



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

INCIDENCIA DE LOS MODELOS DE ENSEÑANZA EN INICIACIÓN DEPORTIVA EN LA MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO DENTRO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Roberto López Estévez

Maestro de Educación Física. CEIP Leopoldo Alas, Madrid (España)
lopez_roberto2004@yahoo.es

Isidro Sepúlveda Morales

Maestro de Educación Física. CEIP Las Castillas, Guadalajara (España)
isidropery@hotmail.com

RESUMEN

La finalidad del presente trabajo es revisar las fuentes documentales existentes relacionadas con la influencia de la motivación en el desarrollo del modelo técnico y del modelo comprensivo de enseñanza en la iniciación deportiva en el área de Educación Física. Dicho análisis bibliográfico nos permitirá establecer los principales motivos que pueden conducir al alumnado a iniciarse, mantenerse y continuar en la práctica de actividades físico-deportivas en función del modelo de enseñanza desarrollado. Nuestra propuesta desde el área de Educación Física, pretende centrarse en la relación entre las necesidades y las finalidades del individuo a través de la motivación y el modelo de iniciación deportiva, con el fin de generar en el sujeto nuevas percepciones y sensaciones susceptibles de progreso y mejora. En este sentido, pretendemos establecer qué modelo de enseñanza genera un alumnado motivado y con una actitud positiva hacia nuevos aprendizajes deportivos y comportamientos hacia estilos de vida físicamente activos.

PALABRAS CLAVE:

Iniciación Deportiva, Motivación, Técnico, Comprensivo

INTRODUCCIÓN.

El término motivación tiene su origen en la palabra latina “motivus” que se asocia con el movimiento. Desde el campo de la Psicología, la Pedagogía y la Educación, se trata a la motivación como un impulso del ser humano hacia la consecución de una serie de acciones y a su mantenimiento con el objetivo de satisfacer sus intereses o motivos.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de educación, por la cual se rige el sistema educativo actual, establece en el preámbulo que “los centros y el profesorado deberán esforzarse por construir entornos de aprendizaje ricos, motivadores y exigentes” (BOE núm. 106, 17160).

La motivación es una cuestión primordial del movimiento pedagógico vigente y que viene estipulado entre los principios y fines de la Educación en el territorio español. Sin embargo, son pocos los ejemplos y las propuestas teórico-prácticas establecidas en la literatura pedagógica y educativa que giran en torno a este motor de conocimiento.

De este modo, la falta de motivación en la escuela se ha convertido en uno de los desencadenantes que pueden explicar algunas situaciones problemáticas que están viviendo los estudiantes durante su vida académica.

De hecho, muchos profesionales de la Educación consideran que los estudiantes aprenden cada vez menos y tienen cada vez menos interés por aprender (Valle, Cabanach, Rodríguez, Núñez y González-Pienda, 2006).

La motivación es lo que dinamiza el comportamiento, lo que relaciona al sujeto con su contexto más próximo. Toda persona tiene en sí, una necesidad, y fuera de sí, una serie de elementos que son fruto de su atención e interés, y por estas circunstancias, se suscita en él una tensión y un cierto desequilibrio (Florence, Brunelle y Carlier, 2000).

Esta creencia generalizada, viene siendo avalada a través de diferentes publicaciones e investigaciones de carácter científico desde el ámbito de la Ciencias de la Educación y de la Actividad Física y el Deporte en diferentes países.

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Diversos estudios e investigaciones han revelado que el profesorado de Educación Física sigue teniendo predilección por los estilos de enseñanza tradicionales sin atender a aspectos relacionados con el propio contenido educativo, la evaluación, el contexto y la motivación del estudiante por el proceso de enseñanza-aprendizaje (Méndez, 2009).

Por tanto, el cómo enseñar se erige como una decisión fundamental para el diseño y el desarrollo del proceso educativo. Kirk (2005) considera al modelo de enseñanza como el eje vertebrador sobre el que construir la programación didáctica del área de Educación Física.

Un enfoque excesivamente competitivo frente a otro dirigido hacia una forma divertida y activa de ocupar el tiempo de ocio puede provocar la aparición de problemas. Por ello se plantea en las últimas décadas un cambio hacia un planteamiento más educativo y holístico, para el que han surgido diferentes aportaciones didácticas desde los modelos de enseñanza comprensiva y del aprendizaje cooperativo (González, Cecchini, Fernández-Río y Méndez, 2007).

