



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA TRANSMISIÓN DE VALORES EN LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL SALA A TRAVÉS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL EN EDUCACIÓN FÍSICA

Cristina Postigo Martín

Universidad de Málaga. España
Email: cristinapostigomartin5@gmail.com

Honorato Morente-Oria

Profesor Facultad de Educación Universidad de Málaga. España
Email: hmorente@uma.es

RESUMEN

El artículo presentado a continuación tiene como objeto la presentación de una propuesta educativa enfocada en la enseñanza del fútbol sala y transmisión de valores a través de la enseñanza virtual en Educación Física y concretamente con el último curso de Educación Primaria. Esta no se encuentra desarrollada de modo presencial en la escuela, sino que presenta una intervención educativa únicamente online, donde el alumnado será el principal constructor de su aprendizaje a través de la experimentación de los diferentes conceptos y aspectos. La propuesta se desarrolla no solo enfocada a una situación excepcional como la situación de pandemia actual, también para poder ser desarrollada con alumnado que presente ausencias de clase de larga duración.

PALABRAS CLAVE:

Innovación, enseñanza virtual, fútbol sala, valores, educación primaria.

INTRODUCCIÓN.

A lo largo de los años, la sociedad se ha encontrado sujeta a innumerables cambios. Esto ha desencadenado nuevas situaciones y demandas tanto en la sociedad como en la escuela, pues esta se ha convertido en un organismo que ha de superar los desafíos que se presentan, así como preparar a futuras generaciones (Rael, 2009). Con el paso del tiempo, han surgido innumerables metodologías con el objetivo de promover y fomentar la innovación en las escuelas. Aun así, seguimos presenciando numerosas metodologías tradicionales basadas en la exposición de conceptos y no en la experimentación de estos.

El avance de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) es una realidad, pues estas forman parte de nuestro día a día y presentan gran trascendencia en nuestra sociedad. Además, nos permiten la creación de entornos virtuales, a través de metodologías innovadoras, transitando del aprendizaje individual al colaborativo, todo ello mediante la construcción conjunta del conocimiento (Silvia y Gros, 2007). Sin embargo, a pesar de la afirmación realizada con anterioridad de la gran vinculación que presentan escuela y sociedad, su implantación en la escuela sigue siendo escasa, ya sea por motivos económicos, falta de interés o desinformación sobre su puesta en práctica.

La situación actual vivenciada a causa de la pandemia del COVID-19, ha repercutido en gran medida en el método de enseñanza provocando un cambio en la metodología, siendo el principal enfoque la enseñanza virtual sustentada por herramientas digitales. Ante esta situación los/las docentes, alumnado y padres/madres han tenido que adaptarse a un modelo de enseñanza atípico y desconocidos, ya que no estamos habituados a este método de enseñanza-aprendizaje. Por este motivo, la propuesta de innovación mostrada a continuación, se encuentra inspirada en esta situación, aunque su puesta en práctica va más allá. Consiste en una propuesta educativa basada en la enseñanza de un deporte colectivo como es el fútbol sala a través de la enseñanza virtual, añadiendo a su vez el fomento de valores positivos mediante la práctica deportiva, todo ello a partir de una metodología cooperativa.

En la actualidad, es un hecho que la práctica deportiva y la actividad física otorgan beneficios para nuestra salud. Asimismo, autores como González y Portolés (2014) destacan que la disminución de práctica deportiva y el aumento del consumo de sustancias nocivas repercuten muy negativamente en la salud, puntualizando además, que la práctica de actividades físico-deportivas en adolescentes se encuentra asociada con un estilo de vida más saludable, aspecto que también puntualizaban Reigal, Videra, Parra y Ruiz (2012). Tras estas afirmaciones, sobre la actividad física como herramienta en la promoción de la salud (Vidarte, Vélez, Sandoval y Alfonso, 2011), podemos destacar que si estos factores inciden principalmente en la edad adolescente, un modo de prevenirlo puede ser incidir en ello desde edades tempranas, fomentando a su vez la práctica de actividades físicas y deportivas.

Todo esto podría llevarse a cabo en las escuelas a través del Área de Educación Física, pues esta presenta posibilidades muy amplias, contribuyendo al desarrollo de valores y actitudes implícitas en el área, así como el desarrollo del bienestar y la salud de los estudiantes, suponiendo además las bases de una mejor salud y calidad de vida en su vida adulta (Rué y Serrano, 2014). Teniendo en cuenta

la gran repercusión del deporte en nuestro hoy en día, es importante que sea incluido en las escuelas teniendo como objetivo principal acercarlo al alumnado como un elemento lúdico y educativo, eliminando cualquier acción negativa donde se prime la competición. Asimismo, Corrales (2010) afirma que el juego y el deporte componen el objetivo principal del área de Educación Física, generando en el alumnado autonomía y sociabilidad, así como la posibilidad de contribuir a la adquisición de patrones de movimiento.

