



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

EL DEPORTE COMO MEDIO PARA FOMENTAR LOS VALORES EDUCATIVOS. LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL EN LA INICIACIÓN

Francisco Tomás González Fernández

FPI de la Universidad de Granada.
Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el deporte. España
Email: ftgonzalez@ugr.es

Tomás José Fernández Pérez

Técnico y director deportivo de la Escuela Municipal de deportes de Villanueva del Arzobispo (Jaén). Maestro de Educación Física. España
Email: tojoemd@yahoo.es

RESUMEN

El presente artículo versa sobre cómo el deporte ha ido de la mano de las costumbres educativas y sociales. Nos centramos principalmente en el elemento educativo que posee la actividad física y en nuestro caso particular, la práctica del fútbol en la iniciación. Por lo tanto, la orientación de los monitores, entrenadores y formadores de una escuela municipal, junto con una metodología clara y organizada, puede tener la capacidad de transmitir valores a través de los contenidos trabajados en los entrenamientos.

PALABRAS CLAVE:

Iniciación deportiva, escuelas municipales deportivas, valores educativos.

1. INTRODUCCIÓN

Las escuelas municipales deportivas tienen planes y programas destinados a promover la actividad física y la práctica deportiva. Desde esta perspectiva las escuelas municipales juegan un papel relevante en el municipio, ya que este es el eje primario llamado a satisfacer las demandas de los ciudadanos. El municipio es el natural receptor de las exigencias de servicios deportivos y recreativos, incluso de aquellas que no sean de su exclusiva o directa responsabilidad.

Por ello debemos reflexionar sobre las modificaciones vertiginosas que sufre el sistema deportivo y crear en consecuencia una política dinámica y adecuada a los cambios permanentes en cuanto a las diferentes preferencias y necesidades en materia deportiva y recreativa. Es fundamental diseñar un escenario que facilite el acceso del ciudadano al concepto de "iniciación deportiva", ya que juega un papel relevante en nuestras escuelas. Sánchez Bañuelos en 1986, enfoca el concepto desde el punto de vista del producto a que da lugar, por lo que para este autor, un individuo está iniciado cuando es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva en la situación real de juego o de competición". El municipio debe ser el espacio natural de la actividad y el deporte recreativo del ciudadano, de la familia, del niño, del anciano, de las personas con capacidades diferentes, en definitiva del pueblo.

Estamos absolutamente convencidos de que ese impulso del deporte será la mejor de las herramientas para la salud, el desarrollo social y la educación. Las Escuelas Municipales de deportes, en este caso a través de los campeonatos de Fútbol (entre otros deportes y actividades) son la columna vertebral del deporte municipal, por lo que nuestro trabajo se basará fundamentalmente en el deporte formativo que tiene por objeto contribuir al desarrollo integral del individuo.

Las Escuelas Municipales de Deportes y en este caso práctico la de EMD del Excmo. Ayuntamiento de Villanueva del Arzobispo pretende ser una estrategia educativa para la orientación, enseñanza y práctica del deporte, buscando el desarrollo físico, motriz, intelectual, afectivo y social de las personas, mediante procesos metodológicos que le permitan la incorporación a la práctica del deporte de forma progresiva. El deporte es una herramienta pedagógica necesaria para el desarrollo integral de nuestros niños, jóvenes y adultos. Entre los extremos representados por la competición de alto nivel y el deporte recreativo, se encuentran el deporte educativo que pretende contribuir al desarrollo armónico y potenciar los valores del individuo. El deporte educativo debe permitir el desarrollo de las aptitudes motrices y psicomotrices con relación a los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad, respetando los estadios del desarrollo humano.

