



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

EDUCACIÓN PARA LA PAZ: PROYECTO CON JUEGOS COOPERATIVOS PARA FORTALECER VALORES EN ALUMNOS DE SECUNDARIA

Estela Abigail Morales Herrera

Licenciada en Educación Física por el Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla". Puebla, México.
Email: aletse_liagiba@hotmail.com

Raymundo Murrieta Ortega

Licenciado en Educación Física por el Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla". Puebla, México.
Email: raypuebla.upaep@hotmail.com
Web: <http://raypueblaupaep.wix.com/investigacionlefbine>

RESUMEN

El estudio describe una experiencia didáctica con alumnos de tercer grado de secundaria en Puebla, México. El tema surge tras la observación de actitudes negativas presentadas por los estudiantes, las cuales les perjudicaban en la forma de socializar y relacionarse con los demás. Por lo tanto, se aplica el proyecto titulado "Educación para la paz" del 19 de abril al 30 de mayo de 2013, con el propósito de fortalecer los valores de respeto, paciencia, esfuerzo, aceptación y cooperación. Para lograr lo anterior, se implementaron trece sesiones de juegos cooperativos en la clase de Educación Física y en horario extraescolar. Los propósitos se fueron logrando de forma paulatina al conseguir que los alumnos se relacionaran de una manera más estable, creando un ambiente de trabajo agradable para todos los integrantes del grupo, evitando las rivalidades y agresiones.

PALABRAS CLAVE:

Valores, juegos cooperativos, secundaria, adolescencia y competencias para la vida.

1. LA REFORMA EDUCATIVA EN SECUNDARIA

La enseñanza básica en México está conformada por tres niveles que son: preescolar, primaria y secundaria, que a su vez se dividen en cuatro periodos escolares, de acuerdo al Plan de Estudios 2011 (SEP, 2011a). El primer periodo abarca los tres grados de preescolar, el segundo incluye del primer al tercer grado de primaria; por tanto, del cuarto al sexto de primaria representa el tercer periodo; finalmente en el nivel de secundaria se localiza el cuarto y último periodo escolar, en el cual los alumnos se hallan entre los 12 y 15 años de edad.

Por tanto, la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) es una política pública que impulsa la formación integral en los alumnos de preescolar, primaria y secundaria. Ésta inició en 2004 con la Reforma de Preescolar, continuó en 2006 con Educación Secundaria y en 2009 con el nivel de Primaria. Concluye el proceso con un currículo articulado, pertinente y congruente, que persigue favorecer la educación inclusiva, las expresiones locales, pluralidad y cultura del país, y considera la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales (SEP, 2012).

Por consiguiente, la RIEB ha sido un proceso extenso de ajustes curriculares orientados a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, durante los tres niveles que existen en la educación básica; asimismo, se desglosan en cuatro campos formativos (SEP, 2011a). El primero de ellos, es el de lenguaje y comunicación cuya finalidad es el desarrollo de competencias comunicativas a partir del uso y estudio formal del lenguaje; en segundo lugar se ubica el pensamiento matemático, donde el uso del razonamiento es la herramienta fundamental; el tercer campo se denomina exploración y comprensión del mundo natural y social, aquí el colegial va formando su pensamiento crítico sobre lo que lo rodea, buscando la metodología de los distintos fenómenos; y por último, el campo cuatro titulado desarrollo personal y para la convivencia, en donde el escolar aprende a actuar con juicio crítico sobre la democracia, la libertad, la paz, el respeto a las personas, a la legalidad y a los derechos humanos, manifestándolos cuando se relaciona con las personas de manera armónica y afectiva.

El tema de estudio se ubica en el campo formativo número cuatro, porque corresponde a cómo debe actuar el escolar a favor de la democracia, el respeto que se les debe dar a las personas, a la legalidad y los derechos humanos, además de que implica manejar de manera solidaria las relaciones personales y afectivas para desarrollar la identidad personal.

Por consiguiente, la educación física dentro de la educación básica (SEP, 2011a) tiene algunos propósitos que cumplir para los niños y los adolescentes, en primer lugar está el que desarrollen la motricidad y construyan su corporeidad mediante el reconocimiento de la conciencia de sí mismos, propongan actividades que les permitan convivir con buen trato, respeto, interés, seguridad y confianza, de tal forma que logren reforzar sus valores a partir de la motricidad.