Por todo esto, es fundamental acercar al alumnado a la práctica deportiva, en esta Intervención Educativa concreta, al fútbol sala, donde vivencien y experimenten, tanto el deporte como los factores positivos que este transmite, mediante un contexto favorecedor de un clima de deportividad y valores como la tolerancia, el respeto, la convivencia, el compañerismo o el esfuerzo. Además, el motivo por el que se trabajan los deportes colectivos no es con el fin único de practicar y acercar este deporte, sino que el alumnado a través de la práctica de diferentes deportes, tanto individuales como colectivos pueda descubrir cuál es su deporte y se decida a practicarlo en sus horas de ocio, fomentando así hábitos de vida saludables mediante la práctica deportiva.

Asimismo, en cuanto a la práctica de los deportes colectivos en Educación Física, Otero y colaboradores (2014) afirman que el fútbol, el baloncesto o el balonmano entre otros, ocupan gran parte de la programación de los docentes dedicados a esta área, añadiendo además que la educación deportiva aumenta el nivel de motivación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Morales, Sánchez, Medina y Cueto, 2016) y proporcionando apoyo a los docentes en el desarrollo de un contexto autónomo para el alumnado (Perlman, 2012). Tras esto, es importante hacer hincapié en que independientemente de la repercusión social que tenga un deporte concreto, es importante su práctica en el aula, ya que a través de la propia experiencia se podrá generar en el alumnado interés en su práctica en tiempo de ocio.

En cuanto a la educación en valores, es importante destacar que tanto la Orden del 17 de marzo de 2015 como el Real Decreto 126/2014, por el que se establece el currículo básico de Educación Primaria en Andalucía y España, destaca la importancia de estos. Además, la práctica del fútbol sala o cualquier otro deporte en la escuela puede resultar un método factible para la transmisión de valores sociales y personales, constituyendo de este modo un elemento pedagógico valioso (Ruiz y Cabrera, 2004). Sin embargo, es importante matizar un aspecto destacado por Cecchini, Fernández, González y Arruza (2008) y Velazquez (2007) incidiendo ambos en que el deporte en sí no es el que transmite valores, sino el contexto y el modo en el que se lleve a cabo. Por todo ello, podemos destacar que “es evidente que la Actividad Física y el Deporte pueden ser fuente de integración social, tolerancia, solidaridad, independencia y confianza en uno mismo..., pero también de conflictos, violencia, intolerancia y exclusión.” (Jiménez, 2008, p.16)

A mi parecer, es fundamental matizar este aspecto destacado anteriormente, pues tendemos a acentuar el deporte como un transmisor de valores, pero ¿siempre? En la actualidad, presenciamos diversos actos y conductas que determinan lo contrario, es decir, valores negativos que se dan por determinados contextos que no deberían presenciarse en actos deportivos. Con esto, hacemos referencia a la importancia de emplear el deporte de modo que sea reflejo de

todos esos valores positivos que puede llegar a transmitir, como son la empatía, el respeto, el compañerismo, la solidaridad, el compromiso, entre otros. Respecto a lo mencionado, Collado (2005) destaca que la educación en valores fomenta la construcción de una ética para la convivencia, permitiendo a los/las estudiantes desenvolverse en sociedad desarrollando habilidades esenciales para la construcción de su código ético.

El Área de Educación Física puede ser primordial en una educación donde primen los valores y las relaciones entre estudiantes. Para la puesta en práctica de todos estos aspectos será esencial tener en cuenta el modo de llevarlo a cabo, es decir, la metodología aplicada, considerando esencial la cooperativa. Velázquez (2012) destaca esta metodología como efectiva y útil en la promoción de aprendizajes motores y desarrollo de actitudes y habilidades sociales en el aula de Educación Física. Aunque coincide con Fernández (2017), en la afirmación de que no es frecuente su utilización en el aula por la falta de herramientas y detalles sobre su proceso de aplicación.

Debido a todo lo destacado con anterioridad esta propuesta pretende dar una visión diferente desde otro prisma como es el de la no presencialidad y la ausencia de contacto físico que son pilares fundamentales en la asignatura de Educación Física. Así mismo pretende dar al profesorado herramientas para poder desarrollar la docencia de una manera virtual ya que posiblemente no sea la última ocasión en la que tengamos que utilizar no como recurso si no como única vía posible.

