



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

EL SENTIDO Y LA UTILIZACIÓN DEL LIBRO DE TEXTO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESCUELA PRIMARIA

Alba Marchena Torres*

Universidad Autónoma de Barcelona
Email: alba_marchena@hotmail.com

Xavier Torrebadella Flix

Universidad Autónoma de Barcelona
Email: xtorreba@gmail.com

RESUMEN

Actualmente nos encontramos en un punto donde los libros de texto son un recurso didáctico prácticamente fundamental en las escuelas. Unos libros de texto que están elaborados por editoriales, las cuales se realizan con fines económicos. Y es que en este sentido, el objeto de estudio de este artículo es poder ver cuál es el verdadero impacto que tiene los libros de texto de educación física en los profesores especialistas. Además de otras aportaciones que se han hecho al respecto por otras autorías, esta investigación quiere ir un poco más lejos. Queremos saber por qué no hay ninguna institución que se dedique a la preservación de los libros de texto de educación física. Para abordar esta cuestión hemos realizado una encuesta que ha sido enviada a todas las escuelas públicas y privadas del Vallés Occidental, y así conocer cuál es la opinión de los expertos en referencia a la utilización del libro de texto en las clases de educación física. Gracias a los resultados de estas encuestas, hemos podido ver que hay profesores que nunca han escuchado hablar de los libros de texto, pero que sin embargo casi la mitad de los encuestados se han planteado en alguna ocasión la utilización de ellos. Nos encontramos delante de un colectivo que tiene poco poder de decisión en la elaboración de documentos institucionales como son los libros de texto y, que por el contrario, en algunas ocasiones tienen que utilizar.

PALABRAS CLAVE: Educación física; libros de texto; educación primaria; currículum oculto.

* Este artículo se deriva del Trabajo de Final de Grado en Educación Primaria (Mención en Educación Física); Universidad Autónoma de Barcelona, Curso, 2014/15.

INTRODUCCIÓN.

Los libros de texto de Educación Física escolar tienen en España un largo recorrido histórico. Torreadella (2011b) localiza el primer manual de texto de educación física escolar en la obra de Vicente Naharro, *Descripción de los juegos de la infancia. Los más apropiados a desenvolver sus facultades físicas, y morales, y para servir de abecedario gimnástico*. Esta obra tiene su “inspiración paladina” (Piernavieja, 1962) como cita Naharro (1818, p. 13) en “los autores de la gimnástica de la juventud”, es decir, en el tratado *La gimnástica o escuela de la juventud, tratado elemental de juegos, de ejercicios considerados en razón de su utilidad física y moral* (Amar y Jauffret, 1807). Desde entonces, los manuales de texto en el ámbito de la educación física escolar para uso del profesorado y de los educandos (de primera, segunda enseñanza y formación del profesorado) se han sucedido de forma discontinua y circunstancial. Son pocos los trabajos documentales de la educación física existentes hasta la fecha que han localizado y estudiado los libros de texto (Carbajosa, 2000; Pastor, 2005a, 2005b, 2005c; Torreadella, 2011a). No obstante, una de las preocupaciones, como apunta José Luis Pastor (2008), es la concreción de hacer efectivo el proyecto de un fondo bibliográfico y documental relacionado con la actividad física y deportiva en España. Y como considera Pastor (2005a, p. 7) es que en cada una de estas obras (el manual escolar y el libro de texto) se encuentran incrustados los matices pedagógicos, socioculturales, políticos y económicos del contexto histórico que les otorgó la vida.

Actualmente nos encontramos en una situación en la que el libro de texto se está empezando a sustituir por el eTextBook (Rodríguez Machado, 2014) y la utilización de nuevos recursos y metodologías basadas en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Este hecho es debido a la rápida evolución de las tecnologías digitales que se está produciendo tanto fuera como dentro del ámbito escolar. En este sentido cabe destacar que es el propio profesorado que no muestra interés en utilizar este recurso didáctico, cuando puede disponer de avances y recursos en el ámbito de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC).

Y es que en este sentido, parece sorprendente que algunas de las dudas que tenían filósofos como Aristóteles en la edad antigua sigan aún vigentes en pleno siglo XXI, y es que realmente hoy en día no acabamos de saber del todo si “deben practicarse las disciplinas útiles para la vida o las que tienden a la virtud”, al adiestramiento de la inteligencia o al corazón o al mero entretenimiento” (Aristóteles, en Cuesta, 2006, p. 88). Y aquí tiene un gran papel protagonista el libro de texto, en el sentido que con él, nos limita bastante la tarea del profesor en poder practicar disciplinas útiles para la vida, ya que en muchas ocasiones nos muestra una información descontextualizada en la que es bastante difícil que el alumnado pueda desarrollar una habilidad de crítica y reflexión.

En esta línea de investigación, en el caso del área de educación física Devís, Peiró, Villamón y Antolín (2001) apuntaban el escaso interés despertado en España a pesar de algunas excepciones (Delgado, Barrera y Medina, 1992; Peiró y Devís, 1994; Ribas y Guerrero, 1994). Desde entonces disponemos de diversos estudios (Díaz, 2003; González, 2005; González y Rey, 2013; González, Taboas y Rey, 2010; Herrador, 2013; Martínez, 2014; Moya, Ros, Bastida y Menescardi 2013a, 2013b; Moya, Ros y Menescardi, 2014; Parra, 2001; Taboas, 2009; Taboas y Rey, 2007, 2009,

2011, 2012) que nos hablan sobre este material didáctico, en los cuales se ha querido investigar sobre la relación de los libros de texto antiguos con los actuales, sobre el papel que juegan las imágenes en el material didáctico, sobre los contenidos curriculares y ocultos que aparecen en los libros, entre otros temas de interés relevante en este ámbito. Y en los que podemos ver reflejados por ejemplo:

El análisis de estos libros de texto se desprende la importancia de la atención por parte de las editoriales y de la Administración educativa hacia las imágenes que se incluyen en los materiales curriculares que se elaboran y emplean en el sistema educativo (Táboas, 2007, p. 29)

Y el profesor en este sentido está quedando supeditado a un segundo papel al no poder intervenir en la realización de dichos materiales curriculares, y en los que lo único que puede hacer es analizar de manera crítica y reflexiva los libros de texto que utilizará en sus clases con el alumnado.

No obstante, mayoritariamente estas investigaciones se centran en la enseñanza secundaria, una etapa en la que el uso del libro de texto para el profesorado tiene un uso del 45,2 % y para el alumnado del 23,2%, muy lejos de lo que ocurre con otras materias tradicionales que alcanza el 80 % de uso (Molina, Devís y Peiró, 2008).

