



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

PROPUESTA DE ACERCAMIENTO DEL SURF A LOS CENTROS EDUCATIVOS: EL TARP SURF.

Jaime López Prado

Profesor de Educación Física E.S.O. y Bachiller. España
Email: jlopezprado@yahoo.es

Carla Noemí García Suárez

Licenciada en Cc. de la Actividad Física y del Deporte. España

RESUMEN

En los últimos años los deportes en el medio natural han experimentado una gran expansión en España. En consonancia con este auge, en la materia de educación física ha sido una constante intentar acercar al alumnado a estas prácticas deportivas como es el caso de las realizadas en el medio natural acuático como el surf. Dadas las características de este deporte han surgido modalidades asociadas que simulan su práctica en los días no favorables y que son aplicables en los centros escolares por sus características educativas. En este artículo se pretende presentar la modalidad del Tarp surf que simula las sensaciones del surf en el medio terrestre y plantear una propuesta de realización en educación física con la utilización de metodologías cooperativas y la autoconstrucción de materiales.

PALABRAS CLAVE:

Tarp surf, Surf, Educación física, Actividades en el medio natural.

1. INTRODUCCIÓN.

Las actividades en el medio natural (AMN) han tenido una gran evolución en España en la última década. Este hecho puede constatarse con el estudio de datos como el nacimiento de nuevas modalidades deportivas (kitesurf, paddlesurf, etc.), el aumento de practicantes y la aparición y desarrollo de materiales (membranas de protección térmica, resinas más ligeras, etc.).

Concretamente una tipología de prácticas que ha experimentado una gran expansión han sido las realizadas en el medio natural acuático. La disposición de un gran número de kilómetros de litoral marítimo, sin duda, ha beneficiado esta realidad. Dentro de estas uno de los deportes con mayor evolución y más conocidos actualmente es el surf.

Podemos observar en la siguiente tabla su evolución en los últimos años.

AÑO	MASCULINAS	FEMENINAS	TOTAL	CLUBES
2001	705	43	748	86
2005	3415	975	4390	112
2010	5577	1005	6582	127

Tabla 1. Número de Licencias y clubes. Federación Española de Surf. Fuente: modificado de López y González (2012).

Dadas las características geográficas de España contamos con unas condiciones favorables para la práctica, pero también estas actividades son conocidas por la inestabilidad de la práctica, es decir, se depende de una serie de condiciones climatológicas para poder llevarla a cabo. Es conocido por todos los practicantes la influencia de borrascas, oleaje, mareas, viento, etc.

Estos condicionantes provocan que los aficionados se vean a veces relegados a posponer la práctica a otros momentos más favorables y es este uno de los motivos de la aparición de alternativas que simulan la actividad original y sus sensaciones. Este es el caso de la modalidad presentada: el Tarp surf.

2. DEFINICION.

El tarp surf es una especialidad deportiva derivada del surf y el skate surgida en California para aquellos días no favorables para la práctica del surf. Podemos decir que consiste en deslizarse con un monopatín sobre una lona de grandes dimensiones que otro persona ira enrollando sobre el primero en el momento que este pasa simulando una ola y el objetivo es, según Donovan (2011), atravesar la lona diagonalmente siendo por esto más adecuadas las lonas con forma cuadrada.

En inglés, Tarp significa lona, y Tarp Surfing vendría a ser surf sobre lona. Esta relativamente nueva actividad de acción nació a mediados de los noventa, creado por surfers y skateboarders de California y es de resaltar su carácter de diversión.



Imagen 1. Tarp surf. Coyro, D. (2010).

3. ACERCAMIENTO DEL SURF A LOS CENTROS EDUCATIVOS.

Estando muy relacionados escuela y sociedad se pueden observar dos fenómenos que ocurren en los centros educativos. Por un lado, es palpable la demanda de nuestros alumnos de nuevas actividades relacionadas, en muchos casos, con el medio natural motivada por el gran auge social actual de estas prácticas deportivas. Por otro lado, tal y como reflejan en su estudio Peñarrubia, Guillén y Lapetra (2011), aunque existen ciertos factores limitantes, la consideración por parte del profesorado de la contribución de estas actividades a la formación integral por los beneficios que llevan asociados se ha ido traduciendo en la incorporación de nuevas actividades lo que ha contribuido a la existencia de una mayor variedad en el bloque de contenidos de actividades en el medio natural marcado por la legislación educativa vigente.

