



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL ÁREA METROPOLITANA DE TOLEDO

Javier Lorenzo Villegas

Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Instructor de Pilates.
Sonseca (Toledo, España)
Email: Javier.lorenzo87@gmail.com

RESUMEN

Existe una amplia bibliografía sobre la importancia de la Formación Permanente en los Docentes, pero esa bibliografía ¿Se acerca a la realidad?, ¿Qué opinan los docentes? El objetivo de este estudio es indagar sobre la opinión, demanda y realización de la Formación Permanente de los docentes de Educación Secundaria en la asignatura de Educación Física de los centros ubicados en el área metropolitana de la ciudad de Toledo (España). El estudio consistió en una investigación descriptiva mediante una encuesta estandarizada por medio de cuestionario, que se entregó a docentes de Educación Física en las etapas educativas de la E.S.O y el Bachillerato de centros ubicados en el área Metropolitana de Toledo (España).

PALABRAS CLAVE:

Formación Permanente; Educación Física; Opinión; Demanda docente; Toledo.

1. INTRODUCCIÓN.

Para comenzar, creemos que lo más conveniente es dejar claro el concepto de Formación Permanente. Según el Informe de la Profesión Docente (1998, c.p. Medina 1999, p. 210) la Formación Permanente es “el proceso de reconstrucción continua del saber profesional adecuado para responder a las demandas de los estudiantes, las instituciones, la sociedad y el reto del desarrollo personal del docente, viviendo ética y comprometidamente la tarea educativa”. Entendemos, por tanto, la Formación Permanente como un proceso de actualización, en el cual los docentes renuevan, amplían, fortalecen, etc. sus conocimientos, metodologías, prácticas a todos los niveles.

Avanzando en nuestro análisis sobre el concepto de Formación Permanente, nos preguntamos el ¿por qué? de este tipo de formación para los docentes. Para nosotros la respuesta es sencilla: vivimos en un mundo que evoluciona y avanza en todos los campos del conocimiento a gran velocidad. Veamos como ejemplo la informática, hace 15 años pocos imaginaban que iba a ver clases que en vez de libros utilizaran tablets. Tal y como afirma (Blanco 2007, p.90) “No hemos de aceptar la formación sin dimensión de cambio. Los conocimientos que vamos adquiriendo son temporales y debemos renovarlos marginando esquemas arcaicos. El conocimiento actual ya no se concibe como un modelo estable y cerrado”.

Otro por qué de la formación permanente lo comenta Medina (1999, p.199), “La formación del profesional de la Educación Secundaria es la actividad necesaria para comprender los cambios y situarse ante los mismo con una mentalidad de apertura y anticipación a los nuevos problemas”. Es el investigar y el tener presentes los posibles cambios o problemas que nos van a poder plantear los alumnos, a todos los niveles: contenidos, conocimientos, metodologías, emociones, tecnología, etc. para ponerles solución mediante una formación adecuada al posible futuro cambio o problema.

En consonancia con Granero y Baena (2011), otra razón, que además toma mayor importancia en la asignatura en la que desarrollaremos nuestra labor docente, es el evitar la monotonía y aburrimiento de los alumnos al desarrollar dentro de un curso o en cursos sucesivos contenidos y metodologías muy similares.

Esto se evitará con una formación permanente en la que el profesor vaya aumentando y renovando el abanico de contenidos, documentación, metodología, etc. que utilizar. Por ejemplo, en el caso de los deportes colectivos, en vez de utilizar siempre Fútbol, baloncesto, voleibol, etc. introducir nuevos deportes colectivos como lacrosse, touchball, florbball, etc. Esto será imposible si el docente sólo se conforma con su formación inicial y no tiene interés y motivación en renovar y/o aumentar los posibles deportes a ofrecer a los alumnos para que, de esta manera, se involucren más en las clases.

Es importante tener en cuenta que la legislación vigente que establece que “La formación permanente constituye un derecho y una obligación de todo el profesorado y una responsabilidad de las Administraciones educativas y de los propios centros” (L.O.E. Art. 102.1, no modificado por LOMCE).

Concluimos, por todo lo anteriormente descrito, que existe una gran aceptación entre los autores acerca de la importancia de la realización de este tipo de formación por parte de los docentes. Pero nos preguntamos sobre la realidad en la realización de la formación Permanente por parte de los docentes.