Existe un amplio acuerdo en reconocer el elevado potencial socializador del deporte y su capacidad de operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva en la situación real de juego o de competición (Hernández Moreno, 1988). Por otro lado, Blázquez 1995, considera que el deporte puede favorecer el aprendizaje de los papeles del individuo y de las reglas de la sociedad, reforzar la autoestima, el sentimiento de identidad y la solidaridad. Además, parece que los valores culturales, las actitudes y los comportamientos individuales y

colectivos aprendidos en el marco de las actividades deportivas vuelven a encontrarse en otros campos de la vida.

En nuestras Escuelas Municipales Deportivas se pueden encontrar los siguientes valores:

- **Sociales:**
 - Participación de todos.
 - Respeto a los demás.
 - Cooperación.
 - Relación social.
 - Amistad.
 - Pertenencia a grupo.
 - Competitividad.
 - Trabajo en equipo.
 - Expresión de sentimientos.
 - Responsabilidad social.
 - Convivencia.
 - Lucha por la igualdad.
 - Compañerismo.
 - Justicia.
 - Preocupación por los demás.
 - Cohesión de grupo.

- **Personales:**
 - Habilidad (forma física y mental)
 - Creatividad.
 - Diversión.
 - Reto personal.
 - Autodisciplina.
 - Autoconocimiento.
 - Mantenimiento o mejora de la salud.
 - Logro (éxito o triunfo)
 - Recompensas.
 - Aventura y riesgo.
 - Deportividad y juego limpio.
 - Espíritu de sacrificio.
 - Perseverancia.
 - Autodominio.
 - Reconocimiento y respeto.
 - Participación lúdica.
 - Humildad.
 - Autorrealización.

En definitiva, entendemos la Escuela Municipal de Deportes como un centro educativo donde se aprende con fines eminentemente lúdicos y recreativos, a través de la práctica del deporte, sea específico o general. Por tanto la adaptabilidad en el desarrollo evolutivo del niño es la principal referencia. Debemos tener en cuenta factores como el placer del movimiento, cuyo objetivo puede ser

también mejorar el estado de salud, o el gusto por la actividad específica, así como el juego, como forma desprovista de excesivas reglas y con relación a la recreación, que es fundamental en el uso del deporte como instrumento pedagógico.

También la competencia es señalada como elemento sustancial del deporte, dándole la dimensión ajustada al fracaso o al éxito y a las personas que participan de este comportamiento, flexibilizando los desajustes mentales desproporcionados en cuanto al ganar o perder. La pauta general de las Escuelas Municipales de Deporte no debe ser el elitismo. El rendimiento deportivo de élite es una consecuencia del hecho deportivo, pero no un objetivo en sí de las escuelas, cuya filosofía debe estar en educar mediante el deporte, en primer lugar, y como consecuencia la canalización de talentos deportivos.

Las Escuelas Municipales Deportivas, están basadas fundamentalmente en el carácter lúdico de los niños que en ella participan. No se trata de conseguir resultados deportivos en cuanto a competiciones se refiere, sino que aprendan y sean capaces de asimilar unos conceptos técnicos que les lleven en un futuro a conseguir buenos resultados deportivos. Si se consigue esto bienvenido sea, pero no es el objetivo prioritario que nos marcamos puesto que el sentido de la actividad desde este punto de vista se ve reducido a que los alumnos superen el listón previamente establecido. Se trata por el contrario, de llevar adelante un proyecto de cultura común, que se traduzca en un proceso gradual y constante de autonomía del alumno.

Daremos en nuestra acción docente mucha más importancia al proceso, que será un punto de vista o una negociación entre alumnos, situaciones comunicativas que llevará a un continuo movimiento en la toma de decisiones, y será más importante el conocimiento y la aceptación de las distintas alternativas, la comprensión del proceso, saber los beneficios, y/o perjuicios de la actividad, saber adaptarlas a la características propias, que conseguir superar el listón. Se trata de que el alumno de las Escuelas Municipales Deportivas durante su estancia en las mismas, se beneficie de todas las situaciones educativas, que vaya forjando conceptos y que tome protagonismo en las decisiones que afectan a su proceso de madurez psicomotriz y puramente cognitiva.