Con el objetivo de proporcionar una alternativa más de práctica deportiva a sus estudiantes en muchos centros escolares, especialmente los más próximos a zonas costeras, se han empezado a programar bautismos, semanas azules que lo incluyen, semanas de iniciación específicas de esta modalidad e incluso materias optativas sobre actividades deportivas marítimas.

Generalmente es el profesorado de Educación Física quien desarrolla la actividad de manera complementaria o extraescolar. Sin embargo, en la mayoría de los casos debido a la inexperiencia del profesor del centro educativo, la actividad se ve reducida a la experiencia en la playa y recae sobre los técnicos de las escuelas de surf.

Esta actividad que se presenta puede orientarse como actividad previa de familiarización para la actividad de surf o realizada de manera individual en aquellos centros que no estén en disposición de llevar esta primera a cabo pero quieran acercarla a sus alumnos y que puedan vivenciar sus sensaciones a la par que trabajar las habilidades específicas y desarrollar estrategias cooperativas y de autoconstrucción de materiales.

4. MARCO LEGAL Y JUSTIFICACIÓN.

En función del doble enfoque posible de la actividad antes comentado la justificación de su inclusión puede ser diferente o complementaria.

En el caso de realizarse como actividad de familiarización tendría carácter de actividad dentro de una unidad didáctica relacionada con contenidos desarrollados en el medio natural. En este caso, basándonos en la legislación actual podemos observar diferencias entre los Reales Decretos que regulan las diferentes etapas educativas. Así, centrándonos en primer lugar en el Real Decreto 1513/2006 por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria no existe en la materia de educación física un bloque de contenidos específico sobre actividades en el medio natural pero si se podrían incorporar por las grandes posibilidades que brindan para la ocupación activa del tiempo de ocio. En el Real Decreto 1631/2006 por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria la materia de educación física si dispone de un bloque de contenidos específicos (Actividades en el Medio Natural).

En la situación de actividad propia la justificación de su inclusión puede ser diferente y puede abordarse en el caso de la Educación Primaria (Real Decreto 1513/2006) tanto dentro del bloque 2 Habilidades motrices como del bloque 5 Juegos y actividades deportivas y en el caso de la Educación Secundaria principalmente en el bloque 2 Juegos y deportes.

En lo que respecta a la contribución a las competencias básicas esta actividad de forma general y tal y como señala el Real Decreto 1631/2006 contribuye de manera directa y clara a la consecución de dos competencias básicas: la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y la competencia social y ciudadana.

Debido a las características de la actividad se expone al alumnado a situaciones reto en las que debe manifestar autosuperación, perseverancia y actitud positiva ante tareas de dificultad variable por lo que contribuye a la consecución de autonomía e iniciativa personal.

También es reseñable la ayuda a la consecución de la competencia para aprender a aprender al ofrecer recursos para la planificación propia del aprendizaje a partir de un proceso de experimentación en las diferentes tareas.

Sobre la competencia en comunicación lingüística puede contribuir mediante el conocimiento del vocabulario específico de la actividad que en su mayoría se mantiene con los términos anglosajones iniciales.

5. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS.

Como ya se ha avanzado esta actividad permite un doble enfoque: como actividad de familiarización para una práctica posterior de surf en la playa o como actividad propia. Por este motivo se pueden dar ligeras variaciones en su tratamiento.

Se propone la utilización de una combinación de estilos más y menos directivos, en función de las condiciones de enseñanza: dificultad de los ejercicios, nivel de habilidad y motivación de alumnado, y condiciones de la pista que en función de su inclinación, rugosidad u otros elementos variará la dificultad.

