

EmásF

Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 Depósito legal: J 864-2009

LA AUTOEVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

Autor: David Megías Sayago

Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

Master en Pedagogía Terapéutica.

Web: <http://viviendolaef.wordpress.com>.

Email: david_ms_83@hotmail.com.

Nacionalidad española

Fecha de recepción del artículo 31/1/2010

Fecha de aceptación: 10/2/2010

RESUMEN.

En el presente documento se lleva a cabo un análisis acerca de la importancia de la autoevaluación en la materia de Educación Física, partiendo de una aproximación conceptual de la misma, hasta llegar a la exposición de unos instrumentos que nos sirvan a los docentes de la materia a llevar a cabo esta particular evaluación.

PALABRAS CLAVE.

Autoevaluación discente, autoevaluación docente, instrumentos de autoevaluación.

1. INTRODUCCIÓN.

A través de los contenidos de la Educación Física, el alumnado puede participar de forma activa en su proceso de aprendizaje. Proceso de aprendizaje, que incluye, no sólo los contenidos a desarrollar y los objetivos que se pretenden, sino que, además incluyen el proceso de evaluación; proceso dinámico y global que debe usarse como un medio de calificación, pero también, como medio de reconocimiento cognitivo del alumnado.

Reconocimiento cognitivo que debe hacerse patente a través de una metodología dinámica y que fomente el desarrollo del pensamiento crítico y creador por parte del alumnado. Según la legislación vigente, *“La metodología didáctica en esta etapa educativa será fundamentalmente activa y participativa, favoreciendo el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula e integrará en todas las materias referencias a la vida cotidiana y al entorno del alumnado”* (JUNTA DE ANDALUCÍA, 2007).

Tal y como indica Calatayud (2002) la autoevaluación es la estrategia por excelencia para educar en la responsabilidad y para aprender a valorar, criticar y a reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje individual realizado por el discente.

Por último, como indica López Pastor y otros (2007), es importante subrayar la necesidad de ser respetuosos con el trabajo del alumnado, de modo que el análisis crítico parta de su valoración, buscando los aspectos positivos del mismo, y que la crítica se centre en la mejora del aprendizaje, para evitar conflictos y vivencias negativas, en la medida de lo posible. Cuando una persona siente que su trabajo se valora es más fácil que asuma positivamente las críticas y opiniones que trata de mejorar lo que hace, sin sentirse incómoda.

2. DESARROLLO.

2.1. CONCEPTO DE AUTOEVALUACIÓN. TIPOS.

Definimos autoevaluación como la evaluación que alguien hace de sí mismo o de algún aspecto o actividad propios (DRAE, 2001).

Entendemos la autoevaluación como aquella forma específica de evaluación en que participan los sujetos directamente involucrados en el objeto de la evaluación (Pérez-Rocha, 1997, citado en Nieto, 1999).

Por otro lado y siguiendo a López (2005) la autoevaluación por parte del alumno supone una concepción democrática y formativa del proceso educativo.

La autoevaluación es la estrategia por excelencia para educar en la responsabilidad y para aprender a valorar, criticar y a reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje individual realizado por el discente (Calatayud, 2008).

Vemos, por tanto, que el alumnado es partícipe fundamental de su aprendizaje y que de él depende fundamentalmente el aprendizaje adquirido a lo largo del proceso de enseñanza. Pero este proceso está condicionado por la labor docente y la participación que se le permita al discente. De manera general, podemos diferenciar entre autoevaluación del alumnado y autoevaluación del profesor, o lo que es lo mismo, autoevaluación docente y discente.

2.1.1. Autoevaluación discente.

Principalmente de entre los beneficios que presenta la realización de una auténtica autoevaluación, destacan los siguientes (Calatayud, 2008):

- Es uno de los medios para que el alumno/a conozca y tome conciencia de cual es su progreso individual en el proceso de enseñanza y aprendizaje;
- Ayuda a los discentes a responsabilizarse de sus actividades, a la vez que desarrollan la capacidad de autogobierno.
- Es un factor básico de motivación y refuerzo del aprendizaje
- Es una estrategia que permite al docente conocer cuál es la valoración que éstos hacen del aprendizaje, de los contenidos que en el aula se trabajan, de la metodología utilizada, etc.
- Es una actividad de aprendizaje que ayuda a reflexionar individualmente sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje realizado.
- Es una estrategia que puede sustituir a otras formas de evaluación. Para atender a la diversidad es necesario utilizar diferentes instrumentos evaluativos para tratar de valorar la progresión de las capacidades de cada alumno/a. La autoevaluación puede ser una estrategia más en ese proceso de valoración.
- Es una actividad que ayuda a profundizar en un mayor autoconocimiento y comprensión del proceso realizado.
- Es una estrategia que posibilita la autonomía y autodirección del alumno/a

