



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LAS SESIONES DE FÚTBOL EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Jorge Paredes Giménez

Maestro de Educación Física, Valencia. España.
Email: jorgeparedesjimenez@gmail.com

David Pastor Silla

Maestro y profesor de Educación Física, Valencia. España.
Email: davidpastorvamar@gmail.com

RESUMEN

La educación física es un área que por su naturaleza proporciona al alumnado un espacio facilitador de comunicación e interacción social. Por ese motivo, en este artículo se presenta el fútbol que es un deporte de gran relevancia social desde un enfoque metodológico como es el aprendizaje cooperativo a través de diferentes técnicas como son: puzle de Aronson; enseñanza recíproca; marcador colectivo; tres vidas; piensa, comparte y actúa y descubrimiento compartido. Siendo el objetivo final que tanto al alumnado que practica el fútbol frecuentemente como el que no, lo aprenda desde un clima positivo que favorezca su desarrollo integral.

PALABRAS CLAVE:

Educación física; fútbol; aprendizaje cooperativo y desarrollo integral.

INTRODUCCIÓN.

Si tú tienes una manzana y yo tengo una manzana e intercambiamos manzanas, entonces tanto tú como yo seguimos teniendo una manzana. Pero si tú tienes una idea y yo tengo otra e intercambiamos ideas, entonces ambos tenemos dos ideas.

George Bernard Shaw

El fútbol es un deporte de una gran relevancia social. Por ese motivo, algunos docentes consideran que no es necesario incluirlo dentro de su programación didáctica ya que el alumnado lo practica habitualmente en su tiempo de ocio. Otros maestros/as asocian este deporte con valores tan poco educativos como la discriminación, violencia, agresividad o el deseo de ganar por encima de todo, llegando a ser eliminado hasta a la hora del patio. Por estos motivos, se busca presentar el fútbol dentro del área de educación física de primaria desde un enfoque que abarque tanto al alumnado que lo practica frecuentemente como al que no, desde un clima positivo, es decir, aprovechando la infinidad de posibilidades educativas que nos brinda este deporte. ¿Cómo se consigue esto? A través de trabajar el fútbol desde el aprendizaje cooperativo, entendido como una metodología educativa basada en el trabajo en pequeños grupos heterogéneos, en los que los/las estudiantes aúnan esfuerzos y comparten recursos para generar su propio aprendizaje pero también el del resto de sus compañeros y compañeras (Johnson & Johnson, 1999; Velázquez, 2010). Así, el aprendizaje cooperativo debe tener tres condiciones: trabajo grupal, corresponsabilidad en el aprendizaje y logro individual. De esta manera se busca a través del fútbol potenciar la motivación intrínseca entre los discentes. Además, el aprendizaje cooperativo es un enfoque metodológico que potencia el aprendizaje motor y el desarrollo de actitudes prosociales (Goudas & Magotsiou, 2009; Mohseen, Fauzee, Kim & Baki-Geok, 2011; Prieto & Nistal, 2009; Velázquez, 2013). Con todo esto se consigue que el infante aprenda con, de y para sus compañeros/as (Fernández-Río, 2014; Metzler, 2011) potenciándoles a nivel competencial (Johnson & Johnson, 2014). O dicho con otras palabras que el alumnado adquiera un aprendizaje tanto a nivel motor dándoles oportunidad a corregir errores y dominar diferentes tareas (Dyson, Linehan & Hastie, 2010), como también a nivel cognitivo, social y afectivo (Dyson & Casey, 2012; Fernández-Río & Méndez-Giménez, 2016; Goodyear & Casey, 2015; Velázquez, 2013). Para todo esto basamos las sesiones de fútbol del área de educación física a partir de este lema “cuando te ayudo, me ayudo”.

1. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACIÓN FÍSICA.

“Un día la mano izquierda le dijo a la derecha que ellas trabajaban todo el día, mientras que el estómago no hacía nada. Las piernas escucharon y le dieron la razón; dijeron que ellas también estaban cansadas, caminando todo el día para comprarle alimento al estómago, quien sólo comía y no hacía nada para conseguirlo. La mano derecha pidió que hicieran huelga y que no le dieran más comida al estómago. El estómago les dijo que estaban pensando mal, pues sus trabajos y aptitudes eran muy diferentes, y los unos dependían de los otros. Los brazos le dijeron que esos eran los argumentos de un vago y que desde ese momento no comería nada. Pasaron unos días y un brazo le dijo al otro que se sentía muy débil; lo mismo les ocurrió a las piernas y a todas las partes del cuerpo. Entonces el estómago dijo que también se sentía débil y que si lo alimentaban, todos se sentirían mejor. Lo hicieron y comprendieron que todos los miembros del cuerpo debían cooperar para conservarse con buena salud. Y el estómago entendió que de él dependía el trabajo de los miembros y que debía repartir todo lo que le llegaba”.