Tomando datos del estudio de Jiménez (2007) en el CAP de Fuenlabrada en el año 2006, unos 1800-1700 profesores no universitarios de su área de influencia realizaron actividades de perfeccionamiento, se calcula que en torno al 65% del profesorado de esa zona de influencia realizó algún tipo de formación en el CAP. Y centrándonos en los profesores de Educación física, según el estudio de Campos, González y Jiménez-Beatty (2012), entre el 80 y 90%% de docentes de Educación Física en Educación Secundaria han realizado alguna actividad de formación permanente.

Una vez realizada la revisión bibliográfica observamos que no existe ningún estudio sobre la Formación Permanente de los docentes de Educación Física en la zona metropolitana de la ciudad de Toledo (España). Observado este hecho, decidimos realizar un estudio para investigar y analizar la opinión, demanda y realización de los docentes de Educación Física en la etapa secundaria en una zona específica como es la zona metropolitana de la ciudad de Toledo.

Fijamos como objetivo de nuestro estudio el indagar sobre la opinión, demanda y realización de la Formación Permanente de los docentes de Educación Secundaria en la asignatura de Educación Física de los centros ubicados en el área metropolitana de la ciudad de Toledo (España).

2. MATERIAL Y MÉTODOS.

El estudio realizado es una investigación descriptiva o exploratoria de corte cualitativo, orientada a identificar y describir ciertas características o fenómenos para generar y/o modificar el conocimiento (Bisquerra et al, 2009). En el desarrollo de este estudio, los procedimientos seguidos son los propios de una encuesta aplicada a una muestra de personas que trabajan desarrollando funciones docentes en la asignatura de Educación Física.

La encuesta consistió en la realización de entrevista personal estandarizada por medio de cuestionario a cada una de las personas seleccionadas de una muestra estadísticamente representativa de las personas que trabajaban en funciones docentes en la asignatura de Educación Física en la E.S.O y Bachilleratos de los centros ubicados en el área Metropolitana de Toledo (España).

2.1. MUESTRA.

El tamaño de la muestra del estudio es de 34 docentes que trabajan en funciones docentes en la asignatura de Educación Física en la E.S.O y Bachilleratos. Dado que la población es de 36 docentes en esta área, podemos afirmar que se cumplen los requisitos de representatividad y tamaño de la muestra (Bisquerra et al, 2009).

La muestra poblacional del estudio desarrolla su labor docente impartiendo la asignatura de Educación Física en las etapas educativas de la E.S.O y el Bachillerato en 19 centros ubicados en el área Metropolitana de Toledo (España). Del total, 9 son centros totalmente públicos, 8 son centros privados/concertados y 2 son centros totalmente privados. Anexo 1. Mapa ubicación de los centros.

2.2. INSTRUMENTO.

Siguiendo lo establecido por Bisquerra et al (2009), una vez definidos los objetivos y la muestra, se elaboró y validó el instrumento utilizado para obtener la información: una encuesta escrita, individual y estandarizada por medio de cuestionario compuesta de preguntas cerradas y categorizadas tipo Likert (Martín Arribas, 2004).

Con la finalidad de captar la información necesaria para los objetivos del estudio, se decidió partir del cuestionario utilizado en la investigación sobre Formación del Profesorado Docente Investigador en las universidades de la comunidad de Madrid por Chamorro Plaza et al (2008), el cual se modificó para que las cuestiones y repuestas se adecuaran al nivel educativo en el que desarrollan su labor los docentes que son sujetos de esta investigación.

La validez de dicho cuestionario se realizó mediante la validación de cinco especialistas externos (profesores de la Licenciatura y Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de Alcalá. Se realizó un pre-test, en el que el instrumento se administró a 10 personas pertenecientes al universo educativo: Máster en Formación del profesorado, Diplomados en Magisterio, Licenciados en Psicopedagogía, etc.

2.3. PROCEDIMIENTO.

La investigación de este estudio fue de corte transversal, (Bisquerra et al, 2009). La recogida de la información se llevó a cabo durante el mes de marzo de 2013. Las encuestas fueron entregadas y recogidas por una única persona para tener una mayor fiabilidad y validez en el estudio. La entrega y recogida se realizó de forma personal e individual, cara a cara a cada uno de los de los docentes de la muestra.

El análisis de datos fue efectuado, tras ser tabulados y mecanizados informáticamente. Se realizó un análisis descriptivo y frecuencial uni-variable y bi-variable, Todo ello empleando el paquete de programas SPSS 18.0 para WINDOWS.