En este sentido el estudio de Aragón (2007), desarrollado en el esquí que puede tener ciertas similitudes en el aprendizaje con esta actividad por ser ambas de deslizamiento, valoró la incidencia de la aplicación de dos estilos de enseñanza diferentes (mando directo y descubrimiento guiado) sobre el tiempo de compromiso motor y la calidad de un gesto técnico final (descenso directo y cuña de frenado). Los resultados demostraron que el estilo de enseñanza más lúdico y basado en el descubrimiento (que deja más libertad al alumnado) incrementaba el tiempo de compromiso motor y la calidad del gesto técnico final en comparación con el estilo de mando directo. Concluye el autor que el empleo de descubrimiento guiado provoca una mayor cantidad de tiempo de compromiso motor, lo que a su vez conlleva un aumento de la calidad gestual final. No obstante, la muestra limitada del estudio (12 sujetos) y la duración de los tratamientos (2 días con un total de 6 horas) sugieren ser prudentes a la hora de extrapolar estos hallazgos.

En cuanto a la organización de la clase el trabajo por parejas o pequeños grupos es poco habitual en la metodología tradicional. Como ventajas se pueden destacar que permite tomar decisiones a los alumnos, potencia la relación, la cooperación y la evaluación entre alumnos. En sentido contrario, aporta menor control sobre el grupo, menor referencia técnica, y posible imitación de errores. En el aprendizaje del Tarp surf puede ser recomendable con respecto al agrupamiento de los alumnos progresar de unos primeras experiencias grupales o parejas en los ejercicios previos más sencillos a ejecuciones secuenciales individuales en los primeros intentos de la actividad principal con una supervisión mas directa del profesor para retomar el carácter cooperativo en pequeños grupos cuando esta mínimamente dominada la tarea.

Por supuesto, previo al inicio de la actividad, tal y como expone Transmonte (2003) se deben explicar las reglas de seguridad a los alumnos para evitar cualquier situación que pudiera entrañar cierto riesgo y que han podido ser las causantes de que no se haya venido utilizando tradicionalmente el monopatín en las clases de educación física cuando es este un material muy conocido y motivante para el alumnado.

El trabajo cooperativo provocado por la organización de la clase citada, se lleva en esta práctica a un nivel superior exponiendo al alumnado a una necesidad cooperativa para lograr la coordinación de sus acciones, provocar la formación de la ola con las características deseadas por una parte y deslizarse en la zona de formación de tubo por la otra, exigiendo un ajuste tan preciso como les permitan sus habilidades individuales y poniendo al alumnado en situaciones de reto por parejas o pequeños grupos que pueden traducirse en un mayor nivel motivacional. El desarrollo del trabajo cooperativo es fundamental en la acción del ejecutante ya que es necesario que un compañero tire de un extremo de la lona para crear el efecto tubo de la ola.

En referencia a la autoconstrucción de materiales en educación física algunos autores han señalado sus beneficios y lo han considerado oportuno en

actividades de deslizamiento (Méndez-Giménez y Fernández-Río, 2011). En esta actividad, que puede ser realizada con alta posibilidad de éxito en todas las etapas de la enseñanza obligatoria, primaria y secundaria, el profesor puede decidir la incorporación o no de este trabajo dado que no es imprescindible. Se considera, en consonancia con los resultados de la investigación desarrollada por Méndez-Giménez, Fernández-Río y Méndez-Alonso (2012) más aplicable en la enseñanza primaria y cursos iniciales de educación secundaria dado que son los que mejor valoran la autoconstrucción de materiales. Que las clases se impliquen en esta tarea ayudara al alumno a acercarse más a la situación y sensaciones que la practica intenta simular, el surf. Se trata de dar al monopatín más apariencia de tabla de surf fundamentalmente en dotarla de unas dimensiones mayores. Se necesita diseñar previamente una planilla de dimensión similar a una tabla de surf para posteriormente transferir a cartón que se atara a la tabla del monopatín de forma centrada. Así mismo sobre este cartón se pintaran marcas de señalización de la dimensión del monopatín para el posicionamiento correcto de los apoyos de los pies.

6. INSTALACIONES Y MATERIAL NECESARIO.

Respecto a la instalación necesaria hemos de resaltar que al no ser imprescindible la disposición de un espacio específico permite su desarrollo en la mayoría de los centros educativos independientemente de las instalaciones de las que disponga lo que le da un valor añadido a la misma. El único requisito será disponer de una explanada lisa que permita el rodamiento adecuado del monopatín.

Materiales: monopatín, lona de grandes dimensiones, conos para la señalización de circuitos de trabajo previo de conducción del monopatín.

