



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

ELABORACIÓN DE UNA BASE DE DATOS SOBRE LAS ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL EN ESPAÑA A PARTIR DE UNA REVISIÓN DE LA LITERATURA

Juan Carlos Escaravajal Rodríguez

Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada, España
Email: jcescaravajalrodriguez@gmail.com

Antonio Baena-Extremera

Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada, España
Email: abaenaextrem@ugr.es

RESUMEN

El objetivo de este trabajo fue crear una base de datos, con publicaciones relacionadas con las AFMN de revistas españolas, que sirva para facilitar de manera rápida y sencilla la obtención de recursos científicos a docentes, profesionales, investigadores, estudiantes e interesados en trabajar esta línea. Para ello se realizó una revisión de la bibliografía científica de 30 revistas españolas indexadas en la plataforma DICE. Se realizó un análisis revista por revista desde su propia web, atendiendo diversos criterios de inclusión. Tras el análisis, se obtuvieron 693 artículos repartidos en 43 bloques de contenidos, siendo la revista "Apunts. Educació Física i Esports" la que más artículos posee sobre este ámbito. Por último, se pasó a crear una herramienta web para facilitar el acceso a las publicaciones de esta temática "Base de datos "OutdoorPEactivities".

PALABRAS CLAVE:

AFMN; educación física; deportes de aventura; revisión bibliográfica; outdoorpeactivities.

INTRODUCCIÓN.

Tras los cambios políticos y educativos de la última década en España, actualmente las propuestas legislativas para primaria y secundaria quedan reguladas por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, desarrolladas a partir de dos Reales Decretos. El Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria y el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

Estos desarrollos normativos definen que la materia de Educación Física (EF) puede estructurarse en torno a cinco tipos de situaciones y/o acciones motrices diferentes, caracterizados, cada uno de ellos, por rasgos comunes de lógica interna y diferente a los de los otros tipos. Las Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN) quedarían recogidas dentro de las situaciones de adaptación al entorno, donde las marchas y excursiones a pie o en bicicleta, las acampadas, las actividades de orientación, los grandes juegos en la naturaleza (de pistas, de aproximación y otros), el esquí, en sus diversas modalidades, o la escalada, entre otras, forman parte de las actividades de este tipo de situación. Afortunadamente, hoy en día nadie duda de su papel educativo (Parra, Domínguez y Caballero, 2008; Martínez y Santos, 2006), como bien refleja numerosos trabajos recogidos en Granero-Gallegos y Baena-Extremera (2007). Según estos autores, con ellas se contribuye a la educación integral de alumnos y alumnas, se crean hábitos saludables, se mejora la capacidad de adaptación a otros entornos no conocidos, se favorece la socialización, se desarrolla la autonomía y la autosuperación, etc. (Ewert, 1987).

Estas razones, junto con el cambio de intereses y motivaciones de la población, entre otras, han propiciado que los docentes sientan la necesidad de formarse cada vez más en estos contenidos, introduciéndolos a través de diversas propuestas: espeleología en los centros educativos (Baena-Extremera y Granero-Gallegos, 2009; Escaravajal-Rodríguez y Baena-Extremera, 2016), iniciación a las vías ferratas en primaria y secundaria (Baena-Extremera, Ayala-Jiménez y Ruiz-Montero, 2014; Baena-Extremera, Serrano, Fernández y Fuentesal, 2013), orientación deportiva como medio interdisciplinar en EF (Escaravajal-Rodríguez, 2017), dinamización del senderismo (Gómez, 2006) actividades y propuestas de escalada (Pérez, Callejón y De Haro, 1999) e incluso a través de propuestas con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) (Doering, 2006). Aun así, a día de hoy aún son muchos los docentes que no trabajan este tipo de contenidos por diversos problemas, como los horarios, los espacios no habituales, los costes, la responsabilidad civil, la organización de las actividades, la implicación del profesorado o la escasa formación del profesorado, entre otros (Martínez y Santos, 2006; Granero-Gallegos, Baena-Extremera y Martínez, 2010).