3. RESULTADOS.

La exposición de los resultados se realizará siguiendo un orden lógico, idéntico en el seguido en la organización del cuestionario que sirvió como instrumento de análisis para este estudio. Comenzaremos contextualizando los resultados obtenidos, mediante el análisis de las características de los docentes encuestados: edad, experiencia docente, categoría

En cuanto a la Edad, la edad de los encuestados oscila entre 28 años (mínima) y los 61 años (máxima). Con una media de edad de unos 45 – 46 años. Respecto a la Experiencia Docente de los encuestados, la media es de unos 21 años de experiencia, oscilando entre los 2 años (mínima) y los 38 años (máxima) de experiencia como docente. Es destacable que el 80% de los encuestados supera los 10 años de experiencia y que el 60% de los encuestados supera los 20 años de experiencia como docente.

En cuanto a la Categoría profesional de los encuestados el 64% son funcionarios públicos fijos, el 8% son funcionarios públicos interinos y el 28% son personal laboral de empresa privada.

3.1. OPINION DE LA FORMACIÓN PERMANENTE.

En este apartado del cuestionario se preguntó a los encuestados que, en su opinión como docente de E.F., valorara la importancia de la Formación Permanente.

El 16% de los encuestados valora la Formación Permanente como muy importante, el 52% la consideran Importante, el 4% la considera algo importante, un 8% la considera poco importante y un 20% la considera nada importante.

Los resultados obtenidos respecto a la valoración otorgada a las diferentes propuestas de motivaciones a la hora de realizar la formación permanente.

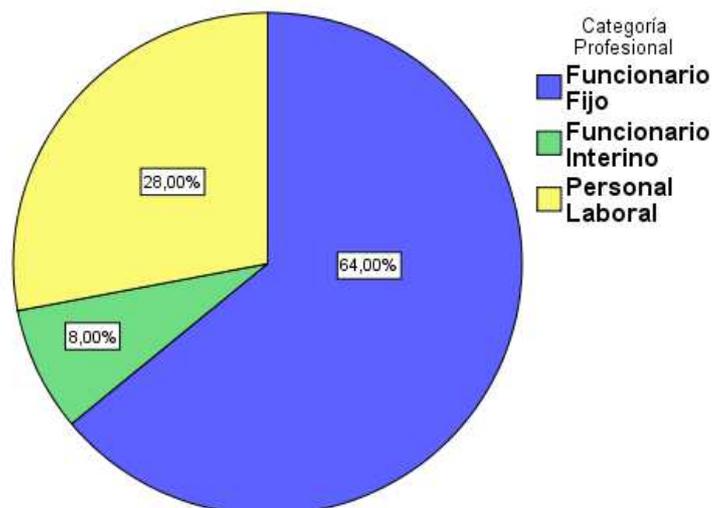
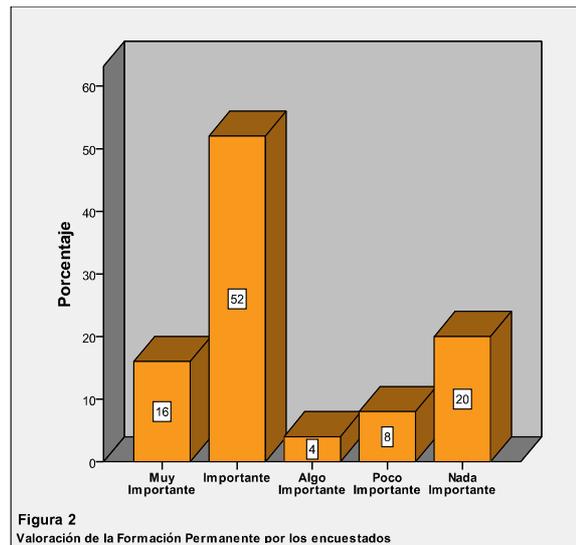


Figura 1
Porcentajes de la muestra según su categoría profesional

TABLA 1. Valoración otorgada a las motivaciones a la hora de realizar Formación Permanente. Siendo: A Muy Importante, B Importante, C Algo Importante, D Poco Importante, E Nada Importante y F No sabe – No contesta

Motivaciones	Valoración otorgada					
	A	B	C	D	E	F
Mejora de la docencia	32%	36%	8%	12%	8%	4%
Actualizar mi labor docente: contenidos, metodologías, herramientas, etc.	36%	32%	4%	20%	8%	-
Promoción profesional	20%	8%	16%	32%	12%	12%
Ampliación de los conocimientos del área de conocimiento propia	36%	28%	4%	16%	12%	4%
Adquisición de conocimientos de otras áreas	8%	28%	24%	20%	16%	4%
Conocer y compartir experiencias con otros compañeros	16%	32%	36%	8%	8%	-

En cuanto a los resultados sobre la modalidad preferida para recibir la formación permanente el 48% de los encuestados prefiere la formación presencial, el 24% prefiere la formación no presencial, el 16% prefieren la formación semi-presencial y un 12% no sabe/no contesta.