Por otro lado, también hay que resaltar las investigaciones que relacionan los libros de texto antiguos y los actuales, y en los que se llegan a conclusiones como la siguiente:

De forma general, no existen mejoras substanciales entre los libros de texto de EF publicados durante la vigencia de la LOGSE y los libros editados con la nueva ley de educación (LOE) con respecto a la representación de la diversidad racial. Los libros de texto de Educación Física siguen perpetuando modelos estereotipados en función de la raza y ofrecen una visión sesgada de su participación en el deporte. (González, Taboas y Rey, 2010, p. 36)

También podemos ver, cómo se han podido realizar estudios sobre los estereotipos en las imágenes que existen en los libros de texto de educación física, y en la que los propios autores cuentan de la insuficiente accesibilidad que existe actualmente a dichos materiales curriculares, y de la necesidad de poder ampliar los análisis aportando nuevos enfoques y recursos didácticos (Martínez, 2014; Moya, Ros, Bastida y Menescardi, 2013a, 2013b).

Esta situación se agrava con el añadido que comenta José Luis Pastor:

No existe un inventario bibliográfico que identifique, catalogue y controle la producción de manuales escolares y libros de texto que han integrado el fondo específicamente dedicado a la enseñanza de la Educación Física escolar. (Pastor 2005a, p. 342)

Por lo tanto, después de poder revisar los pocos estudios que se han realizado hasta el momento en torno a los libros de texto de la educación física en Educación Primaria (Martínez, 2014; Moya, Ros, Bastida, & Menescardi, 2013a, 2013b; Moya, Ros

y Menescardi, 2014), podemos decir que el estudio que presentamos a continuación es completamente inédito a lo que hemos visto hasta ahora.

Recientemente los estudios que se han ocupado de analizar diferentes aspectos de los libros de texto en Educación Primaria son los de Moya, Ros, Bastida, y Menescardi (2013a, 2013b), los cuales tratan sobre los estereotipos de sexo y raza en las imágenes y, también las imágenes desde la perspectiva de género. En esta misma línea, Moya, Ros y Menescardi (2014) analizan los contenidos de educación física a través de las imágenes. Otra reciente aportación es la de Vladimir Martínez (2014), que estudia la presencia de la diversidad corporal a través de las imágenes en el nuevo paradigma de la educación inclusiva.

En esta investigación queremos abordar el hecho de la dificultad que existe para los docentes, profesionales y ciudadanos a la hora de poder acceder a los libros de texto de Educación Física en Primaria. Realmente nos parece sorprendente el hecho de que no haya ninguna institución que preserve este material didáctico que estuvo y sigue estando presente en el ámbito de la educación.

Queremos saber cuál es la verdadera opinión que tienen los docentes al respecto de este material curricular. Saber si conocen de su existencia, y saber si han podido ver el contenido de estos libros de texto.

Y es que sabemos que hoy en día (curso 2014/15) disponemos de una gran variedad de editoriales que nos ofrecen libros de texto para la asignatura de Educación Física en Primaria, que son las siguientes (tabla 1):

Tabla 1. Editoriales existentes de libros de texto de Educación Física.

Ediciones del Serbal	Educalia
Santillana	Paidotribo
Vicens Vives	Inde
Anaya	Bruño
Anaya Educación	Teide
Edelvives / Alhucema	Ediciones Octaedro, S.L.

Dichas editoriales se mueven con fines económicos, y por lo tanto si aun están elaborando libros de texto, quiere decir que las escuelas los están consumiendo.

Queremos ver cuál es el perfil de las escuelas y los docentes que utilizan este material, saber de qué forma lo utilizan y cómo el alumnado responde a este tipo de libro de texto. Queremos saber si el profesorado ve adecuado el contenido y las actividades que aparecen en los libros de texto y si las considera apropiadas para el alumnado al que imparte clase.

Consideramos que los libros de texto son parte de nuestra historia, y que aun hoy en día los seguimos utilizando. Es por este motivo que nos gustaría saber cuál es la verdadera concepción que tienen los profesionales en torno a él, y saber por qué nadie le ha dado la importancia de su preservación durante todo este tiempo.

1. METODOLOGIA E INSTRUMENTOS.

Para poder llevar a cabo la investigación se ha realizado una encuesta. La metodología que se ha utilizado en su elaboración combina técnicas de recogida de información cualitativa y cuantitativa. La muestra se ha realizado en las escuelas tanto públicas como concertadas de la Comarca del Vallés Occidental (Barcelona). El total de la muestra ha sido de 83 escuelas, de los cuales 62 son públicas y 21 concertadas. Representando de esta manera un porcentaje del 34% del total de colegios ubicados en la Comarca. Con lo cual consideramos que es una muestra sumamente representativa, ya que ha habido una respuesta e implicación directa por parte de los profesores de educación física.

En la parte cuantitativa de la encuesta, hemos abordado cuatro sencillas preguntas:

- ¿Conoces los libros de texto de Educación Física en Primaria?
- ¿Te has planteado en alguna ocasión utilizar libros de texto?
- ¿Consideras que los libros de texto puede facilitar la actividad docente?
- ¿Tenéis libro de texto de Educación Física en Primaria, curso, 2014/2015?

Así es que estas preguntas se han desarrollado con la finalidad de recoger y cuantificar la información recibida. Son cuestiones cerradas, en las que la persona entrevistada contesta con una afirmación Sí, o una negación No. En este sentido, se ha cuantificado los resultados de las respuestas del profesorado del Vallés Occidental en sencillos porcentajes.

Por otro lado, la encuesta realizada tenía una parte cualitativa, en la cual no se buscaba cuantificar de una manera numérico o porcentual las respuestas recibidas, sino la de encontrar la riqueza del significado de las respuestas recibidas. Y es que en este estudio nos interesa saber de primera mano cuáles son las opiniones del profesorado, evitando intermediarios que puedan distorsionar las verdaderas respuestas y por lo tanto desvirar las opiniones.

Las entrevistas de investigación no se consideran una experiencia de laboratorio, en el sentido de proporcionar al entrevistador y al entrevistado un aislamiento respecto a las normas propias de sus contextos socioculturales. Los procesos de comunicación e interacción social cuasi naturales en la vida cotidiana se simulan o se transforman en las entrevistas con el propósito de obtener información pertinente, de acuerdo con una demanda de estudio. (Valles, 2002, p. 46)

Una vez realizada la encuesta, se ha procedido a la difusión mediante correo electrónico, en el cual los participantes podían encontrar un enlace para poder acceder a la encuesta telemática.

Cuando se han obtenido los resultados de las respuestas del profesorado de Educación física, se ha hecho un vaciado y clasificación de los datos obtenidos. Para tratar los resultados cuantitativos se ha procedido a una elaboración de representaciones gráficas porcentuales, con lo cual se facilita el análisis descriptivo y la comprensión interpretativa de los datos obtenidos. Por otro lado, para tratar los

datos cualitativos, de todas las aportaciones del profesorado, se ha procedido al vaciado de la información a través de un análisis de contenido por categorías (Bardin, 1996).

Seguidamente con los datos obtenidos de ambos análisis, se ha procedido a elaborar una interpretación (discusión) de los resultados y a inferir las conclusiones del estudio realizado.

2. MARCO TEÓRICO.

Para abordar el marco teórico hemos revisado las últimas aportaciones sobre la cuestión en los últimos diez años en el ámbito español y más concretamente en Educación Primaria.