Anthony de Mello (extraído de Corada-Muñoz, 2014)

Como acabamos de ver el aprendizaje cooperativo en Educación Física es algo más que trabajar en grupo ya que mejora tanto el propio aprendizaje (del alumnado) como el de los demás, siendo esta responsabilidad individual, no solo por sí mismo o por la actividad que debe realizar, sino también por todos/as y cada uno de sus compañeros/as es lo que identifica a esta metodología (Velázquez, 2012a). De esta manera se consigue una interdependencia positiva de metas ya que todos y todas comprenden que se benefician de este trabajo. Además, los miembros del equipo animan y ayudan a sus compañeros/as para conseguir en equipo la tarea designada (interacción promotora).

Cabe destacar que a nivel científico se demuestra que el aprendizaje cooperativo en el área de Educación Física reporta beneficios entre el alumnado. Algunos de estos estudios demuestran que potencian la inclusión (André, Louvet & Deneuve, 2013; Cervantes, Cohen, Hersman & Barrett, 2007; Curto, Gelabert, González & Morales, 2009; Dowler, 2012; Duran, 2009; Grenier, Dyson & Yeaton, 2005; Heredia & Duran, 2013; Lavega, Planas & Ruiz, 2014; Velázquez, 2012b) motivando hacia la actividad y el aprendizaje motriz (Bähr, 2010; Barba, 2010; Velázquez, 2006) mejorando así las competencias sociales y con ello las relaciones interpersonales (Barba, 2010; Fernández-Río, 2003; Goudas & Magotsiou, 2009; Velázquez, 2012a). Además mejora la convivencia de la clase (Velázquez & Fernández-Arranz, 2002) lo que genera beneficios a nivel de autoconcepto (Fernández-Río, 2003) tomando el alumnado las “decisiones” de su propio aprendizaje (Fernández-Río, 2015).

2. TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL APRENDIZAJE DEL FÚTBOL EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

A continuación, se explican diferentes técnicas de aprendizaje cooperativo, mostrando diferentes ejemplos de cómo llevarlo a cabo en el aprendizaje del fútbol en nuestras sesiones del tercer ciclo de educación primaria. Se realizará en este ciclo como iniciación deportiva al fútbol tal y como queda reflejado en el *DECRETO 108/2014, de 4 de julio, del Consell, por el que establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la educación primaria en la Comunitat Valenciana.*

PUZLE ARONSON (Aronson, Stephan, Sikes & Snapp, 1978).

Proceso:

- La actividad se dividirá en función de los miembros que componen el grupo. Por ello el alumnado se junta en equipos del mismo número de componentes (grupos heterogéneos de 4 a 6 miembros).
- Cada individuo se transforma en una pieza vital del puzle creando una interdependencia positiva entre todos los miembros del grupo (Velázquez, 2015). Por ejemplo si el equipo es de 4 componentes se les reparte las fichas 1, 2, 3 y 4 (el docente presenta la tarea dividida en 4 partes). Cada ficha además de contener el número que los designa también tiene las actividades a trabajar.
- Todos los componentes del puzle que tengan asignado el número 1 se reunirán formando una comisión que serán los “expertos” de esas actividades (así también con los demás números).

- Una vez cada equipo de alumnos/as “expertos/as” hayan interiorizado las diferentes habilidades/actividades de la ficha (son los responsables de aprenderlos correctamente, por ese motivo se deben de implicar ya que son los expertos), volverán a sus grupos de origen. Una vez en su equipo de referencia, los 4 expertos deberán de enseñar y aprender todas las partes de la tarea por el orden de las fichas del puzzle. Es decir, todo el alumnado sin excepción aprenderá que es el objetivo propuesto (interdependencia positiva entre todos los integrantes).

Ejemplo de fútbol en educación primaria:

Tarea 1: Dominar la técnica básica para poder realizar un rondo de 4 x 2. El profesor dividirá la información necesaria en: control del balón y superficies de contacto, pase, fintas y regates, interceptación y entrada. Para ello dividirá la clase en cuatro grupos donde se les repartirá a cada componente una ficha con toda la información básica e importante de cada tema propuesto anteriormente. Una vez repartidas dichas tareas, se formará una comisión de expertos para completar y resolver la información dada en cuanto a los temas elegidos. Así el primer equipo de expertos se encargará de realizar tareas de control del balón y superficies de contacto (por ejemplo controles con el interior, orientados, con diferentes partes del cuerpo...), el segundo de tareas para perfeccionar el pase (por ejemplo con el interior del pie, exterior del pie, empeine interior, empeine total...), el tercero de regates (regate en velocidad, regate con finta previa, con obstáculos...) fintas y el último de la interceptación (por ejemplo interceptar un pase raso en acción 2x1, interceptar un balón aéreo con la cabeza) y entradas (por ejemplo entrada frontal ante adversario, entrada lateral). Una vez propuestas las tareas volverán a sus grupos iniciales con el abanico de tareas para perfeccionar la técnica básica, para posteriormente finalizar todos los grupos con un rondo 4 x 2 utilizando la técnica de fútbol aprendida anteriormente.