Nuestro objetivo fundamental será ayudar al alumno para que alcance ese proceso gradual y constante de autonomía, dando más énfasis al enriquecimiento que pueden propiciar las experiencias y las situaciones educativas que a los resultados, más a la flexibilidad que requiere este proceso de comunicación alumno-monitor, dinámico e imprevisible, que a la rigidez del programa cerrado y dogmático, entonces podremos decir que hemos alcanzado los objetivos previstos.

2. OBJETIVOS

El objetivo principal del presente trabajo es presentar la estructura de la escuela municipal de Villanueva del Arzobispo y estructurar de forma general los diferentes objetivos y contenidos que se van a tener en cuenta a lo largo de la temporada deportiva. Para ello, haremos una presentación de los objetivos generales de nuestro proyecto y poco a poco iremos profundizando en todos los

aspectos específicos que proporcionan el carácter propio y el modelo de juego/trabajo de nuestra escuela deportiva.

Objetivos generales de la Escuela Municipal de Deportes

El objetivo principal de esta Escuela de Deportes es lograr que los niños y niñas descubran la importancia de la Deporte en la sociedad actual, sean capaces de incorporar a su vida habitual algún tipo de actividad física y comprendan que la educación a través del cuerpo y del movimiento no puede reducirse a los aspectos perceptivos o motores, sino que implica además aspectos expresivos, comunicativos, afectivos y cognoscitivos. Los objetivos generales de las Escuela Deportivas van a determinar la orientación y sentido de la propia entidad y podemos centrarlos en:

- Educar mediante la acción física recreativa de carácter deportivo.
- Crear un estado de participación en el deporte, que incida sobre la creación de hábitos, implicando formal e informalmente a los padres.
- Dimensionar al niño respecto a las posibilidades de su rendimiento, controlarlos y evaluarlos.
- Ofrecer un soporte a los clubes locales y asociaciones, para mejorar los niveles de participación y relación.
- Mejorar los recursos psicomotrices y sociomotrices de los alumnos según sus propias capacidades. (educación por el movimiento, habilidades motrices básicas, destrezas deportivas específicas, acondicionamiento físico.)

3. CONTENIDOS

1. Desarrollo del juego como actividad física organizada dentro de la evolución motriz de las diferentes edades de los niños que asistan a las escuelas.
 - Juegos populares.
 - Deportes populares.
 - Juegos deportivos
2. Desarrollo de las cualidades físicas de los participantes, teniendo en cuenta el grupo de niños con que se trate, ya que dependiendo de la edad de los mismos se trabajara con más o menos intensidad e incidiendo de in manera racional sobre cada una de las siguientes cualidades físicas:
 - Fuerza.
 - Agilidad.
 - Velocidad.
 - Flexibilidad.
 - Coordinación.
 - Equilibrio.

3. Desarrollo del sentido de la cooperación del trabajo en grupos, fundamentalmente mediante juegos y actividades recreativas, a través de todas las sesiones de entrenamiento que se desarrollaran.

4. METODOLOGÍA.

Una Escuela Municipal Deportes pretende conseguir que el fútbol y el deporte en general sea uno de los medios de ocupación del tiempo libre de gran parte de nuestra población. Por ello, desarrollándolo en un sentido lúdico y recreativo pueda llegar a servirnos al mismo tiempo como divertimento, distracción y fundamentalmente como elemento integral dentro de la educación.

El niño se convierte en motor de su proceso de aprendizaje al modificar él mismo sus esquemas de conocimiento. El monitor ejerce el papel de guía al poner en contacto los conocimientos y las experiencias previas del alumno con los nuevos conocimientos.