Según nos cuenta Raimundo Cuesta, en un artículo relacionado con la utilización del libro en la escuela, en la era del capitalismo

... la institución escolar constituye un nuevo espacio social, que, nacida de la horma pedagógica de la Salle, los escolapios y los jesuitas, representa una nueva economía corporal y psíquica, una microfísica del poder en la que el tiempo y el espacio es regulado milimétricamente en el seno de una lógica del encierro y la repetición mecánica de conductas. (Cuesta, 2006, p. 74)

Es aquí donde podemos ver que los libros de texto cobran cierto sentido dentro de la institución escolar, ya que a través de ellos tanto la Administración central educativa y autonómica que se encuentren en el Gobierno, como los centros educativos escolares, pueden moldear a su semejanza a los escolares, y es que como nos dice Torres:

Es la Administración educativa central y autonómica quien decide los objetivos y contenidos del currículum; con posterioridad, las editoriales de libros de texto y de materiales educativos, en general, concretarán y redefinirán estos objetivos y contenidos curriculares. Con lo cual, el colectivo docente se queda sin poder opinar sobre una de las decisiones más auténticamente profesionales, cómo es la del diagnóstico de lo que debe formar parte del currículum. (Torres, 1991, p. 188)

Y es que en este sentido, los libros de texto no dejan de ser unos contenidos que han de ser impartidos por los profesores, que se encuentran en el currículum, redactados por las personas que se encuentran en el Gobierno, y que las editoriales aprovechan económicamente para poder editar sus libros. Y aquí podemos ver como la figura del profesor queda subordinada a solamente impartir el contenido de los libros de texto de la editorial que mejor les convenga al centro educativo.

Es muy importante tener en cuenta que las

prácticas escolares gobernadas por recetas y por recursos como los libros de texto, y sobre los que el profesorado apenas puede reflexionar, vienen a ser una de las vías que sirven para perpetuar, reproducir las ideas,

valores y destrezas de las clases y grupos sociales dominantes. (Torres, 1991, p. 189).

Por lo tanto nos encontramos delante de un sistema educativo que persigue la uniformidad y que no está centrado en los intereses y necesidades del alumnado, sino que está pensado para instruir a personas a la semejanza de los partidos políticos que gobiernan y de los discursos de poder de los grupos dominantes de la sociedad. Por lo tanto, es muy preocupante saber que

El modo de “organizar las escuelas para impartir instrucción” se ha convertido en la “práctica escolar habitual”, en “pautas” o “formas institucionales establecidas” que permiten a los maestros y profesores “cumplir con sus deberes de una forma predecible” y “enfrentarse a las tareas cotidianas” que se espera que lleven a cabo”. “Prácticas que se dan por sentadas, que se considera que son aquellas que deben tener las escuelas, que no se cuestionan y cuya existencia ni si quiera se advierte. (Viñao, 2008. p. 20).

Y es que una vez más podemos ver la gran influencia de las personas que se encuentran en el poder, sobre una institución tan importante como es la educativa. Nos encontramos delante de un profesorado con un bajo poder de decisión delante de la impartición de sus propias clases, debido a que es un contenido marcado por un currículum que no está redactado por el propio profesorado sino por el gobierno, y que por lo tanto, no está pensado en el marco de que todas las clases poseen alumnos y alumnas con una tipología y características muy concreta, sino que está pensado para poder actuar sobre todo el alumnado del Estado español.

3. RESULTADOS.

A continuación procederemos a mostrar los resultados de las encuestas realizadas a las escuelas del Vallés Occidental. En este apartado se mostraran por un lado los porcentajes de las respuestas positivas y negativas, y por otro lado las respuestas literales que nos han ofrecido los profesores de educación física.

Para empezar, queremos mostrar el primer gráfico, donde se muestra la participación que han tenido las escuelas divididas entre el sector público y el concertado. Podemos observar como la escuela concertada ha tenido un 25% de participación en este proyecto y la escuela pública un 75%.



Gráfico 1. Muestra la participación por parte de las escuelas.

Por otro lado, se muestra el gráfico 2, donde se recoge el conocimiento que tienen los profesores de educación física en referencia a la existencia de libros de texto de Educación Física en la etapa de educación primaria. En el cual podemos ver que existe un 74% de profesores que actualmente conocen de la existencia de los libros de texto de educación física en el ámbito de primaria, frente a un 26% que no conoce de la existencia de dichos libros.

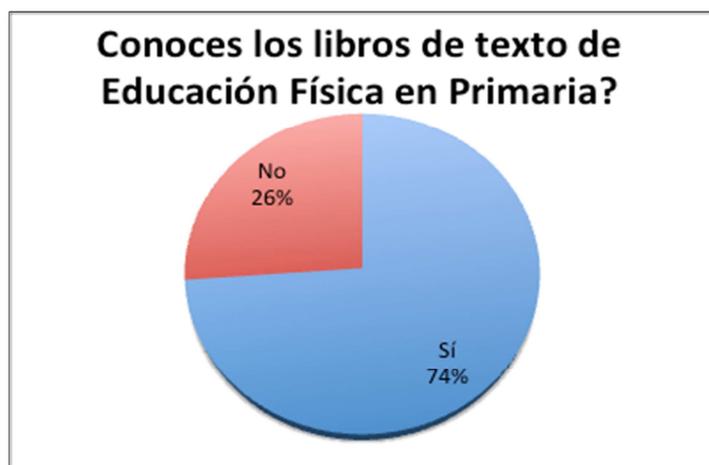


Gráfico 2. Muestra si los profesores conocen los libros de texto de Educación Física en Primaria.

A continuación se expone el gráfico 3, que recoge el planteamiento que tienen los profesores de educación física en referencia a utilizar los libros de texto en sus clases. Y nos encontramos con un 20% de los entrevistados que alguna vez se ha planteado la utilización de los libros de texto, frente a un 80% que no se lo ha planteado.

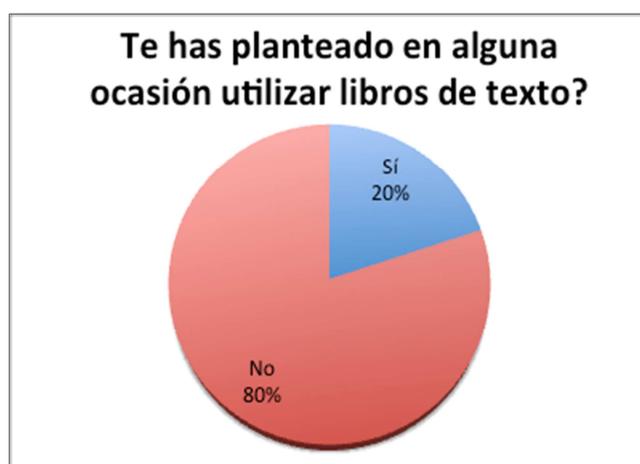


Gráfico 3. Muestra si los profesores se han planteado la utilización de libros de texto.

Consideramos que es muy importante poder mostrar las respuestas que nos han ofrecido, ya que de esta manera podremos enriquecer y analizar la información que nos han proporcionado.