Pero, ¿por qué incluir la autoevaluación en nuestras clases de Educación Física? Fernández-Balboa (2005, citado en Chaparro y Pérez, 2010), establece cuatro principios, basándose en la idea de dignidad universal y convivencia armónica de la sociedad, en los que responde a ¿Por qué utilizar la autoevaluación en sus clases?:

- Primer principio: todas las personas están dotadas de dignidad.
- Segundo principio: su dignidad depende de su participación en el gobierno democrático.
- Tercer principio: la dignidad y la democracia se basan en la libertad y la justicia las cuales dependen de las capacidades de autodeterminación y autorregulación personales.

- Cuarto principio: autodeterminación y autorregulación son capacidades que se adquieren y por tanto deben aprenderse a través de un proceso educativo coherente con ambas capacidades.

2.1.2. Autoevaluación docente.

La autoevaluación docente consiste en la realización de juicios acerca de la propia enseñanza. La autoevaluación puede desarrollarse desde distintas instancias, partiendo de determinados supuestos, en busca de ciertos objetivos, aplicando un tipo de gestión u organización, a través de procedimientos y técnicas diversas y considerando a una audiencia en particular (Solabarrieta, 1996, citado en Fuentes y Herrero, 1999).

Podemos decir que la autoevaluación docente nos permite llegar a un autoconocimiento profesional más profundo, a partir de una autorreflexión de nuestra práctica educativa.

Fuentes y Herrero (1999) distinguen la autoevaluación de acuerdo con tres tipos generales de estrategias:

- Autoevaluaciones individuales, que se caracterizan por no requerir de manera forzosa la colaboración de otra persona.
- Autoevaluación con feedback; en éstas compañeros, supervisores o alumnos/as ofrecen retroalimentación.
- Autoevaluaciones interactivas, se lleva a cabo gracias a procesos muy sistematizados de análisis compartidos con otras personas.

2.2. OBJETIVOS DE LA AUTOEVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA.

A continuación se procede a presentar los principales objetivos que presenta la autoevaluación como herramienta en Educación Física.

AUTOEVALUACIÓN DISCENTE	AUTOEVALUACIÓN DOCENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Implicación cognitiva del alumnado en el proceso de enseñanza- aprendizaje. • Facilitar la toma de decisiones al profesorado. • Autorregulación • Honradez e implicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje. • Valoración de su propia práctica. • Reflexión sobre los resultados obtenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • La autoevaluación es un mecanismo de desarrollo personal, porque el profesor que participe en ella estará motivado en lo que a su crecimiento y mejora se refiere (Fuentes y Herrero, 1999). • Mejora de la calidad de la enseñanza. • Analizar necesidades organizativas. • Modificar aspectos mejorables de la práctica docente. • Desarrollar planes de acción dinámicos y efectivos

Figura 1: Objetivos de la Autoevaluación.

2.3. INSTRUMENTOS DE AUTOEVALUACIÓN.

Para la **autoevaluación discente**, los mecanismos que pueden ser empleados para llevarlas a cabo:

- **Cuestionarios:** cuestionarios realizados por el profesorado y que el alumnado debe contestar, normalmente calificados en función de la objetividad de la respuesta.
- **Diario:** a través del cual, el alumno/a expresa sus pensamientos, ideas o conceptos adquiridos a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje y que el profesor podrá evaluar.

Para un correcto desarrollo de la actividad docente, hay que valorar en este punto, la importancia actual de las *Tics* en las aplicaciones educativas. Los instrumentos de autoevaluación discente pueden ser soportados en formatos digitales y desarrollados a través del uso de Blogs o wikis, los cuales facilitarán la labor docente y fomentarán la adquisición por parte del alumnado de la Competencia digital que tal y como nos expresa el Real Decreto 1631/2006:

"Sin perjuicio del tratamiento específico en algunas de la materias de este curso, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, y la educación en valores se trabajarán en todas ellas" (MEC, 2006).

