



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

INTERVENCIÓN DIDÁCTICA EN LAS AULAS CON JUEGOS INCLUSIVOS A TRAVÉS DEL SLALOM EN SILLA DE RUEDAS

Néstor Belvis de Miguel

Profesor Asociado de la Universidad de Zaragoza, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel. España
Email: nestor@unizar.es

Cecilia Calderón La Torre

Estudiante de la Universidad de Zaragoza, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel. España
Email: 647337@unizar.es

RESUMEN

El Slalom en silla de ruedas es un deporte adaptado vinculado al atletismo paralímpico que se está intentando incluir en las aulas de los Centros de Educación Especial (CEE) a través de la Educación Física Adaptada para el desarrollo integral de los alumnos con Parálisis Cerebral. Se ha comprobado que toda persona con cualquier tipo de discapacidad que practique un deporte adaptado puede obtener diversos beneficios tanto a nivel físico, como a nivel psicológico y social. Por ello, se planteó la elaboración y puesta en práctica de diferentes sesiones adaptadas, destinadas al acercamiento del Slalom en silla de ruedas para personas con algún tipo de discapacidad o diversidad funcional, pertenecientes a diversas entidades de Teruel como son: Asociación Nuevo Día de personas con discapacidad (ANUDI), Disminuidos Físicos de Aragón (DFA), el CEE La Arboleda y Agrupación Turolense de Asociaciones de personas con Discapacidad Intelectual (ATADI). Gracias a estas sesiones se ha comprobado la existencia de estos beneficios, conseguidos con la ayuda de un factor determinante: la motivación de los alumnos. La exhibición del Slalom en silla de ruedas en la XIII Carrera solidaria por la discapacidad será determinante para la inclusión social de este colectivo.

PALABRAS CLAVE: Slalom en silla de ruedas; Parálisis Cerebral; Educación Física Adaptada; Inclusión social; Motivación; Diversidad Funcional

INTRODUCCIÓN.

El Slalom en silla de ruedas es un deporte adaptado vinculado al atletismo paralímpico que se está intentando incluir en las aulas de los Centros de Educación Especial (CEE) a través de la Educación Física Adaptada para el desarrollo integral de los alumnos con Parálisis Cerebral.

A raíz de la puesta en práctica de este deporte se obtienen diversos beneficios tanto a nivel físico, como a nivel psicológico y social (Zucchi, 2001). Gracias a estas sesiones se ha comprobado la existencia de estos beneficios, conseguidos con la ayuda de un factor determinante: la motivación de los alumnos (Ryan y Deci, 2000).

Se realizará una exhibición del Slalom en silla de ruedas en la XIII Carrera solidaria por la discapacidad de Teruel y será determinante para la inclusión social de este pequeño colectivo (Ocete, Pérez y Coterón, 2015). La participación conjunta en un contexto en el que se incluyen a personas con y sin discapacidad, puede desencadenar resultados beneficiosos como la mejora de la autoestima o un incremento de la inclusión social (Lindstrom, 1992, citado en Reina 2003). Las múltiples barreras que afectan la inclusión social se deben mirar desde la estructura y organización social del entorno en que se desenvuelve la persona y no solamente desde su deficiencia (Hurtado et al. 2012).

Es importante tener en cuenta el término de inclusión, ya que será uno de nuestros principales objetivos en esta propuesta didáctica. Nos aseguraremos que todos los individuos, independientemente de su edad y habilidad, tengan iguales oportunidades de práctica en actividad física (Kasser y Little, 2005, citado en Reina, 2014).

Nuestros objetivos generales son los siguientes:

- Introducir un deporte adaptado novedoso para aumentar la motivación intrínseca del alumnado con y sin discapacidad.
- Potenciar y mejorar las habilidades motrices de los alumnos.
- Promover el proceso de socialización y la interacción con otros.
- Generar hábitos de higiene saludables.
- Hacer que nuestros alumnos sean más autónomos.
- Mejorar la capacidad de resolución de problemas.
- Incrementar sus destrezas en su vida diaria.