Respuestas de los docentes que NO conocen los libros de texto de educación física en Primaria:

- Son escuelas que trabajan por proyectos y por ese motivo no utilizan libros de texto en ninguna asignatura.
- Los profesores consideran que la educación física debe de ser activa/práctica y no teórica. Por lo tanto el profesor solo utiliza el libro para la programación de las clases.
- Valoran los procedimientos y actitudes que asimilan el alumnado durante la práctica, y por lo tanto no es necesario utilizar el libro de texto.
- Prefieren utilizar recursos y soportes TIC, tanto para diseñar las clases como para impartirlas.
- Al no utilizar los libros de texto, evitan el desembolso económico que supone la compra de un libro para las familias.
- Debido a la reducción de horas lectivas que ha padecido de la asignatura no pueden utilizar el libro de texto.
- El alumnado no está acostumbrado a trabajar con libros de texto en el área de Educación Física, y por lo tanto costaría mucho poder introducirlo en la etapa de Educación Primaria.
- El alumnado pasa muchas horas sentados en los pupitres dentro de las aulas y por lo tanto el tiempo de Educación Física está destinado a la práctica y no la teoría.
- El alumnado aprende a través de los movimientos y de la propia experiencia, no de los libros y la teoría.
- El alumnado se motiva mucho más practicando educación física, en vez de leer teoría en un libro.

Respuestas de los docentes que Sí conocen los libros de texto de educación física en Primaria:

- Utilizar el libro como un soporte para aquellos días que no se puede llevar a cabo la actividad física en el gimnasio.
- Utilizar el libro como material únicamente de consulta y soporte para el docente.
- Para poder trabajar hábitos de salud e higiene corporal, alimentación y valores relacionados con el ámbito deportivo.
- Para poder complementar y reforzar con teoría las clases prácticas.
- Utilizarlo en ciclo superior, para ir habituando al alumnado a que utilicen el libro de texto en las clases de Educación Física, porque cuando pase al instituto sí que lo utilizara.

Seguidamente mostraremos el gráfico donde el profesorado indica si considera positivamente el libro de texto para poder desempeñar la docencia, o bien si lo ve como algo negativo. En este caso se ha obtenido un resultado bastante igualado en el que un 45% del profesorado ve este recurso didáctico como facilitador de la actividad docente, y un 55% que no está a favor.

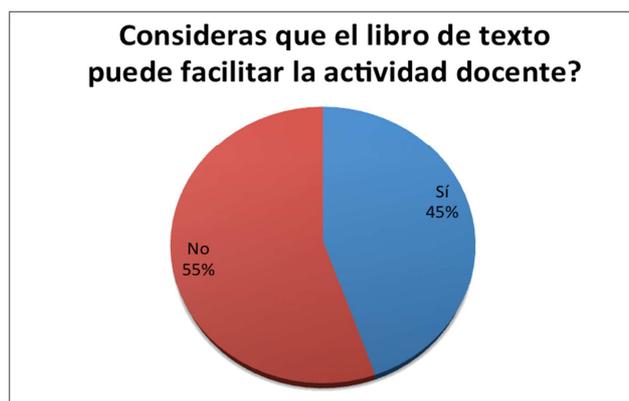


Gráfico 4. Muestra si el profesorado considera que los libros de texto pueden facilitar la actividad docente.

Respuestas de los docentes que NO consideran que los libros de texto pueden facilitar la actividad docente:

- Los docentes pueden programar con la ayuda de muchos recursos, sin la necesidad de utilizar el libro de texto.
- Los libros de texto no fomentan la creatividad de los alumnos.
- La asignatura de Educación Física debe de ser básicamente vivencial y procedimental.
- Es mucho más adecuado trabajar con material audiovisual en vez de papel.
- Los libros de texto limitan mucho el aprendizaje y no deja de ser un temario programado para un determinado número de personas y editoriales que buscan vender por encima de todo.
- Los contenidos se pueden ir introduciendo y trabajando de forma oral, no hace falta recurrir a la utilización del libro de texto en las clases.
- Los alumnos tienen que hacer la actividad física de una manera práctica, es decir, planificar y pensar estrategias... Durante la propia actividad.
- Los aprendizajes deben de surgir a partir de las necesidades de los alumnos, y no a partir del libro de texto.
- Los alumnos se desmotivan delante de un libro de texto. El área de educación física es para moverse, cooperar, conocer, inspeccionar...

Respuestas de los docentes que SÍ consideran que los libros de texto pueden facilitar la actividad docente:

- Porque los niños adquieren conocimiento y conceptos que son necesarios para la práctica deportiva.
- Ayuda a poder trabajar de forma interdisciplinar con otras materias que trabajan los alumnos.
- Sólo en caso de consulta para el profesorado. Los libros pueden ser una guía útil y una fuente de información para el profesorado.

- En ocasiones puntuales, cuando no se disponga de espacio para poder llevar a cabo la clase de Educación Física. Como por ejemplo en días de lluvia.
- Es una manera cómoda para el profesorado, por el motivo de no tener que preparar las sesiones.
- En los libros de texto el material está organizado y pautado, la cual cosa ahorra horas de faena de búsqueda y preparación de material.
- Porque los libros de texto están elaborados por especialistas de la materia.
- Porque permite equiparar la asignatura de Educación Física con el resto de asignaturas que se imparten en la escuela.
- Para utilizar como información previa a trabajar aspectos como: cualidades físicas, básicas, reglamentos básicos del deporte...
- Para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Puede ser una ayuda para poder realizar las autoevaluaciones.
- Refresca la memoria del marco teórico en el que se mueve el profesorado de Educación Física.

Por último se muestra el gráfico donde se muestra realmente la utilización de los libros de texto de educación física en educación primaria, y en el que podemos ver que la contestación del 100% de los profesores, es que ninguno de ellos utiliza actualmente este recurso didáctico.



Gráfico 5. Muestra el porcentaje de escuelas que utilizan el libro de texto.

Como representación de las muestras mas significativas del análisis cualitativo destacamos varias de las opiniones del profesorado, tanto a favor como en contra de la utilización de los libros de texto:

“Para trabajar sobretodo los hábitos de salud e higiene corporal, alimentación, y valores, todo vinculado al ámbito deportivo. Todo esto se puede trabajar sin libro buscando ,material por la red, pero siempre va bien tener el recurso del libro, ya que está más estructurado, y con la falta de tiempo que tengo me ahorraría faena. También se puede

aprovechar para tratar otros temas que puede ser que no hayas pensado y que se encuentran dentro del libro de texto."

"En alguna ocasión puede facilitar nuestra faena. Sobre todo cuando hay algún alumno que no puede seguir la clase de forma más práctica o porque sobre todo, con alumnos de ciclo superior, cuando hay alguno que no trae la ropa para ducharse, sería una manera de trabajar los hábitos de higiene".

"Considero que la educación física debe de tener un carácter únicamente práctico, donde los niños y las niñas deban desarrollar sus habilidades motrices y conocer las posibilidades de movimiento de su cuerpo. Es verdad que la educación física como toda área curricular tiene unos conocimientos a desarrollar (la parte teórica), pero creo que estos conocimientos se pueden asumir a la perfección en una aplicación correcta de la práctica."

