



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA VIRTUAL EN TIEMPOS DE COVID-19: REVISIÓN SISTEMÁTICA

Maritza Elizabeth Pillajo Díaz

Estudiante de la Facultad de Cultura Física
Carrera de Pedagogía en la Actividad Física y Deporte
Universidad Central del Ecuador
Email: mepillajod@uce.edu.ec

RESUMEN

La educación virtual es diferente en gran medida a la educación presencial, ya que en la virtualidad existe una mayor autonomía e independencia para los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. El presente artículo tiene como objetivo identificar los estilos de enseñanza y herramientas digitales que pueden emplear los docentes en la Educación Física virtual, para promover la actividad física en los estudiantes frente a la pandemia causada por el Covid-19. Para ello, se ha llevado a cabo una revisión sistemática realizando una búsqueda de información en bases de datos como: Scielo, Redalyc, Dialnet, Retos, Google Académico, entre otros. A partir de los resultados obtenidos en las investigaciones se pudo conocer los estilos de enseñanza y recursos digitales aplicados en las clases virtuales de Educación Física, donde resulta que los docentes no aprovechan todo el potencial que ofrecen las herramientas digitales, mientras que los estilos de enseñanza que más se utilizaron desde el punto de vista tradicional, son el mando directo y asignación de tareas, y en el ámbito constructivo los estilos más utilizados son el descubrimiento guiado y resolución de problemas. En cuanto a las investigaciones obtenidas permitieron corroborar la importancia de utilizar herramientas digitales en la Educación Física virtual.

PALABRAS CLAVE:

Enseñanza; educación física; educación virtual; herramientas digitales; Covid-19.

THE TEACHING OF VIRTUAL PHYSICAL EDUCATION IN TIMES OF COVID: A SYSTEMATIC REVIEW

ABSTRACT

Virtual education differs greatly from face-to-face education, since in virtuality there is greater autonomy and independence for students in the development of the teaching-learning process. This article aims to identify the teaching styles and digital tools that teachers can use in virtual Physical Education, to promote physical activity in students in the face of the pandemic caused by Covid-19. For this, a systematic review has been carried out by searching for information in databases such as: Scielo, Redalyc, Dialnet, Retos, Google Scholar, among others. From the results obtained in the investigations, it was possible to know the teaching styles and digital resources applied in the virtual Physical Education classes, where it turns out that teachers do not take advantage of the full potential offered by digital tools, while the styles Teaching The most used from the traditional point of view are direct command and assignment of tasks, and in the field of construction the most used styles are guided discovery and problem solving. Regarding the research obtained, they allowed to corroborate the importance of the use of digital tools in virtual Physical Education.

KEYWORDS:

Teaching; physical education; virtual education; digital tools; COVID-19.

INTRODUCCIÓN.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) el Covid-19 es una enfermedad causada por el virus SARS-CoV-2 virus, el cual ha sido clasificado como pandemia (OMS, 2020). A nivel mundial se han tomado medidas de aislamiento y distanciamiento, para precautelar la salud de las personas y frenar los niveles de infección (Pinto, et al., 2020). El Coronavirus ha provocado una crisis mundial causando muchos cambios en nuestras vidas, dentro del ámbito educativo ha provocado el cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas, por ello las autoridades han tomado medidas para precautelar la salud e integridad de los alumnos solventando las clases de manera virtual. Según Villafuerte (2020) el Covid-19 ha afectado a toda la población escolar, ya que los docentes no estaban preparados para afrontar este desafío, provocando problemas en la educación virtual, donde docentes y estudiantes han tenido que adaptarse a la nueva realidad educativa. De hecho, Neidhöfer (2020) menciona que numerosas investigaciones investigacioneshan demostrado que la reducción de horas de estudio empobrece el desempeño académico.

Debido a esta situación los docentes están comprometidos a utilizar los estilos de enseñanza y las herramientas digitales más accesibles para la educación virtual, para así impartir conocimientos de manera significativa en la Educación Física online, todo este cambio ha sido un verdadero desafío porque existen estudiantes que “al tener dificultades en el manejo de tecnologías encuentran irrelevante la educación a distancia” (Mendoza, 2020, p. 8). Hoy en día la Educación Física y la tecnología van de la mano, ya que la nueva normalidad ha generado cambios en los estilos de enseñanza de la Educación Física, ante esta circunstancia los docentes deben estar en una constante actualización sobre herramientas digitales, buscando así la mejor alternativa para continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje (Sánchez, et al., 2020). De hecho Lloyd (2020) menciona que el profesorado de Educación Física debido a la pandemia, ajustaron y adecuaron sus acciones pedagógicas cotidianas previamente planeadas, para innovar en la atención a los estudiantes de manera virtual, preparándose y obteniendo experiencia en el uso de tecnologías simultáneamente, buscando así las mejores alternativas para continuar con el proceso educativo.