Objetivos específicos:

- Dar a conocer el Slalom en silla de ruedas a la ciudad de Teruel.
- Participar con los alumnos mediante la realización de una exhibición del deporte en la XIII carrera solidaria de la discapacidad.
- Involucrar a alumnos con diferentes discapacidades.
- Favorecer la inclusión social con el resto de niños y niñas que participen en la XIII carrera solidaria de la discapacidad

MATERIAL Y METODO

Estar en contacto con personas con necesidades educativas especiales implica tener una limitación para realizar algunas actividades en un tiempo y de una forma como lo podrían realizar niños y niñas de la misma edad. Por tanto, para conseguir los objetivos propuestos en nuestra intervención, nos basaremos en la metodología promovida por Abarca, Julián-Clemente y García-González (2013), la cual se centra en diferentes fases: Familiarización, comunicación e instrucción individualizada, estructura, orden de las actividades, ayudas y feedbacks, experiencias de éxito, aspectos sensoriales y control conductual.

Antes de poner en práctica las actividades planteadas, tuvimos que ponernos en contacto con las diferentes asociaciones para su posible realización: Disminuidos Físicos de Aragón (DFA), Asociación Nuevo Día de personas con discapacidad (ANUDI), Agrupación Turolense de Asociaciones de personas con Discapacidad Intelectual (ATADI), Centro de Educación Especial (CEE) La Arboleda,... A dichas asociaciones se les informó de nuestro proyecto de intervención a través de una carta enviada por e-mail, en la cual se explicaba en qué consistía el Slalom en silla de ruedas, las diferentes sesiones que se iban a realizar y los objetivos que se querían conseguir con dichas sesiones. Una vez obtuvimos el visto bueno de las distintas asociaciones y centros de Educación Especial, nos pusimos a desarrollar y planificar las sesiones en función del número de alumnos, el tipo de discapacidad o diversidad funcional de los mismos, los recursos disponibles, etc. Para comenzar, creamos un grupo de whatsapp en común con todos los alumnos que quisieron participar en esta intervención, así como algunos de sus respectivos padres. Este sistema se hizo muy cómodo en el proceso porque nos facilitó informar sobre las actividades que se iban a ejecutar cada día, así como el lugar y la hora de realización de las mismas. Del mismo modo, nos ayudó a la hora de saber la asistencia de los participantes en cada una de las sesiones, con el fin de poder organizarlas y adecuarlas al número de alumnos. A su vez, durante la primera y la segunda sesión, repartimos distintos formularios: una autorización para la realización de fotografías, una autorización para participantes menores de edad y un acuerdo de asunción de riesgos.

Las instalaciones a las que conseguimos acceder para poder poner en práctica este proyecto fueron las correspondientes a las de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Zaragoza en el Campus de Teruel, previamente reservadas para su utilización.

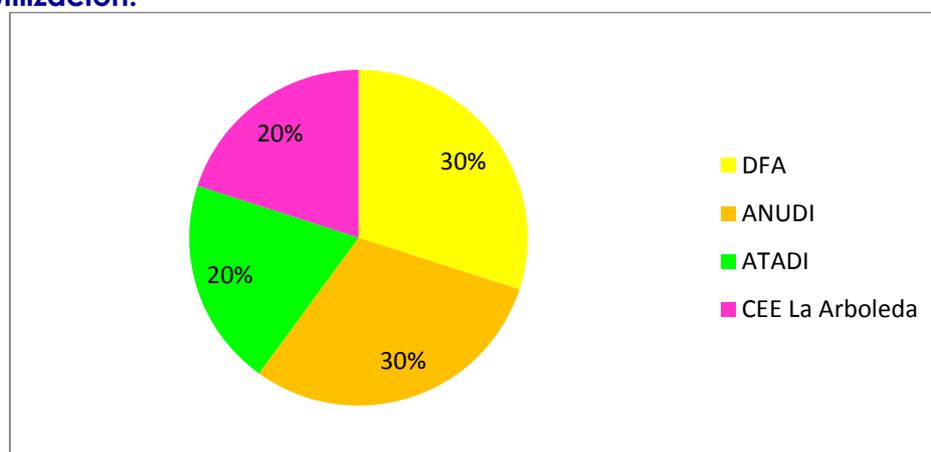


Figura 3: Número de participantes en las diferentes sesiones según las distintas asociaciones.