1. MÉTODO

El presente trabajo consiste en la elaboración de una intervención educativa basada en la práctica deportiva del fútbol sala y el fomento de los valores en el alumnado a través de la enseñanza virtual. Todo ello, se encuentra desarrollado basado en autores que fundamentan aspectos esenciales para su puesta en práctica, así como su contextualización legislativa de la ley educativa española y la orden por la que se rige el currículo de Educación Primaria en Andalucía.

Cabe destacar que esta no ha sido llevada a cabo en un aula, sino que ha sido diseñada focalizando la atención en la pandemia vivenciada. A través de ella, se tiene como objetivo acercar el cambio metodológico surgido a causa de estos acontecimientos al contexto de nuestro día a día en situación de normalidad. Por lo tanto, no contamos con la experimentación y resultados obtenidos a partir de la puesta en práctica, sino únicamente el diseño y reflexión con expectativas futuras en su implantación y puesta en práctica en un aula de sexto de Educación Primaria.

2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DISEÑADA

Centrando la atención en las evidencias científicas realizadas por diversos autores en cuanto a la educación en valores, práctica deportiva y enseñanza virtual, la propuesta educativa diseñada se encuentra fundamentada en las afirmaciones presentadas en la introducción.

Uno de los enfoques en los que se centra esta intervención es la enseñanza virtual de un deporte colectivo a través de la búsqueda de alternativas. Cabe destacar que la práctica de deportes colectivos puede generar cierta dificultad en este modelo de enseñanza, por la “individualización” que en ocasiones generan las herramientas digitales. Aun así, a través de esta intervención educativa se presenta el aprendizaje cooperativo en su mayoría, así como prevenciones ante posibles impedimentos, principalmente debido a la tecnología, ya que esta, a la vez que pueden facilitar determinados aspectos también puede dificultar otros muchos y generar ciertas diferencias entre el alumnado.

Debido a esta gran repercusión de las tecnologías en la sociedad actual, existen numerosas plataformas en las que podemos basar nuestras sesiones, como pueden ser la creación de documentos en *Drive*, videollamadas por *Hangouts*, clases a través de *Classroom*, etc. Todas ellas de fácil acceso y sin costes adicionales, pues este también sería un factor a tener, ya que no todos nuestros estudiantes podrían permitírselo. Además, numerosos estudios destacan la utilización de *Edublog* como herramienta eficaz y viable de aprendizajes a partir de experiencias previas concretamente en clases de Educación Física (Usabiaga, Martos y Valencia, 2014; Añenza y Gómez, 2013; Úbeda y Molina, 2016), aunque bien es cierto que todos estos estudios centran su atención en estas herramientas como complemento a las sesiones prácticas en clase. Todo esto puede ser sustentado a partir de la metodología conocida como *Flipped Classroom*, contando con un aspecto fundamental destacado por Gómez, Castro y Toledo (2015) como es el respeto del ritmo del alumnado que presenta este método de enseñanza-aprendizaje.

Para concluir, cabe destacar que existen innumerables herramientas TIC que pueden ser desconocidas para muchos/as docentes. Sin embargo, estas pueden facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la situación actual en la que nos encontramos. Un ejemplo de las herramientas que serán utilizadas en la propuesta de intervención educativa es la realización de “vídeos”, ya que como destaca Pérez (2007), el vídeo digital posee gran potencial en el desarrollo de las sesiones de Educación Física independientemente del nivel educativo.

3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

3.1. ANÁLISIS CONTEXTUAL.

La propuesta destacada a lo largo del artículo se encuentra contextualizada en un centro de Educación Primaria, concretamente en un aula del sexto curso. Este, se encuentra ubicado en una zona de clase media y con un nivel sociocultural de familias muy variado. En cuanto al aula en la que se encuentra enfocada la intervención, cuenta con un total de 20 alumnos y alumnas, siendo este heterogéneo y con relaciones positivas entre compañeros y compañeras.

Asimismo, la propuesta presentada puede resultar atípica debido a la gran interacción virtual que presenta, ya que el centro para el que se encuentra diseñada cuenta con suficientes herramientas digitales para su desarrollo, así como la posibilidad de presentar el propio alumnado los recursos digitales necesarios. Aún así, cabe destacar que al plantear la intervención es esencial mirar más allá de un único contexto en el cual su puesta en práctica no requiera dificultades. Debemos

centrar la atención también en aquellos en los que los recursos digitales no están a su alcance, buscando alternativas que faciliten el aprendizaje de todos y todas, sin exclusión. Un ejemplo para que esto no suceda podría ser el acercamiento de herramientas al alumnado que no disponga de estas o en caso de llevarla a cabo en el centro, los grupos de trabajo podrán compartir los recursos.