Por otro lado, cabe destacar que así como se establecen los propósitos para la educación básica, también se encuentran los de cada nivel, en el caso de secundaria se tiene el Programa de Estudios 2011 de Educación Básica Secundaria

(SEP, 2011b) manejando que el alumno debe aprender a disfrutar la actividad física, siendo importante que acepte su cuerpo y reconozca su personalidad, también practique durante la clase y fuera de ella los valores personales, sociales, morales y de competencia y así favorecer la promoción de valores, con la ayuda del maestro y con la interacción de sus compañeros.

Por consiguiente, existen también las competencias para la vida, las cuales reúnen y dirigen los conocimientos, habilidades, actitudes y valores hacia la realización de objetivos determinados. Para empezar se debe conocer cómo se conciben las competencias para la vida, que como lo dice en el Plan de Estudios 2011 (SEP, 2011a) son más que el saber, el saber hacer y el saber ser, porque se manifiestan en la acción de forma íntegra. Ahora bien, esas competencias son cinco, en primer lugar se encuentra la del aprendizaje permanente, donde entra la habilidad lectora, la incorporación a la cultura escrita, aprender más de una lengua, destrezas digitales para que le permitan al estudiante obtener aún más aprendizajes.

Una segunda competencia es la que hace referencia al manejo de la información, a partir de crear en el alumno la motivación de seguir aprendiendo, debiendo utilizar de forma correcta la información que se le proporciona, identificando aquello que necesita saber, que investigue y seleccione lo más importante, dependiendo también del uso que le dará a ésta. La tercera competencia es la del manejo de situaciones, enfrentándose a diferentes retos, administrando su tiempo, realizando los cambios apropiados, afrontando cualquier cosa que se le presente, de tal manera que sabrá cómo reaccionar ante diversos escenarios.

La cuarta competencia para la vida es con relación a la convivencia, en la cual menciona que el ser humano debe aprender a relacionarse con las diferentes personas que lo rodean, siendo importante para la existencia del respeto, el amor, el perdón, tolerando las costumbres de las demás personas, logrando la comunicación permanente fundamentada en el afecto, estableciendo una forma de convivencia y de compartir en armonía en las diferentes situaciones de la vida. La quinta y última competencia es para la vida en sociedad, donde la persona decide y actúa con juicio crítico con los valores y las reglas sociales y culturales, realizando las cosas con democracia, libertad, paz, respeto a la legalidad y a los derechos humanos.

2. EDUCACIÓN EN VALORES

El tema de estudio se centra en los valores, algunos autores como Llorenc et. al. (2009), mencionan que se emplean para guiar el comportamiento de las personas. Por lo tanto, los valores se muestran en comportamientos y opiniones que se manifiestan de manera espontánea, son creencias fundamentales que ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud, proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos; reflejan los intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Por consiguiente, al hablar de valores se debe tomar en cuenta, cual es exactamente su significado, algunos estudiosos sobre el tema (González Lucini, 1990; Ortega, Mínguez y Gil, 1996, citados en Velázquez, 2004), afirman que los valores hacen mención a las formas perfectas de actuar y de vivir que las personas aprecian, quieren y buscan, para expresarse ante el mundo y dar sentido a su existencia.

Por tanto, los valores son importantes, permiten orientar la conducta del ser humano, su manera de ser, en donde se ven involucrados los sentimientos y emociones, además de que permiten la aceptación de los demás. Algunos estudiosos sobre el tema de los valores, (Llorenc, et. al., 2009), afirman que:

La educación en valores se justifica por la necesidad que tenemos los individuos de comprometernos con determinados principios éticos que nos sirvan para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás. Están presentes en la vida cotidiana, los manifestamos mediante conductas y también mediante opiniones expresadas oralmente o por escrito y suelen dar lugar a normas sociales. Los valores <<sirven>> para guiar las conductas de las personas, son fundamento por el cual hacemos o dejamos de hacer una cosa en un determinado momento. (p. 13).

Por consiguiente, con la Educación Física (SEP, 2002) se pretende que los alumnos adquieran la aceptación de su cuerpo y el reconocimiento de su personalidad al interactuar con sus compañeros en actividades en las que pongan en práctica los valores, ya sea dentro o fuera del grupo, que permiten la toma de decisiones, elegir entre opciones de valor, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos.