De esta manera, el modelo comprensivo de iniciación deportiva se dispone como el método más favorable para ofrecer al alumnado una amplia gama de experiencias motrices, además del desarrollo de diferentes capacidades, habilidades, destrezas y competencias adecuadas a las características psicoevolutivas del individuo, así como la posibilidad de iniciarse y mantenerse en prácticas de actividades físico-deportivas (Serra, García y Sánchez-Mora, 2011).

A lo expuesto recientemente, cabe añadir de forma definitoria la inclusión del componente motivacional para adquirir un sentimiento de compromiso y adherencia en el aprendizaje deportivo.

Al respecto, Durán y Lasierra (1987) concluyen que la metodología comprensiva posibilita un tiempo de actividad motriz mayor; mientras que Méndez (1999) manifiesta que con este modelo de iniciación a los deportes existe un mayor deseo de continuar la práctica deportiva, una valoración positiva del área de Educación Física y un elevado grado de interés.

2. REPASO SUMARIAL DE LAS INVESTIGACIONES HECHAS HASTA EL MOMENTO

2.1. Investigaciones que relacionan la motivación y el modelo de enseñanza en iniciación deportiva en Educación Física.

Las investigaciones más relevantes en relación al problema de investigación aparecen descritas en el siguiente cuadro explicativo:

Robles, Giménez y Abad (2011)	<p>Objetivo: Analizar la metodología utilizada en el proceso de enseñanza de los contenidos deportivos</p> <p>Muestra: 63 profesores de E.F. de E.S.O. de la provincia de Huelva</p> <p>Resultados: La metodología utilizada en la enseñanza de los contenidos deportivos es predominantemente de carácter técnico y en situaciones de aprendizaje aisladas y descontextualizadas.</p>
González, Martínez, Solera y Pastor (2008)	<p>Objetivo: Comparar en la progresión de enseñanza de una unidad didáctica de voleibol en base a dos modelos de enseñanza de los deportes. Una propuesta siguiendo el modelo técnico tradicional y una alternativa.</p> <p>Muestra: Alumnado de 5º de Primaria de un centro docente de la localidad de la Puebla de Montalbán (Toledo)</p>

	<p>Resultados: a partir del análisis cualitativo de los datos, muestran un nivel más alto de ejecución técnica, así como de conocimiento declarativo, en los jugadores que se inician mediante el modelo técnico tradicional, aunque existen ciertas carencias sobre el conocimiento táctico. Mientras que en los jugadores que se inician mediante el modelo constructivista tienen menor nivel técnico, aunque sí mayor nivel procedimental, a la vez que mantienen un nivel más elevado de motivación hacia la actividad deportiva</p>
<p>Valero, Conde, Delgado y Conde (2006)</p>	<p>Objetivo: Comparar el modelo técnico y el modelo comprensivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la iniciación a un deporte individual: el atletismo</p> <p>Muestra: 58 niños de 4º curso de Educación Primaria. Dos grupos de 29 sujetos sin ningún tipo de experiencia previa. A un grupo se le ha aplicado el modelo técnico y al otro grupo el modelo comprensivo de iniciación deportiva.</p> <p>Resultados: El modelo comprensivo consigue un incremento significativo de compromiso motor en las tareas y un mayor tiempo de práctica de actividad física.</p>
<p>Méndez (1998)</p>	<p>Objetivo: Investigar los efectos que distintas técnicas didácticas (o formas de transmisión de la Información) provocan en el rendimiento físico-deportivo y en la motivación de los sujetos que se inician en la práctica de un deporte de invasión: el floorball patines.</p> <p>Muestra: 75 sujetos de 1º de BUP. 3 grupos de 25 personas. Un grupo por instrucción directa, otro por enseñanza mediante la búsqueda y otro con la combinación de ambas técnicas.</p> <p>Resultados: diferencias significativas en favor del grupo que realizó el aprendizaje en forma de búsqueda a través de recursos lúdicos, tanto en sus niveles de motivación y en la intensidad de esfuerzo, como en el rendimiento en una prueba cerrada.</p>

2.2. Opiniones y reflexiones que relacionan la motivación y la práctica de actividad físico-deportiva.

La motivación en el ámbito escolar y deportivo viene siendo objeto de estudio desde hace varias décadas. El concepto de clima motivacional se refiere al contexto generado por los adultos de forma significativa (profesorado, entrenadores, familia,...) (Brustad y Arruza, 2002).