Tarea 2: Dominar la técnica y táctica básica para poder realizar un partido de 2x2 en miniporterías. El profesor dividirá la información necesaria en: conducción del balón y superficies de contacto, pase, pared y pared con descarga, interceptación y entrada. Para ello dividirá la clase en cuatro grupos donde se les repartirá a cada componente de grupo una ficha con toda la información básica e importante de cada tema propuesto anteriormente. Una vez repartidas dichas tareas, se formará una comisión de expertos para completar y resolver la información dada en cuanto a los temas elegidos. Así cada grupo de expertos se encargarán de realizar tareas de: conducción del balón y superficies de contacto (1), otro grupo tareas para perfeccionar el pase (2), el tercero para perfeccionar el concepto de paredes y pared con descarga (3) y el último grupo de la interceptación y entradas (4). Una vez propuestas las tareas volverán a sus grupos iniciales con el abanico de tareas para perfeccionar la técnica básica, para posteriormente finalizar todos los grupos con un partido de 2x2 en miniporterías, utilizando la técnica y táctica básica de fútbol aprendida anteriormente.

Al finalizar las tareas, el profesor podrá elegir un alumno/a al azar para que le explique las dos tareas y así comprobar si ha entendido todo el proceso.

ENSEÑANZA RECÍPROCA (Mosston, 1978).

Proceso:

- Se agrupan por parejas heterogéneas.
- El docente explica la actividad a realizar (incidiendo en los elementos que se deben observar).
- Uno del dúo ejecuta la tarea mientras que el otro miembro observa y corrige los errores.
- Una vez el ejecutante domina la actividad se intercambian los roles.
- Cuando ambos miembros de la pareja dominan la actividad, el docente comprueba su realización antes de asignar una tarea más compleja.
- Variante 1: la clase se divide por grupos de 4 (dos parejas). Cada dúo realiza la técnica de la enseñanza recíproca hasta dominar ambos la tarea. Una vez las dos parejas dominan la tarea son entre ellas las que evalúan si dominan o no la tarea encomendada. Posteriormente el docente controla su ejecución.
- Variante 2: el docente explica la tarea comprobando que el alumnado la ha entendido. Posteriormente divide la clase en grupos de 4. Cada alumno asume un rol diferente (ejecutante, observador, feedback y organizador. Los miembros del equipo van cambiando de rol cada vez que el alumno/a que ejecuta la tarea la asimila.

Ejemplo de fútbol en educación primaria:

Tarea 1: Realizar un circuito de fútbol con cuatro ejercicios para la mejora de la conducción del balón. El profesor explica cómo realizar una buena conducción y qué tipos existen, insistiendo en diferentes aspectos: - superficies de contacto. – precisión y fuerza de los golpes, así como la rapidez y lentitud. – rapidez del ejecutante. – cambios de ritmo y de dirección. – visión periférica (no sólo mirar el balón). – Se inicia con ejercicios de conducción simple (sin obstáculos) y se progresa con ejercicios de conducción superior (con obstáculos). En cada pareja se reparten los roles, observador y ejecutante. El compañero que observa va rellenando una ficha con los ítems positivos e intenta corregirle aquellos que no realiza correctamente. Cuando el ejecutante domina la tarea cambian los roles. Una vez los dos han dominado la tarea acudirán al profesor para su correspondiente comprobación y posteriormente recibir una nueva actividad enlazada con este aspecto, por ejemplo, realizar un control orientado del balón anterior a la ejecución de la conducción.