Con respecto a los medios a través de los cuales el profesor puede tasar su propia práctica docente (*autoevaluación docente*), Barber (1997, citados en Fuentes y Herrero, 1999) señala como técnicas existentes las siguientes:

- Retroalimentación proporcionada por cintas de **vídeo** y audio.
- **Hojas de autoclasificación** (instrumentos escritos que requieren que el profesor se puntúe a sí mismo en lo referente a una diversidad de capacidades pedagógicas citadas en la misma, pudiendo ser de escala numérica (cuantitativa) o verbal (cualitativa).
- **Informes** elaborados por el propio profesor (autopreguntas)
- **Materiales de autoestudio** (programas diseñados de tal modo que el propio profesor pueda valorar y analizar su estilo de enseñanza, así como investigar técnicas y materiales alternativos, adquieren normalmente la forma de un texto programado).
- **Modelaje.**
- **Observación** realizada por una **persona ajena.**
- **Cuestionarios** (herramientas entregadas a alumnos u otros, involucrados directos en el proceso de enseñanza- aprendizaje, para ser cumplimentados).
- Uso de un asesor, un **experto** o un colega.
- **Comparación de estándares** (se refiere al cómo ejecutan los profesores sus responsabilidades con respecto a la descripción de su trabajo y los objetivos que han establecido para sí mismos).

También son útiles otros como:

- **La lista de control** es un instrumento utilizado para registrar aspectos observados en la práctica. Se realiza un listado de ítems que se quieren evaluar haciendo referencia si aparecen en la práctica o no.
- **La escala de valoración** es similar a la lista de control aunque la valoración posee una mayor cantidad de ítems.
- **El portafolio** como instrumento válido para comparar el trabajo desarrollado a lo largo de un tiempo determinado.
- **El diario del profesor** a través del cual, se expresan sensaciones de práctica docente y posibles sucesos o altercados en la misma.

3. CONCLUSIÓN:

Existen un gran número de instrumentos de evaluación que pueden servir al docente de Educación Física para evaluar al alumnado que, en función de su uso, tendrán un determinado valor formativo. Los instrumentos de autoevaluación desarrollan la capacidad reflexiva y de valoración de la propia práctica docente, y según el uso que se les den, la capacidad para asumir las críticas de una manera positiva. Estos instrumentos sirven, tanto al profesorado como al alumnado, para reflexionar sobre sus hechos y vivencias y a partir de los cuales, tomar decisiones al respecto.

Con la autoevaluación se persigue que el alumno/a "sea capaz de valorar su proceso de enseñanza y aprendizaje". Proceso que es único e irreplicable, ligado a necesidades, intereses, expectativas y motivaciones diversas. La atención a la diversidad conlleva ritmos de estudio distintos según las características del alumnado y la autoevaluación puede contribuir a afrontarla con garantías de éxito (Calatayud, 2008).

4. BIBLIOGRAFÍA:

- Referencias bibliográficas:
 - ▶ CALATAYUD, M.A. (2002). *La cultura autoevaluativa, piedra filosofal de la calidad en educación*. Revista: Educadores. Núm 204.
 - ▶ CALATAYUD, M.A. (2008). *La autoevaluación como estrategia de aprendizaje para atender a la diversidad*. Extraído el 30 de noviembre de 2009 de <http://www.educaweb.com/>.
 - ▶ CHAPARRO, F. Y PÉREZ, A. (2010). *La evaluación en educación física: enfoques tradicionales vs enfoques alternativos*. Revista digital Educación Física y deportes. Extraído el 26 de enero de 2010 de <http://www.efdeportes.com>.
 - ▶ DRAE (2001). Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua. 22ª Edición.

- ▶ FUENTES-MEDINA, M. E Y HERRERO, J. (1999). *Evaluación docente: Hacia una fundamentación de la autoevaluación*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Extraído en 10 de Diciembre de 2009 de <http://www.aufop.com>.
 - ▶ LÓPEZ PARRALO, M.L. (2005). *La autoevaluación como medida para mejorar el aprendizaje de los alumnos*. Revista Educación Física digital. Ed: Wanceulen. Extraído el 30 diciembre de 2009 de <http://www.wanceulen.com/revista/>.
 - ▶ LÓPEZ PASTOR, V.M Y OTROS (2007). *Trece años de evaluación compartida en Educación Física*. Revista internacional de medicina y ciencias de la actividad física y el deporte. Extraído el 9 de Enero de 2010 de <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista26>.
 - ▶ NIETO-CARAVEO, L. M. (1999). *La autoevaluación como base del mejoramiento de la calidad de los programas académicos*. Ponencia presentada en: 3er. Foro de Educación en la UASLP, México.
- **Referencias legislativas:**
- ▶ JUNTA DE ANDALUCÍA (2007). DECRETO 231/2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la ESO en Andalucía.
 - ▶ MEC (2006). REAL DECRETO 1631/2006 de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.