



*Revista Digital de Educación Física*

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

## **ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES TÁCTICAS EN LOS JUDOCAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA.**

**Yuverlandy Limonta Barcelay**

(Profesor de la Universidad de Guantánamo, Cuba)

Email: yuverlandyln@cug.co.cu

**Alberto Medina Pérez**

(Profesor de la Universidad de Guantánamo, Cuba)

Email: albertomp@cug.co.cu

### **RESUMEN**

La presente investigación propone una estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades tácticas en el judoka con discapacidad auditiva contribuyendo al proceso de enseñanza - aprendizaje de los atletas con esta invalidez, teniendo como premisa que este es uno de los deportes cuyo respaldo didáctico es más amplio por la cantidad de acciones que presenta, lo que contribuye una vez más al desarrollo de la ciencia en la sociedad; todo lo cual permitió sistematizar la necesidad de inclusión a la hora de estudiar o de practicar cualquiera que sean los deportes, no importan las limitaciones físicas que se tengan.

Desde esta investigación se aporta una estrategia didáctica para atender este particular desde una nueva mirada. Se utilizaron métodos de los niveles teóricos, empíricos y estadísticos – matemáticos, lo que permitieron la construcción del aporte teórico y su constatación en la práctica. La solución de nuevos problemas generados mediante el proceso de construcción determinó insuficientes aristas, o vías de solución para el desarrollo de la táctica deportiva, lo que permitió contactar varias temáticas en proceso de contribuir al desarrollo de la ciencia de la tecnología aplicada al deporte para el discapacitado en la provincia de Guantánamo en esta marcialidad.

### **PALABRAS CLAVE:**

Discapacitados auditivos, proceso de enseñanza-aprendizaje, estrategia didáctica, métodos, tecnologías y tácticas.

## 1. INTRODUCCIÓN

La formación de una personalidad multifacética en el hombre es una necesidad reconocida por los teóricos progresistas en el campo pedagógico y social, quienes han definido los componentes requeridos para ello. Al respecto K. Marx propuso una fórmula de multilateralidad basada en la unión de la Educación Intelectual, Física y técnica. V I Lenin también enriqueció e instrumentó la idea de esta integralidad por considerarla el ideal de la educación; Calixto del Canto tesis doctoral Habana 2000. Manuel Copello Janjaque (2004) libro "El arte de enseñar Judo" define que el Judo es uno de los deportes cuyo respaldo didáctico es más amplio, capaz de contribuir a los niveles de manifestación deportiva.

Es bueno conocer que esta habilidad deportiva presenta una serie de elementos emocionales que permite el desarrollo de las acciones motoras en el organismo y eleva el nivel de conocimientos hacia otras habilidades ya que sus movimientos incrementan el crecimiento muscular a largo y a corto plazo mediante la sistematización deportiva, a través de un estudio realizado a esta arte marcial al discapacitado auditivo, se determinó la importancia que brinda la investigación al contribuir al desarrollo de las habilidades tácticas teniendo como factor fundamental una estrategia didáctica en los atletas con discapacidad auditiva, tributando al desarrollo de la comunicación y orientación en el deporte de Judo mediante el proceso de entrenamiento y la etapa competitiva.

En Cuba desde el triunfo de la revolución, se asegura la atención integral a los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales en correspondencia con lo señalado en los artículos 42 y 51 de la Constitución de la República. En ellos se plantea que:

Con el artículo 29 de la Ley No 16, código de la niñez y la Juventud, el estado implementó el cumplimiento de "prestar especial atención al desarrollo de las escuelas para niños con limitaciones físicas, mentales o con problemas de conducta", a fin de facilitarlas en la mayor medida posible y según sus aptitudes individuales, y además de valerse por sí mismos para incorporarse a la vida en sociedad. (Código de la niñez y la Juventud, Pág. 37.1984) (4) Damaris Boch.