3.2. REALIZACION DE FORMACIÓN PERMANENTE

La primera cuestión que tuvieron que responder los encuestados en este apartado fue si habían realizado alguna actividad/curso de formación Permanente en los últimos dos años. El 68% si realizó alguna actividad/curso de formación Permanente en los últimos dos años. Por el contrario el 32% de los encuestados que no realizó ninguna actividad de formación permanente, este grupo se les propuso una serie de razones por las que no habían participado en ninguna acción formativa en los últimos años, de las cuales se obtienen los siguientes resultados:

Tabla 2. Nº de razones marcadas por las que no se ha participado en ninguna acción formativa.

Razones no participación oferta formativa	
1º	Falta de calidad de la oferta formativa
2º	Distancia al lugar donde se imparte la formación
3º	Falta de interés en la oferta formativa
4º	Los contenidos no se adaptaban a sus necesidades de formación
5º	Incompatibilidad con las fechas y horarios fijados
6ª	Lo considera innecesario
7º	No ha recibido ninguna oferta formativa

Del mismo modo, a los docentes que contestaron que Si habían realizado alguna actividad de formación permanente en los 2 últimos años. Se les propuso que marcaran los diferentes ámbitos formativos que habían elegido para realizar en acciones formativas, de las cuales se obtienen los siguientes resultados:

Tabla 3. N.º acciones formativas realizadas en función del ámbito formativo

	Ámbito Formación Permanente realizada	Nº marcas
1º	Competencias Básicas	11
2º	TIC en Educación	10
3º	Innovación Educativa	5
4º	Nuevos contenidos E.F.	4
5º	Metodología	4
6º	Otros	4
7º	Gestión y Dirección de Centros Educativos	2

3.3. DEMANDA FORMATIVA.

En este apartado se les preguntó a los docentes encuestados que, atendiendo a sus intereses, señalaran el grado de importancia que tienen los siguientes temas de Formación Permanente. Los resultados obtenidos se muestran en la siguiente tabla siendo: A Muy Importante, B Importante, C Algo Importante, D Poco Importante, E Nada Importante y F No sabe – No contesta.

Tabla 4. Valoración importancia otorgada a los diferentes temas formativos

Temas Formativos		Valoración Otorgada					
		A	B	C	D	E	F
Formación Docente	Aprendizaje autónomo	8%	40%	12%	20%	5%	16%
	Motivación	28%	20%	28%	12%	8%	4%
	Metodologías activas	32%	16%	16%	20%	4%	12%
	Eval. del aprendizaje	16%	32%	28%	8%	12%	4%
	Diseño curricular	16%	28%	32%	16%	-	8%
	Comunicación en el aula	16%	32%	16%	16%	4%	16%
	Tutoría	12%	8%	28%	28%	12%	12%
	Competencias Básicas	24%	16%	24%	8%	20%	8%
	TIC. Edición y programación	8%	20%	40%	8%	20%	4%
	TIC. Plataformas y campus virtuales	8%	20%	28%	12%	20%	12%
Actualización en el área de conocimiento propia	Met. de investigación	12%	12%	28%	12%	28%	8%
	Didáctica específica E.F.	24%	32%	16%	16%	8%	4%
	Innovación educativa E.F.	28%	32%	4%	24%	8%	4%
	Contenidos E.F	36%	12%	12%	28%	8%	4%
Idiomas	Bilingüismo en la E.F.	32%	8%	20%	16%	20%	4%
Gestión y Organización	Calidad, evaluación del Centro	8%	16%	20%	32%	8%	16%
	Habilidades de gestión	8%	16%	20%	28%	12%	16%

3.4. PROPUESTA ESPECÍFICA DE FORMACION PERMANENTE EN EDUCACION FÍSICA: EL MÉTODO PILATES.

En este apartado se les preguntó a los docentes encuestados su opinión e interés, acerca del Método Pilates en relación con la Educación Física. Los resultados obtenidos se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 5. Opinión e Interés docente en el Método Pilates en relación con la Educación Física.