3.2. ANÁLISIS CURRICULAR.

Esta intervención educativa se encuentra basada en la Orden del 17 de marzo de 2015 y en el Real Decreto 97/2015 del 3 de marzo, publicados en el BOJA el 27 de marzo de 2015, por la que se rige la ley educativa andaluza, centrando la atención concretamente en el Área de Educación Física del tercer ciclo de Educación Primaria.

LEY	Objetivos	Contenidos	Competencias	Criterios	Indicadores	Estándares
Orden 17 de marzo de 2015	O.EF.5 O.EF.7	B1: 1.10 B4: 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; 4.6; 4.8; 4.10; 4.11; 4.12.	CSC. SIE. CPAA. CD. CCL.	C.E.3.3. C.E.3.12. C.E.3.13.	EF.3.3.1. EF.3.12.1 EF.3.12.2. EF.3.13.1.	STD.3.1. STD.3.2. STD.12.1 STD.12.2. STD.12.3. STD.13.2. STD.13.5.
Real Decreto 97/2015						

3.3. RESUMEN DE LA PROPUESTA EDUCATIVA.

La propuesta diseñada está formada por un total de nueve sesiones añadiendo a su vez una sesión introductoria antes de comentar con una unidad didáctica del fútbol sala y los valores. Asimismo, todas ellas serán desarrolladas a través de la metodología cooperativa, mediante grupos de trabajo de tres o cuatro componentes, donde la implicación, participación, ayuda mutua y compañerismo serán esenciales para su correcto desarrollo. Podemos destacar que este método de aprendizaje, proporciona un marco estable donde docentes y estudiantes aprenden a través de la ayuda mutua. Ante esto, Velázquez (2014) destaca la *coopedagogía* como un enfoque educativo donde los/las estudiantes aprenderán a cooperar y llevar a cabo habilidades sociales para alcanzar los aprendizajes.

Asimismo, esta metodología ayudará a tener en cuenta un aspecto esencial como es la atención a la diversidad. Es fundamental tener presentes las capacidades individuales y colectivas de nuestro alumnado, así como su contexto. La metodología cooperativa a través de grupos heterogéneos enfocada a la transmisión de valores como el respeto, compañerismo, empatía, entre otros, consideramos que puede ser un factor esencial en esta atención a la diversidad.

Además, en consonancia con la atención a la diversidad y el uso de tecnologías estas pueden, en cierto modo, excluir algo, aspecto este que deberíamos evitar en todo momento. El uso de estas ha incrementado notoriamente en la actualidad, pero bien es cierto que no todos y todas pueden tener acceso a un teléfono móvil o un ordenador, por lo que ante esta situación sería fundamental atender a todos estos hándicaps con los que podemos encontrarnos. Podemos pensar que es difícil que un alumno/a no tenga un teléfono móvil en el sexto curso de Primaria o sus propios padres, pero cada familia presenta una situación familiar o económica muy diferente. Debido a esto, sería conveniente que, si ocurre algo así,

este/a alumno/a no quede “excluido/a” de estas intervenciones, sino buscar alternativas desde el centro o el mismo docente donde todos y todas tengan las mismas oportunidades.

En cuanto al diseño de las diferentes sesiones, tal y como he mencionado con anterioridad contamos con una sesión cero, considerada más bien introductoria, que consistirá únicamente en la elaboración de un cuestionario donde los/las estudiantes reflejarán su conocimiento sobre el deporte, su experiencia en la práctica de este y percepciones acerca de los valores. Este, nos permitirá a su vez conocer qué estudiantes son “expertos” en este deporte y quiénes lo desconocen para así realizar los grupos cooperativos equitativos y heterogéneos donde se presente la ayuda mutua. <https://forms.gle/Ro8uexF9tM45eefg8>

Tanto la sesión uno como dos, serán dedicadas a la introducción del alumnado a la Unidad Didáctica elaborada, al uso de diferentes herramientas digitales y la asignación de los diferentes grupos cooperativos. La primera estaría más enfocada en la introducción del alumnado a las diferentes actividades, división del grupo y asignación de temas al azar a los diferentes grupos. La segunda, sería destinada al acercamiento del alumnado a las diferentes herramientas digitales necesarias para el correcto desarrollo de las tareas y la creación de vídeos. Además, en ella se podrán presentar ejemplos que sirvan de guía para el alumnado.