Sin embargo, es más el crecimiento social y educativo en relación a estos contenidos que el decrecimiento, como ya ocurrieron con otros propios de la Educación Física, como el trabajo con ciertos materiales como el plinto o el potro. Este auge, además está corroborado por diversos autores (Baena-Extremera y Ruiz-Montero, 2015; Inglés, Funollet y Olivera, 2016), llevando a que Olivera y Olivera (2016) sintieran la necesidad de llevar a cabo una revisión taxonómica y una nueva clasificación e identificación de estas prácticas. A nivel científico, han proliferado

en los últimos años los trabajos en este campo, tanto cuantitativos como cualitativos (Baena-Extremera, Ruiz-Montero, y Escaravajal, 2019; Mayorga-Vega, Martínez-Baena, Guijarro-Romero y Casado-Robles, 2017), siendo incluso en ocasiones, difícil encontrar exactamente lo que necesitamos debido ya a la abundancia de material publicado.

Hoy en día, el avance de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) nos permite tener acceso a infinidad de recursos didácticos, pero la cantidad de páginas existentes, hace que perdamos mucho tiempo en encontrar lo que queremos, y que en ocasiones, no lleguemos a encontrarlo. Con el fin de contribuir a este apasionante mundo de las actividades en el medio natural y facilitar la búsqueda de recursos relacionados con esta temática, presentamos el siguiente trabajo.

Por todo ello, el objetivo principal del mismo fue crear una base de datos, con publicaciones relacionadas con las AFMN de revistas españolas, que sirva para facilitar de manera rápida y sencilla la obtención de recursos científicos a docentes, profesionales, investigadores, estudiantes e interesados en trabajar esta línea.

1. MÉTODO.

1.1. DISEÑO.

El diseño utilizado para esta investigación ha sido la revisión documental, teniendo como foco la bibliografía científica más importante en España relacionada con las AFMN desde 1986 hasta 2018.

1.2. PROCEDIMIENTO.

Para la elección de las revistas a analizar e incluir en la base de datos, se seleccionaron concretamente las revistas indexadas en la plataforma DICE (Difusión y Calidad Editorial de las revistas Españolas de Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas) en la cual se clasifican las revistas españolas de Ciencias Sociales y Jurídicas según la difusión y la calidad editorial de estas. Dentro de esta plataforma, se han elegido 30 revistas (tabla 1), que son las que corresponden a Educación Física o afines.

Tabla 1.
Revistas indexadas en la base de datos.

Revistas	
Acción Motriz	Materiales para la Historia del Deporte
Actividad Física y Deporte: Ciencia y Profesión	REF. Revista de Educación Física
Ágora para la Educación Física y el Deporte	Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación
Apunts. Educació Física i Esports	Revista ADAL
CCD. Cultura_ Ciencia_ Deporte	Revista Andaluza de Medicina del Deporte
Cuadernos de Psicología del Deporte	Revista de Entrenamiento Deportivo (RED)
E-Balonmano	Revista Española de Educación Física

EmásF. Revista Digital de Educación Física	y Deportes Revista Internacional de Deportes Colectivos
Espiral. Cuadernos del profesorado	Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y de Deporte
European Journal of Human Movement	Revista Wanceulen. E.F. Digital
FEGUI	RICYDE - Revista Internacional de Ciencias del Deporte
Habilidad Motriz	RIPED - Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte
Journal of Human Sport and Exercise	RPD: Revista de Psicología del Deporte
Journal of Sport and Health Research	Tándem. Didáctica de la Educación Física
Kronos	TRANCES. Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud

Una vez seleccionadas las revistas, se realizó un análisis una por una, desde su página web correspondiente, revisando todos y cada uno de los números desde el año 1986 hasta 2018 (incluido).

En la búsqueda y selección se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- Artículos publicados hasta 2018.
- Artículos relacionados con las AFMN, atendiendo a la clasificación taxonómica de Olivera y Olivera (2016).
- Artículos originales de investigación, aplicación didáctica, reflexión y revisión bibliográfica.

1.3. ANÁLISIS ESTADÍSTICO.

Para el análisis de los datos obtenidos se realizó una estadística descriptiva con el software Statistical Package for Social Sciences v.20.0 (SPSS).

2. RESULTADOS.

Tras analizar las revistas se obtuvieron un total de 693 artículos pertenecientes a la etapa de 1986 hasta 2018.