Tarea 2: Realizar un circuito de fútbol con cuatro ejercicios para la mejora del golpeo del pie. El profesor explica cómo realizar un buen golpeo con el pie y qué tipos existen, insistiendo en diferentes aspectos: - superficies de contacto, con interior del pie, empeine interior, empeine total y empeine exterior – precisión y fuerza de los golpes, distancia. – pierna activa (ejecuta el movimiento) y pierna pasiva (pierna de apoyo). – visión periférica.– Se inicia con ejercicios de golpes con interior, ya que es un golpeo de seguridad e imprescindible en la iniciación, que podrán ser pases cortos, corta distancia o balones estáticos. Continuarán con ejercicios de golpes con empeine interior (ejecutados con parte interna y anterior del pie), segundo golpeo con mayor dificultad, que pueden ser pases cortos y

largos. Seguirán la progresión con golpes utilizando el empeine total (parte anterior del empeine y que comprende todos los metatarsianos), mayor dificultad de ejecución, utilizados para largas distancias y tiros a portería. Por último ejercicios con el empeine exterior (parte externa del pie), gran complejidad debido a su necesidad de coordinación y la postura antinatural del tobillo para su ejecución, utilizado para golpes y tiros con trayectoria curva. En cada pareja se reparten los roles, observador y ejecutante. El compañero que observa va rellenando una ficha con los ítems positivos e intenta corregirle aquellos que no realiza correctamente. Cuando el ejecutante domina la tarea cambian los roles. Una vez los dos han dominado la tarea acudirán al docente para su correspondiente comprobación y posteriormente recibir una nueva tarea enlazada con este aspecto, por ejemplo, realizar los golpes descritos anteriormente en acciones a balón parado.

MARCADOR COLECTIVO (Orlick, 1990).

Proceso:

- Todo el alumnado participa individualmente o en pequeños grupos.
- Todos los equipos o a nivel individual deben de realizar la misma actividad encomendada por el docente.
- Cada grupo obtiene puntos en función de los criterios previamente determinados (el alumnado es responsable de controlar su propia puntuación).
- La anotación de cada equipo se suma al marcador colectivo de la clase. De esta manera se busca generar una concepción de grupo incluso desde propuestas individuales ya que todos con independencia de su nivel motriz aportan al logro grupal.

Ejemplo de fútbol en educación primaria:

Tarea 1: Se realiza en equipos una tarea de tiros a portería, donde incidiremos en la precisión y las superficies de contacto. El profesor plantea la siguiente tarea con varios objetivos para que todo el alumnado puede participar, independientemente de su condición técnica y así favorecer la inclusión. Se divide la clase en 4 comisiones y se le asigna una portería a cada uno de ellos. En el arco se colocan varios aros en diferentes zonas: a los lados, en el centro, arriba, en las esquinas, etc. Se les dice que el gol tiene una puntuación según la superficie de contacto del golpeo y la zona de aros por donde introducen el balón. A mayor dificultad, mayor puntuación. Los golpes con empeine total y empeine exterior tendrán mayor puntuación, así como los golpes que puedan introducir en los aros que tengan más dificultad. Para ello se les muestra una planilla (tabla 1) de posibles puntuaciones, según la dificultad con respecto a la superficie de contacto y distancia, para que el grupo pueda organizarse y coordinarse en los golpes a portería, adaptando el nivel técnico de cada componente del grupo a la dificultad del golpeo. El profesor dará un tiempo para la realización de la actividad. Los alumnos y alumnas contarán la puntuación individual y al finalizar el tiempo se contará la puntuación grupal. Se realizarán dos repeticiones para intentar obtener mayor puntuación en la segunda tarea. Al final de las dos repeticiones se contabilizarán los marcadores de todos los equipos de la clase y se comprobará si el marcador colectivo ha sido superado en la segunda repetición. Se puede premiar al grupo si se consigue el objetivo.

TÉCNICA: GOLPEO DE BALÓN				
NOMBRE DEL EQUIPO:				
Puntos obtenidos según golpes y distancias efectuadas (10 y 15 metros)	1	3	5	10
Golpeo con interior en aros laterales (10 metros)				
Golpeo con interior en aros laterales (15 metros)				
Golpeo con exterior en aros laterales (10 metros)				
Golpeo con exterior en aros laterales (15 metros)				
Golpeo con empeine interior en aros centrales (10 metros)				
Golpeo con empeine interior en aros centrales (15 metros)				
Golpeo con empeine interior en aros colocados en la esquina (10 metros)				
Golpeo con empeine interior en aros colocados en la esquina (15 metros)				
Golpeo con empeine total o exterior en aros colocados en la esquina (10 metros)				
Golpeo con empeine total o exterior en aros colocados en la esquina (15 metros)				
PUNTUACIONES OBTENIDAS POR LOS COMPONENTES:	PUNTUACIÓN TOTAL:			
Jugador 1:				
Jugador 2:				
Jugador 3:				
Jugador 4:				
Jugador 5:				
Puntuación de los golpes	Puntos que se obtienen			
Golpeo con interior en aros laterales (10 metros)	1			
Golpeo con interior en aros laterales (15 metros)	1			
Golpeo con exterior en aros laterales (10 metros)	3			
Golpeo con exterior en aros laterales (15 metros)	3			
Golpeo con empeine interior en aros centrales (10 metros)	5			
Golpeo con empeine interior en aros centrales (15 metros)	5			
Golpeo con empeine interior en aros colocados en la esquina (10 metros)	10			
Golpeo con empeine interior en aros colocados en la esquina (15 metros)	10			
Golpeo con empeine total o exterior en aros colocados en la esquina (10 metros)	10			
Golpeo con empeine total o exterior en aros colocados en la esquina (15 metros)	10			

Figura 1. Ficha de seguimiento Fuente: elaboración propia.