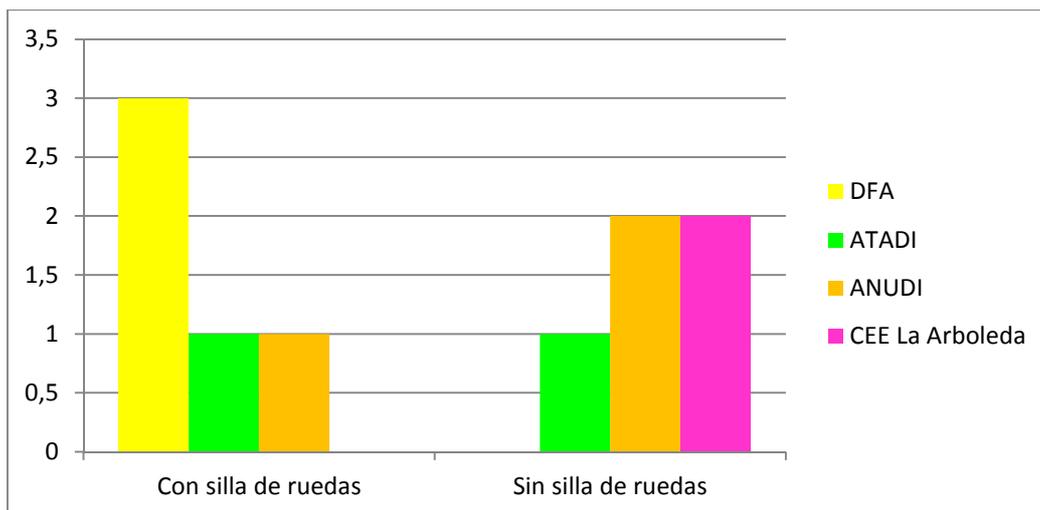


Figura 4: Participantes con y sin silla de ruedas

EVALUACIÓN

Para obtener una mejora de nuestras sesiones es necesario realizar una evaluación de las mismas, en caso de que se quieran volver a ejecutar, con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, nos basaremos en una evaluación formativa, definido por Brown y Pickford (2013, citado en Hamodi y López, 2015) como “el procedimiento utilizado para reconocer y responder al aprendizaje del estudiante con el fin de reforzarlo durante el propio proceso”. Dicha evaluación, se basa en recoger información, analizarla, emitir una reflexión sobre ella y facilitar la toma de decisiones (Hamodi y López, 2015).

Esta evaluación formativa la llevaremos a cabo mediante una rúbrica para evaluar las actividades. Se rellenará una rúbrica por cada alumno, pudiendo observar los resultados tanto de la evaluación inicial como de la evaluación final, para ver los progresos que han ido adquiriendo en las sesiones realizadas.

Cabe destacar que en alguna de las sesiones se ha llevado a cabo, como parte de la vuelta a la calma, alguna evaluación mediante la elaboración de algún juego, como el de los pañuelos en la sesión 2, en el cual se les preguntaba a los alumnos si les ha gustado la sesión o no, y qué les ha gustado más y qué menos; o como la vuelta a la calma de la última sesión, en la que realizamos una especie de asamblea preguntando a cada alumno si cambiarían o añadirían algo a la sesión, si les ha gustado o no, si volverían a repetirla, etc.

De esta manera, podremos ir modificando, añadiendo y combinando algunos aspectos de la elaboración de cada sesión, siendo de gran ayuda para llevarlas a la práctica en un futuro, y observar si se obtienen mejores resultados.

Tabla 1:
Rúbrica de evaluación de las actividades.