Para la organización de todos los artículos encontrados se siguió una clasificación determinada (tabla 2), según dos parámetros:

- Contenido, como espeleología, escalada, orientación, etc. En este caso, se clasifican los artículos por deportes como establece taxonómicamente Olivera y Olivera (2016), incluyendo deportes que su práctica se realiza en el medio natural, al aire libre y sin instalación o campo construido totalmente para su práctica. Además, se atienden a otras categorías que

facilitarán la búsqueda a docentes, profesionales e investigadores en temáticas concretas y de actualidad, añadiendo por lo tanto, otras categorías en el parámetro de contenidos como formación, pedagogía, TIC/ TAC, turismo activo, inclusión (deporte adaptado), etc.

- Tipología, donde encontramos de investigación, revisión bibliográfica, de reflexión y de aplicación didáctica. Esta clasificación se establece en base a los tipos de artículos que se pueden encontrar publicados en las revistas, además, ésta ya ha sido utilizada en otros trabajos (Baena-Extremera, A., Palao, P., y Jara, D., 2015; Baena-Extremera et al., 2019).

Tabla 2.

Ejemplo de clasificación, en este caso, del contenido de supervivencia.

SUPERVIVENCIA
Aplicación Didáctica
Escaravajal, J. C., Nioclás, J., Ruiz-Fernández, Z. M., y Otálora, F. J. (2019). Una experiencia de supervivencia en Educación Física.
Gómez-López, M., Baena-Extremera, A., y Abraldes, J. A. (2014). Aplicación de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento para el aprendizaje de las actividades físico-deportivas en el medio natural en las clases de Educación Física.
Martínez, M., Vaquero-Cristóbal, R., Baena, A., Granero, A., y Sánchez, J. A. (2013). La supervivencia en el aula, una propuesta metodológica.
Investigación
Baena-Extremera, A., y Granero-Gallegos, A. (2013). Estudio cuasi-experimental de un programa de supervivencia en el medio natural.
Bataller, V. (1991). Actividades en la naturaleza. Aspectos físico-psicosociológicos en una supervivencia.
Revisión Bibliográfica

Reflexión

Tras clasificarlos y analizarlos por “contenidos”, anteriormente mencionado, se obtuvieron 43 bloques, siendo el contenido de AFMN en general (artículos que no se centran en un único deporte o contenido en concreto, sino que tratan las AFMN de forma general) el más presente con 92 artículos, seguido de la orientación deportiva con 54 artículos, triatlón/duatlón con 52 y el piragüismo/ kayak con 51 artículos (tabla 3).

Atendiendo a la tipología (investigación, revisión bibliográfica, reflexión y aplicación didáctica), la orientación deportiva es el contenido con mayor número de artículos de aplicación didáctica (39 trabajos), seguida del senderismo/ alpinismo/ trekking/ montañismo y de las TIC con 19 artículos. Por otro lado, de investigación, las AFMN en general presenta 60 trabajos, seguida del triatlón/ duatlón con 47 y el piragüismo/ kayak con 43 artículos. De revisión bibliográfica, en las AFMN en general se encuentran 7 trabajos y con 2 artículos la bicicleta de montaña/ BMX, la vela, la marcha nórdica y el patinaje. Por último, de reflexión, las AFMN en general tienen 10 artículos, y en menor número, el senderismo/ alpinismo/ trekking/ montañismo y el turismo activo con 3 trabajos.

Tabla 3.
Contenidos con más artículos ordenados por tipología.

Contenidos	Tipología				Total
	Aplicación didáctica	Investigación	Revisión Bibliográfica	Reflexión	
AFMN	15	60	7	10	92
Orientación deportiva	39	13	0	2	54
Triatlón/ duatlón	4	47	1	0	52
Piragüismo/ kayak	7	43	0	1	51
Escalada/ rápel	17	23	1	2	43
Turismo Activo	1	34	0	3	38
Senderismo/ alpinismo/ trekking/ montañismo	19	13	1	3	36
Bicicleta de montaña/ BMX	18	12	2	1	33
Socorrismo acuático/ primeros auxilios	6	22	0	2	30
Ciclismo	0	27	1	0	28
TIC/ TAC	19	5	0	1	25
Esquí	11	11	0	1	23
Voley Playa	0	21	0	0	21
Surf/ bodyboard	5	15	0	0	20
Formación	1	16	0	0	17
Pedagogía	11	3	1	0	15
Impacto y Educación Ambiental	5	7	1	1	14
Carreras/ Trail	2	11	0	1	14
Juegos/ desafíos	12	1	0	0	13
Vela	1	10	2	0	13
Deporte Adaptado	6	6	0	1	13
Balonmano playa	0	11	0	0	11
Accidentes y seguridad	0	10	0	0	10
Camino de Santiago	2	7	0	0	9
Medio acuático	3	6	0	0	9
Patinaje	5	2	2	0	9
Raid de Aventura	0	9	0	0	9
Otros deportes de invierno	1	5	0	0	6
Vías verdes	2	4	0	0	6
Marcha nórdica	0	3	2	0	5
Campamentos/ acampadas	3	1	0	1	5
Parkour	2	1	1	0	4
Supervivencia	2	2	0	0	4
Buceo	1	2	0	0	3
Hípica	1	2	0	0	3
Tiro con arco	0	3	0	0	3
Cabuyería	2	0	0	0	2
Deportes aéreos	2	0	0	0	2