Hay que destacar que la Educación Física ayuda a llevar una buena calidad de vida, contribuyendo al bienestar personal del estudiante, en las clases él puede expresar su creatividad y espontaneidad, valorándose a sí mismo y a los demás, es fundamental no solo potenciar las capacidades físicas sino fortalecer el pensamiento, para que los estudiantes sean capaces de resolver los problemas con inteligencia” (Consejo Colef, 2020, p. 81). A través de la Educación Física se busca la autonomía de la actividad física, para que los estudiantes lo puedan replicar en cualquier momento, por eso en la aplicación de la virtualidad se debe tomar en cuenta “los enfoques inclusivos, lúdico y de la corporeidad, proponiendo ejercicios contextualizados a las necesidades y requerimientos del estudiante y su entorno” (Posso, et al., 2020, p. 4). Además, la motivación es un elemento imprescindible, ya que el docente obtendrá que el alumno tenga interés por aprender, lo cual es favorable para el proceso de enseñanza-aprendizaje, así los estudiantes en las clases participen activamente y ejecuten diferentes actividades como: juegos, bailes, manualidades, entre otros; y de esta manera fortalecer su bienestar mental y físico (Benavides, 2018).

Durante el periodo de aislamiento social por la pandemia, es recomendable que la población se siga manteniendo en movimiento, por ello “se ha propuesto la práctica regular de actividad física en niños, y adolescentes de edad escolar” (Rodríguez, 2020, p. 304). Así mismo, Mera, et al. (2020) recomiendan en su estudio que “durante este periodo de clases virtuales los estudiantes mantengan una buena condición física” y nada mejor que realizando actividades lúdicas, actividades recreativas, durante las clases de Educación Física (p. 166). De igual forma el docente debe incentivar a los estudiantes a la práctica de ejercicio para que se convierta en un hábito en su vida diaria y de esta manera incrementar los niveles de actividad física. De hecho, Rodríguez, et al. (2020) consideran que mantener un buen nivel de actividad física es la clave para abordar la conducta sedentaria, para ello se puede realizar ejercicios en casa de manera segura y adaptados a las condiciones del hogar.

Posso, et al. (2020) mencionan que el objetivo fundamental post pandemia de la Educación Física, debe ser dirigido a “las capacidades físicas, coordinativas, motoras, pero más que todo a la capacidad del ser humano de crear, luchar y sostener el bienestar y la felicidad” (p. 6). El interés de este trabajo de investigación es precisar los estilos de enseñanza y herramientas digitales que mayor beneficio brinden a la Educación Física online, con el fin de obtener un aprendizaje significativo y en algunos casos funcional para el alumno. Betancur, et al. (2018) realizaron propuestas en su estudio, donde manifiestan que durante las clases se debe incorporar las emociones, movimientos y se debe buscar alternativas para cumplir con el proceso de enseñanza aprendizaje, manteniendo el objetivo propuesto por el Ministerio de Educación (2016) es “que el estudiante alcance su máximo desarrollo de sus capacidades” (p. 13). Por ende, las instituciones educativas deberán tomar en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, dando respuesta a sus necesidades y favoreciendo la capacidad de aprender por sí mismos (Currículo Priorizado, 2020).

Como docentes es necesario conocer y elegir los estilos de enseñanza y las herramientas digitales que estén más acordes a nuestra realidad, ya que estos van a ayudar a mejorar las experiencias educativas. La utilización de herramientas digitales dentro de la Educación Física virtual brinda muchas ventajas para los docentes, ya que desarrolla la colaboración, trabajo en equipo, permite crear autonomía e iniciativa personal por aprender, facilita la transmisión, búsqueda de contenidos, y permite tener una comunicación permanente con los estudiantes a pesar de la distancia debido al Covid-19 (Cabero, 2020).

Para que esto sea posible se realizará una revisión sistemática a través de las bases de datos: Redalyc, Dialnet, Scielo, Retos, y Google Académico. De este modo, el objetivo de la presente investigación es identificar los estilos de enseñanza y herramientas digitales que pueden emplear los docentes en la enseñanza de la Educación Física virtual para promover la actividad física en los estudiantes frente a la pandemia causada por el Covid-19.