En el ámbito familiar, los adolescentes desde su infancia fueron obteniendo diversos aprendizajes, es ahí el lugar ideal para forjar los valores, cada integrante de la familia debe asumir una responsabilidad en el rol que le toca desempeñar, de tal forma se buscará el bienestar familiar. Los valores aplicados en la sociedad son importantes, porque benefician a todos y al ser frecuentes en su aplicación, se construye una sociedad más justa y equitativa.

Los valores permiten ajustar y guiar la conducta, pero en la adolescencia las actitudes que manifiestan los jóvenes son de desinterés, retadoras, no siguen reglas, realizan burlas y bromas a sus compañeros e incluso desafían a la autoridad, son pocos los que respetan. Por lo tanto, para el estudio se determinó que los valores de respeto, paciencia, esfuerzo, aceptación y cooperación, son a los que se les debe dar prioridad, mientras el alumno cursa el nivel de secundaria.

¿Por qué esos valores en específico?, primero que nada el de respeto, que es tener consideración y reconocimiento del valor que posee uno de sí mismo y de otras personas; paciencia, porqué se debe ser capaz de soportar los contratiempos o dificultades que se presentan; esfuerzo, por el compromiso que se tiene para alcanzar una meta, por luchar por lo que se quiere, venciendo cualquier dificultad; aceptación, para cuando hay que considerar que algo está bien, es bueno o suficiente; y cooperación, para llevar a cabo el trabajo en común, de manera armónica entre un grupo de personas.

3. EDUCANDO PARA LA PAZ EN SECUNDARIA A TRAVÉS DE JUEGOS COOPERATIVOS

La estrategia didáctica que se contempló dentro del proyecto fue el juego cooperativo, que como lo define Pérez (1998) son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad, promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros.

Es una es una estrategia didáctica idónea, ya que además de proporcionar diversos aprendizajes, permite fortalecer los valores mediante actividades lúdicas, por tanto fue elegida para buscar la cooperación y no la competición. En donde la meta es la misma para todos los jugadores, puesto que la acción que realiza un participante tiende a favorecer la de otro compañero que se encuentra en el juego, evitando así, perjudicarlo. Los juegos cooperativos permiten que el alumno se relacione e interactúe de forma colaborativa con sus compañeros, que desarrollen las habilidades de pensamiento y la resolución de problemas en el plano motriz.

La institución en donde se aplicó el proyecto “Educación para la paz” fue la Escuela Secundaria Técnica No. 36, situada en carretera federal México-Puebla kilómetro 95, en la localidad de Santa María Zacatepec, municipio de Juan C. Bonilla, del Estado de Puebla. Así mismo, la propuesta impactó en el tercer grado grupo “A”, que está conformado por 35 alumnos, 20 mujeres y 15 hombres, con respecto a sus características generales se describe que los estudiantes del grupo son muy expresivos, creativos, existe igualdad de género con sus compañeros, pero en algunas ocasiones revelaban actitudes negativas con las formas de trabajo propuestas, sus compañeros, los materiales e incluso con el maestro.

Con respecto al contexto en el que se encuentra la escuela, es una localidad con bajo nivel económico, donde se hacen visibles las tradiciones y festividades que influyen en el desarrollo físico, social y afectivo del alumno. El aspecto económico repercute en el desarrollo físico porque muchos alumnos asistían a la escuela sin desayunar, repercutiendo en sus desempeños ante las actividades propuestas.

Por otro lado, los estudiantes denotaban una falta de socialización manifestadas a través de las actividades que se realizaban en equipo, pocas habilidades comunicativas y no se establecían acuerdos; con respecto al plano afectivo, muchos alumnos buscan la unión en pareja a temprana edad, por la falta de afecto de la madre o del padre,

Sobre las características de los adolescentes, existen estudios e investigaciones que brindan ciertos márgenes o estándares que permiten identificar las etapas de desarrollo en que el niño entra a la adolescencia, como se marca en el libro Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia, de los autores Papalia, Wendkos y Duskin (2005), los cuales afirman lo siguiente:

Se considera que la adolescencia empieza con la pubertad, proceso que conduce a la madurez sexual, o fertilidad. La adolescencia dura aproximadamente de los 11 o 12 años de edad a los 19 o 21, entraña cambios importantes interrelacionados en todos los ámbitos del desarrollo. Los cambios biológicos de la pubertad, que apuntan al final de la niñez, generan un rápido crecimiento en estatura y peso, cambios en las proporciones y formas corporales y la consecución de la madurez sexual. Estas transformaciones físicas drásticas forman parte de un proceso largo y complejo de maduración que se inicia, incluso antes del nacimiento y cuyas ramificaciones psicológicas continúan en la edad adulta. (pp. 431- 432).