Tarea 2: Se realiza en equipos una tarea de tiros de precisión para introducir el balón dentro de un recipiente de grandes dimensiones (contenedor), donde incidiremos el tipo de golpes y las superficies de contacto. El profesor plantea la siguiente tarea con varios objetivos para que todo el alumnado puede participar, independientemente de su condición técnica y así favorecer la inclusión: Se divide la clase en 4 grupos y se le asigna un cubo a cada uno de ellos. En las inmediaciones del cubo se colocan varias distancias. Se les dice que el gol tiene una puntuación según la superficie de contacto del golpeo y la distancia que han utilizado para introducir el balón. A mayor dificultad, mayor puntuación. Los golpes con empeine total y empeine exterior tendrán mayor puntuación, así como los golpes realizados a mayor distancia. Para ello se les muestra una planilla de posibles puntuaciones, según la dificultad con respecto a la superficie de contacto y distancia, para que el grupo pueda organizarse y coordinarse en los golpes a portería, adaptando el nivel técnico de cada componente del grupo a la dificultad del golpeo y distancia. El profesor dará un tiempo para la realización de la actividad. Los alumnos y alumnas contarán la puntuación individual y al finalizar el tiempo se contará la puntuación de todos/as. Se realizarán dos repeticiones para intentar obtener mayor puntuación en la segunda tarea. Al final de las dos repeticiones se contabilizarán los marcadores de todos los equipos de la clase y se comprobará si el marcador colectivo ha sido superado en la segunda repetición. Se puede premiar al grupo si se consigue el objetivo.

TRES VIDAS (Velázquez, 2012c)

Proceso:

- El docente plantea a la clase una actividad cooperativa de marcador colectivo, basada en que consiga el mayor número de puntos posible en un determinado tiempo o que el equipo realice en el menor tiempo posible una

determinada acción (se busca minimizar las comparaciones entre el alumnado).

- El grupo hace una primera prueba estableciendo un tiempo o puntuación base.
- El equipo repite la actividad tratando de mejorar su tiempo o puntuación base. Si lo consigue, la nueva marca se establece como su nuevo tiempo o puntuación base, en caso contrario pierde una vida.
- El grupo repite la actividad tantas veces como les sea posible hasta perder tres vidas.

Ejemplo de fútbol en educación primaria:

Tarea 1: Mantenemos el balón en el aire juntos. El profesor plantea una actividad de habilidad dinámica, utilizando varias superficies de contacto: pie, cabeza, pecho, muslo... En grupo deben mantener el balón sin que toque el suelo durante un tiempo determinado y tienen que golpear el balón el mayor número de veces que puedan (obligatorio todo el equipo). Variante de mayor dificultad: el jugador no puede golpear el balón dos veces consecutivas. El grupo realiza un primer intento y cuenta el número de veces que han golpeado el balón en el aire durante un tiempo determinado por el profesor. Ésta será la puntuación base. A partir de ahí, el equipo repite la actividad intentando superar la puntuación inicial. Si no la superan, pierden una vida, pero si la superan vuelven a repetir la actividad. Repetirán el ejercicio hasta que pierdan tres vidas.

Tarea 2: Pases por parejas. El profesor plantea una actividad de pases por parejas mediante relevos, utilizando varias superficies de contacto: pie, cabeza, pecho desde un punto inicial a otro punto final durante un tiempo determinado por el profesor. El grupo realiza un primer intento y cuenta el número de balones trasladados durante el tiempo propuesto. Ésta será la puntuación base. A partir de ahí, el grupo repite la actividad intentando superar la puntuación inicial. Si no la superan, pierden una vida, pero si la superan vuelven a repetir la actividad. Repetirán el ejercicio hasta que pierdan tres vidas.

PIENSA, COMPARTE y ACTÚA (Grineski, 1996).