Método Pilates en la Educación Física	Valoración Otorgada			
	Mucho	Bastante	Poco	Nada
¿Conoces el Método Pilates?	-	36%	64%	-
¿Has practicado el Método Pilates?	-	4%	40%	56%
¿Ves utilizable el Método Pilates en la E.F.?	28%	32%	32%	8%
¿Estarías interesado en realizar Formación relacionada con el Método Pilates en la E.F.?	24%	52%	12%	12%

4. DISCUSIÓN.

El contexto que nos muestran los resultados obtenidos, nos revelan unas características de los docentes encuestados: edad, experiencia docente, categoría profesional; muy particulares. En cuanto a la Edad, oscila entre 28 años (mínima) y los 61 años (máxima). Atendiendo a la Experiencia Docente, con una media de 21 años de experiencia. Destacar que el 80% de los encuestados supera los 10 años de experiencia y que el 60% de los encuestados supera los 20 años de experiencia como docente. Por lo tanto, la amplia mayoría de los docentes encuestados se encuentran en las últimas fases de su carrera docente, lo que conlleva unas características muy arcadas como comentábamos anteriormente.

Respecto a la modalidad preferida para recibir la formación permanente casi la mitad (48%) de los encuestados prefiere la formación presencial, frente al 24% prefiere la formación no presencial. Este hecho es destacable ya que este curso 2012/2013 la Consejería de Educación, Cultura y Deporte de Castilla la Mancha ha eliminado los cursos presenciales de su programa de formación permanente docentes quedando como única oferta, la formación online (distancia) mediante un aula virtual.

En cuanto a la formación realizada hay dos que destacan por encima del resto que no son la formación en relación con las competencias básicas y las TIC en educación. Esto demuestra lo afirmado por Alcántara (2009) en relación con la importancia de las Competencias Básicas en el desarrollo de la docencia actual.

Por último, respecto a la propuesta de formación permanente del Método Pilates en la Educación Física, se observa que una gran mayoría de los docentes, 64%, conocen poco este método de Actividad Física, además de que un 96% a practicado poco o nada el Método Pilates. No obstante, un 60% de los encuestado considera muy o bastante utilizable el método Pilates en las clase de E.F. frente a un 8% que considera que no es nada utilizable. Sobre todo, consideramos importante

que un 76% estaría muy o bastante interesado en realizar formación permanente en relacionada con el método Pilates en la Educación Física.

5. CONCLUSIONES

El estudio desarrollado se centra en una localización específica con unas características del profesorado en cuanto a edad, experiencia docente y categoría profesional que hace que a priori los resultados no sean extrapolables a la población docente de Educación Física en general.

Las principales demandas formativas de este grupo docente estudiado se centran en su ámbito docente, la Educación Física, principalmente en aspectos didácticos, nuevos contenidos e innovación.

Existe un desconocimiento generalizado del método Pilates por parte de los docentes de educación física, no obstante, existe una impresión de que es algo interesante y utilizable en las clases, pudiendo afirmar, por tanto, que existe un interés real en realizar actividades formativas al respecto: cursos, artículos, etc.

Para finalizar, recalcar que este interés debe ser respondido por parte de las administraciones y entidades de formación permanente del profesorado. Saliendo de los contenidos formativos más habituales y abriendo la formación a contenidos como el Pilates, el cual como se observa en el estudio es poco conocido por gran parte del profesorado pero es considerado interesante, útil y viable el usarlo en las clases de Educación Física.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Alcántara Trapero, M^a. D. (2009). Importancia de las Competencias básicas en el currículo. *Revista Digital: Innovación y Experiencias Educativas*. (16)

Bisquerra Alcira, R., Dorio Alcaraz, I., Gómez Alonso, J., Latorre Belytrán, A., Martínez Olmo, F., Massot Lafon, I., Mateo Andrés, J., Sabriego Puig, M., Sans Martín, A., Torrado Fonseca, M. y Vilá Baños, R. (2009) *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla.

Blanco Felip, P. (2007). La formación permanente de profesorado, una competencia práctica de futuro. *Investigación en la Escuela* (62), 87-96.

Campos Izquierdo, A., Gonzalez, M. D., y Jiménez-Beatty, J. (2011). El perfil profesional del profesorado de educación física en educación secundaria en la comunidad valenciana. *Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 15(1), 135-155.