Así mismo, en la secundaria los jóvenes se encuentran en la etapa de transición entre la niñez y la vida adulta, que se presenta en la vida de cualquier ser humano, se toma en cuenta que cada individuo posee su propio desarrollo físico, también cabe recalcar un aspecto importante como el social, donde según el contexto varían las actitudes de cada adolescente y las reacciones en el trabajo en equipo.

El adolescente se ubica en una etapa en donde aparecen nuevas tendencias y formas de conocimiento, de ahí que la adolescencia sea una época de dudas y de críticas agudas, pues ya no se conforman con la apreciación de los hechos, sino que exigen explicación de los mismos. La adolescencia es también el periodo en donde la persona se enfrenta ante el mundo, con sus ideales, con su formación y con la imagen del futuro, por lo tanto suele aparecer en esta fase de la vida una crisis de valores, porque es la etapa en la que deja de ser niño, pero aun no se es adulto.

Por lo tanto, el proyecto “Educación para la paz” persigue como propósito general que los alumnos:

- Fortalezcan los valores como respeto, paciencia, esfuerzo, aceptación y cooperación, para disminuir actitudes negativas ante sus compañeros de grupo, utilizando el diálogo, la mediación en la resolución de conflictos y evitando discriminaciones.

Asimismo, a partir del propósito general se establecieron algunos específicos, los cuales pretenden que los alumnos de secundaria:

- Apliquen lo aprendido ante diferentes situaciones, dentro y fuera de la escuela, contribuyendo en la estimulación de las competencias para la vida: en el manejo de situaciones, para la convivencia y la vida en sociedad.
- Colaboren y dosifiquen el esfuerzo, reconociendo sus propias capacidades y la de sus compañeros.
- Entiendan y valoren diferentes comportamientos en la práctica de la actividad física, favoreciendo los de cooperación, ayuda y solidaridad, evitando rivalidades y agresiones.

Por tanto, la propuesta plantea la participación de los alumnos en las diferentes actividades, buscando el mismo objetivo, trabajar en equipo para no sentirse presionados por perder o ganar, sino con el fin de divertirse y participar, recalcando que lo importante es el proceso y no el resultado del juego.

Algunas de las actividades que se llevaron a cabo en las sesiones específicas fueron: ordenando en el banco, pinta la silueta, río de pirañas, sigue la historia, entre otros, en donde se sensibilizó al alumno sobre la importancia del trabajo cooperativo, algunas actividades fueron tomadas del documento elaborado por Antoni Vicent (2005) denominado “Juegos para la cooperación y la paz”.

En una sesión se aplicó el juego cooperativo llamado “Pinta la silueta”, resultando del agrado de los participantes y les permitió poner en práctica su fantasía y creatividad, además de que les sirvió para identificar y reconocer las cualidades de sus compañeros, fue así que se les dijo a los alumnos que pasaran al centro de la cancha, se les proporcionó a cada uno su gis con el cual dibujarían sus siluetas y sus detalles, cada uno buscó su espacio y se les permitió que de manera libre eligieran a su pareja para dibujarle su silueta, pasaron a colocar las cualidades de cada uno de sus compañeros, manifestando felicidad porque estaban realizando una actividad donde fueron creativos y donde pudieron ver cuáles son las cualidades que sus compañeros identifican en cada uno de ellos, que resaltan su forma de ser y los caracteriza. (Diario de observación, 25 de abril de 2013).

En la sesión se les permitió ser libres en cuanto a la decoración de su silueta, para así reflejar lo que ellos representan, lo que les gusta y cuál es su personalidad, después de ir colocando las cosas positivas que caracterizan a cada uno de sus compañeros, fue algo significativo en el sentido de saber reconocer las cualidades que identifican a cada persona.