Proceso:

- El docente propone un problema motor o desafío cooperativo con diferentes posibilidades de resolución.
- Cada alumno/a primero de manera individual y después colectivamente intentan dar la solución al problema motor planteado. Es decir, cada estudiante expone al resto de sus compañeros/as de grupo las soluciones que ha pensado.
- Posteriormente de entre todas las soluciones se elige la que parezca la más eficaz y se ensaya hasta superar el reto o problema motor propuesto.

Ejemplo de fútbol en educación primaria:

Tarea 1: Entre todo el equipo, por medio de la habilidad dinámica, introducir un balón de fútbol en un cubo, partiendo desde una distancia inicial.

El profesor, les explica algunas normas que deben cumplir, como que todos los alumnos del grupo deben ser partícipes y que pueden utilizar cualquier superficie de contacto legal.

Un alumno o alumna propone utilizar sólo la superficie del pie para llevar el balón desde el punto inicial hasta el cubo. El segundo propone que cada uno utilice la superficie de contacto que más le guste para realizar la actividad. Otro compañero/a decide formar un pasillo entre ellos, colocarse cercanos y utilizar sólo la superficie de contacto de la cabeza. Y así todo el grupo expresa su propuesta. Una vez tienen las propuestas las ensayan y se quedan con la que creen es la mejor. La propuesta final la realizan hasta poder conseguir el objetivo propuesto por el profesor.

Tarea 2: Todo el equipo, por medio del golpeo de balón, deberán marcar un número determinado de goles en unas porterías pequeñas que se colocarán a una cierta distancia de los participantes en un tiempo propuesto.

El profesor, les explica algunas normas que deben cumplir, como que todos los alumnos/as del grupo deben como mínimo marcar un gol y que pueden utilizar cualquier superficie de contacto legal, pero que deberán descubrir qué golpeo es el más efectivo.

Un compañero/a propone golpear el balón con el empeine interior (golpeos con efecto) del pie para marcar gol. El segundo propone que cada uno utilice la superficie de contacto que más le guste o que mejor controle para realizar la actividad. Otro de los alumnos/as decide que todos los compañeros golpeen el balón a la vez con cualquier superficie de contacto. Y así todo el grupo expresa su propuesta. Una vez tienen las propuestas las ensayan y se quedan con la que creen es la mejor. La propuesta final la realizan hasta poder conseguir el objetivo propuesto por el profesor. Entre todos descubren que lo mejor es que cada uno golpee con la superficie que más controla pero que con el interior del pie el golpeo es más seguro y preciso.

DESCUBRIMIENTO COMPARTIDO (Velázquez, 2003).

Proceso:

- Individualmente deben trabajar la tarea motriz planteada por el docente (explorar diferentes respuestas). Elige las tres que más domina.
- Se forman parejas y se enseñan mutuamente las diferentes propuestas. Eligen 3 propuestas (cada miembro del dúo debe aportar al menos una propuesta) y las practican hasta que ambos la dominan correctamente y al mismo tiempo.
- Las parejas se juntan con otra (grupos de 4) y hacen la misma dinámica. Cada equipo selecciona tres y ensaya hasta que todos los miembros son capaces de realizarla correctamente y al mismo tiempo.
- Dos grupos de 4 se juntan formando un equipo de 8 alumnos. La misma dinámica.

Ejemplo de fútbol en educación primaria:

Tarea 1: El docente plantea que los alumnos y alumnas inventen varios ejercicios de habilidad con el balón y que pueden utilizar todas las superficies de contacto que se les ocurra. ¡Practicamos el “freestyle fútbol”!. Individualmente cada discente inventa varios ejercicios de habilidad dinámica. Unos realizan habilidad sentados y con los pies, otros lo hacen sólo con la cabeza, con los pies y con los muslos. Una vez han practicado individualmente, se juntan por parejas y se enseñan ambas las propuestas de cada uno y eligen aquellas que más les gustan para practicarlas. Cuando ya dominan los ejercicios, se juntan con otro dúo, formando un grupo y vuelven a repetir la acción anterior. Muestran sus propuestas y eligen aquellas que más les gustan para ensayarlas y practicarlas. Siguiendo la misma dinámica, se juntan con otro equipo y realizan la misma actividad. Al final de la clase todos los grupos muestran sus ejercicios de habilidad dinámica animados con música elegida por los alumnos/as y así conseguimos entre todos y todas aprender la habilidad con el balón y practicando “freestyle”.