El monitor ajusta la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades del alumnado y facilita recursos y estrategias variadas que permitan dar respuesta a las diversas motivaciones, intereses y capacidades de los alumnos. Esta concepción permite, además, garantizar la funcionalidad del aprendizaje, es decir, asegurar que el alumno podrá utilizar lo aprendido en circunstancias reales, bien llevándolo a la práctica, bien utilizándolo como instrumento para lograr nuevos aprendizajes. La sociedad actual es consciente de la necesidad de incorporar a la educación conocimientos, destrezas y capacidades que, relacionados con el cuerpo y su actividad motriz, contribuyen al desarrollo personal y a una mejor calidad de vida.

Las actividades constituyen uno de los factores de mayor relevancia en la actuación del Técnico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, es necesario facilitar el proceso de diseño de actividades que puedan cumplir una función de diagnóstico, de refuerzo o ampliación, de resumen, de evaluación y de desarrollo y aprendizaje. Dichas actividades deben cumplir los siguientes criterios básicos:

- Permitir que el niño/a aprecie su grado inicial de competencia en los contenidos de aprendizaje.
- Facilitar la autorregulación del ritmo de ejecución y aprendizaje como tratamiento específico a la diversidad de los alumnos.
- Presentar una coherencia interna capaz de ser apreciada por el niño/a.
- Posibilitar que el niño/a pueda construir nuevos aprendizajes sobre la base o superación de sus conocimientos previos.
- Desarrollar los distintos tipos de contenidos del área de una manera interrelacionada.
- Agrupar a los niños/as de múltiples formas que faciliten el trabajo cooperativo.
- Implicar la posibilidad de disfrutar con aprendizajes funcionales motivantes para los niño/a.

Por otro lado, en la enseñanza del fútbol debemos tener en cuenta las siguientes consideraciones metodológicas:

- La motivación para los niños/as que comienzan su práctica deportiva es fundamental, y las situaciones globales-reales son más recomendables. Así, luego, en etapas posteriores ir aumentando el trabajo específico.
- No encontramos mayores ventajas en la metodología global (comprensiva) que en la conservadora o analítica.
- Los porteros no han de ser olvidados, y no se ha de situar al jugador más alto o más torpe en el terreno de juego como tal, sino al que quiera ser portero.
- El proceso de enseñanza se divide en fases claramente diferenciadas, pero que se interrelacionan, basándose en la continuación de unas sobre otras.
- En las primeras fases el entrenador/a actúa como educador y profesor que transforme el entrenamiento en una escuela de valores.
- El acondicionamiento físico, progresivamente se va pasando de una preparación general hacia objetivos y formas de trabajo más específicas.
- La enseñanza táctica se hace fundamental en las primeras edades, superando el trabajo técnico.
- Desde las edades infantiles se ha de inculcar al futbolista la adecuada colocación.
- En la iniciación todos los jugadores han de pasar por todas las posiciones.

5. ETAPAS O NIVELES DE LA ESCUELA MUNICIPAL DE DEPORTES.

La Escuela Deportiva debe organizarse por etapas que abarquen las diferentes categorías, en las que se ha de cubrir un proceso evolutivo que cuide no dejar lagunas tanto a nivel motriz como social. La franja de edades que abarcan las escuelas deportivas va desde los 6 años hasta los 18. Aunque hay que tener en cuenta que diferentes servicios como el gimnasio, gimnasia de mantenimiento, musculación, acondicionamiento físico lo practican usuarios / as de edades desde los 6 hasta los 18 años.

- Primera etapa. Educación Física de base: es una fase de contacto con todos los deportes que se imparten en la escuela. El niño debe conocer los diferentes deportes que se practican en la escuela deportiva y a través del juego rotar por todas las especialidades y conocer su técnica, su ambiente y las posibilidades personales con respecto a los deportes a practicar, orientado por los monitores y coordinadores deportivos. Las edades que abarcaría son las edades tempranas de los alumnos de la escuela (6-7 años).
- Segunda etapa. Iniciación deportiva: en esta fase los niños comienzan a tener contacto con un deporte determinado, que han elegido ellos asesorados por monitores y coordinadores, en consenso con sus padres. Siempre utilizando el juego como medio de unión con cualquier deporte, los chicos y chicas de esta etapa educativa van descubriendo las técnicas para ejecutar correctamente todas las acciones de un deporte. (8 a 11 años).