1. MÉTODO.

1.1. ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA

En esta investigación se realizó una revisión sistemática, para el proceso de obtención de información del presente estudio se ejecutó una búsqueda de información en las siguientes bases de datos: Scielo, Redalyc, Dialnet, Retos y Google Académico. Adicionalmente en revistas científicas, investigaciones y publicaciones de organismos internacionales. Los documentos seleccionados para esta investigación son del periodo 2016-2021, esto permitió encontrar información reciente tanto a nivel nacional como internacional, identificando los documentos con mayor relevancia para realizar este estudio. La revisión se realizó durante los meses de febrero y agosto de 2021, analizando los artículos y documentos que abordan la enseñanza de la educación física virtual en tiempos de covid-19.

1.2. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

Como criterios de búsqueda se incluyeron los siguientes descriptores “enseñanza”, “educación física”, “educación virtual”, “herramientas digitales”, y “covid-19”. Estos descriptores fueron combinados de diversas formas al momento de la exploración. Al total de los artículos encontrados se les aplicaron criterios de selección, se incluyeron artículos científicos nacionales e internacionales, estudios de revisiones teóricas o experimentales que tengan relación con el tema de estudio.

Por otra parte, se excluyeron aquellos estudios o investigaciones realizadas en un rango de tiempo mayor al contemplado en la investigación, también los estudios que por su tema o resultados no aporten elementos reveladores al estudio y las investigaciones que no se obtuviera el texto completo.

1.3. EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN

Dialnet aportó con un total de 24 resultados, de los cuáles únicamente 3 fueron tomados en cuenta para la revisión. En Scielo se han encontrado 30 resultados, de los cuales 1 se ha sido considerado por cumplir con las variables del estudio. Redalyc por su parte presentó un total de 23 artículos, siendo únicamente 4 los vinculados con la Educación Física virtual. Por otra parte, en la revista Retos se encontró 8 resultados, de los cuales 6 se tomó en cuenta para el estudio. Finalmente, gracias al buscador Google Académico se han encontrado un total de 40 artículos, de los cuales 21 han sido considerados por ajustarse al tema de investigación. Es así como el presente estudio cuenta con un total de 35 artículos a ser analizados.

2. RESULTADOS.

El confinamiento causado por la pandemia de Covid-19, ha traído como consecuencia un desplazamiento de las actividades educativas presenciales a virtuales, provocando una adaptación en los estilos de enseñanza de los docentes para enfrentar este nuevo escenario, además del uso de las herramientas digitales para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. Para lo cual se ha sistematizado las teorías en relación con los aportes de diferentes autores tales como: Sánchez, et al., (2020); Benenaula y Bayas (2021); Baena, López y García

(2021); seguidos por Mero (2021); Sierra, et al., (2021); González, et al. (2021) y Alfonso, Enríquez y Alcívar (2021) entre otros, que dan a conocer en sus investigaciones los estilos de enseñanza y herramientas digitales que utilizaron los docentes en sus clases de Educación Física.

2.1 ESTILOS DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA.

Los resultados de los estudios analizados revelaron que los docentes utilizan los estilos de enseñanza de forma homogénea, partiendo del estilo cognitivo como eje primario para así cubrir los requerimientos del proceso de enseñanza-aprendizaje en línea. Sánchez, et al., (2020) exponen en su estudio que el docente debe dominar varios estilos de enseñanza para aplicarlos y combinarlos de acuerdo con las necesidades de los alumnos para guiarlos hacia el aprendizaje. Con estilos de enseñanza se refiere a una herramienta metodológica de aplicación, la cual es muy importante en las clases de Educación Física virtuales, ya que son utilizados por los docentes para aportar conocimientos a los alumnos de una forma más eficaz, ya que se sugiere el uso de la motivación e interés, provocando un aprendizaje más significativo y duradero. Para Sánchez, et al. (2020) los estilos de enseñanza más utilizados en la Educación Física se clasifican en dos grupos el reproductivo y productivo, el primero hace referencia a una pedagogía tradicional, individual, participativa y socializadora donde el docente toma la mayor parte de las decisiones, y por otro lado el productivo involucra un estilo de enseñanza cognitivo y creativo en los estudiantes.

