla 10) destacan sobre todo dos tipos de respuestas: por un lado predominan (75%) las que ven en la aparición de las nuevas tecnologías la principal causa del decaimiento del juego en la localidad (p.e. profesor 1: “Bien, pues una de las causas, el principal problema seguramente, son las nuevas tecnologías”).

Y, por otro lado, la mitad de las respuestas (50%) creen que el fenómeno de la migración de los núcleos rurales a los núcleos urbanos contribuyó considerablemente en este descenso paulatino de la práctica del juego de bolos en Boiro (p.e. profesor 3: “Existió también una especie de traslado, un cambio de modelo de lo que era la vida rural y la vida urbana; mucha gente empezó a trasladarse de los campos a las ciudades”).

Tabla 10. Categoría 9. Profesores-causas del decaimiento del juego de bolos en Boiro

Respuestas	N.º de menciones en las entrevistas
Las nuevas tecnologías, que fomentan el sedentarismo	3
Migración de las aldeas al núcleo urbano	2
Irrupción de nuevos divertimientos	1
Al negocio en que se ha convertido el deporte	1

El 25% de las respuestas atribuyen las causas a la irrupción de nuevos divertimientos (p.e. profesor 2: “Y hay otras actividades, ¿no?. Ahora las chicas y chicos están empezando a ir a los gimnasios, hay aerobio, actividades no competitivas”). Y, finalmente, otro 25% de respuestas aluden a los cambios que se produjeron en el deporte moderno como una de las causas que acabó con la práctica de los juegos populares y tradicionales, primando el deporte-negocio en detrimento de este tipo de actividades (p.e. profesor 2: “Bien, todo el negocio de los deportes”).

Los profesores de Educación Secundaria inciden en el aspecto de las nuevas tecnologías como principal causa del decaimiento del juego de bolos en Boiro, aunque creemos que este aspecto está más relacionado con el abandono de la actividad física e jóvenes en edad escolar (sobre todo en la etapa de secundaria) que con las causas que incidieron realmente en el juego de bolos en la localidad.

Creemos asimismo que los profesores aciertan plenamente cuando mencionan el fenómeno de la migración de la población de las aldeas al núcleo urbano, aspecto que, como comentaba Veiga (1998) se tradujo en un abandono de las prácticas tradicionales del campo (entre ellas los juegos populares y tradicionales) para adaptarse a los espacios disponibles en las zonas urbanas, más orientadas a la práctica de nuevos deportes más modernos.

Pensamos que aspectos como este de la migración de las aldeas a los núcleos urbanos y, sobre todo, la irrupción de nuevos divertimientos, contribuyeron decididamente en el cambio de hábitos de los ciudadanos, dejando de lado los juegos populares y tradicionales para pasarse a divertimientos más modernos y novedosos.

#### **4. CONCLUSIONES.**

El decreto 133/2007, del 5 de julio, por el que se regulan las enseñanzas de educación secundaria obligatoria en la Comunidad Autónoma de Galicia, recoge los contenidos a tratar con respecto a los juegos populares y tradicionales en los cuatro cursos de la etapa. Sin embargo, su importancia vendrá determinada por el tratamiento que el propio profesor de Educación Física haga de este bloque de contenidos en función de sus propios intereses e intenciones.

El trabajo que se realiza actualmente en los centros de enseñanza secundaria de Boiro sobre los juegos populares y tradicionales podría definirse como esporádico y puntual, coincidiendo además con fechas especiales del calendario, como pueden ser el magosto o el carnaval.

El juego de bolos, a pesar de la importancia histórica y cultural que tuvo en un pasado y que continúa en la actualidad (Rodríguez, 2013), no es una actividad relevante para los profesores de secundaria. De hecho, su práctica en los centros es inexistente, sobre todo, por el desconocimiento que los propios profesores muestran de esta modalidad y de su arraigo en la zona.

De todos modos, los profesores creen que el juego de bolos puede ser un buen contenido a tratar en sus clases, con peso importante en su programación de aula. El hecho de realizar actividad bolística en horario escolar puede contribuir en gran medida a la promoción y recuperación de un juego popular y tradicional que necesita del apoyo de todos (centros educativos, administraciones públicas, asociacionismo...) para seguir vivo y transmitir su potencial a generaciones venideras.