Espeleología	2	0	0	0	2
Paintball	1	1	0	0	2
Rafting	1	1	0	0	2
Vías ferratas	2	0	0	0	2
Puenting	0	1	0	0	1

Atendiendo a las revistas (tabla 4), la que más artículos relacionados con las AFMN posee es la revista “Apunts. Educació Física i Esports” con 92 trabajos, seguida de la revista “Tándem. Didáctica de la Educación Física” con 63, y la “Journal of Human Sport and Exercise” con 54 artículos.

Tabla 4.
Número de artículos por revista.

Revistas	Nº artículos
Apunts. Educació Física i Esports	92
Tándem. Didáctica de la Educación Física	63
Journal of Human Sport and Exercise	54
Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación	44
EmásF. Revista Digital de Educación Física	44
Espiral. Cuadernos del profesorado	39
Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y de Deporte	37
TRANCES. Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud	31
REF. Revista de Educación Física	24
Habilidad Motriz	21
Revista Andaluza de Medicina del Deporte	19
European Journal of Human Movement	18
Revista Wanceulen. E.F. Digital	18
CCD. Cultura_ Ciencia_ Deporte	17
Cuadernos de Psicología del Deporte	17
Journal of Sport and Health Research	17
Ágora para la Educación Física y el Deporte	16
RPD: Revista de Psicología del Deporte	16
Revista Española de Educación Física y Deportes	15
Revista Internacional de Deportes Colectivos	15
FEGUI	14
RICYDE - Revista Internacional de Ciencias del Deporte	10
Revista de Entrenamiento Deportivo (RED)	9
RIPED - Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte	9
Acción Motriz	7
Kronos	7
Revista ADAL	7
Materiales para la Historia del Deporte	6
Actividad Física y Deporte: Ciencia y Profesión	4
E-Balonmano	4

Por último, a partir de la selección de artículos realizada en la presente revisión y la clasificación por contenido y tipología efectuada, se ha creado una base de datos en plataforma web (<http://www.outdoorpeactivities.com>) con el fin de producir una herramienta útil para facilitar la búsqueda de recursos relacionados con esta temática a profesionales, investigadores, docentes, estudiantes e interesados en trabajar esta línea (Escarvajal-Rodríguez y Baena-Extremera, 2017).

3. CONCLUSIONES.

Como se ha podido comprobar en la presente revisión, existe un alto número de artículos publicados relacionados con las AFMN a nivel español, repartidos en 93 bloques de contenidos y principalmente sobre AFMN en general, orientación deportiva, triatlón/ duatlón y piragüismo/ kayak. Siendo las revistas españolas que más publican en este ámbito, en primer lugar la revista Apunts. Educació Física i Esports, seguida de Tándem. Didáctica de la Educación Física y la revista Journal of Human Sport and Exercise.

A partir de la revisión y correspondiente clasificación de los trabajos se crea un recurso pionero, tratándose de una herramienta de gran utilidad que facilita la obtención de información relacionada con las AFMN de forma rápida y sencilla. En el ámbito científico ofrece a los investigadores y estudiantes trabajos de investigación publicados en España relacionados con las AFMN, agilizando sus búsquedas de artículos, comunicaciones, etc.; en el ámbito de organización de AFMN (turismo activo) ofrece a los técnicos deportivos un gran repertorio de recursos para llevar a cabo este tipo de actividades con usuarios, y por último; en el ámbito educativo este recurso juega un papel importante, principalmente como plataforma de conocimiento a docentes sin formación en este ámbito, ya que recoge propuestas y experiencias didácticas llevadas a cabo por otros profesores, en el apartado de aplicaciones didácticas. Cada vez, son más los docentes que incluyen los contenidos relacionados con las AFMN dentro de sus programaciones, invadiendo el espacio a los contenidos tradicionales que se ven sustituidos por experiencias de orientación, escalada, senderismo, etc. atendiendo así más a los intereses actuales de los discentes (Granero-Gallegos et al., 2010).