Chamorro Plaza, M^a. C., Arriaga García, J., Icarán Francisco, F., Mingorance Arnáiz, A. C., Peleteiro Fernández, A. y Rosado Millán, M^a. J. (2008). *Formación del Profesorado – docente Investigador en las universidades de la comunidad de Madrid*. Agencia de Calidad, Acreditación y Prospectiva de las Universidades de Madrid. Madrid: BOCM

Granero Gallegos, A., y Baena Extremera, A. (2011). Juegos y deportes de aventura en la formación permanente del profesorado. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias del Deporte*, 11(43), 531-547.

Jiménez Cobo, B. (2007). La formación permanente que se realiza en los centros de apoyo al profesorado. *Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación* (10), 159-178.

Ley Orgánica 2/2006 de Educación (2006, 4 de Mayo). *Boletín Oficial del Estado*
Martín Arribas, M.C. (2004). Diseño y validación de cuestionarios. *Matronas Profesión* vol. 5(17): 23-29.

Medina Rivilla, A. (1999). Formación permanente del profesorado de E.S.O.: desafíos de una nueva etapa. *Educación XXI: Revista de la facultad de Educación* (2), 183-222.

7. AGRADECIMIENTOS.

D. Juan Carlos Luis Pascual, profesor de la Universidad de Alcalá por su guía y ayuda en el desarrollo de mi primera investigación y su publicación.

ANEXO 1

MAPA CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO EN EL ÁREA METROPOLITANA DE TOLEDO



Centros Públicos

1. I.E.S. Universidad Laboral
2. I.E.S. María Pacheco
4. I.E.S. El Greco
5. I.E.S. Azarquiel
9. I.E.S. Carlos III
12. I.E.S. Sefarad
17. I.E.S. Princesa Galiana
18. I.E.S. Juanelo Turriano
19. I.E.S. Alfonso X el Sabio

Centros Privados – Concertados

3. Colegio Nuestra Señora de los Infantes
6. Colegio Virgen del Carmen
7. Colegio Santiago el Mayor
8. Colegio Santa María – Maristas
14. Colegio San Juan Bautista
15. Colegio Divina Pastora
16. Colegio Medalla Milagrosa

Centros Privados

10. Colegio Tagus
11. Colegio Mayol
13. Colegio Santo Tomás de Villanueva



**MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE ESO, BACHILLERATO Y
FORMACIÓN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**ASIGNATURA: LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES
FORMATIVAS EN EDUCACIÓN FÍSICA**

ENCUESTA

**FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO DE
EDUCACIÓN FÍSICA EN EL ÁREA METROPOLITANA DE
TOLEDO: OPINIÓN, REALIZACIÓN Y DEMANDA.**

Estimada/o Sra./Sr.:

Esta Encuesta, "FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL ÁREA METROPOLITANA DE TOLEDO: OPINIÓN, REALIZACIÓN Y DEMANDA", forma parte de un trabajo para la Asignatura: La evaluación de programas y Diagnóstico de necesidades formativas en educación Física; del Máster en Formación del Profesorado especialidad de Educación Física de la Universidad de Alcalá de Henares (UAH).

El Objetivo del Trabajo es indagar sobre la percepción, intereses y demanda de Formación Permanente de los profesores/as de Educación Física. Con el objetivo de proponer actuaciones, temas, contenidos, metodologías, etc. que ayuden a mejorar la estructura de la Formación permanente en el área metropolitano de Toledo.

Por este motivo, solicitamos su colaboración, entregándole esta encuesta para que la cumplimente con sus opiniones, intereses y demandas. El lunes 25 de Marzo pasaremos a recoger los cuestionarios a su centro. Sus datos serán tratados confidencialmente, y toda la información facilitada está amparada por el secreto estadístico y por las normas de protección de datos de carácter personal.

Si desea ampliar información o resolver alguna duda, puede ponerse en contacto con el responsable del estudio, D. Autor, a través del correo electrónico: encuesta.profesore.toledo.2013@gmail.com

Muchas Gracias por su colaboración

**Fecha de recepción: 1/11/2017
Fecha de aceptación: 14/11/2017**

Nº de Cuestionario: _____

Iniciales		Edad		Años de Experiencia Docente	
Centro Educativo					
Categoría Profesional (Táchese lo que no proceda):		Funcionario Fijo	Funcionario Interino	Personal Laboral.	