Desde el punto de vista tradicional los estilos más utilizados son la instrucción o mando directo y asignación de tareas; por otra parte, en el ámbito constructivo, los estilos más utilizados son el descubrimiento guiado y resolución de problemas. Estos estilos de enseñanza han trascendido la modalidad virtual posibilitando el proceso de enseñanza a un aprendizaje e-Learning, permitiéndole al estudiante adquirir y compartir conocimiento a pesar de la distancia (Sierra, et al., 2021).

2.2 ESTILOS TRADICIONALES.

Mando Directo

Abusleme, et al. (2020) señalan que el mando directo es uno de los más utilizados por los profesores de Educación Física, puesto que permite llevar un gran control sobre el comportamiento de los estudiantes ya que la mayor parte de las decisiones las toma el profesor, debido a que da la explicación de lo que se debe aprender, luego pasa a la ejecución organizada para todos los alumnos terminando con la evaluación. Este estilo de enseñanza limita al alumno solo a realizar las actividades solicitadas por el docente, de hecho, en las clases el profesor está continuamente realizando las actividades cada momento porque es el referente de la tarea puesto que solamente predomina la información inicial y no hay feedback individual.

Asignación de Tareas

En cuanto a Sánchez, et al. (2020) indican en su estudio que el 62% de los docentes utilizan la asignación de tareas en sus clases de Educación Física virtuales, donde ellos emiten una orden y los estudiantes la ejecutan con libertad luego los docentes supervisan la actividad a través de la pantalla de su computador. Este

estilo busca más autonomía del alumno en relación con el docente, una vez dado el estímulo inicial emitido por el profesor el alumno toma la decisión sobre el inicio de la actividad, el final, el ritmo o la cantidad. Es decir, que una parte de los aprendizajes se realizan sin la intervención directa del profesor llevando a que el alumno asuma mayor responsabilidad y se adapte mejor a sus capacidades individuales, incentivándolo a buscar la respuesta a los problemas propuestos por el docente.

2.3 ESTILOS COGNITIVOS.

Descubrimiento Guiado

En el estilo cognitivo y socializador se mantiene entre los estilos más utilizados el descubrimiento guiado, donde se plantea un problema para que el alumno lo resuelva con asistencia del docente. De hecho, en el estudio de Sánchez, et al. el 52% de docentes mencionan que utilizan el descubrimiento guiado en sus clases virtuales de Educación Física, donde les dan indicaciones a sus alumnos, les facilitan la información necesaria para la búsqueda, con el fin que ellos lleguen a la respuesta deseada, induciéndolos a un proceso de investigación donde van descubriendo las soluciones por ellos mismos (Mero, 2021).

Resolución de Problemas

Este estilo pretende que el alumno encuentre por sí solo la respuesta a un problema, proporcionándole gran independencia con respecto al profesor. De igual forma Sánchez, et al. (2020) en su estudio señalan que el 48% de docentes utilizan la resolución de problemas en las clases de educación física, ya que es el estilo de enseñanza más apropiado para realizar ayuda pedagógica al alumno, donde se debe tener en cuenta el nivel de desarrollo y su bagaje previo de experiencias.

2.4 HERRAMIENTAS EDUCATIVAS DIGITALES EN LA EDUCACIÓN FÍSICA.

El docente de Educación Física en la modalidad virtual necesita de una adecuada preparación sobre las TICs para así dar continuidad al proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que “las herramientas digitales antes eran un complemento del proceso docente, ahora son la prioridad” (Alfonzo, et al., 2020, p. 198). Para la utilización efectiva de las herramientas digitales y los espacios virtuales asociados a esta modalidad, se requiere de un alto grado de competencias y desempeño. (González, et al., 2021).

Autores como Benenaula y Bayas (2021); Baena, et al. (2021), han señalado en sus estudios las principales herramientas educativas digitales que se emplean en las clases virtuales de Educación Física, los contenidos que se pueden trabajar con estas herramientas y cómo se pueden aplicar, promoviendo así la activa participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes de Educación Física pueden tomar en cuenta las siguientes herramientas digitales para sus clases:

“Google Forms” es una plataforma que permite elaborar encuestas permitiendo al docente conocer las diferentes necesidades de aprendizaje de los estudiantes, al igual que conocer su percepción sobre las clases virtuales; “Liveworksheets” permite a los docentes convertir las hojas de trabajo en contenido

interactivo en las clases de educación física se puede utilizar para trabajar los contenidos teóricos y enviar tareas; “Wordwall” se puede crear fichas interactivas con los puntos más importantes de la clase y también como pizarra durante el desarrollo de la misma, elaborando dibujos de los ejercicios que el docente solicite realizar a los estudiantes; “Educandy” en esta aplicación, él docente puede crear sopas de letras, crucigramas, juego de ahorcado, juego de memoria, para hacer interactivas las clases (Benenaula y Bayas, 2021).