Lista de control de evaluación de las actividades						
Alumno:	Evaluación inicial			Evaluación final		
Ítems	SI	NO	EP*	SI	NO	EP
Aspecto físico						
Se desplaza con silla de ruedas motorizada						
Se desplaza con silla de ruedas manual						
Puede lanzar la pelota con los pies						
Puede lanzar la pelota con las manos						
Precisa de canaleta para lanzar						
Es capaz de realizar giros con la silla de ruedas						
Puede subir y bajar una rampa						
Ejecuta la técnica de frenado						
Realiza la técnica de propulsión						
Aspecto psicológico y cognitivo						
Presta atención durante la explicación						
Entiende las normas						
Conoce sus posibilidades y limitaciones						
Posee capacidad de superación						
Presenta un grado de autonomía a la hora de realizar la actividad						
Aspecto social						
Muestra interés por las actividades (Motivación Intrínseca)						
Respeto a sus compañeros						
Se comunica con los demás						
Respeto las normas del juego						
Coopera con sus compañeros						
Notas/Comentarios:						

***EP: En Proceso**

RESULTADOS

Desde un punto de vista psicosocial, un elemento facilitador que nos ha ayudado a conseguir unos mejores resultados, es la motivación intrínseca (Moreno et al., 2007), ya que la mayoría de nuestros alumnos seguían estas actividades por el placer y el disfrute que les producía. Sin embargo, esto no se consiguió desde el comienzo de las sesiones, ya que algunos de los sujetos participaron en ellas por la decisión de personas externas, acompañados con sentimientos de miedo ante lo desconocido. Dicha motivación intrínseca se consiguió a través de la estimulación que se les proporcionó, por parte de los monitores y personas de apoyo, gracias a la utilización de feedbacks y promps fundamentales para la mejora de la tarea y el aumento de las posibilidades de éxito del alumno (Abarca et al., 2013). Todo ello nos demuestra que, la unión entre la motivación del alumnado por parte de los entrenadores y la respuesta positiva por parte de los alumnos, permitiera cada vez mayor claridad y diversión en las sesiones (Torralba et al., 2014).

Muchas fueron las dificultades que nos fuimos encontrando a lo largo de la puesta en práctica de esta intervención, pero que pudimos ir paliando conforme avanzaban las sesiones. Una de ellas fue la escasez de personal de apoyo, puesto que en algunas de las sesiones hizo falta de más de dos o tres personas. A su vez, algunas de las sesiones planteadas tuvieron que ser acotadas por la escasez de tiempo, pues en varias de las actividades los alumnos poseían un grado de movilidad bajo, por lo que se adaptaron a estos alumnos, en consecuencia, no se realizaron todas las actividades propuestas para dicha sesión. También, se tuvo alguna dificultad en cuanto a las instalaciones, pues la sala de expresión de la facultad no está adaptada para personas que utilizan silla de ruedas.

La aparición de estas dificultades nos ayudó a saber cómo desenvolvemos en estas situaciones, improvisando en cada momento y tratando de paliar lo antes posible con ellas.

Prospectivas de trabajo:

Tal fue la motivación que mostraron algunos de los miembros de este colectivo que propusieron la ampliación de estas sesiones, incluso algunos de ellos formularon la idea de poder crear un grupo de Slalom para poder competir en un futuro no muy lejano en alguna liga municipal. Estas propuestas nos sirvieron para la creación de dos sesiones adicionales (sesión 7 y 8) y la idea de dar a conocer este deporte adaptado a la ciudad de Teruel, a través de la XII Carrera solidaria por la discapacidad que tendrá lugar recientemente (27/11/2016).

DISCUSIÓN

Mediante la puesta en práctica de este proyecto, hemos podido ir observando, a través del desarrollo y la adaptación de las sesiones llevadas a cabo, cómo han ido progresando nuestros alumnos en cada una de ellas. Hemos podido comprobar que las personas con diversidad funcional, mediante la realización de actividad física adaptada, obtienen mejoras en su desarrollo personal y social (Rey y Bores, 2015). A su vez, nos hemos ido dando cuenta que la actividad física adaptada es una herramienta esencial para conseguir aspectos tan importantes

como la inclusión social, el bienestar individual y la calidad de vida de las personas que la practican (Augusto y García, 2015).