Tarea 2: Se plantea introducir un balón en una miniportería mediante un golpeo con el pie desde una distancia propuesta por el docente. Deben averiguar qué tipo de golpeo es el más preciso. Individualmente cada alumno y alumna ensaya varios ejercicios de golpeos con el pie. Unos realizan golpeos con el interior del pie, otros lo hacen con el empeine, otras lo hacen con la puntera. Una vez han practicado individualmente, se juntan por parejas y se enseñan ambas las propuestas de cada uno y eligen aquellas que más les gustan o sean más efectivas para practicarlas. Cuando ya dominan los ejercicios, se juntan con otro dúo, formando un grupo y vuelven a repetir la acción anterior. Muestran sus propuestas y eligen aquellas que más les gustan para ensayarlas y practicarlas. Siguiendo la misma dinámica, se juntan con otro equipo y realizan la misma actividad. Al finalizar la clase todos los grupos demuestran sus formas de golpeos con el pie para resolver la tarea propuesta.

3. CONCLUSIÓN.

En primer lugar, es importante señalar que las conclusiones que se pueden sacar de esta propuesta se ven limitadas a nuestras vivencias en nuestras aulas fundamentadas, eso sí, en todo momento en diferentes autores que inciden en el aprendizaje cooperativo. Aún así y partiendo de la idea que la educación física tiene como principal objetivo desarrollar entre todos los y las estudiantes su competencia motriz en una amplia variedad de contextos sin dejar de lado los demás dominios básicos de la persona (cognitivo, social y afectivo), el presente artículo ha abordado cómo llevar a cabo diferentes técnicas de aprendizaje cooperativo en la enseñanza del fútbol ejemplificadas en situaciones reales de clase. Nuestra experiencia nos demuestra que es una técnica que permite trabajar el fútbol de una forma motivadora y participativa para el discente. Siendo nuestro objetivo principal que era buscar que todo el alumnado aprendiera (desarrollo integral mediante el juego) participando activamente desde el respeto ha sido conseguido. Asimismo, con esta metodología hemos mejorado la convivencia en el grupo a través del lema “te ayudo, me ayudo” ya que todos y todas deben cooperar para alcanzar tanto sus objetivos como para ayudar a los demás a lograr los suyos, mejorando las relaciones sociales (Barba, 2010). Es decir, este tipo de propuestas pueden beneficiar la inclusión y aceptación de todos/as y cada uno de

los alumnos y alumnas favoreciendo la actividad física (Cervantes, Cohen, Hersman & Barrett, 2007). Destacando que para llevarse a cabo debe realizarse un trabajo previo (formación previa del profesorado ya que ahora es un guía para el discente; una buena participación del alumnado, estableciendo normas de clase; aprendiendo y ayudando a todos sus compañeros/as para adquirir el objetivo propuesto en el que trabajan consiguiendo un aprendizaje individual y colectivo...) En definitiva, hemos explicado varias estructuras sencillas de aprendizaje cooperativo a través del fútbol, buscando mejorar en nuestro alumnado tanto la comunicación interpersonal entre ellos y ellas, como también la empatía, la autoestima y la capacidad de trabajar en equipo. De esta manera se consigue una correcta regulación de los conflictos (mejora de las relaciones interpersonales) promoviendo la interacción entre iguales y con ello el aprendizaje global (Goodyear & Casey, 2015)

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

André, A., Louvet, B., & Deneuve, P. (2013). Cooperative group, risk-taking and inclusion of pupils with learning disabilities in physical education. *British Educational Research Journal*, 39(4), 677-693.

Aronson, E. B., Stephan, N., Sikes, C., & Snapp, J. M. (1978). *The jigsaw classroom*. California: Sage Publications Inc.

Bähr, I. (2010). Experiencia práctica y resultados empíricos sobre el aprendizaje cooperativo en gimnasia. En C. Velázquez (Coord), *Aprendizaje cooperativo en Educación Física. Fundamentos y aplicaciones prácticas* (149-163). Barcelona: INDE.

Barba, J. J. (2010). Diferencias entre el aprendizaje cooperativo y la asignación de tareas en la Escuela Rural. Comparación de dos estudios de caso en una unidad didáctica de acrosport en segundo ciclo de primaria. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deportes y recreación*, 18, 14-18.

Cervantes, C. M., Cohen, R., Hersman, B. L., & Barrett, T. (2007). Incorporating PACER into an inclusive basketball unit. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 78(7), 45-50.

Corada-Muñoz, N. (2014). *Ventajas e inconvenientes del Aprendizaje Cooperativo en Educación Física* (TFG). Universidad de Valladolid, Facultad de Educación y Trabajo Social, España.

Curto, C., Gelabert, I., González, C. y Morales, J. (2009). *Experiencias con éxito de aprendizaje cooperativo en educación física*. Barcelona: INDE Publicaciones.

Dowler, W. (2012). Cooperative Learning and interactions in inclusive secondary-school physical education classes in Australia. En B. Dyson & A. Casey (Eds.), *Cooperative learning in Physical Education. A research-based approach* (150-165). London: Routledge.