"Prefiero utilizar soportes TIC o hacer servir dosieres hechos por mí y modificarlos según las necesidades de cada grupo. Tampoco quiero tener que depender de una programación hecha por una persona que a lo mejor no comparte mi visión de la Educación Física. Tampoco considero necesario que las familias hagan el gasto de este libro si yo puedo hacer el material, su situación económica es complicada."

Estos textos indican la diversidad de opiniones que existen actualmente entre el profesorado de educación física en referencia al uso de libro de texto en Educación Física. Por un lado podemos ver a los profesores que están seguros de su práctica docente y los cuales consideran que ellos conocen mejor las necesidades de sus alumnos y, que por lo tanto, no necesitan ninguna ayuda de libro o guía. Y por otro lado podemos ver a los profesores que necesitan una ayuda para poder llevar a cabo las clases, sin importar tanto que el contenido de los libros sea el adecuado para sus alumnos.

Y también podemos ver, como los profesores que están a favor del libro de texto, lo que buscan en él es poder trabajar valores y no ejercicios prácticos.

4. DISCUSIÓN.

Una vez realizada la encuesta a todas las escuelas del Vallés Occidental, tanto a públicas como privadas, podemos ver unos resultados bastante chocantes. Y es que nos encontramos con profesores que ni siquiera saben de la existencia de los libros de texto en el ámbito de educación primaria. Son personas que han estado durante cuatro años cursando una carrera y en la cual nunca se les ha planteado la posibilidad de poder ver un libro de texto.

Consideramos que es un aspecto muy destacable de esta investigación, debido a que son profesionales, que desconocen de recursos didácticos que se pueden encontrar en su día a día.

Lamentablemente, en esta investigación no ha habido ninguna escuela que utilice libro de texto, pero sin embargo, sabemos de la existencia de una gran variedad de editoriales que realizan y comercializan libros de texto de educación física en el ámbito de educación física. Por lo tanto, significa que hay escuelas que sí que utilizan este recurso didáctico, y es aquí donde radica nuestra duda, y es que ¿cómo puede desarrollar su tarea de una manera competencial un docente siguiendo un libro de texto un profesor de educación física si nunca ha utilizado uno de ellos? Es por este motivo que consideramos que si hoy en día aún se comercializa y se utilizan libros de texto, los docentes deberían conocer de su existencia y saber cómo poder utilizarlo para poder sacar el máximo rendimiento con sus alumnos.

Por otro lado, también podemos ver como hay docentes que están a favor de utilizar este recurso material con los alumnos y otros docentes que están totalmente en desacuerdo. En las respuestas afirmativas, nos asombra ver como los profesores que sí que han utilizado los libros de texto, pero que por el recorte en horas lectivas de clase ya no tienen tiempo para utilizarlo, lo ven como un aspecto positivo, e incluso les gustaría tener más horas para poder seguir utilizándolo. Pero sin embargo, las respuestas que están en contra de la utilización del libro de texto en esta área, vemos como hay docentes, que no están a favor por el hecho que los que es un material que está creado por personas con la finalidad de vender. Es decir que ven la utilización del libro de texto como una limitación a la actividad docente y no como una ayuda o soporte. Consideran que ellos son los que conocen a sus alumnos y por lo tanto, son ellos los que han de programar sus actividades.

Y es aquí donde podemos ver el profesorado que realmente busca recursos y organiza las clases en función a los alumnos que tiene, y por otro lado el profesorado que necesita de una guía para poder llevar a cabo su actividad docente. Y es que en esta línea nos gustaría destacar, que realmente si el profesorado únicamente se limita a seguir la actividad teórica y la física de un libro, qué es realmente lo que está haciendo el profesor? Sería una profesión que realmente se podría llevar a cabo sin ningún tipo de preparación, ya que sería explicar lo que aparece en un libro. El profesorado ha de ser dinámico, reflexivo, crítico y diseñar las actividades para las características del alumnado que tenga en clase, ya que cada grupo tenderá unas necesidades distintas a los demás, ninguna persona es igual, y por lo tanto el profesorado se ha de adaptar al alumnado, y no el alumnado a los libros de texto. Y como dice Torres en su libro del *currículum oculto*, es muy importante tener en cuenta que

Sólo un colectivo docente reflexivo, crítico y dotado de un gran bagaje teórico y práctico puede planificar y desenvolver deliberadamente propuestas curriculares que hagan de esa vida cotidiana que tiene lugar en las instituciones escolares sea verdaderamente educativa y de interés para todos los niños y niñas. (Torres, 1991, p. 196)

Es decir que el profesorado debería de evitar centrarse única y exclusivamente en la realización de actividades basadas en los libros de texto, porque si no estará promoviendo actividades descontextualizadas y que no lleven a la reflexión de la práctica.

Siguiendo la línea de cómo debe de ser un profesor, también nos gustaría poder añadir la definición de Sicilia y Delgado, que enriquece las ideas anteriormente expuestas y revaloriza la figura del docente:

El profesor eficaz debe dominar diferentes estilos de enseñanza y deberá aplicarlos según un análisis previo de la situación. Deberá saber combinarlos adecuadamente según los estilos de aprendizaje del alumnado, los objetivos y transformarlos creando nuevos, según su experiencia y desarrollo profesional. (Sicilia y Delgado, 2002, p. 49)

Es por ello que debemos hacer especial hincapié al hecho de formar a docentes que sean competentes, críticos y autoreflexivos con su propia práctica, y es por este motivo que:

Es necesaria una formación para la autoproducción, es decir “para saber diseñar y evaluar los materiales curriculares, desde donde se crean hábitos y modos de reflexión sobre los elementos psicológicos, comunicativos, ideológicos, sociopolíticos que todo material didáctico implica. (Serna 1993, p. 233, en Molina, Peiró y Devís, 2004 p. 64).

Y es que en este sentido, podemos ver que éste es un tema muy preocupante, ya que en muchas ocasiones nos encontramos con docentes que están ligados a una “cultura profesional del profesorado en activo todavía está impregnada de cierto tipo de prácticas, reiteradas a lo largo de su socialización, casi siempre referidas a prácticas deportivas más o menos institucionalizadas” (Díaz, 2003, p. 1). Y esta actitud es muy probable que se vea reforzada con la utilización de libros de texto en la impartición de clases.

La finalidad de una editorial básicamente es vender los productos, y si hay productos que no se venden, los retiran. Por lo tanto si actualmente existen y comercializan con estos libros, nos gustaría poder saber qué tipo de escuelas y profesorado son las que los utilizan y con qué finalidad los utilizan. Porque sí que es cierto que en algunas de las respuestas de los profesores, sí que ven de forma positiva la utilización de estos recursos materiales, para días que no puedan realizar la actividad física por problemas de espacio, o por problemas ambientales. Por lo tanto, nos gustaría poder llegar a saber qué es lo que piensan los profesores y escuelas que realmente hoy utilizan libros de texto.