Tras esto, las próximas seis sesiones son el foco principal de la propuesta, donde el alumnado es el principal protagonista y creador de su aprendizaje junto a sus compañeros/as. Estas se encuentran divididas en calentamiento, parte principal y vuelta a la calma, aspectos que diseñaran todos los grupos debido a la rotación presente en el cronograma.

Respecto al calentamiento y la vuelta a la calma están diseñados para ser llevados a cabo a través de videollamada en directo, con una duración de aproximadamente diez o quince minutos. Será importante que cada grupo desarrolle su creatividad e imaginación para que exista gran variedad entre cada uno de los grupos, sin repetir alguno ya realizado. Consiste en que cada uno de ellos, cuando le corresponda, elaboren alguna actividad donde interactúen con el resto de compañeros/as.

Haciendo alusión a la parte principal, esta se encuentra dividida en dos partes, siendo la primera enfocada al debate y reflexión acerca de los valores mediante cuestiones planteadas por la docente y desarrolladas en orden ascendente. Para ello, se partirá de un vídeo introductorio acerca de los valores en general y finalizando todos los debates con una reflexión final sobre las conclusiones obtenidas durante todas las sesiones anteriores acerca de esto. La segunda parte, consistirá en la presentación de un vídeo elaborado por parte del grupo correspondiente sobre el tema asignado al azar (conducción, pase, control, regate, finalización o situaciones defensivas) que será presentado por la docente mediante la opción de compartir pantalla con el resto de participantes, ya que este será subido con anterioridad a la aplicación de *Classroom*. En ellos, deberán realizar una pequeña introducción sobre qué aspecto van a trabajar en el vídeo y presentar al menos tres tareas enfocadas a trabajarlo en clase.

Algunas de las cuestiones planteadas acerca de los valores serían las siguientes:

- *¿Consideráis que el deporte por sí solo transmite valores buenos o depende de las personas que lo practican o lo ven?*
- *¿Qué valores consideráis negativos y cuáles positivos? ¿Por qué?*
- *Búsqueda de información sobre situaciones en el deporte donde se presencien valores positivos y negativos.*
- *¿Cómo debemos actuar cuando vemos lo contrario?*
- *¿Qué conclusiones obtienes sobre todos los debates realizados?*

La sesión 9 o también conocida como “El partido final” sería la conclusión de la Unidad Didáctica. En ella, se realizará una presentación por parte de la docente de un vídeo donde se recojan todos los vídeos realizados por los diferentes grupos. En él aparecerá el nombre del grupo y sus vídeos y así hasta presentar todos en conjunto. En caso de que la duración de estas sea excesiva, la docente realizará cortes de las partes más destacadas de sus vídeos.

En cuanto a la evaluación, pienso que la más adecuada es la destacada por Rodríguez, Mato y Pereira (2016) basándola en tres partes diferenciadas: inicial, continua y final. La evaluación inicial será la elaboración del cuestionario para conocer el punto de partida del alumnado y la evaluación continua será llevada a cabo por parte de la docente a través de la observación directa y anotaciones. La evaluación final consta de tres partes a considerar, ya que se tendrá en cuenta una rúbrica de evaluación para la docente sobre cada grupo en sus diferentes intervenciones y participación en la del resto de grupos; además, los estudiantes deberán rellenar una lista de cotejos sobre el calentamiento, parte principal y vuelta a la calma del resto de grupos que será presentada a través de *Word*, ya que permitirá su edición; por último, una autoevaluación individual por cada alumno/a de su aportación al grupo, así como una evaluación del resto de miembros del grupo, todo ello a partir de una reflexión donde se reflejen aspectos destacados por la docente y la calificación que ellos consideren en base a su reflexión. Tras esto, se tendrán en cuenta las evaluaciones de la docente y de los estudiantes sobre los trabajos realizados por los diferentes grupos y a través de las opiniones se asignarán los “resultados del torneo” divididos en calentamiento, parte principal y vuelta a la calma.

A continuación, se presentará una tabla donde se refleja un cronograma sobre la estructura de las diferentes sesiones.