OPINIÓN DE LA FORMACIÓN PERMAENTE

P.1.: En su opinión, valore la importancia que usted como profesor de E.F. otorga a la Formación Permanente, en una escala del 1 al 5 (siendo: 1 Muy Importante, 2 Importante, 3 Algo Importante, 4 Poco Importante y 5 Nada Importante).

1	2	3	4	5

P.3.: ¿A través de qué modalidad preferiría recibir la Formación Permanente? (Señalar con una X todas las que proceda)

Presencial	
No Presencial	
Semi-Presencial	
Otras (especificar):	

P.2. Valore la importancia que tienen las siguientes motivaciones a la hora de realizar Formación Permanente, en una escala del 1 al 5 (siendo: 1 Muy Importante, 2 Importante, 3 Algo Importante, 4 Poco Importante y 5 Nada Importante).

	1	2	3	4	5
Mejora de la docencia					
Actualizar mi labor docente: contenidos, metodologías, herramientas, etc.					
Promoción profesional					
Ampliación de los conocimientos del área de conocimiento propia					
Adquisición de conocimientos de otras áreas					
Conocer y compartir experiencias con otros compañeros					
Otras (especificar):					

REALIZACIÓN DE FORMACIÓN PERMANENTE

P.4: ¿Ha realizado alguna actividad/curso de formación Permanente en los últimos dos años?

SI	NO

En caso negativo, pasar a la pregunta P.5

En caso positivo, pasar a la pregunta P.6

P.5 ¿Cuáles son las razones por las que no ha participado en ninguna acción formativa? (Señalar con una X todas las que proceda)

No ha recibido ninguna oferta formativa	
Incompatibilidad con las fechas y horarios fijados	
Distancia al lugar donde se imparte la formación	
Falta de interés en la oferta formativa	
Los contenidos formativos no se adaptaban a sus necesidades de formación	
Falta de calidad de la oferta formativa	
Lo considera innecesario	
Otras (especificar):	

P.6 De la Formación Permanente realizada en este periodo (2 años) indíquenos: ámbito formativo, nº de actividades realizadas y grado de satisfacción tras la actividad de formación realizada.

Ámbito Formativo	Señale con una X el/los que se hayan realizado	Nº de actividades realizadas	Valoración de la Formación Permanente realizada (Siendo: 1 Muy Importante, 2 Importante, 3 Algo Importante, 4 Poco Importante y 5 Nada Importante).				
			1	2	3	4	5
TIC en Educación							
Nuevos contenidos E.F.							
Metodología							
Innovación Educativa							
Gestión y Dirección de Centros Educativos							
Competencias Básicas							
Otros (especificar cuáles)							

DEMANDA FORMATIVA

P.7. Atendiendo a tus intereses, señala el grado de importancia que tienen para usted, los siguientes temas de Formación Permanente, en una escala del 1 al 5 (siendo: 1 Muy Importante, 2 Importante, 3 Algo Importante, 4 Poco Importante y 5 Nada Importante)

Formación Docente	1	2	3	4	5
Aprendizaje autónomo					
Motivación					
Metodologías docentes activas					
Evaluación del aprendizaje					
Diseño y planificación curricular					
Comunicación en el aula					
Tutoría					
Formación en Competencias Básicas					
TIC. Edición y programación: (Ofimática, multimedia...)					
TIC. Plataformas y campus virtuales (Moodle, WebCT...)					

Actualización en el área de conocimiento propia	1	2	3	4	5
Metodologías de investigación (desarrollar artículos, redactar proyectos, técnicas investigación, etc.)					
Didáctica específica de la E.F.					
Innovación educativa en E.F.					
Contenidos específicos de E.F.					

Idiomas	1	2	3	4	5
Bilingüismo en E.F.					

Gestión y organización del Centro	1	2	3	4	5
Calidad, evaluación y planes de mejora del Centro					
Habilidades de gestión (Liderazgo, resolución de conflictos, uso eficaz del tiempo, gestión de procesos, etc.)					

PROPUESTA ESPECÍFICA DE FORMACIÓN PERMANENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA.

P.8. El Pilates en la Educación Física.

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
¿Conoces el Método Pilates?				
¿Has practicado el Método Pilates?				
¿Ves utilizable el Método Pilates en tus clases de E.F.?				
¿Estarías interesado en realizar Formación relacionada con el Método Pilates en la E.F.?				