Y continuando con estos fines comerciales de las editoriales, nos gustaría saber también para qué tipo de personas van enfocados los contenidos de dichos libros. Y es que hoy en día disponemos de un currículum inclusivo, en el cual el alumnado con Necesidades Educativas Especiales, debe estar incluido dentro del aula con los demás compañeros y compañeras, para poder favorecer el aprendizaje significativo de todos. Pero hay estudios que nos demuestran que las editoriales, no tienen en cuenta al alumnado con dificultades, y es que

...aspectos subrayados por los autores revisados son los que refuerzan los prejuicios, como por ejemplo, la ausencia de personas discapacitadas o con necesidades especiales involucradas en el ámbito deportivo o practicando ejercicio(s) físico(s), y la amplia incidencia de la figura masculina en la mayoría de las imágenes, lo que refuerza aún más una

postura sexista en el ámbito de las prácticas corporales. (Guimarães y García, 2014, p. 680).

Y en este aspecto también nos gustaría hacer mención al alumnado perteneciente a otras razas distintas a la blanca. Sobre esta consideración se han pronunciado recientes estudios que demuestran, unas realidades tan sorprendentes como:

Esta omisión de la diversidad racial nos ofrece una visión sesgada de su participación en el deporte y es, también, una forma de discriminación, que contrasta con el actual marco legislativo en el que son elaborados estos manuales didácticos. Nos encontramos en una sociedad intercultural donde es necesario aprender a convivir y respetarse, tratando de evitar los conflictos raciales y las desigualdades. (Moya, Ros, Bastida y Menescardi, 2013a, p. 17)

Y es que en este sentido pensamos que es muy importante que los profesores tengan en cuenta todo este currículum oculto que se encuentran en los libros. Porque tal y como nos comentan Moya, Ros, Bastida y Menescardi (2013a), vivimos en una sociedad intercultural, y esto nos lleva a encontrarnos con clases en las que hay una variedad de alumnos muy interesante, de la cual podemos extraer de cada uno de los alumnos su riqueza cultural. Además, la utilización de estos materiales curriculares, los cuales nos muestran una discriminación hacia otras razas incluso llegando al punto de que no aparezcan en sus publicaciones, puede que haga sentir en inferioridad a los alumnos que pertenecen a otras razas. Es por este motivo que consideramos que el profesor debe tener mucho cuidado en la utilización de dichos material didácticos, ya que como hemos comentado anteriormente, lo que queremos promover es la inclusión de todo el alumnado, y no la exclusión de aquellos alumnos que pertenecen a otras culturas distintas a la nuestra.

Además, siguiendo esta línea de investigación basada en el currículum oculto, también nos gustaría destacar que tal y como nos comenta José Luis Villalaín, a través de los libros de texto están condicionados, no solamente por el interés económico que tienen las editoriales, o por la discriminación de razas, sino también por las ideologías políticas:

Como resulta sobradamente conocido, los libros de texto no sólo transmiten conocimiento sino que, de manera manifiesta o de modo oculto, están impregnados de valores, aspecto éste al que la política nunca se ha mostrado ajena o indiferente, lo que equivale a decir que los manuales escolares son también en menor o mayor grado, un producto ideológico, que en cuanto tal han sido objeto preferente de la política educativa de todos los países. (Villalaín, 1997, p. 19).

Consideramos que las responsabilidades del docente tienen que ir más allá del hecho de impartir clase, y es que deben de tener en cuenta el material que utilizan para la realización e impartición de las clases. Y es aquí donde el recurso didáctico que más se utiliza en las aulas, es decir el libro de texto, toma especial importancia, y los profesores deben de tener muy en cuenta que

... el libro escolar es un espejo de la sociedad que lo produce un escenario material en el que se representan los valores y las actitudes, los estereotipos y las ideologías que caracterizan la mentalidad colectiva, es decir, el imaginario de cada época, o lo que hoy se incluirían bajo la expresión de "currículo oculto". (Escolano, 1997, p. 15).

Y es aquí donde nos planteamos si realmente los profesores son conscientes de este currículum oculto que desprenden las imágenes y contenido de los libros de texto de educación física en educación primaria. O si realmente son conscientes, saber hasta qué punto y por qué los siguen utilizando en sus clases, es más fácil realizar la tarea de docente cuando ya lo tienen diseñado y redactado en un libro?

Existe un escaso interés por estudiar los libros de texto de educación física. No obstante, las editoriales insisten con nuevas propuestas y los libros se renuevan amparados por los cambios legislativos y las prescripciones curriculares de las diferentes leyes de las Comunidades Autónomas.

El uso de los libros de texto siempre ha sido un tema controvertido (Cintas, 2000; Del Carmen, 2010; Martínez Bonafé, 2002). La polémica sobre el uso y abuso de los libros de texto en la EF no es reciente (Pastor, 2005a, 2005c). En el pasado los libros de Educación Física (entonces gimnástica) fueron refutados. Recordando a Eduardo Vincenti (1894), primer Director General de Instrucción Pública, la educación física es, sobre todo, acción práctica. Entre las primeras voces que criticaron y no admitieron el uso de los libros de texto se encuentra la Institución Libre de Enseñanza (Felipe, 2014) y las escuelas racionalistas impulsadas por la influencia de Francisco Ferrer y Guardia (Torrebadella, 2016).

Al respecto no deberíamos tener en cuenta que como citaba el ex ministro Amós Salvador (hace ya más de una década): debemos "enseñar, no para examinar, sino para desarrollar la inteligencia; más que enseñar, educar; antes que otra la educación física; antes que saber, vivir, antes que cultos, sanos; antes que sabios, hombres" (Revuelta, 1912, p. 36).

Actualmente existen planteamientos que consideran que en la materia de EF en Primaria el uso del libro de texto debería ser restringido y de apoyo. Sin embargo recientemente incluso afloran también los libros de texto publicados en inglés (Coral, 2013a, 2013b).

5. CONCLUSIONES.

En relación al análisis de los resultados podemos concluir en torno a las preguntas planteadas que si bien el profesorado conoce de la existencia de los libros de texto (74 % versus 26 %), existe una gran mayoría (80 %) que nunca ha considerado la posibilidad de su uso. No obstante, existe una parte importante del profesorado (el 55 %) que desechan su aportación didáctica, mientras otra (45 %), cree que puede facilitar la actividad docente. Se destaca que el 100% de los docentes consultados no han utilizado libro de texto durante el curso 2014/15, hecho que evidencia el nulo interés como material didáctico. Ello contrasta con el interés de casi la mitad del profesorado, el cual considera que no utiliza el libro de

texto con el alumnado directamente, pero que sin embargo lo consideran de una gran utilidad como soporte y guía en la realización de sus clases.

Es decir, que nos encontramos delante de un profesorado de educación física con un interés prácticamente nulo ante la utilización diaria del libro de texto en sus clases, ya sea por exigencias del colegio o porque realmente no lo consideran necesario en sus clases, pero que sin embargo, lo encuentran muy útil y en algunas ocasiones necesario para poder llevar a cabo su práctica como docente.