Estas resoluciones tienen amplia relación con lo investigado ya que lo anterior se define como estrategia didáctica para el atleta de Judo con esta discapacidad auditiva. Se puede considerar que: esta es una disciplina deportiva que lleva de modo intrínseco toda una serie de aspectos emocionales, afectivos, espirituales, físicos, mecánicos, intelecto motores, todos ellos conformando el interior de la persona como unidad. (Carratalá...2000). Por ello. Cechini (1989). Indica que este acercamiento interdisciplinario permite comprender como el deporte no limita sus riquezas pedagógicas a resultados de orden caracterial e higiénico, sino que es la persona la que se expresa a través de este movimiento. Por tanto, es un medio de desarrollo integral. Según este artículo publicado por José Roble Rodríguez en la revista digital Buenos Aires Nro. 95 en 2006. se pone de manifiesto en atletas con discapacidad auditiva de Judo donde también dan lugar los del alto rendimiento en la Escuela de Iniciación Deportiva.

En la actualidad se constata como aún muchos monitores de Judo siguen empleando en el diseño de sus clases el modelo de enseñanza tradicional, teniendo en cuenta lo publicado en la revista ante expuesta, esto también ocurre en el profesional que imparte esta especialidad deportiva, al no emplear las nuevas formas de enseñanza para atender esta discapacidad y formas de orientación para mejorar estas habilidades tácticas, por eso se toman estrategias desde el punto de vista didáctico, el cual consiste en una demostración técnica de orientación por parte del profesor y la reproducción fiel del modelo por parte del alumno, es decir, se sigue el esquema básico de estímulo – respuesta, de este se disminuirá el espacio de actuación del alumno.

Esta forma de enseñanza aumenta las posibilidades de creatividad y de adaptación individual necesaria para la resolución de problema en una situación de oposición. Esto en ocasiones se debe al afán del profesor de que su alumno capte el movimiento lo antes posible y así conseguir logros deportivos a corto plazo, sin tener en cuenta, la maduración del deportista como un factor que determinará las fases del desarrollo. En este sentido Jiménez y Castillo (2001) defienden que el deporte en las primeras edades debe entrenarse como una actividad más, que va a ayudar a la formación alumnos y alumnas.

Es necesario una rápida intervención frente a la problemática de evaluación de las habilidades tácticas en los atletas con discapacidad “auditiva” ya que exige la ciencia toda búsqueda de soluciones que puedan optimizar los procesos de adquisición de conocimientos, y que a su vez permitan plantear y desarrollar actitudes y conductas a favor del proceso del entrenamiento deportivo moderno en el judo, lo anterior nos permitió indagar sobre la búsqueda de tareas en función de un adecuado entrenamiento en el equipo de Judo desde una estrategia didáctica como factor fundamental a la preparación del “profesional” de esta disciplina en el alto rendimiento de nuestra provincia, trazándonos como problema de investigación el siguiente: ¿Cómo contribuir al desarrollo de las habilidades tácticas en los atletas con discapacidad auditiva desde el lenguaje no verbal?

Partiendo del siguiente objeto de investigación: El proceso de enseñanza en el entrenamiento deportivo en los judocas con discapacidad auditiva y como objetivo: elaborar una estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades tácticas en los judocas con discapacidad auditiva que permita mejorar sus resultados deportivos en la provincia Guantánamo.

Es importante que los entrenadores dominen y aprendan a trabajar con la estrategia didáctica para poder realizar una correcta planificación de las habilidades tácticas de forma individual, permitiendo una adecuada planificación. Los métodos fundamentales aplicados en esta investigación están relacionados con:

- Los de nivel teórico:
  - Análisis-Síntesis
  - Inductivo-Deductivo
  - Histórico-Lógico
  - Sistémico estructural
- Los de nivel empírico:

- Entrevista.
- Encuesta.
- Observación.
- Revisión de documentos.
- Criterios de usuarios.
- Los de nivel estadístico y/o matemático:
  - Estadística descriptiva
  - Estadística inferencial
  - Procedimiento matemático.

Las preguntas que se aplicaron en las entrevistas y encuestas jugaron un rol fundamental para el desarrollo de la estrategia aplicada al objeto de investigación.

Tipos de preguntas:

- Preguntas valorativas.
- Preguntas para la aplicación de conocimientos.
- Preguntas de comparación de fenómenos relacionados con la aplicación de la estrategia.
- Preguntas de valoración parcial de criterios relacionado con el objeto investigado.
- Preguntas de interpretación.

## 2. OBJETIVO

El objetivo fundamental es elaborar una estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades tácticas en los judocas con discapacidad auditiva que permita mejorar sus resultados deportivos en la provincia Guantánamo.