SEMANA 1		SEMANA 2	
Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4
Explicación sesiones, división grupos de trabajo y sorteo de temas.	Consejos sobre herramientas digitales.	Calentamiento: G2	Calentamiento: G5
		Parte principal: Debate sobre valores. Vídeo G1	Parte principal: Debate sobre valores. Vídeo G4
		Vuelta a la calma: G3	Vuelta a la calma: G6

SEMANA 3		SEMANA 4		
Sesión 5	Sesión 6	Sesión 7	Sesión 8	
Calentamiento: G3	Calentamiento: G6	Calentamiento: G1	Calentamiento: G4	
Parte principal: Debate sobre valores. Vídeo G2	Parte principal: Debate sobre valores. Vídeo G5	Parte principal: Debate sobre valores. Vídeo G3	Parte principal: Debate sobre valores. Vídeo G6	
Vuelta a la calma: G1	Vuelta a la calma: G4	Vuelta a la calma: G2	Vuelta a la calma: G5	
SEMANA 5		Asignación de temas de la "Parte principal" de las sesiones: Grupo 1: Conducción. Grupo 2: Control. Grupo 3: Situaciones defensivas. Grupo 4: Pase. Grupo 5: Regate. Grupo 6: Finalización.		
Sesión 9				
"El partido final"				

3.4. MODELO DE SESIÓN.

El modelo de sesión desarrollada a continuación corresponde a una de las sesiones 3, 4, 5, 6, 7 y 8, ya que todas ellas siguen la misma línea, alternando los grupos cooperativos que se encargarán de cada una de las partes de la sesión y su temática correspondiente. Se presentará a continuación la sesión número 4.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar y debatir sobre la importancia de la transmisión de valores en la práctica deportiva. - Utilizar las TIC como herramientas de búsqueda de información, elaboración de propuestas y puesta en común. - Saber aplicar diferentes ejercicios correspondientes a cada una de las partes de una sesión de Educación Física. - Conocer aspectos básicos de la práctica deportiva del fútbol sala. - Desarrollar actitudes cooperativas y valores positivos.
CONTENIDOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de aspectos básicos del fútbol sala. - Uso adecuado de las diferentes herramientas digitales como fuente de información. - Aprecio, respeto y aceptación por los diferentes miembros del grupo y resto de compañeros/as. - Valoración de las actitudes positivas y resolución de conflictos a través del respeto, compañerismo, solidaridad o empatía - Aplicación de ejercicios correspondientes a las partes diferenciadas en una sesión de Educación Física.

COMPETENCIAS	
<p>- <i>Competencias sociales y cívicas</i>: independientemente de su enfoque principal en la enseñanza virtual, las relaciones sociales serán la base fundamental, pues la propuesta se basa en la metodología cooperativa y en la interacción entre los/las estudiantes. Además, uno de los focos de la intervención es la transmisión de valores en el deporte, estrechamente vinculado con las relaciones sociales y cívicas.</p> <p>- <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>: el alumnado deberá desarrollar aspectos como la autonomía, organización colectiva e individual y establecer metas, por lo que tendrán que presentar iniciativa en la creación de las diferentes tareas, así como su participación en ellas.</p> <p>- <i>Aprender a aprender</i>: deberán alcanzar metas a través de la autonomía, generando autoconfianza en las posibilidades y recursos mediante la cooperación, construyendo su propio aprendizaje en todo momento.</p> <p>- <i>Competencia digital</i>: todas las actividades diseñadas se encuentran basadas en la enseñanza virtual a través de la gran variedad de herramientas digitales existentes en la actualidad.</p> <p>- <i>Competencia en comunicación lingüística</i>: serán necesarios los intercambios comunicativos expresando las ideas y respetando la de los demás, explicando las tareas creadas, el calentamiento y la vuelta a la calma, así como los debates surgidos acerca de los valores en el deporte.</p>	
DESARROLLO DE LA SESIÓN	
CALENTAMIENTO	<p>El grupo correspondiente a la realización de esta parte concreta de la sesión este día, deberá llevar a cabo un calentamiento a través de una videollamada en directo donde se produzca la implicación de todos los miembros del grupo y la interacción con los compañeros/as. El alumnado encargado de elaborarlo tendrá total libertad en su puesta en práctica, aunque teniendo en cuenta los aspectos esenciales del calentamiento.</p>
PARTE PRINCIPAL	<p>Esta se encuentra dividida en dos partes, siendo la primera enfocada al debate y reflexión acerca de los valores a través de la siguiente cuestión: <i>¿Consideráis que el deporte por sí solo transmite valores buenos o depende de las personas que lo practican o lo ven?</i> Con esta cuestión trabajaremos la importancia de la transmisión de valores positivos en la práctica deportiva.</p> <p>La segunda parte, corresponde a la visualización del vídeo realizado por el grupo cooperativo sobre la temática asignada al azar. En esta sesión concreta, el grupo 4 será el encargado de elaborar un vídeo sobre el pase en la práctica del fútbol sala. En él, deberán presentar en qué consiste este aspecto y diferentes ejercicios para su práctica.</p>

El grupo encargado de la vuelta a la calma deberá elaborar ejercicios para su desarrollo. Al igual que en el calentamiento, será llevada a cabo en directo durante la videollamada.