En este sentido, debemos dirigir las motivaciones en el inicio de las actividades deportivas y establecer pautas de actuación para su mantenimiento. En los procesos de iniciación deportiva las motivaciones pueden centrarse en diferentes aspectos asociados a este tipo de práctica (competición, actividades de enseñanza-aprendizaje, metodología,...).

Por tanto, los motivos que pueden empujar a un individuo hacia la iniciación a un deporte no tienen que ser, precisamente, los mismos que determinen una práctica regular del mismo (Miquel, 1998).

Esta idea es coherente con la desconexión que se produce entre los elementos que motivaron el comienzo de una práctica deportiva y los resultados de insatisfacción que se derivaron de ella.

La escuela es un entorno propicio para iniciarse en la práctica de los deportes, ya sea en horario escolar o extraescolar; pero depende de las motivaciones expresadas por los estudiantes que el proceso de adherencia y seguimiento en una o varias actividades deportivas perdure en el tiempo o caiga en agua de borrajas.

Desde una perspectiva general, los motivos por los que la juventud decide comenzar a practicar deportes son muy semejantes; entre ellos, podemos encontrar razones relacionadas con la salud, el sentimiento de afiliación, el reconocimiento social, la competencia motriz, la satisfacción personal y la recreación (Castillo, Balaguer y Duda, 2000; García, 2005; García y Llopis, 2011).

Los centros docentes deben ser un pilar fundamental en la promoción de actividades deportivas a través de planes, programas y proyectos educativos curriculares como extracurriculares.

El área de Educación Física debe presentarse como un referente idóneo para el fomento y el proceso de inicio del deporte en la escuela, desarrollando en el alumnado hábitos de práctica deportiva y estilos de vida activos beneficiosos para su salud física y psicosocial.

3. CONCEPTO DE INICIACIÓN DEPORTIVA

El concepto de iniciación deportiva es diverso y complejo, pues existen diferentes significados en función de cada una de las interpretaciones que se aporten. De esta manera, la iniciación deportiva es “el período en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes.” (Blázquez, 1995, 22)

Contreras, de la Torre y Velázquez (2001) diferencian por un lado, una iniciación deportiva orientada a la competición, cuya enseñanza está enfocada a una determinada especialidad deportiva y al rendimiento; mientras que por otro lado completamente distinto, hacen alusión a la iniciación deportiva orientada a la salud, la recreación y el ocio, cuyo planteamiento se asocia a fundamentos pedagógicos y educativos.

Algunos autores (Diem, 1978; Sánchez, 1994) apuestan por una iniciación deportiva enfocada a la competición y al resultado, donde la ejecución técnica, el reglamento y la operatividad motriz son los fundamentos del conocimiento teórico-práctico del deporte.

Por otro lado, surge un planteamiento alternativo de iniciación deportiva orientada al proceso, y preocupado por los aspectos perceptivos y la toma de decisiones que se obvian en la vertiente competitiva. Esta corriente de iniciación deportiva tiene un corte constructivista y desarrolla los elementos técnico-tácticos en la práctica, teniendo siempre como marco de referencia el contexto real de juego y la posibilidad de adaptar los elementos del deporte en cuestión al propio deportista.

Esta tendencia comprensiva centrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje deportivo ha ido evolucionando gracias a la aportación de numerosos estudios e investigaciones (Bunker y Thorpe, 1982; Castejón, Giménez, Giménez y López, 2003; Contreras et al., 2001; Devís y Peiró, 1992; De la Vega, 2002; García, 2004) como reacción a los planteamientos tradicionales, los cuales siguen estando vigentes y perduran de forma activa en la actualidad (García, 2009).

Nuestro planteamiento se produce desde una perspectiva educativa, concretamente desde el área de Educación Física; y en esta línea Blázquez (1995, 23) concluye que la iniciación deportiva se caracteriza por:

- Ser un proceso de socialización [...].
- Ser un proceso de enseñanza-aprendizaje progresivo y optimizador [...].
- Ser un proceso de adquisición de capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos, y actitudes [...].
- Ser una etapa de contacto y experimentación [...].