El objetivo específico se relaciona con trabajar las habilidades tácticas con buenos resultados teniendo en cuenta el índice de esfuerzo de los atletas, que no es más que el nivel de esfuerzo cardiovascular que provoca el trabajo realizado en el organismo y se mide fundamentalmente a través de la pulsometría.

- Este se determina aplicando la fórmula siguiente:
  - $IE = \frac{P1 + P2}{2}$
  - $IE = P/M$
  - IE= (índice de esfuerzo).
- Para determinar el IEG (índice de esfuerzo general), aplicamos la siguiente fórmula:
  - $IEG = \frac{P/M \times 100}{200}$
  - IEG= %

Ejemplo: Un estudiante que tiene 124 p/m al comenzar el desarrollo de las habilidades tácticas y al finalizar 144 p/m. Determinar el IE y el IEG.

IE	IEG
IE= p1= 124 P2= 144	IEG= $\frac{134 \times 100}{200}$
IE= 124+ 144 = 268	IEG= $\frac{13400}{200}$
IE= $\frac{268}{2}$	IEG= 67 %
IE= 134P/M	

### 3. RESULTADOS.

Teniendo en cuenta las siguientes estrategias aplicadas a la discapacidad auditiva, se observó mediante los métodos de orientación, que dieron lugar al desarrollo de estas habilidades tácticas, el mejoramiento de los resultados de los entrenadores y estos a los entrenados en las etapas del desarrollo de la praxis deportiva de judo.

Por tanto: La ciencia se pone de manifiesto en la aplicación de los medios técnicos contribuyendo estos a la formación de la orientación hacia el deportista, como factor fundamental al proceso de resultados desde esta nueva ciencia a la discapacidad. Estos resultados se arrojaron a 17 entrenadores y 14 discapacitados entre estos ocho 8 sordos lo que permitió el 51,1 % de factibilidad del proceso en las habilidades tácticas del judo arriba (tachi - waza).

#### METODOLOGÍA

##### MODELO METODOLÓGICO NIVEL 1. SIMPLE



## ESTRATEGIA DIDÁCTICA

### FASE 1.



**SEMINARIO:** Como proceso del conocimiento de la estrategia a entrenadores y especialistas.

- Conocer el comportamiento social del discapacitado dentro del proceso de entrenamiento.
- Relación del trabajo de discapacidad con el convencional dentro del entrenamiento.