4. CONCLUSIONES.

A lo largo del presente artículo, hemos podido apreciar la gran variedad de evidencias presentadas por numerosos autores sobre los focos en los que se centra la propuesta educativa, es decir, la importancia de la práctica deportiva, el fomento de valores positivos y la enseñanza virtual en Educación Física. Asimismo, haciendo hincapié en este último, ya que no se encuentra muy presente en las aulas, podemos destacar que la enseñanza virtual ayuda a la motivación del alumnado, siendo esta un ejemplo de intervención ante este modelo de enseñanza.

El presente trabajo ha sido diseñado focalizando la atención en la pandemia que estamos vivenciando, pues tanto alumnado, como profesorado y padres/madres han tenido que adaptarse a una situación compleja y una metodología atípica para la que muchos no teníamos los conocimientos y prácticas suficientes. Con esta presentamos un posible ejemplo de intervención virtual en el área de Educación Física no únicamente en esta situación adversa, sino como posible adaptación al alumnado que por cualquier motivo no pueda asistir a clase durante un periodo largo de tiempo. De este modo, podrá seguir aprendiendo junto a sus compañeros y mantener la conexión con ellos/as.

En numerosas ocasiones, a pesar de las evidencias científicas que presentan algunos autores sobre la importancia de la innovación educativa, ya sea a través de recursos TIC o cualquier otra metodología educativa, tendemos a llevar a cabo la enseñanza tradicional, quizás por las facilidades que esta última requiere en cuanto a preparación y organización de recursos. Ante esto y concretamente en la enseñanza de deportes colectivos, Rodríguez et al. (2016) destacan que la metodología está desactualizada, considerando la necesidad de dominar las diferentes modalidades metodológicas como modo de adecuar una propuesta realista a los intereses y necesidades del alumnado. Esta predisposición al empleo de la metodología tradicional en la práctica de deportes colectivos también es afirmada por Otero et al. (2014) y Abad, Benito, Giménez y Robles (2013).

Por todo ello, a través de esta intervención educativa se ha pretendido alcanzar un cambio de metodología que quizás no será empleada en todo momento, ya que como mencionaban Rodríguez et al. (2016) es importante el dominio de todas ellas, adecuándonos a cada situación, pero podría ser una alternativa y un enfoque diferente al que estamos habituados a presenciar, focalizando además la atención en la autonomía del alumnado en la construcción de su aprendizaje. Asimismo, el diseño de esta propuesta no tendría por qué ser únicamente virtual, ya que podría ser llevada a cabo en el aula durante sesiones de Educación Física combinándola con el trabajo virtual en casa entre los estudiantes, como alternativa a la presentada.

4.1. FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

En toda investigación existen futuras líneas de interés a través de las cuales establecer mejoras o ampliar conocimientos. En este caso, la primera podría ser su implantación en un aula, ya que de este modo apreciaríamos la efectividad de la propuesta mediante su puesta en práctica. La fundamentación y aspectos teóricos son esenciales para su diseño, pero es fundamental la aplicación de la propuesta a través de la experimentación y conocer de este modo posibles alternativas o mejoras.

Además, siguiendo la línea presentada durante el presente artículo, centrando la intervención en la innovación educativa, podríamos avanzar en la profundización de las alternativas metodológicas más convenientes en las escuelas en el área Educación Física concretamente.

A través de la experimentación personal y contrastación de hipótesis daría evidencia para poder diseñar, en su caso, con mayor precisión y efectividad ya que estos avances podrían ampliar el conocimiento y modificar las percepciones iniciales sobre esta.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Abad, M.T., Benito, P. J., Giménez, F. J. y Robles, J. (2013). Fundamentos pedagógicos de la enseñanza comprensiva del deporte: una revisión de la literatura. *Revista Cultura, Ciencia y Deporte*, 8 (23), 137-146.

Atienza, R., y Gómez, F. (2013). El Edublog. Una herramienta para la adquisición de la competencia del tratamiento de la información y competencia digital desde la educación física. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (402), 27-45.

Cecchini, J. A., Fernández, J., González, C. y Arruza, J. A. (2008). Repercusiones del Programa Delfos de educación en valores a través del deporte en jóvenes escolares. *Revista de educación*, (346), 167-186.

Collado, D. (2005). *Transmisión y adquisición de valores a través de un programa de Educación Física basado en el juego motor, en un grupo de alumnos/as de primero de Educación Secundaria Obligatoria* (Tesis doctoral). Universidad de Granada, Granada.