En cuanto a Sánchez, et al. (2020) en su estudio proponen algunas herramientas y recursos digitales que pueden ser utilizados en las clases de Educación Física como; la herramienta 2.0, aprendizaje basado en juegos-gamificación, las aplicaciones móviles de actividad física en IOS/ANDROID y los blogs y recursos electrónicos. Las investigaciones revelan que las herramientas digitales rompen con las barreras de tiempo y espacio que pudieran limitar el acceso a la Educación; le ofrece al alumno el rol activo y participativo en su propio proceso de aprendizaje. Almonacid, et al. (2021) mencionan en su estudio que los docentes han incorporado la tecnología como una de las principales herramientas para realizar la entrega de contenidos, principalmente mediante videos, guías y clases online, las que han permitido desplegar los contenidos. Por ello se recomienda aumentar el uso de las herramientas digitales para mejorar la comunicación entre alumnos y docentes.

Tabla 1.
Características de los estudios analizados

Autor y año	Población	Objetivo	Instrumento	Resultados
Sánchez, E., Ávila, C., García, D., y Bravo, W. (2020).	Docentes del área de Educación Física del Cantón Azogues, Biblián y Déleg de la provincia del Cañar distrito 03D01	Determinar los recursos digitales y estilos de enseñanza en la Educación Física más accesibles para la educación virtual ante la emergencia sanitaria provocada por el Covid-19.	Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario de elaboración propia que consta de 15 ítems.	Los estilos de enseñanza utilizados por los docentes en las clases de Educación Física con mayor frecuencia son la asignación de tareas dentro del estilo tradicional, el descubrimiento guiado como parte del estilo cognitiva y el cooperativo que integra el estilo socializador.
Benenaula, J., y Bayas, J. (2021).	150 niñas de cuarto y quinto año de Básica de la Unidad Educativa Sor Teresa Valsé.	Analizar la percepción y opinión de las estudiantes del cuarto y quinto año de Básica de la Unidad Educativa Sor Teresa Valsé, con respecto a las clases de Educación Física.	Se realizó una investigación con un enfoque cuantitativo, mixto y no experimental, las encuestas se realizaron online, a través de la plataforma Google Forms y tenía 12 preguntas de opción múltiple utilizando	Los docentes deben utilizar estrategias innovadoras donde se puedan enseñar los contenidos establecidos dentro del currículo, a través del juego, ya que las estudiantes señalan que les gustaría que se realicen más juegos y dinámicas dentro de las clases de Educación Física,

			la escala de Likert.	corroborando la importancia de utilizar herramientas tecnológicas.
Baena, S., López, J., y García, O. (2021)	191 docentes (133 varones y 58 mujeres)	Describir el cambio producido en la intervención docente del profesorado de Educación Física como consecuencia de la cuarentena por COVID-19.	El cuestionario se estructuró en 15 preguntas que abordaron las tres dimensiones estudiadas (metodología, evaluativa y contenidos) así como preguntas sobre los efectos físicos y psicológicos que podría producir la cuarentena en el alumnado.	Los docentes de Educación Física han priorizado la enseñanza de contenidos durante el confinamiento relacionados con el bloque de condición física y salud y relegando a un segundo lugar contenidos de expresión corporal, juegos y deportes o habilidades motrices, dando prioridad a los temas de condición física y salud en las clases de Educación Física.
Mero, J. (2021)	17 docentes de una unidad educativa del cantón Sucre.	Analizar con qué frecuencia los docentes de una unidad educativa del cantón Sucre, usan herramientas digitales educativas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	Es una investigación no experimental, donde se realizó una encuesta compuesta de preguntas cerradas y claves acerca de la utilidad de herramientas digitales educativas.	De los 17 docentes encuestados el 53% si utilizan herramientas digitales y el 47% no por motivo que tienen dificultades y se complican en utilizar estos recursos. El docente trabaja con los alumnos utilizando herramientas que ayudan a la recopilación de datos, los recursos que utilizan los docentes en esta era digital son lluvia de ideas, crear lista de tareas y recopilar información dentro del aula.
Sierra, J., González, S., Toledo, J. y Bermejo, C. (2021)	Participaron maestros del Colegio Rural Agrupado de La Alcarria Conquense curso académico 2019-2020.	Exponer los procesos de enseñanza-aprendizaje y las estrategias didácticas que llevaron a cabo durante el confinamiento del curso académico 2019-2020.	El presente estudio es de caso retrospectivo, donde se utilizó la técnica de la observación.	Los maestros de Educación Física a parte de las vías de comunicación oficiales han usado plataformas alternativas que ya se venían usando para continuar con el desarrollo de la asignatura. Además, aparte de adaptar los contenidos previstos, han tenido que