Las nuevas tecnologías, fruto de una imparable modernidad y avances de una sociedad tecnológica e informatizada, contribuyeron de forma notable en que

antiguas prácticas, como el juego de bolos, fueran cayendo en desuso hasta llegar prácticamente a su desaparición.

Creemos que el papel de la escuela en la recuperación de juegos y deportes populares y tradicionales es fundamental. Como lo ven los propios profesores “*lo que se aprende en la escuela puede practicarse fuera*”; y no hay mejor sitio para llegar a todos los niños y niñas, chicos y chicas, que los centros educativos, siendo éste el inicio de la cadena que debería tener continuidad con el paso de los años.

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Bermúdez, M. (2007). *Los bolos en Galicia*. Lugo: Lulu.com.

Brandin, C. (1986). *Os xogos dos nosos rapaces*. Ourense: Caixa de aforros de Ourense.

Canales, M. (2006). *Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios*. Santiago de Chile: Ed. LOM.

Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw-Hill.

Cortizas, A. (2001). *Chirlosmirlos. Enciclopedia dos xogos populares*. Vigo: Xerais.

Diario Oficial de Galicia (DOG) nº 136, de viernes 13 de julio de 2007. Decreto 133/2007, de 5 de julio, por el que se regulan las enseñanzas de educación secundaria obligatoria en la Comunidad Autónoma de Galicia).

Expósito, J. (2006). *El juego y deporte popular, tradicional y autóctono en la escuela. Los bolos huertanos y bolos cartageneros*. Sevilla: Wanceulen.

Instituto Nacional de Estadística (2013). *Series de población desde 1996. Cifras oficiales de la revisión del padrón municipal a 1 de enero de 2013*. <http://www.ine.es/jaxiBD/tabla.do>

Lavega, P. (1996). *Del joc a l'esport. Estudi de bitlles al Pla d'Urgell (Lleida)* (Tesis de doctorado). Universidad de Barcelona: Departament de teoria i història de l'educació (Lleida).

Maestro, F. (2007). *Juegos tradicionales y patrimonio cultural europeo: los bolos*. Zaragoza: Eurobol.

Martín, J.C. (2002). *Juegos tradicionales y deportes autóctonos de Castilla y León*. León: Universidad de León.

Pérez, R. & Taberner, X.A. (1997). *Juegos populares en Galicia*. Santiago: Lea.

Rodríguez, J. E. (2013). *O estudo do xogo dos bolos en Boiro: aspectos históricos, estado actual de práctica e perspectivas de futuro*. Tesis de doctorado. A Coruña: Universidad de A Coruña.

Rodríguez, J.E., Pazos, J.M. y Palacios, J. (2014). El juego de bolos de Boiro: la necesidad de reglamentación de una modalidad de pasabolo atípica en España. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 28, 17-43. Recuperado de [http://emasf.webcindario.com/El\\_juego\\_de\\_bolos\\_de\\_boiro.pdf](http://emasf.webcindario.com/El_juego_de_bolos_de_boiro.pdf)

Romaní, A. (1979). *Xogos infantiles de Galicia*. Santiago: Follas Novas.

Ruiz, J.G. (2000). *Estudios de los bolos en Asturias: aspectos histórico-culturales, modalidades, elementos y materiales de juego. Estado actual de su práctica*, (Tesis de Doctorado). Universidad de Granada.

Tójar, J.C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.

Torre, C. (2013). *El bolo palma: de Trasmiera a Vizcaya*. Beranga-Cantabria: Quinzanos.

Vega, T. (1990). Dos enredos tradicionales de la comarca Navea-Bibei (Orense). *Boletín de Estudios del Seminario "Fontán Sarmiento" de Hagiografía, Toponimia y Onomástica de Galicia*, 11, Año 12, 60-65.

Veiga, F.M. (1998). *Xogo popular galego e educación. Vixencia educativa e función de identificación cultural dos xogos e enredos tradicionais* (Tesis de Doctorado). Universidade de Santiago de Compostela.

Veiga, P. (2001). *O libro dos xogos populares galegos*. Santiago de Compostela: Sotelo Blanco.

Vigne, M. (2011). Las actividades tradicionales de ocio como reflejo de una sociedad. *Revista Científica Digital Acción Motriz*, 7, 62-76.