Corrales, A. R. (2010). El deporte como elemento educativo indispensable en el Área de Educación Física. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, (4), 23-36.

Fernández, J. (2017). El Ciclo del Aprendizaje Cooperativo: una guía para implementar de manera efectiva el aprendizaje cooperativo en educación física. *Retos*, (32), p. 264-269.

Gómez, I., Castro, N., y Toledo, P. (2015). Las flipped classroom a través del smartphone: efectos de su experimentación en educación física secundaria. *Prisma Social*, (15), 296-352.

González, J., y Portolés, A. (2014). Actividad física extraescolar: relaciones con la motivación educativa, rendimiento académico y conductas asociadas a la salud. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 9(1), 51-65.

Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa. Consejería de Educación y Deporte, Junta de Andalucía. Sevilla, 8 de marzo de 2017. Recuperado el 7 de marzo de 2020 de: <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/fa188460-6105-46b1-a5d0-7ee9b19526df>

Jiménez, P. J. (2008). *Manual de estrategias de intervención en Actividad Física, deporte y valores*. Madrid: Síntesis, S. A.

Morales, E., Sánchez, I., Medina, J. y Cueto, B. (2016). ¿Disminuye el modelo de educación deportiva el nivel de desmotivación en las clases de Educación Física? Un estudio preliminar. *Trances*, 8, 437-448.

Orden de 17 de marzo de 2015. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, Andalucía, España. Constitución Española. 17 de marzo de 2015. Recuperado de: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/descargasrecursos/curriculo-primaria/pdf/PDF/textocompleto.pdf>

Otero, F. M., Carmona, J., Albornoz, M., Calvo, A. y Díaz, J. A. (2014) Metodología de enseñanza de los deportes de invasión en Primaria. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 14(53) pp. 69-87.

Pérez, F. (2007). El video digital en la clase de educación física. *Escuela Abierta*, (10), 195-212.

Perlman, D.J. (2012). The influence of the Sport Education Model on developing autonomous instruction. *European Physical Education Review*, 18(3), 335-345.

Rael, M. I. (2009). Importancia de la educación en la constitución de una sociedad. *Innovación y experiencias educativas*, (17), p. 1-12.

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Boletín Oficial del Estado. Madrid, 1 de marzo de 2014, núm. 52. Recuperado el 7 de marzo de 2020 de: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2014/BOE-A-2014-2222-consolidado.pdf>

Reigal, R., Videra, A., Parra, J. L., y Ruiz, R. J. (2012). Actividad físico deportiva, autoconcepto físico y bienestar psicológico en la adolescencia. *Refos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (22), 19-23.

Rodríguez, J. E., Mato, J. Á., y Pereira, M. C. (2016). Análisis de los métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje de los deportes colectivos en Educación Primaria y propuestas didácticas innovadoras. *Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 2(2), 303-323.

Rué, L., y Serrano, M. A. (2014). Educación Física y promoción de la salud: estrategias de intervención en la escuela. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (25), p. 186-191.

Ruiz, G. y Cabrera, D. (2004). Los valores en el deporte. *Revista de Educación*, (335), 9-19.

Silva, J. y Gros, B. (2007). Propuesta para el análisis de interacciones en un entorno virtual de aprendizaje para la formación continua de docentes. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 8 (1), 81-105.

Úbeda, J., y Molina, J. P. (2016). El blog como herramienta didáctica en educación física: la percepción del alumnado. *Apunts. Educación física y deportes*, 4(126), 37-45.

Usabiaga, O., Martos, D. y Valencia, A. (2014). Propuesta de innovación educativa para el futuro profesorado de Educación Física a través de una blogosfera. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (406), 85-92.

Velázquez, C. (2012). Comprendiendo y aplicando el aprendizaje cooperativo en Educación Física. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (400), p. 11-36.

Velázquez, C. (2014). Coopedagogía. El enfoque de la pedagogía de la cooperación en Educación Física. *La peonza*, (10), p. 3-22.

Velázquez, R. (2007). El deporte por sí solo no educa. *Diario As*, 23. [Consulta: 2020, 24 de Abril]. Recuperado de:

http://masdeporte.as.com/masdeporte/2007/07/18/polideportivo/1184796303_850215.html

Vidarte, J. A., Vélez, C., Sandoval, C., y Alfonso, M. L. (2011). Actividad Física: Estrategia de promoción de la salud. *Revista: Hacia la promoción de la salud*, 16(1), 202-218.

Fecha de recepción: 9/6/2020
Fecha de aceptación: 28/7/2020