Duran, D. (2009). El aprendizaje entre alumnos como apoyo a la inclusión. En C. Giné; D. Duran; J. Font & E. Miquel (coords). *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Horsori.

Dyson, B., Linehan, N. R. & Hastie, P. A. (2010). The ecology of cooperative learning in elementary Physical Education classes. *Journal of teaching in Physical Education*, 29(2), 113-130.

Dyson, B., & Casey, A. (2012). *Cooperative Learning in Physical Education: A research-based approach*. London: Routledge.

Fernández-Río, J. (2003). *El aprendizaje cooperativo en el aula de educación física para la integración en el medio social: análisis comparativo con otros sistemas de enseñanza y aprendizaje*. [CD-ROM]. Valladolid: La Peonza.

Fernández-Río, J. (2014). Aportaciones del modelo de Responsabilidad Personal y Social al Aprendizaje Cooperativo. En *Actas del IX Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas*. Málaga.

Fernández-Río, J. (2015). El Modelo de Responsabilidad Personal y Social y el Aprendizaje Cooperativo. Conectando Modelos Pedagógicos en la teoría y en la práctica de la Educación Física. En *Actas del IV Congreso Internacional de Educación Física*, Querétaro, México.

Fernández-Río, J., & Méndez-Giménez, A. (2016). El Aprendizaje Cooperativo: Modelo Pedagógico para Educación Física. *Refos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 29, 201-206.

Goodyear, V. A., & Casey, A. (2015). Innovation with change: developing a community of practice to help teachers move beyond the 'honeymoon' of pedagogical renovation. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 20(2), 186-203. doi: 10.1080/17408989.2013.817012

Goudas, M. & Magotsiou, E. (2009). The effects of a cooperative Physical Education program on students' social skills. *Journal of applied sport Psychology*, 21(3), 356-364.

Grenier, M., Dyson, B., & Yeaton, P. (2005). Cooperative learning that includes students with disabilities. *Journal of Physical Education, recreation and dance*, 76(6), 29-35.

Grineski, S. (1996). *Cooperative learning in physical education*. Illinois: Human Kinetics.

Heredia, J. & Duran, D. (2013). Aprendizaje cooperativo en educación física para la inclusión de alumnado con rasgos autistas. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 6(3), 25-40.

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*. Buenos Aires: Aique.

Johnson, D. W. & Johnson, R. T. (2014). Cooperative Learning in 21st Century. *Anales de Psicología*, 30(3), 841-851.

Lavega, P., Planas, A., & Ruiz, P. (2014). Juegos cooperativos e inclusión en Educación Física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 14(53), 37-51.

Mohseen, H. S., Fauzee, O., Kim, S., & Baki Geok, R. B. (2011). Issue of the social dilemmas after wars: a cooperative learning intervention through Physical Education and its effect on social skills development among middle school students' in Baghdad, Iraq. *Australian journal of basic and applied sciences*, 5(10), 980-989.

Mosston, M. (1978). *La enseñanza de la Educación Física. Del comando al descubrimiento*. Barcelona: Paidós.

Orlick, T. (1990). *Libres para cooperar, libres para crear: nuevos juegos y deportes cooperativos*. Barcelona: Paidotribo.

Prieto, J. A. & Nistal, P. (2009). Influencia del aprendizaje cooperativo en educación física. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49(4), 1-8.

Velázquez, C. (2003). El aprendizaje cooperativo en Educación Física: qué, para qué, por qué y cómo. En *Actas del III Congreso Estatal y I Iberoamericano de Actividades Físicas Cooperativas. Ampliando horizontes a la cooperación*, Gijón.

Velázquez, C. (Coord.) (2010). *Aprendizaje cooperativo en Educación Física. Fundamentos y aplicaciones prácticas*. Barcelona: INDE.

Velázquez, C. (2012a). *Comprendiendo y aplicando el aprendizaje cooperativo en Educación física*. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 400, 11-36.

Velázquez, C. (2012b). El aprendizaje cooperativo en Educación Física. La formación de los grupos y su influencia en los resultados. *Tándem*, 39, 75-84.

Velázquez, C. (2012c). Relevos de marcador colectivo o tres vidas. Una estructura de aprendizaje cooperativo para las clases de Educación Física. *La Peonza. Nueva época*, 7, 56-64.

Velázquez, C. (2013). *Análisis de la implementación del aprendizaje cooperativo durante la escolarización obligatoria en el área de Educación Física*. [Tesis doctoral]. Valladolid: Universidad de Valladolid.

Fecha de recepción: 30/12/2019

Fecha de aceptación: 4/4/2020