				modificar la forma de evaluar (con rúbricas) los resultados de sus alumnos a través de las evidencias que estos envían.
González, R., Gastelúm, G., Velducea, W., González, J., y Domínguez, S. (2021)	Participaron 79 profesores de Educación Física en escuelas públicas de Educación Básica, 52 hombres y 27 mujeres del Estado de Chihuahua, México.	Analizar la experiencia docente del profesorado de Educación Física en sus clases durante el confinamiento por COVID-19 en México	Es un estudio descriptivo, transversal, con enfoque mixto, donde se diseñó un cuestionario con cinco categorías.	Las metodologías de aula invertida y el aprendizaje cooperativo han demostrado ser los más eficaces en las clases de Educación Física durante el confinamiento, donde el profesorado de Educación Física enfrentó diversos retos en su clase; sin embargo, el desarrollo de habilidades en TIC les permitió desempeñar su trabajo.
Alfonzo, A., Enríquez, L., y Alcívar, L. (2021).	Participaron 18 docentes de Educación Física de diferentes centros educativos fiscales y privados de la provincia de Manabí-Ecuador.	Proponer estrategias didácticas para favorecer la efectividad de la educación física en tiempos de confinamiento.	Se utilizó un enfoque emergente, en una investigación-acción, donde se aplicó un cuestionario de encuesta en línea, elaborado en el Microsoft. form (365).	Los docentes muestran incertidumbres en cuanto a cómo garantizar efectividad en el proceso docente educativo en esta especialidad. además, plantean utilizar las mismas estrategias que se utilizan en los escenarios presenciales, enfatizan al “mando directo” como mejor método para la educación virtual.
Almonacid, A., Vargas, R., Mondaca, J., y Sepúlveda, S. (2021).	Participaron 34 estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Física de dos Universidades de la región del Maule, Chile.	Comprender el significado del periodo formativo práctica profesional, que vivenciaron estudiantes de la carrera de pedagogía en Educación Física de dos universidades regionales ubicadas en la región el Maule,	El estudio se instala en la perspectiva interpretativa-cualitativa, de tal manera que se realizaron 3 grupos focales y 6 entrevistas en profundidad.	Existen muchos desafíos y factores involucrados en la Educación Física en tiempos de pandemia Covid-19, principalmente la capacitación de los profesores en el uso crítico de las Tics, algunos docentes han incorporado la tecnología como una de las principales herramientas para

		Chile, durante la pandemia Covid 19 en el primer semestre del año 2020.		realizar la entrega de contenidos, principalmente mediante videos, guías y clases online.
--	--	---	--	---

Fuente: Elaboración propia

3. DISCUSIÓN.

El objetivo de la presente investigación fue identificar los estilos de enseñanza y herramientas digitales que pueden emplear los docentes en las clases de Educación Física virtuales. Los hallazgos obtenidos ayudan a conocer las principales herramientas y estilos de enseñanza que fueron utilizados por los docentes en sus clases, además de las dificultades que se han presentado en la educación online, debido a que los docentes no estaban listos para afrontar un cambio en su modelo pedagógico. De igual manera Baena, et al. (2021) evidencian en su investigación que los docentes han optado por seguir la enseñanza online principalmente centrados en contenidos de carácter de condición física y salud, relegando a un segundo lugar contenidos de expresión corporal, juegos y deportes o habilidades motrices.

Del total de los artículos revisados, existe una gran concordancia sobre el valor de la Educación Física en la virtualidad, afirmando la importancia de esta asignatura para la promoción de la salud y mejoramiento de la calidad de vida en los estudiantes. Por parte de González, et al. (2021) consideran que es indispensable que los docentes brinden una educación de calidad, para ello deben estar es una constante preparación y actualización sobre estilos de enseñanza y herramientas digitales logrando que la clase sea más fluida y favorable para el estudiante. En cuanto a Sánchez, et al. (2020), resaltan en su investigación que los docentes de Educación Física utilizan varios estilos de enseñanza en sus clases virtuales, tomando en cuenta los más acordes a las necesidades de sus estudiantes, de tal manera que es necesario que los docentes de Educación Física desarrollen su carácter creativo, innovador, despierten el interés en los estudiantes para así impartir conocimientos de manera significativa.