Un inconveniente que hemos encontrado al realizar este proyecto, es la búsqueda y selección de artículos que fueran accesibles para todo el mundo, ya que algunas revistas son de pago. Otra limitación que vemos a esta web, es que no exista un motor de búsqueda para organizar los artículos por autor, año, etc., aún así consideramos que el tipo de clasificación de la web es muy útil y aplicativa, ya que cuando buscamos información suele ser sobre un tema concreto.

Por último, destacar la idea de que la base de datos será actualizada constantemente, y como acciones de futuro, se añadirán más revistas que contengan artículos relacionados con las AFMN. Además, se intentará ir mejorando en la medida que los usuarios nos manden sugerencias, con el fin de facilitar la difusión de información y conocimiento.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Baena-Extremera, A., Ayala-Jiménez, J. D., y Ruiz-Montero, P. J. (2014). Iniciación a las vías ferratas en Educación Física de primaria y secundaria. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 7(15), 21-27. Doi: <http://dx.doi.org/10.25115/ecp.v7i15>

Baena-Extremera, A., y Granero-Gallegos, A. (2009). Deportes de aventura "indoor": enseñanza de la espeleología en los institutos de educación secundaria. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, (30), 47-60. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Antonio_Extremera/publication/286933983_Deportes_de_aventura_indoor_ensenanza_de_la_espeleologia_en_los_institutos_de_educacion_secundaria/links/56713d3408ae5252e6f3e17d.pdf

Baena-Extremera, A., y Granero-Gallegos, A. (2013). Estudio cuasi-experimental de un programa de supervivencia en el medio natural. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 13(51), 551-567. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/542/54228442007/>

Baena-Extremera, A., Palao, P., y Jara, D. (2015). Evolución de las investigaciones sobre la enseñanza de las actividades en el medio natural en Educación Física escolar. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 8(16), 13-18. Recuperado de <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/ESPIRAL/article/view/984>

Baena-Extremera, A., y Ruiz-Montero, P. J. (2015). Formación permanente del profesorado de secundaria con docencia en el título de técnico en conducción de actividades físico-deportivas en el medio natural. *Revista Pedagógica ADAL*, 18(31), 16-20. Recuperado de https://issuu.com/apefadal/docs/revista_31_final

Baena-Extremera, A., Ruiz-Montero, P. J., y Escaravajal, J. C. (2019). Evolución de la investigación de las actividades físicas en el medio natural en revistas españolas. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (424), 57-65. Recuperado de <https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/723>

Baena-Extremera, A., Serrano, J. M., Fernández, R., y Fuentesal, J. (2013). Adaptación de nuevos deportes de Aventura a la Educación Física: Vías Ferratas. *Apunts: Educación Física y Deportes*, (114), 36-44. Recuperado de <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=1611>

Bataller, V. (1991). Actividades en la naturaleza. Aspectos físico-psicosociológicos en una supervivencia. *Apunts: Educación Física y Deportes*, (25), 87-92. Recuperado de <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=1008>

Doering, A. (2006). Adventure learning: Transformative hybrid online education. *Distance Education*, 27(2), 197-215. Doi: 10.1080/01587910600789571

Escaravajal-Rodríguez, J. C. (2017). La orientación deportiva como medio interdisciplinar. *Trances*, 9(6), 885-908. Recuperado de http://www.trances.es/papers/TCS%2009_6_1.pdf

Escaravajal-Rodríguez, J. C., y Baena-Extremera, A. (2016). La espeleología en el centro escolar, una propuesta en el área de Educación Física. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 18(3), 323-341. Recuperado de <http://agora->

revista.blogs.uva.es/files/2016/12/agora_18_3h_escaravajal_et_baena.pdf

Escaravajal-Rodríguez, J. C., y Baena-Extremera, A. (2017). Base de datos "OutdoorPEActivities". Recuperado de <http://www.outdoorpeactivities.com/>

Escaravajal, J. C., Nioclás, J., Ruiz-Fernández, Z. M., y Otálora, F. J. (2019). Una experiencia de supervivencia en Educación Física. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 10(57), 47-61. Recuperado de http://emasf.webcindario.com/Una_experiencia_de_supervivencia_en_Educaci%C3%B3n_Fisica.pdf

Ewert, A. (1987). Outdoor adventure recreation: A trend analysis. *Journal of Leisure Research*, 5(2), 56-67.