En este sentido, para conseguir los objetivos educativos de la iniciación deportiva hemos de tener cuenta que ésta otorga a los alumnos y alumnas una “culturización pluridimensional” (Contreras et al., 2001, 65) respecto al deporte, que en función de este proceso y experiencias vividas dichos sujetos van a tener una forma u otra de entender y valorar el deporte y que aunque el nivel de competencia motriz alcanzado es importante en relación a los resultados del proceso, no es lo más significativo ni decisivo.

De acuerdo con Hernández (1988) la iniciación deportiva viene determinada por cuatro aspectos fundamentales:

- La estructura de los deportes: a su vez dependiente de la técnica, el reglamento, el espacio, el tiempo la comunicación motriz y la táctica.
- Las características del individuo que aprende: edad, experiencias previas, motivación, entorno, personalidad, maduración, capacidades físicas...
- Los objetivos que se pretenden alcanzar: en el caso del deporte escolar:
- Los planteamientos pedagógicos y didácticos a seguir: de forma sintética, los modelos de enseñanza en la iniciación deportiva.

Siguiendo estas consideraciones, podemos afirmar que el modelo de iniciación deportiva empleado va a determinar este proceso de enseñanza-aprendizaje, sus experiencias y vivencias y la forma que van a tener los alumnos y alumnas de entender el deporte.

4. MOTIVACIÓN Y MODELOS DE ENSEÑANZA EN INICIACIÓN DEPORTIVA (TÉCNICO VS COMPRENSIVO).

En las últimas décadas se ha producido un prolijo debate dentro del marco de la educación física para determinar la mejor forma de enseñar los juegos deportivos en primaria y secundaria. O bien, un modelo técnico, tradicional y conductista, basado en la enseñanza de la técnica previa a la de la táctica, con ejercicios aislados, descontextualizados y en las que el profesor es la figura clave. O bien, un modelo comprensivo, alternativo, partiendo del “Teaching Games for Understanding” (TGfU) de Bunker y Thorpe (1982); basado en el constructivismo y centrado en el alumno y el juego, partiendo de la táctica (González, Cecchini, Fernández-Río y Méndez, 2007).

El modelo técnico de iniciación deportiva no responde de forma adecuada a aspectos como el propio contenido deportivo, el contexto real de juego, el clima educativo del aula, la atención a la diversidad y a los intereses o motivaciones del alumnado por el aprendizaje del deporte en cuestión.

Respecto a la motivación hacia la práctica de actividad físico-deportiva de forma regular y saludable, Ponce (2007) revisa y analiza diferentes estudios (Boutmans, 1983; Durand y Lasierra, 1987; Scatling et al., 1998) que concluyen que el modelo técnico, frente al comprensivo, es menos dinámico, menos participativo y menos interesante para los sujetos en diferentes disciplinas deportivas.

Bunker y Thorpe (1982) también aportan una serie de críticas al modelo técnico de enseñanza de los deportes, ya que esta metodología no permite un conocimiento significativo del juego deportivo, la técnica no se aplica en un contexto real de juego, no se hace hincapié en el mecanismo de la toma de decisiones y los individuos establecen una relación de dependencia con el enseñante.

Dentro del área de Educación Física, el modelo técnico provoca en el alumnado un sentimiento de desmotivación debido a no encontrar una asociación entre las tareas aisladas que se suceden durante las clases y la aplicación de los contextos de juego reales (Contreras et al., 2001).

Cecchini, González, Carmona y Contreras (2004), realizaron un estudio con jóvenes deportistas en el que se recalca la necesidad de proporcionar ambientes participativos que tenga en cuenta al alumno y sus necesidades e intereses, la organización en grupos cooperativos y llevar un ritmo de enseñanza-aprendizaje que respete las diferencias individuales, entre otros.

En este sentido, el modelo comprensivo de iniciación deportiva se inclina por ofrecer alternativas y propuestas educativas con el objetivo fundamental de aportar motivaciones y actitudes más propensas a continuar con la práctica deportiva.

Contreras, García y Cervelló (2005) tras aplicar el modelo comprensivo para la mejora del aprendizaje deportivo del floorball, afirman de la importancia y relevancia del uso de esta metodología activa y constructiva de enseñanza deportiva para la motivación y el proceso de aprendizaje del alumnado en el área de Educación Física.

5. APORTACIÓN DE PASOS PARA RESOLVER LOS PROBLEMAS Y AVANZAR EN LA INVESTIGACIÓN.

Nos encontramos en un momento donde no sólo es necesario destacar y enseñar los beneficios y perjuicios derivados de la práctica deportiva para que resulte saludable, sino que es necesario planificar líneas de investigación y acción que permitan establecer relaciones positivas con el inicio y la continuación de los programas de actividad físico-deportiva.