Últimamente, hemos asistido a un *boom* editorial de los manuales de texto para la asignatura de educación física. Unos manuales de texto que en muchas ocasiones son utilizados con un abuso hacia el exceso de intelectualización teórica en decremento de la práctica.

Debemos recordar que, incluso en el pasado, la educación física tuvo en el programa escolar una mayor presencia que la de hoy. Estos libros serían aptos si los alumnos y la asignatura tuvieran una aplicación horaria más amplia en todos los niveles.

Finalmente queremos señalar de forma crítica y concluyente, atendiendo a los resultados más significativos de la investigación, que la educación que los alumnos deben recibir, ha de estar pensada en y para la sociedad actual (democratizada) en la que vivimos. Y para eso, es necesario educar en un marco donde las escuelas permitan una planificación y desarrollo de experiencias de enseñanza y aprendizajes con la finalidad de ejercitar la capacidad de toma de decisiones de los alumnos de un modo reflexivo, y de que se puedan comprometer a adquirir y realizar conductas que sean responsables y efectivas. Todo esto, dentro de un clima de respeto, de apoyo de los valores y procesos democráticos. Realmente dudamos de que esto pueda ser posible a través de un libro de texto, que reproduce los estereotipos y pensamientos (únicos) de la sociedad dominante.

Además hemos podido ver como el libro de texto, es como un sustituto del profesor, y que queda en un segundo plano, en el sentido que le da toda la faena prácticamente hecha y el profesor no ha de pensar en ningún contenido, ni actividad, ni reflexiones... Simplemente se limita a reproducir lo que le dice el libro que ha realizado una editorial, por gente que en muchas ocasiones ni siquiera tienen que ver con el mundo de la educación primaria. Es por este sentido que realmente si un libro de texto desempeña la labor del docente, este ¿en qué lugar queda? ¿Cualquier persona podría llevar a cabo la profesión de docencia sin tener unos estudios universitarios y especializados?

Pensamos que de esta manera se conseguirá que la profesión docente se revalorice, cobre sentido y no se reduzca solamente a la mera reproducción del libro de texto. Se han de formar a docentes que vayan más allá de la impartición de clases que ya están diseñadas por otras personas, como en este caso son los libros de texto de las editoriales, y sepan configurar ellos las clases, diseñar y evaluar sus propios materiales curriculares en función del alumnado y sus necesidades. Ya que como hemos podido comentar a lo largo de este artículo, hoy en día existe un alumnado con una gran variedad de características, y por lo tanto cada grupo clase es totalmente distinto, con lo cual es el profesor quien se debe de adaptar al

grupo de alumnos y a su diversidad, y no los alumnos al contenido uniformado que impone el libro de texto.

También nos gustaría añadir que, consideramos que los profesores deberían de tener un papel más protagonista, no sólo en la realización de libros de texto, sino hay que ir más allá y pensar en la realización del currículum. Los profesores son realmente los que están día a día con los alumnos y los que conocen realmente cómo son y cuáles son sus necesidades, y quién mejor que ellos para poder desarrollar el currículum. Y es que en esta línea, si observamos detenidamente algunos de los libros de texto destinados al área de educación física, se pueden ver actividades que son inapropiadas para los alumnos, ya sea por su complejidad o dificultad. Es por este motivo que los profesores deberían de tener más presencia en la elaboración de estos documentos, ya que como hemos comentado con anterioridad, son ellos los que realmente conocen el desarrollo psicomotor del alumnado, las actividades que pueden realizar acorde con la edad y los límites fisiológicos.

Entre las limitaciones de esta investigación destacamos el gran obstáculo que supone el no poder acceder a los libros de texto de educación primaria. Se da el caso que no existe ningún centro o depósito documental cuyo acceso permita y facilite la consulta de los libros de texto de Educación Física publicados en los últimos años.

Es por este motivo que consideramos de valiosa importancia el poder disponer de una plataforma de consulta con todos estos recursos materiales, ya sea en provecho del profesorado, ya para la investigación en la evolución del currículo o, simplemente, para preservar el patrimonio de los materiales educativos. Hasta el momento, no existe la posibilidad de su acceso, y la única opción posible es la de adquirir los libros de texto comprándolos.

Como propuesta de futuro sería deseable e interesante el poder recopilar todos los libros de texto de educación física. De esta manera tanto profesores como estudiantes podrían tener recursos materiales sin la necesidad de haber de adquirirlos por obligación teniendo que hacer un desembolso económico. Así concretamos las siguientes propuestas en:

- Identificar, localizar, catalogar y preservar el patrimonio bibliográfico del libro de texto y manuales escolares, así como otros materiales.
- Dar a conocer este patrimonio documental y promover a través de él líneas de investigación que tengan como principal objeto de estudio la evolución didáctica, institucional, ideológica y social de la educación física escolar.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Amar, A., y Jauffret, L. F. (1807). *La gimnástica o escuela de la juventud, tratado elemental de juegos, de ejercicios considerados en razón de su utilidad física y moral*. Madrid: Imprenta Álvarez.

Bardin, L. (1996). *Análisis de contenido*. Madrid: Akal.

Carbajosa, C. (2000). *Manuales de educación física en el franquismo*. Oviedo: Universidad de Oviedo.

Cintas, R. (2000). Actividades de enseñanza y libros de texto. *Investigación en la Escuela*, 40, 97-106.

Coral, J. (2013). *Physical Education Year 6. P.E. World 6, Student's book*. Zaragoza: Grupo Editorial Luis Vives.

Coral, J. (2013). *Physical Education Year 5. P.E. World 5, Student's book*. Zaragoza: Grupo Editorial Luis Vives.

Cuesta, R. (2006). La escuela y el huracán del progreso. ¿Por qué todavía hoy es necesaria una crítica histórica de la escolarización de masas. *Indaga. Revista internacional deficiencias sociales y humanas*, 4, 53-94.

Del Carmen, L. (2010). Los materiales de desarrollo curricular un cambio imprescindible. *Investigación en la Escuela*, 43, 53-60.

Delgado, M. A., Barrera, J., y Medina, J. (1992). Análisis del libro de texto en la enseñanza de la educación física. *Habilidad Motriz*, 1, 11-18.

Devís, J., Peiró, P., Villamón, J. P., y Antolín, L., (2001). Los materiales curriculares impresos en educación física: clasificación, usos e investigación. *Movimento*, 7(15), 119-136.

Díaz, B. (2003). Los libros de texto como instrumento de deportivización del currículo real de la educación física. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital, 56, <http://www.efdeportes.com/efd56/texto.htm>

Escolano, B. (coord.) (1997). *Historia ilustrada del libro escolar en España*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez - Ediciones Pirámide, S.A.

Felipe, J. L. (2014). La Institución Libre de Enseñanza: sus principios pedagógicos innovadores y su presencia en el currículo de la educación física actual. El primer centro docente español que utilizó el deporte como elemento educativo. *Citius, Altius, Fortius*, 7(2), 57-82.