Por motivos de seguridad, al igual que otras actividades deportivas de transporte y/o deslizamiento resulta conveniente la utilización de diferentes elementos de protección corporal (casco, rodilleras y guantes).

El monopatín utilizado puede ser en sus diferentes longitudes y formas de la tabla. En la imagen siguiente se pueden observar dos tipos con diferencia en tamaño y comportamiento.



Imagen 2. Modelos de monopatín.

7. PLANIFICACIÓN Y PROGRESIÓN DE LA ACTIVIDAD.

Para la realización de esta actividad se sugiere llevar a cabo, en primer lugar diversos ejercicios, actividades y juegos de familiarización y dominio del monopatín. Entre estos se pueden plantear con el orden de progresión según se citan los siguientes:

- Ejercicios de deslizamiento en el monopatín con empuje de un compañero.
- Ejercicios de frenado del monopatín.
- Ejercicios de trabajo de la autopropulsión.
- Ejercicios de conducción del monopatín (circuitos).
- Ejercicios de descenso de pendientes con desnivel ligero.



Imagen 3. Circuitos de descenso y conducción. Barbagallo, R. (2012).

Posteriormente el alumnado se encontrara en una situación de dominio básico del monopatín que le permitirá abordar con seguridad y satisfacción la realización del deslizamiento sobre la ola simulada que podrá variar de tamaño y rapidez en función de la labor de su compañero.

Así mismo, esta actividad puede predisponer y familiarizar al alumnado de los centros escolares que posteriormente pretendan desarrollar la actividad del surf.

Fase I	Fase II	Fase III
Familiarización Monopatín	Tarp surf	Surf (opcional)

Tabla 2. Fases de la actividad.

8. CONCLUSIONES.

El surgimiento de nuevas actividades con características educativas es un aspecto muy positivo para el profesorado en su labor de proporcionar al alumnado oportunidades para el desarrollo de las habilidades motrices, aumentar su motivación y transmitir propuestas para la utilización activa del tiempo libre y la práctica de actividades deportivas.

En este caso, además de otros objetivos como el desarrollo de habilidades motrices, se pretende plantear una propuesta que permite al profesorado acercar a los alumnos a las sensaciones que pueden ser vividas en la práctica de una AMN de gran impacto social actual como es el surf.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Aragón, S. (2007). Efecto del estilo de enseñanza utilizado sobre el tiempo de compromiso motor y sobre la calidad final de un gesto técnico en el esquí alpino. *Lecturas, Educación Física y Deportes, Revista Digital*, Año 11(104). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>.

Barbagallo, R. (2012). Disponible en: <http://longboardmag.es/los-conos-que-nos-esperan/>.

Coyro, D. (2010). Tarp surfing. Disponible en: <http://www.santacruzlive.com/blogs/photo/?tag=tarp-surfing>.

Donovan, J. (2011). Tarp surf. Disponible en: http://howto.wired.com/wiki/Tarp_Surf.

López, J. y González, C. (2012). La formación de técnicos deportivos en España. Análisis de una modalidad en desarrollo: el surf. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 397, 117-130.

Méndez-Giménez, A. y Fernández-Río, J. (2011). Nuevas tendencias metodológicas en la enseñanza del esquí: orientaciones didácticas para su iniciación en los centros educativos. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 105, 35-43.

Méndez-Giménez, A., Fernández-Río, J. y Méndez-Alonso (2012). Valoración de los adolescentes del uso de materiales autoconstruidas en educación física. *Retos. Nuevas tendencias en Educación física, Deporte y Recreación*, 22, 24-28.

Peñarrubia, C., Guillén, R., Lapetra, S. (2011). Las actividades en el medio natural en Educación Física. Valoración del profesorado de Secundaria sobre los principales factores de limitación para su desarrollo. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 104, 37-45.

Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. Ministerio de Educación y Ciencia. BOE núm. 293, de 8 diciembre de 2006.

Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria. Ministerio de Educación y Ciencia. BOE núm. 5, de 5 enero de 2007.

Transmonte, P. (2003). Monopatines: experiencia educativa en escuela primaria. Lecturas, Educación Física y Deportes, Revista Digital, Año 9 (61). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>

Fecha de recepción: 7/2/2013
Fecha de aceptación: 18/2/2013