Muchos de los alumnos que asistieron a nuestras sesiones, no habían tenido la oportunidad de manejar una silla de ruedas, por lo que, en un principio, les resultó complicado conseguir algunos de los movimientos. En seguida, se fueron dando cuenta que iban mejorando y consiguiendo sus objetivos, por lo que mejoró el desarrollo de su autoestima (Reina, 2014).

CONCLUSIONES

Mediante este proyecto hemos podido conocer que el Slalom es aplicable en esta sociedad, llegando a observar el cumplimiento de los objetivos generales que se plantearon en la programación para la iniciación en este deporte. Además, la satisfacción al terminar cada una de las sesiones con éxito, tanto por parte de los alumnos como de los monitores y personas de apoyo, es una de las claves para plantearnos las propuestas que surgieron entre algunos de los sujetos que participaron en nuestras sesiones: crear un grupo de Slalom en silla de ruedas y competir en una liga municipal, y dar a conocer a mayor escala este deporte.

Esta experiencia ha sido una muestra de que si se pone interés y ganas en algo, se puede llegar a alcanzar, a pesar de las dificultades que nos puedan ir surgiendo durante el proceso.

PROSPECTIVAS DE FUTURO

Haciendo referencia a la propuesta de la creación de una liga de Slalom en silla de ruedas, hemos pensado en crearla en el municipio de Teruel, vinculando al resto de municipios de la provincia de Teruel. Por tanto, las instalaciones que se utilizarán para las competiciones serán las que nos permita utilizar el Ayuntamiento de Teruel, como por ejemplo el pabellón “Las Viñas” (favoreciendo el acceso a las personas pertenecientes al CEE La Arboleda, debido a su cercanía a este), ya que es un espacio con las características adecuadas para marcar el campo oficial del Slalom en silla de ruedas.



Figura 5: Grupo de intervención del slalom en silla de ruedas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Abarca Sos, A. Julián Clemente, J. A. y García González, L. (2013). Adaptación del currículum ordinario de educación física en educación primaria y propuesta metodológica para alumnado escolarizado en centros de educación especial. *Agora Para La Educación Física y El Deporte*, 15(3), 165-179.

Almagro, B.J., Sáenz-López, P., González Cutre, D. y Moreno-Murcia, J. (2011). Clima motivacional percibido, necesidades psicológicas y motivación intrínseca como predictores del compromiso deportivo en adolescentes. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 25(2), 250-265.

Arraez Martínez, J.M (2011). El deporte adaptado: historia, práctica y beneficios. *Munideporte. IAD formación*. 5.

Asociación Americana para la Investigación en Discapacidad Intelectual (2011). *Discapacidad intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid, España: Alianza.

Augusto Nicoletti, J. y García, G. (2015). El derecho humano a la educación física adaptada. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 35, 70-78.

Belvis de Miguel, N. y Fernández Julián, M. (2016). Diseño de una intervención para reducir la obesidad infantil. Intervención basada en actividad física saludable y el fomento de la adherencia a la práctica deportiva. *Investigación en la Práctica Docente*.

Campagnolle, S. H. (1998). *La silla de ruedas y la actividad física: Educación física adaptada*. Barcelona, España: Paidotribo.

Castejón Costa, J.L. (2006). *Psicología y Educación: Presente y Futuro*. ACIPE-Asociación Científica de Psicología y Educación

Confederación de la Asociación de Paralíticos Cerebrales de España, ASPACE. (2014). ASPACE.

Carretero Ares, J.L., Bowakim Dib, W. y Acebes Rey, J.M. (2001). Neurología y Medicina Interna. Actualización: esclerosis múltiple. *MEDIFAM*, 9(11), 516-529.