Diversas investigaciones coinciden en que los estilos de enseñanza más utilizados por los docentes son la asignación de tareas y el descubrimiento guiado, debido a que se fundamentan en la explicación y la demostración a través de un contacto directo con el alumno. Por otra parte, las herramientas digitales que recomiendan y usan los docentes para las clases de Educación Física, son aquellas que tienen que ver con la gamificación puesto que causan atracción en los estudiantes, transformando una clase tradicional a una clase interactiva y agradable, ya que mediante herramientas como Educaplay, Liveworksheets, Wordwall, entre otras, se facilita la interiorización de conocimientos de una forma más divertida, generando una experiencia positiva en el alumnado (Benenaula y Bayas, 2021).

Se quiere lograr con ello que, a través de los estilos de enseñanza y recursos digitales óptimos, todos los alumnos puedan aprender, disfrutar y gozar de la Educación Física virtual. Para ello, cada profesor de Educación Física debe ser

capaz de manejar las plataformas para poder motivar a sus estudiantes a que generen hábitos de vida activa. (Posso, et al., 2020).

Esta experiencia brinda un gran aporte para docentes y profesionales de la educación, porque crea en el docente una visión de seguir siendo innovador al utilizar estas herramientas y estilos de enseñanza, por ello es importante que se continúe con este proceso de investigación ya que se beneficia a los alumnos con un nuevo cambio metodológico en sus clases.

4. CONCLUSIONES.

El acontecimiento del Covid-19 en la Educación Física ha provocado que los docentes incursionen en cambios innovadores educativos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, llevándolos a manipular herramientas digitales como una buena práctica educativa, garantizando una educación significativa para los estudiantes. En la educación virtual los docentes han optado por trabajar contenidos sobre la preservación de la salud física y mental de los estudiantes durante el confinamiento. Donde los resultados han mostrado como los docentes de Educación Física han priorizado la enseñanza de contenidos relacionados con el bloque de condición física y salud, relegando a un segundo lugar contenidos de expresión corporal, juegos y deportes o habilidades motrices.

El uso de herramientas digitales ha permitido dar continuidad al proceso de enseñanza-aprendizaje de esta disciplina, favoreciendo al cumplimiento de los objetivos instructivos y educativos de la Educación Física, por otra parte, los estilos de enseñanza han estado dirigidos a las necesidades de los alumnos para guiarlos hacia el aprendizaje. Finalmente, se concluye mostrando la necesidad de seguir investigando sobre la Educación Física virtual, y se espera que los resultados obtenidos en la presente investigación sean de utilidad a la hora de abordar clases de educación física en contextos de pandemia u otros escenarios que permitan considerar a la virtualidad como una alternativa para la enseñanza.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Abusleme-Allimant, R., Hurtado-Almonacid, J., y Páez-Herrera, J. (2020). Una mirada crítica al estilo de enseñanza tradicional de mando directo. *EmásF: revista digital de educación física*, (64), 46-58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7352782>

Alfonzo-Marín, A., Enríquez-Caro, L., y Arcívar-Pico, L. (2020). Estrategias didácticas para la efectividad de la educación física: un reto en tiempos de confinamiento. *REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 8(3), 191-206. <http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3260/2059>

Almonacid-Fierro, A., Vargas-Vitoria, R., Mondaca-Urrutia, J., y Sepúlveda-Vallejos, S. (2021). Prácticas profesionales en tiempos de pandemia Covid-19: Desafíos para la formación inicial en profesorado de Educación Física. *Retos*, 42, 162-171. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87353>