La Educación Física de calidad propiciará la creación y el desarrollo de hábitos de práctica deportiva saludable y estimulará el desarrollo personal y social.

La calidad de la clase de educación física se expresa en una serie de indicadores que permiten valorar el alcance de los objetivos didácticos en función de las necesidades, intereses, capacidades y posibilidades del alumnado, con el fin de desarrollar una educación integral; asimismo, debe existir una diversidad en el conocimiento y aplicación de los diferentes recursos, para dotar al proceso de enseñanza y aprendizaje de un marcado carácter eficiente y eficaz (López, González y Guterman, 2005).

Las sesiones de esta área de conocimiento van a configurar la columna vertebral hacia el fomento de actitudes positivas hacia un estilo de vida físicamente activo y de motivaciones hacia la práctica deportiva (Calderón, Palao y Ortega, 2005).

En este sentido, la motivación experimentada durante el desarrollo de las sesiones de Educación Física va a conseguir transferir actitudes valiosas y positivas hacia la práctica de actividades deportivas en futuras etapas educativas y extracurriculares.

Desde esta perspectiva, el docente se perfila como responsable directo de crear y estimular ambientes educativos de práctica deportiva que motiven al alumnado, contribuyendo de forma significativa con su modelo de enseñanza deportiva al inicio y mantenimiento de hábitos y actitudes positivas de práctica hacia el deporte. Al respecto, Garita (2006) considera que la niñez es un periodo fundamental, en el que el profesor debe motivar al alumno hacia el mantenimiento de la práctica deportiva y su disfrute, no por imposición sino para que la razón de esta práctica sea el mero hecho de practicar y obtener la felicidad y satisfacción de ejercitarse.

De esta forma, pretendemos orientar al alumnado hacia un estado de "longevidad deportiva" (Vilches, Sousa, Torregrosa y Cruz, 2006, 112), y desarrollar una disposición positiva y un deseo de participación en las actividades deportivas a lo largo del tiempo.

Este compromiso adquirido por el alumnado se encuentra asociado al grado de diversión que obtiene el sujeto en su práctica deportiva (participación activa, realización personal, apoyo social,..) (García, Leo, Martín y Sánchez, 2008).

No obstante, no sólo pretendemos fomentar y promover hábitos duraderos de práctica deportiva, sino que el enfoque también es preventivo ante el sedentarismo y el abandono deportivo en edad escolar.

Nuestras intenciones se fundamentan sobre estudios específicos llevados a cabo por diferentes autores (Beltrán, Beltrán y Valenciano, 2008; Montil, Barriopedro y Oliván, 2005; Moreno y Cervelló, 2010), quienes ponen de manifiesto que los niveles de práctica de actividad físico-deportiva por parte de la población española son realmente bajos.

Estos datos apuntan hacia una elevada tasa de sedentarismo en nuestro país y una precaria iniciación al deporte que disminuye de forma paulatina la posibilidad de una regularidad de práctica físico-deportiva mantenida a lo largo del tiempo.

6. CONCLUSIONES

Tras una revisión exhaustiva y pormenorizada del objetivo de estudio, a través de bases de datos nacionales y numerosas publicaciones, nos cercioramos que la documentación relacionada con los modelos de enseñanza en la iniciación deportiva era muy extensa, pero aquella concerniente con la influencia de un modelo u otro en la motivación del alumnado hacia la práctica de actividad físico-deportiva no había sido muy desarrollada.

En este sentido, la temática se centra en la motivación y su relación con los modelos de enseñanza en iniciación deportiva dentro de la escuela, concretamente en el espacio asignado al área curricular de Educación Física. De esta manera, pudimos comprobar que existían diferentes líneas de actuación que se desprendían de la revisión bibliográfica (promoción de estilos de vida físicamente activos, prevenir el sedentarismo, combatir las elevadas tasas de abandono deportivo en la edad escolar, el desarrollo personal y social, la educación en valores....).

Este artículo se encamina a facilitar un amplio elenco de intereses y beneficios relacionados con el desarrollo integral del individuo, y con el objetivo de regular y afianzar el mantenimiento en la práctica deportiva.