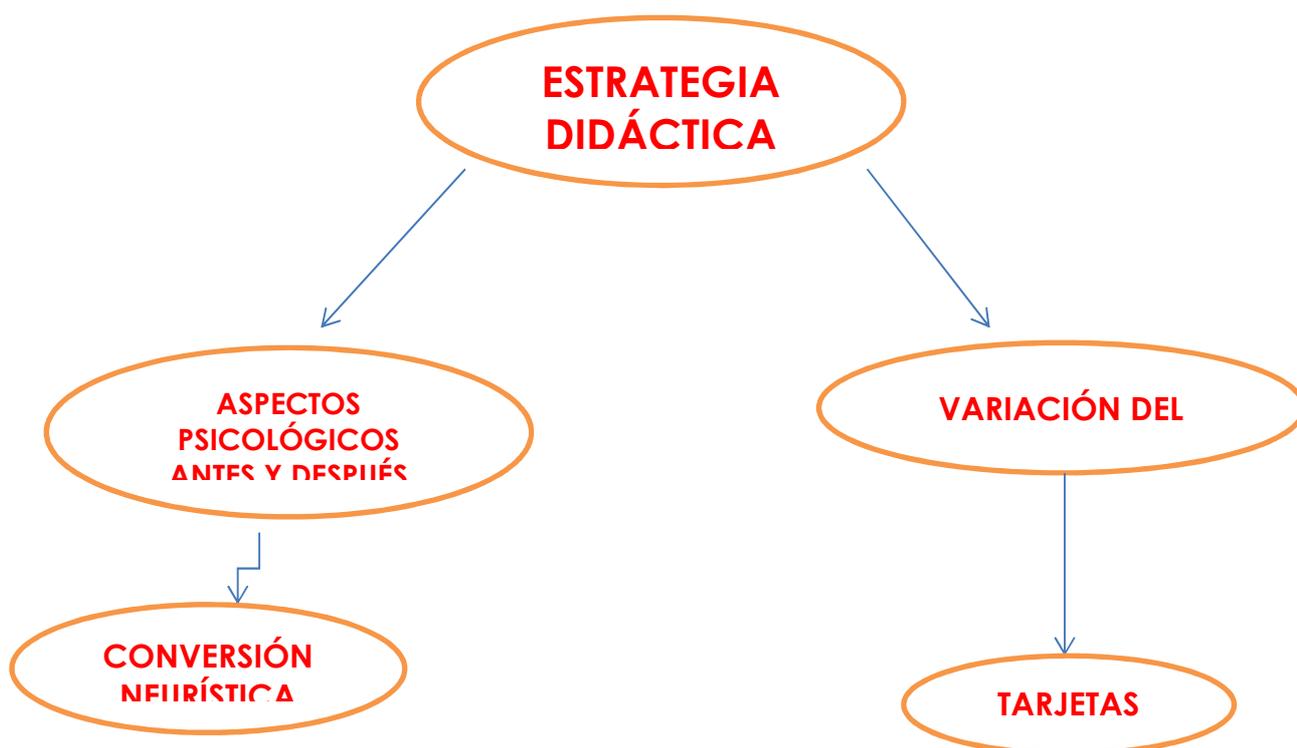
### FASE 2

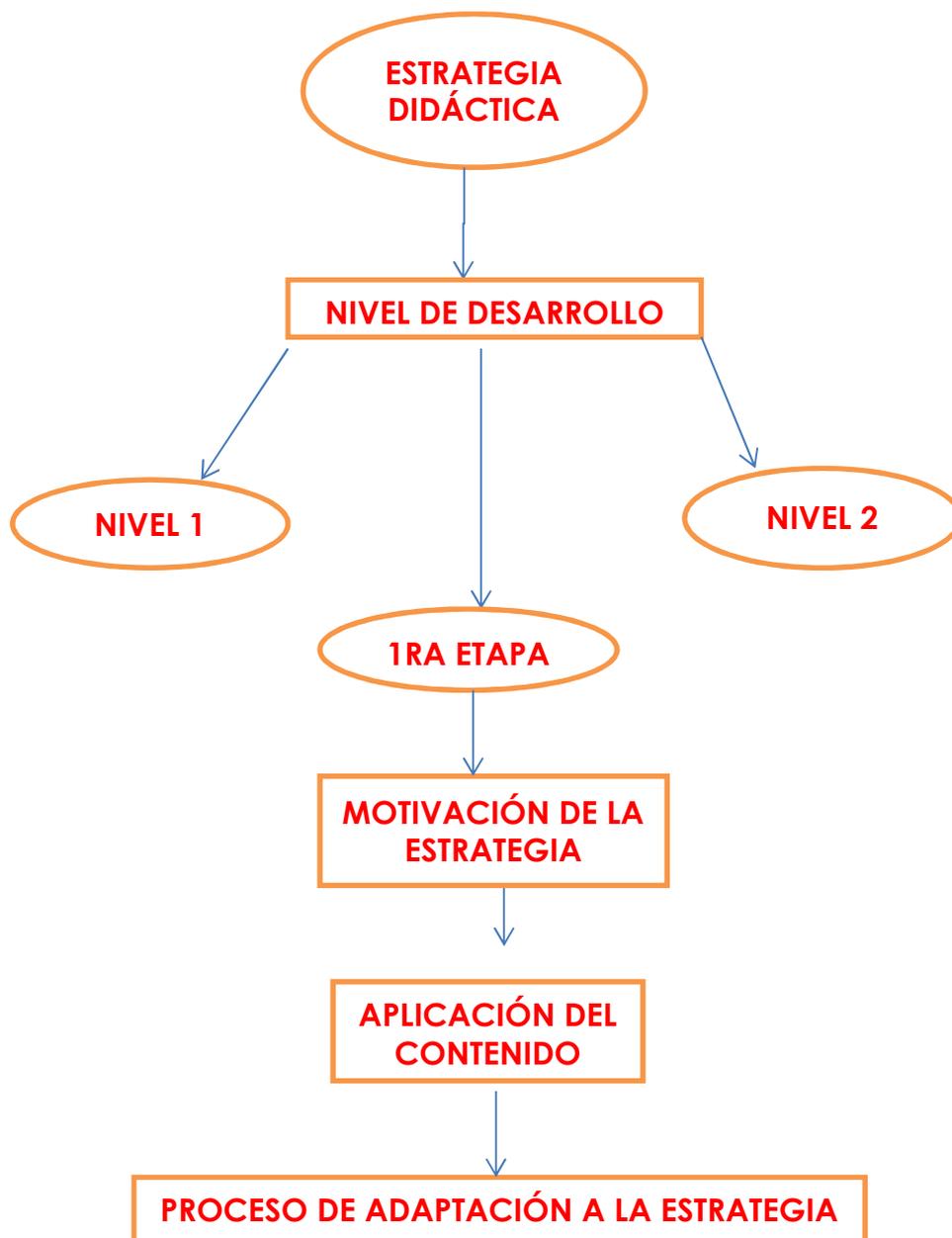
- Variabilidad de la comunicación en el trabajo técnico-táctico.