Confederación Española de Organizaciones a favor de las Personas con Discapacidad Intelectual- FEAPS. (2006). *Síndromes y apoyos. Panorámica desde la ciencia y desde las asociaciones*. Madrid: IPACSA.

Corrales Salguero, A.R. (2010). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de educación física. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 4, 23-36.

Estrategia NAOS (2005). *Estrategia para la nutrición, actividad física y prevención de la obesidad*. Madrid.

Germán Zucchi, D. (2001). Deporte y discapacidad. *Revista Digital Efdedeportes.com*, 43(7).

Gutiérrez Sanmartín, M. y Caus i Pertegáz, N. (2006). Análisis de los motivos para la participación en actividades físicas de personas con y sin discapacidad. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 2(2), 49-64.

Gutiérrez Sanmartín, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista De Educación*, (335), 105.

Mendoza Laiz, N. (2009). La formación del profesorado en educación física con relación a las personas con discapacidad. *Ágora para la EF y el Deporte*, 9, 43-56.

Moreno Murcia, J. A. y Martínez Camacho, A. (2006). Importancia de la teoría de la autodeterminación en la práctica física-deportiva: Fundamentos e implicaciones prácticas. *Cuadernos De Psicología Del Deporte*, 6(2), 40-54.

Ocete Calvo, C., Pérez Tejero, J. y Coterón López, J. (2015). Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en educación física. *Refos*, 27, 140-145.

Olayo Martínez, J.M. (1999). *La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. El alumnado con discapacidad, juegos y deportes específicos (II)*. Madrid: Secretaría General Técnica. Centro de publicaciones.

Organización Mundial de la Salud, OMS. (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud*.

Poó Argüelles, P. (2008). Parálisis Cerebral Infantil. *Protocolos Diagnóstico Terapéuticos de la Asociación Española de Pediatría (AEP): Neurología Pediátrica*. 272-277.

Reina Vaíllo, R., Moya, M., Sarabia, J.M. y Sabido, R. (2013). Relación entre la fuerza de propulsión y de tracción con el rendimiento deportivo y la clasificación funcional de deportistas de slalom en silla de ruedas. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 34(9), 319-332.

Reina Vaíllo, R. (2003). Propuesta de intervención para la mejora de actitudes hacia personas con discapacidad a través de actividades deportivas y recreativas. *Revista Digital Efdedeportes.com*. 9(59), 7.

Reglamento de Slalom en Silla de Ruedas (2015).

Resolución de 26 de octubre de 2010, de la Dirección General de Política Educativa por la que se concretan aspectos relativos a la atención educativa y a la escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta en las etapas de Educación infantil, primaria y secundaria obligatoria de los Centros docentes de la Comunidad autónoma de Aragón.

Rey Niño, V. & Bores Calle, N.J. (2015) O-precisión: Una alternativa metodológica de trabajo con personas con discapacidad física e intelectual. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 11(Supl.), 101-102.

Rodríguez, J. (1994). Cagigal en la historia de la educación. *Revista Motricidad*, 1, 109-115.

Rodríguez Moncuerde, J.F. (2012). *Esclerosis múltiple: una enfermedad degenerativa*. Universidad Salamanca.

Romañach, J. y Lobato, M. (2005). Diversidad funcional, nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano. *INTERSTICIOS, Revista Sociológica de Pensamiento Crítico*, 2(2), 37-47.

Ryan, R., & Deci, E. L. (2000). La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social, y el bienestar. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.

Torralba, M.A., Braz, M. y Rubio, M.J. (2014). La motivación en el deporte adaptado. *Psychology, Society, & Education*, 6(1), 27-40.

Verdugo Alonso, M. A. (2003). Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la asociación americana sobre retraso mental de 2002. *Siglo Cero: Revista Española Sobre Discapacidad Intelectual*, 205(34), 5-19.

World Health Organization (2015). Physical activity strategy for the WHO European Region 2016-2025.

Richard H. Cox. (2007). *Psicología del deporte: conceptos y sus aplicaciones*. Columbia, Estados Unidos: editorial médica panamericana.

Fecha de aceptación: 20/2/2019