- Tercera etapa. Especialidad deportiva: después de realizar una evolución adecuada en las etapas anteriores, los chicos y chicas deben buscar una especialización deportiva para obtener unos resultados óptimos después de su formación. El trabajo será más específico y se buscarán unos resultados determinados. (12 a 18 años).

6. CONSIDERACIONES GENERALES.

Consideraciones generales en referencia a:

- **Alumnos/as:** constituyen el elemento básico y fundamental de la escuela fútbol. La demanda de práctica del deporte en edad temprana puede tener diferentes motivaciones, pero lo que es cierto es que una escuela deportiva debe abrir sus puertas a todos / as. La escuela deportiva la concebimos como un centro abierto a todos según su posibilidad y actitud.
- **Coordinadores:** este deporte tendrá un coordinador que será el encargado de planificar y revisar los trabajos de los monitores durante todo el curso. Hará entrenamientos específicos con todas las categorías, seguirá la evolución de los niños y del trabajo de los monitores. Será el responsable de las relaciones con los padres.
- **Monitores:** el papel del monitor en la escuela es la base del trabajo y de aprendizaje del niño. Será el encargado de realizar las sesiones de entrenamiento y de llevar un control exhaustivo de los niños, a diferentes niveles (deportivo, comportamiento, evolución, social...) cuidará y solicitará material deportivo, tendrá una relación directa con los padres.
- **Equipamientos e instalaciones deportivas:** la organización del uso de las instalaciones y material deportivo debe evidenciar la simultaneidad con otros grupos, la frecuencia, la estacionalidad y la diversificación.

7. CONCLUSIÓN.

Queremos resaltar que el deporte constituye un objetivo general del área de Educación Física, porque permiten enfocar al alumnado hacia la autonomía y la sociabilidad, sin descuidar que el deporte es un medio privilegiado para la educación porque compromete al niño en su totalidad. Debemos evitar la especialización temprana y la organización y fomento del deporte escolar competitivo, potenciando, al menos con el mismo empuje y con los mismos recursos, el deporte con carácter lúdico, recreativo y abierto a la participación de todos y todas.

Finalmente y por el concepto educativo planteado, hay que ayudar a los participantes de la escuela municipal a reflexionar sobre sus prácticas deportivas, sobre sus logros y sentimientos respecto al deporte, para colaborar a descubrir el conocimiento que ellos tengan de sí mismo, facilitando su educación integral como persona, por lo que se debe:

- Crear un ambiente de sana convivencia entre los alumnos.
- Educar en la responsabilidad con sentido libre.
- Integrar a los padres en este fenómeno deportivo con carácter educacional.
- Favorecer el desarrollo del alumno.
- Valorar y ordenar las actitudes deportivas en lo personal
- Orientar a los padres y talentos deportivos hacia la práctica según sus posibilidades.
- Crear un alto grado de instrucción para el personal técnico en lo referente a la relación aprendizaje – enseñanza y a la iniciación y metodología de entrenamiento en las primeras edades. Programación y planificación coherentes con contenidos didácticos y metodológicos definidos en un programa.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Blázquez, D. (1986): *Iniciación a los deportes de equipo*. Martínez Roca. Barcelona.

Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. INDE. Barcelona.

Castejón, F. (2003). *Iniciación deportiva. La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte*. Wanceulen. Sevilla.

Giménez, F.J. (2003). *El Deporte en el marco de la Educación física*. Wanceulen. Sevilla.

Gutiérrez Sanmartín, M (1995). *Valores sociales y deporte*. Gymnos. Madrid.

Hernández Moreno, J. (1994). *Análisis de las estructuras del juego deportivo*. INDE. Barcelona.

Sánchez Bañuelos, F. (1986): *Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte*. Gymnos. Madrid.