### FASE 3

#### ETAPA DE COMPETENCIA

- Los entrenadores que dirigen el proceso se colocarán en cada esquina del área de competición en función de orientar a cada uno de sus competidores.





Las tarjetas estarán expuestas al trabajo esencial del atleta en la competencia, estas serán de un nivel simple a un nivel complejo. Teniendo como premisa la obtención de la forma deportiva del atleta. Dentro de los aspectos fundamentales de la estrategia se debe tener en cuenta las Indicaciones Metodológicas que permita el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades en los deportistas.

Logramos como resultado mayor rendimiento en el entrenamiento y las competencias incorporando al equipo en los primeros lugares, además facilitándole al entrenador el trabajo con sus atletas calculando y controlándole el nivel táctico desde el entrenamiento mediante la evaluación de sus habilidades tácticas, que da lugar al desarrollo de la práctica deportiva.

## Tablas de resultados

Fuente de argumentación	Grado de influencia según su criterio		
	Escala		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teórico – metodológico realizados a los profesores que atienden esta discapacidad para el desarrollo de la estrategia que se le aplicó a los atletas con discapacidad auditiva.	12 (70,5%)	5 (31,2%)	
Experiencia profesional en el tratamiento del tema.	14 (82,3%)	3 (18,7%)	
Trabajo con fuentes provinciales.	13 (76,4%)	4 (25,0%)	
Trabajo con fuentes nacionales.	11 (64,7%)	6 (35,3%)	
Conocimiento del estado actual del problema en la provincia.	12 (70,5%)	5 (31,2%)	
Su intuición	14 (82,3%)	3 (18,7%)	

.Resultados obtenido mediante la aplicación de la estrategia, de niveles cualitativos y cuantitativos.	Eventos municipales	6 (37,5%, de efectividad de la estrategia aplicada)
Resultados de los últimos 5 años en la provincia.	Eventos provinciales	5 (31,2%, de efectividad de la estrategia aplicada))
Resultados fuera de la provincia.	Eventos nacionales	3 (18,7%, de efectividad de la estrategia aplicada)

## 4. CONCLUSIONES.

- La elaboración de una estrategia didáctica para evaluar el desarrollo de las habilidades tácticas en los judocas con discapacidad auditiva mediante el entrenamiento deportivo potencia el proceso de entrenamiento a partir de despertar y elevar en los atletas y profesores sus intereses y motivaciones hacia este deporte.
- La aplicación de la estrategia, así como el criterio de los usuarios seleccionados demostró su pertinencia y factibilidad, lo que posibilitó incrementar la motivación de los atletas y profesores por el deporte de Judo, así como los resultados satisfactorios en las diferentes competencias.

## **5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

Ardinez, F. (2004). Didáctica Teoría y Práctica. *Comunicación y Pedagogía* (166), 15-28.

Castro, O. (2006). *Un modelo para el sistema de superación del personal de judo del INDER*. Tesis, La Habana.

Collazo, D. (2012). *La orientación en la actividad pedagógica en atletas con discapacidad auditiva*. Tesis, La Habana.

Corrales, D. (2009). *La visita a clases como medio de superación del profesor de judo*. Tesis, La Habana.

(1999). *Didáctica de los valores. Dirección de formación de profesionales*. Investigación, La Habana.

Funcia, C. (2001). *Sistema de ejercicios tácticos para atletas con discapacidad auditiva*. Tesis, Guantánamo.

Garcés, E. (2006). *Estrategia de superación del personal de judo no capacitado*. Tesis, Guantánamo.

**Fecha de recepción: 24/2/2016**

**Fecha de aceptación: 17/9/2016**