- Baena-Morales, S., López-Morales, J., y García-Taibo, O. (2021). La intervención docente en educación física durante el periodo de cuarentena por COVID-19. *Retos*, 39, 388-395. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.80089>
- Benenaula-Rodas, J., y Bayas-Machado, J. (2021). La Educación Física en Confinamiento Covid-19. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(2), 51-80. <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/1228>
- Betancur-Aguelo, J., López-Ávila, C., y Arcila-Rodríguez, W. (2018). El docente de Educación Física y sus prácticas pedagógicas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 14(1), 15-32. <https://www.redalyc.org/journal/1341/134156702002/134156702002.pdf>
- Benavides, M. (2018). *La motivación en las clases de Educación Física del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Manta* [tesis de pregrado, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí]. Repositorio ULEAM. <https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/2033/1/ULEAM-ED.FIS-0045.pdf>
- Cabero-Almenara, J. (2020). Aprendiendo del tiempo de la COVID-19. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 4-6. <https://doi.org/10.15359/ree.24-S.2>
- Consejo COLEF (2020). Recomendaciones docentes para una educación física escolar segura y responsable ante la "nueva normalidad. Minimización de riesgos de contagio de la COVID-19 en las clases de EF para el curso 2020-2021. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (429), 81-93. <https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/902>
- González-Rivas, R., Gastelúm-Cuadras, G., Velducea-Velducea, W., González-Bustos, J., y Domínguez-Esparza, S. (2021). Análisis de la experiencia docente en clases de Educación Física durante en confinamiento por COVID-19 en México (Analysis of teaching experience in Physical Education classes during COVID-19 confinement in Mexico). *Retos*, 4(42), 1-11. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/86242>
- Lloyd, M. (2020). Desigualdades educativas y la brecha digital en tiempos de COVID-19. En H. Casanova Cardiel (Coord.), *Educación y pandemia: una visión académica* (pp. 115-121). Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.
- Mendoza-Castillo, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 50(119), 343-352. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.119>
- Mera-Mamián, A., Tabares-Gonzalez, E., Montoya-González, S., Muñoz-Rodríguez, D., y Monsalve-Vélez, F. (2020). Recomendaciones prácticas para evitar el desacondicionamiento físico durante el confinamiento por pandemia

- asociada a COVID-19. *Universidad y Salud*, 22(2), 166-177. <https://doi.org/10.22267/rus.202202.188>
- Mero-Ponce, J. (2021). Herramientas digitales educativas y el aprendizaje significativo en los estudiantes. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 712-724. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1735/3437>
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo de Educación Física en la EGB y EGU. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). Currículo Priorizado. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Sierra-Amazonia-2020-2021.pdf>
- Neidhöfer, G. (2020, 9 de junio) *Consecuencias de la pandemia del COVID-19 en las desigualdades sociales en el largo plazo*. América Latina y el Caribe. <https://www.latinamerica.undp.org/content/rblac/es/home/blog/2020/consecuencias-de-la-pandemia-del-covid-19-en-las-desigualdades-s.html>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). Brote de enfermedad por coronavirus (COVID-19). <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019>
- Pinto, A., Dunstan, D., Owen, N., Bonfá, E., y Gualano, B. (2020). Combatir la inactividad física durante la pandemia de COVID-19. *Nature Reviews Rheumatology*, 16(7), 347-348. <https://doi.org/10.1038/s41584-020-0427-z>
- Posso-Pacheco, R., Otañez-Enríquez, J., Paz-Viteri, S., Ortiz-Bravo, N., y Núñez-Sotomayor, L. (2020). Por una Educación Física virtual en tiempos de COVID. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(3), 705-716. <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1002>
- Rodríguez, M., Crespo, I., y Olmedillas, H. (2020). Ejercitarse en tiempos de la COVID-19: ¿qué recomiendan hacer los expertos entre cuatro paredes?. *Revista Española de Cardiología*, 73(7), 527-529. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7158768/>
- Rodríguez-Núñez, I. (2020). Prescribiendo ejercicio físico en períodos de cuarentena por COVID-19: ¿Es útil la autorregulación perceptual en niños?. *Revista Chilena de Pediatría*, 91(2), 304-305. <http://dx.doi.org/10.32641/rchped.v91i2.2208>
- Sánchez-Encalada, E., Ávila-Mediavilla, C., García-Herrera, D., y Bravo-Navarro, W. (2020). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en época de pandemia. *Polo del Conocimiento*, 5(11), 455-467. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1936>
- Sierra-Díaz, J., González-Víllora, S., Toledo-Guijarro, J. A., y Bermejo-Collada, C. (2021). Reflexiones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Física durante la pandemia por COVID-19. Un caso real (Reflections on the teaching and learning process in Physical Education

during the COVID-19 pandemic. A real case). *Retos*, 41, 866-878.
<https://doi.org/10.47197/retos.v41i0.85946>

Villafuerte, P. (2020, 4 de mayo). *El aprendizaje remoto enfrenta otro reto: el profesorado no está preparado para la enseñanza en línea*. Observatorio de Innovación Educativa. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/profesorado-no-esta-preparado-para-educacion-online>

Fecha de recepción: 20/10/2021

Fecha de aceptación 9/11/2021