González, A., Táboas, M. I., y Rey, A. (2010). Los libros de texto como herramientas para la promoción de una práctica físico-deportiva en igualdad: análisis comparativo de la representación racial entre los libros publicados durante la vigencia de la LOGSE y la LOE. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 10(2), en: <http://revistas.um.es/cpd/article/view/111241>

González, A., y Rey, A. (2013). Cultura corporal y estereotipos en las imágenes de libros de texto de Educación Física publicados bajo el periodo de la Ley Orgánica de Educación (LOE). *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 15(1), 1-19.

González, M. (2005). ¿Tienen sexo los contenidos de la educación física escolar? Transmisión de estereotipos de sexo a través de los libros de texto en la etapa de Secundaria. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 5(18), 77-88, 2005.

Guimarães, R., y García, M. G. (2014). Análisis de libros de texto en Brasil y en España: una introducción al tema en el área de Educación Física. *Movimento*, 20(2), 659-685.

Herrador, J. (2013). Estereotipos sexistas en el ámbito educativo: análisis de las portadas de los libros de educación física. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, 41, 22-29.

Martínez Bonafé, J. (2002). *Políticas del libro de texto escolar*. Madrid: Morata.

Martínez, V. (2014). Cuerpos silenciados y educación inclusiva: análisis de las imágenes de libros de textos españoles de Educación Primaria. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 7(2), 213-229.

Molina, J. P., Devís, J., y Peiró, C. (2008). Materiales curriculares: clasificación y uso en Educación Física. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 33, 183-197.

Molina, P., Peiró, C., y Devís, J. (2004). Un estudio sobre los materiales curriculares impresos en Educación Física: implicaciones para la formación del profesorado. *Movimiento*, 10(1), 41-70.

Moya, I., Ros, C., Bastida, A I., y Menescardi, C. (2013a). Estereotipos de sexo y raza en las imágenes de los libros de texto de educación física en primaria. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 23, 14-18.

Moya, I., Ros, C., Bastida, A I., y Menescardi, C. (2013b). Las imágenes de los libros de educación física de primaria desde la perspectiva de género. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, 41, 41-48.

Moya, I., Ros, C., y Menescardi, C. (2014). Los contenidos de educación física a través de las imágenes de los libros de texto de educación primaria. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 118, 40-47.

Naharro, V. (1818). *Descripción de los juegos de infancia, los mas propios a desenvolver sus facultades físicas, marales, y para servir de abecedario gimnástico*. Madrid: Imp. que fue de Fuentenebro.

Parra, J. (2001). Análisis del sexismo en los libros de texto de educación física, segundo ciclo de E.S.O. y bachillerato. Universidad Nacional de Educación a Distancia. [tesis doctoral]

Pastor, J. L. (2005a). *Educación física y libros de texto en la Enseñanza Primaria (1883-1978)*. Madrid: Dykinson.

Pastor, J. L. (2005b). *Manuales escolares y libros de texto de educación física en los estudios de Magisterio (1883-1978)*. Universidad de Alcalá de Henares.

Pastor, J. L. (2005c). *Manuales escolares y libros de texto de Educación Física en la Enseñanza Secundaria (1883-1978)*. Madrid: Dykinson.

Pastor, J. L. (2008). El fondo bibliográfico y documental relacionado con la actividad física y deportiva en España. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 94, 14-22.

Peiró, C., y Devís, J. (1994). El análisis de materiales curriculares en educación física: un ejemplo. En L. Montero y J. M. Vez (eds.) *Las didácticas específicas en la formación del profesorado, vol. II* (pp. 775-781). Santiago de Compostela: Tórculo Ediciones,

Piernavieja, M. (1962). Antecedentes histórico legales de la Educación Física en España. *Citius, Altius, Fortius*, 4, 5-150.

Revuelta, A. (1912). *Necesidad e importancia de la educación física*. Santiago: Tip. Galaica, Santiago.

Ribas, A., y Guerrero, J. A. (1994). Análisis del sexismo en libros de texto en educación física. En P. Climent; C. Blasco y M^a. J. López (coords.) *La enseñanza de la educación física* (pp. 379-390). Valencia: Institut Valencia de la Dona, Generalitat Valenciana.

Rodríguez Machado, E. R. (2014). Aproximación teórica a Edixgal. Libro digital de Educación Física. *Sportis. Scientific Technical Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 1(1), 2-15.

Sicilia, A., y Delgado, M. A. (2002). Educación física y estilos de enseñanza. *Análisis de la participación del alumnado desde un modelo socio-cultural del conocimiento escolar*. Barcelona: INDE.

Táboas, M. I. (2009). Análisis de los estereotipos corporales y de los modelos de actividad física representados en las imágenes de los libros de texto de educación física. Universidad de Vigo, Departamento de Didácticas Especiales, Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte [tesis doctoral]

Táboas, M. I., y Rey, A. (2007). El cuerpo en las imágenes de los libros de texto de educación física: análisis de dos editoriales. *Kronos: Revista científica de actividad física y deporte*, 6(1), 25-30.

Táboas, M. I., y Rey, A. (2009). La deportivización del currículo de educación física en las imágenes de los libros de texto de la ESO. *Cronos*, 8(16), 71-74.

Táboas, M. I., y Rey, A. (2011). Las imágenes en los libros de texto de Educación Física de la ESO: modelos corporales y actividad física Pictures in Physical Education textbooks for mandatory Secondary Education: body models and physical activity. *Revista de Educación*, 354, 293-322.

Táboas, M. I., y Rey, A. (2012). Los contenidos de la Educación Física en Secundaria: un análisis de las actividades físicas que se enseñan en las imágenes de los libros de texto. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 107, 45-53.

Torrebadella, X. (2011a). *Repertorio bibliográfico inédito de la educación física y el deporte en España (1800-1939)*. Madrid: Fundación Universitaria Española.

Torrebadella, X. (2011b). Vicente Naharro y los juegos corporales en la educación física española de la primera mitad del siglo XIX. *Ágora para la Educación física*, 13(2), 165-182.

Torrebadella, X. (2016). Francisco Ferrer Guardia, postmoderno avanzado y precursor de la educación física crítica. Análisis y reflexión para un giro didáctico. *Educar*, 52(1), 169-191. doi: <http://dx.doi.org/10.5565/rev/educar.756>.

Torres, J. (1991). *El currículum oculto*. Ediciones Morata.

Valles, M. S. (2002). *Entrevistas cualitativas* (Vol. 32). Madrid: CIS-Centro de Investigaciones Sociológicas.

Villalaín, J. L. (1997). *Manuales escolares en España. Tomo I: legislación (1812-1939)*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Viñao Frago, A. (2008). La escuela y la escolaridad como objetos históricos. Facetas y problemas de la Historia de la Educación. *História da Educação*, 12(25), 9-54.

Vincenti, E. (1894). *Circular* de 18 de marzo de 1894, "Normas para la enseñanza de la gimnástica en los Institutos", Dirección General de Instrucción Pública.

Fecha de recepción: 20/1/2016

Fecha de aceptación: 6/4/2016