El deporte es un bien cultural de nuestra sociedad, y como tal debe estar legitimado y conservado para que las futuras generaciones puedan beneficiarse de él. Por ello, la comunidad educativa debe tener entre sus objetivos fundamentales el desarrollo de la cultura y la educación deportiva en la sociedad, con el fin de fomentar los principios y valores democráticos en los que se cimenta nuestro país.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Beltrán, V. J.; Beltrán, J. I. y Valenciano, J. (2008). Niveles de actividad física en niños y adolescentes españoles. Evolución de la práctica en los últimos años y diferencias según zona geográfica. En *Actas del IV Congreso Internacional y XXV Nacional de Educación Física*. Descargado el 22/04/2012 de, <http://www.uco.es/IVCongresoInternacionalEducacionFisica/congreso/Documentos/001-140-464-002-001.html>

Blázquez, D. (1995). *La Iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde

Bunker, D. J. y Thorpe, R. D. (1982). A model for teaching of games in secondary schools. *Bulletin of Physical Education*. Nº 19, 5-9.

Brustad, R. y Arruza, J. A. (2002). Práctica deportiva y desarrollo social en jóvenes deportistas. En Arruza, J. A. *Nuevas perspectivas acerca del deporte educativo* (pp. 25-39). Bilbao: Universidad del País Vasco.

Calderón, A.; Palao, J. M. y Ortega, E. (2005). Incidencia de la forma de organización sobre la participación, el feedback impartido, la calidad de las ejecuciones y la motivación en la enseñanza de habilidades atléticas. *Revista Cultura, Ciencia y Deporte*. Nº 3, 145-155.

Castejón, F. J.; Giménez, F. J.; Giménez, F. y López, V. (2003). *Iniciación deportiva. La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte*. Sevilla: Wanceulen.

Castillo, I.; Balaguer, I y Duda, J. L. (2000). Las orientaciones de meta y los motivos de práctica deportiva en los jóvenes deportistas valencianos escolarizados. *Revista de Psicología del Deporte*. Nº 9, 37-50.

Cecchini, J.A.; González, C.; Carmona, A.M. y Contreras, O. (2004). Relaciones entre clima motivacional, la orientación de meta, la motivación intrínseca, la autoconfianza, la ansiedad y el estado de ánimo en jóvenes deportistas. *Revista Psicothema*. Nº 1, 104-109. Descargado el 13/04/2012 de, <http://www.psicothema.com/pdf/1168.pdf>

Contreras, O. R.; de la Torre, E. y Velázquez, R. (2001). *Iniciación deportiva*. Madrid: Síntesis.

Contreras, O. R.; García, L. M. y Cervelló, E. (2005). Transfer of tactical knowledge from invasion games to floorball. *Journal of human movements studies*. Nº 49, 193-213.

De la Vega, R. (2002). *Desarrollo del metaconocimiento táctico y comprensión del juego: un enfoque constructivista aplicado al fútbol*. Tesis Doctoral inédita. Universidad Autónoma de Madrid.

Devís, J. y Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: Inde.

Diem, L. (1978). *Deporte desde la infancia*. Valladolid: Miñon.

Durán, C. y Lasierra, A. (1987). Estudio experimental sobre didáctica aplicada a la iniciación de los deportes colectivos. *Revista de investigación y documentación sobre las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*. Nº 7, 91-128. Madrid: Consejo Superior de Deportes.

Florence, J.; Brunelle, J. y Carlier, G. (2000). *Enseñar Educación Física en Secundaria. Motivación, organización y control*. Barcelona: Inde.

García, L. M. (2004). *La transferencia en los modelos horizontales de Iniciación Deportiva*. Tesis Doctoral inédita. Universidad de Castilla-La Mancha.

García, L. M. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *Revista Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*. Nº 15, 14-20.

García, M. (2005). *Encuesta sobre hábitos deportivos en los españoles. Avance de resultados*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas y Consejo Superior de Deportes.

García, T.; Leo, F. M.; Martín, E. y Sánchez, P. A. (2008). El compromiso deportivo y su relación con factores disposicionales y situaciones contextuales de la motivación. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*. Nº 12, 45-58.

García, M. y Llopis, R. (2011). Encuesta sobre los hábitos deportivos en España 2010. Ideal democrático y bienestar personal. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas y Consejo Superior de Deportes.

Garita, E. (2006). Motivos de participación y satisfacción en la actividad física, el ejercicio y el deporte. *Revista MHSalud*. Nº 1, 1-16.