Gómez, A. (2006). *El senderismo. Actividad física organizada en el medio natural*. En J. Sáez Padilla, P. Sáenz-López Buñuel, P. & M. Díaz Trillo (Eds.), *Actividades físicas en el medio natural*, (pp. 145-156). Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.

Gómez-López, M., Baena-Extremera, A., y Abrales, J. A. (2014). Aplicación de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento para el aprendizaje de las actividades físico-deportivas en el medio natural en las clases de Educación Física. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 7(13), 71-77. Doi: <http://dx.doi.org/10.25115/ecp.v7i13>

Granero-Gallegos, A., y Baena-Extremera, A. (2007). Importancia de los valores educativos de las actividades físicas en la naturaleza. *Habilidad Motriz: Revista de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, (29), 5-14. Recuperado de https://docs.wixstatic.com/ugd/28d333_6415782ee7cf4856b3b1bda6a4f8dc79.pdf

Granero-Gallegos, A., Baena-Extremera, A., y Martínez, M. (2010). Contenidos desarrollados mediante las actividades en el medio natural de las clases de educación física en secundaria obligatoria. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 12(3), 273-288. Recuperado de https://www5.uva.es/agora/revista/12_3/agora12_3c_granero_et_al

Inglés, E., Funollet, F., y Olivera, J. (2016). Las actividades físicas en el medio natural. Presente y futuro. *Apunts: Educación Física y Deportes*, (124), 49-52. Recuperado de <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=1735>

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa.

Martínez, L. F., y Santos, M. (2006). *Las actividades en el medio natural en la escuela. Consideraciones para un tratamiento educativo*. En J. Sáez Padilla, P. Sáenz-López Buñuel & M. Díaz Trillo (Eds.), *Actividades en el Medio Natural*, (pp. 83-96). Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.

Martínez, M., Vaquero-Cristóbal, R., Baena, A., Granero, A., y Sánchez, J. A. (2013). *La supervivencia en el aula, una propuesta metodológica*. *Trances*, 5(1), 15-38. Recuperado de http://www.trances.es/index.php?option=com_content&view=article&id=189:martine

[z-m-vaquero-cristobal-r-baena-a-granero-a-y-sanchez-ja-2013-la-supervivencia-en-el-aula-una-propuesta-metodologica-trances-5115-38&catid=60:enero-febrero-2013&Itemid=70](https://doi.org/10.25115/ecp.v10i21)

Mayorga-Vega, D., Martínez-Baena, A., Guijarro-Romero, S., y Casado-Robles, C. (2017). Evolución de la investigación sobre actividad física en el medio natural en educación física: Resultados en Web of Science™ desde 1990 a 2016. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 10(21), 126-131. Doi: <http://dx.doi.org/10.25115/ecp.v10i21>

Olivera, J., y Olivera, A. (2016). Las actividades físicas de aventura en la naturaleza (AFAN): revisión de la taxonomía (1995-2015) y tablas de clasificación e identificación de las prácticas. *Apunts: Educación Física y Deportes*, (124), 53-88. Recuperado de <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=1736>

Parra, M., Domínguez, G., y Caballero, P. J. (2008). El cuaderno de campo: un recurso para dinamizar senderos desde la educación en valores. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, (7-8), 145-158. Recuperado de https://www5.uva.es/agora/revista/7/agora7-8_parra_7.pdf

Pérez, S., Callejón, J. A., y de Haro, I. (1999). La escalada en los centros de enseñanza. *Habilidad Motriz*, (13), 27-31. Recuperado de https://docs.wixstatic.com/ugd/28d333_668a379bdbe94632a7269a8a02186da5.pdf

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria (BOE nº 52 de 1 de marzo de 2014).

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE nº 3 de 3 de enero de 2015).

Fecha de recepción: 9/9/2019
Fecha de aceptación: 29/1/2020