González, C.; Cecchini, J. A.; Fernández-Río, J. y Méndez, A. (2007). Posibilidades del modelo comprensivo y del aprendizaje cooperativo para la enseñanza deportiva en el contexto educativo. *Revista Aula abierta*. Nº 1, 27-38.

González, S.; Martínez, J.; Solera, I. y Pastor, J. C. (2008). Análisis comparativo de la progresión de una unidad didáctica basada en el modelo constructivista vs técnico-tradicional (voleibol). En *Actas del IV Congreso Internacional y XXV Nacional de Educación Física (Póster)*. Córdoba: España.

Hernández, J. (1988). Metodología de la observación de la acción de juego en los deportes de equipo: resultados de su aplicación al baloncesto. En *Actas III Congreso Galego da Educación Física e o deporte*. La Coruña: INEF-Galicia

Kirk, D. (2005). Model-based teaching and assessment in Physical Education the tactical games model. *Physical Education: essential issues*, 128-142. London: Sage.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado núm. 106 de 4/5/2006, (pp. 17169 - 17183). Madrid: España.

López, A.; González, V. y Guterman, T. (2005). Motivación profesional y calidad de las clases de educación física. Informe final de investigación. *Revista de Educación Física y Deportes*. Nº 82, año 10. Descargado de <http://www.efdeportes.com/efd82/gimef.htm>

Méndez, A. (1998). Los juegos de predominio táctico: una propuesta eficaz para la enseñanza de los deportes de invasión. *Revista Digital. Lecturas: Educación Física y Deportes*. Nº 11.

Méndez, A. (1999). Modelos de enseñanza deportiva. Análisis de dos décadas de investigación. *Revista de Educación Física y Deportes*, Nº 13, año 4. Descargado de <http://www.efdeportes.com/efd13/amendez.htm>

Méndez, A. (2009). *Modelos actuales de iniciación deportiva: unidades didácticas sobre deportes de invasión*. Sevilla: Wanceulen.

Miquel, J. L. (1998). Revisión de la literatura actual sobre la continuidad del cambio de conducta en relación a la actividad física. *Revista Apunts: Educación Física y Deportes*. Nº 54, 66-77.

Montil, M.; Barriopedro, M. & Oliván, J. (2005). El sedentarismo en la infancia. Los niveles de actividad física en niños/as de la comunidad autónoma de Madrid. *Revista Apunts: Educación física y deportes*. Nº 82, 5-11.

Moreno, J. A. y Cervelló, E. (2010). *Motivación en la actividad física y el deporte*. Sevilla: Wanceulen.

Ponce, F. (2007). Análisis de diversas investigaciones realizadas en torno a la aplicación de varios modelos de enseñanza-aprendizaje en el ámbito deportivo. *Revista digital de Educación Física y Deporte*, Nº 106. año 11. Descargado de <http://www.efdeportes.com/efd106/aplicacion-de-varios-modelos-de-ensenanzaaprendizaje-en-el-ambito-deportivo.htm>

Robles, J.; Giménez, F. J. y Abad. M. T. (2011). Metodología utilizada en la enseñanza de los contenidos deportivos durante la E.S.O. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. Nº 41, 35- 57.

Sánchez, F. (1984). *Bases para una didáctica de la Educación Física y Deporte*. Madrid: Gymnos.

Serra, J.; García, L. M. y Sánchez-Mora, D. (2011). El juego modificado, recurso metodológico en el fútbol de iniciación. *Revista Refos, Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*. Nº 20, 37-42.

Valero, A.; Conde, A.; Delgado, M. y Conde, J. L. (2006). Incidencia de los enfoques de enseñanza tradicional y ludotécnico sobre las variables relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación al atletismo. *Revista Apunts: Educación Física y Deportes*. Nº 84, 32-38.

Valle, A.; Cabanach, R. G.; Susana, S.; Núñez, J.C. y González-Pienda, J. A. (2006). Metas académicas, estrategias cognitivas y estrategias de autorregulación del estudio. *Revista Psicothema*. Nº 2, 165-170.

Vilches, D.; Sousa, C.; Torregrosa, M. y Cruz, J. (2006). *Motivación y compromiso en el deporte de iniciación*. Barcelona: Centro de Estudios Olímpicos de la Universidad Autónoma de Barcelona.

Fecha de recepción: 10/10/2012
Fecha de aceptación: 21/10/2012