En la siguiente sesión fue aplicada la actividad, ¡Sigue la historia!, en la cual se les entregó un globo por alumno y lo llenaron con agua, al decirles cómo se llevaría a cabo la actividad, los estudiantes manifestaron mucho entusiasmo, ya que no realizan juegos en donde implique la utilización del agua. Se les dijo que cuando tuvieran el globo con agua en sus manos tendrían que decir una parte de la historia, después se lo lanzarían al compañero que continuaría con la siguiente parte, pero tratando de atrapar el globo porque correrían el riesgo de mojarse.

El tema que se les dio para la creación de la historia fue con respecto a los valores y su aplicación, los alumnos fueron creativos, cuando era su turno pensaron en cuál sería la siguiente parte de la historia, ésta fue sobre un chico que era muy grosero y que por eso no tenía amigos, pero que poco a poco comenzó a sentirse solo y que por eso tuvo que modificar su conducta, ser más respetuoso, cooperativo y amable, de esa manera logro tener amigos e incluso una novia. (Diario de observación, 25 de abril de 2013).

Por otro lado, durante la actividad ¡Que no caiga el balón! Los alumnos al inicio se empujaban, gritaban y no se veía el trabajo en equipo, poco a poco se fueron dando cuenta que el objetivo no lo alcanzaban por que no existía el trabajo cooperativo, es por eso que ellos realizaron los ajustes pertinentes para efectuar de manera correcta la actividad, es así como empezaron a obtener buenos resultados y por último alcanzar el objetivo que era mantener la pelota arriba sin que ésta cayera al suelo, realizando los pases que se indicaban. (Diario de observación, tres de mayo de 2013).

Por tanto, el avance que se ha alcanzado con los alumnos es muy significativo, puesto que paulatinamente fueron transformando su forma de trabajo

de lo individual a lo cooperativo, tomando acuerdos para alcanzar de manera exitosa el objetivo propuesto. No obstante es importante seguir fortaleciendo en ellos los valores, para que su participación durante y fuera de las sesiones de Educación Física sea con actitudes positivas.

4. ANÁLISIS DE LAS EXPERIENCIAS

Educación en valores es una necesidad actual en los centros educativos del país, los antecedentes del tema nos llevan a identificar el programa “Jugar y vivir los valores” (Paoli y Ampudia, 2009) que incluye una variedad de actividades pedagógicas integradas en libros de texto y discos compactos, aplicado en escuelas primarias del estado de Chiapas, México. Por tanto, Paoli y Ampudia (2009) realizan una investigación para valorar el impacto del programa, a partir de las preguntas: ¿aprendes más cuando trabajas con valores?, ¿Por qué te has hecho más amigo de tus compañeros de clase al trabajar con valores?, entre otras. Encontrando como respuestas que “cuando respetas a alguien puedes hacer amigos”. Por tanto, concluyen que la educación en valores a través de actividades lúdicas es una buena opción para el desarrollo integral de los alumnos.

Por otro lado, en un estudio llevado a cabo en Venezuela (Torres, Padrón y Cristalino, 2007), se hace un análisis sobre la utilización del juego como medio generador de valores, encontrándose que la concepción del juego, las actitudes del docente y el ambiente propiciado en clase, resultan poco adecuados para fomentar valores. Por lo anterior, los autores concluyen que es necesario utilizar algunas orientaciones metodológicas que contribuyan al aprovechamiento del juego como herramienta fundamental para el docente de Educación Física.

Por su parte, Flores y Zamora (2009) consideran que la pérdida de valores es uno de los principales desencadenantes de conductas negativas en los alumnos y lo atribuyen a que no se enseñan ni promueven en la familia, la escuela, ni en el medio donde se desenvuelven. Por tanto, concluyen que la Educación Física, por medio de actividades lúdicas, proporciona espacios para fomentar hábitos que fomenten la voluntad para alcanzar una mejor salud física, equilibrio psicosocial y una mejor calidad de vida.

Así mismo, los resultados del presente estudio ratifican que el juego cooperativo educa en valores a los futuros ciudadanos y contribuye en su interacción social. Puesto que para la Educación Física, el juego cooperativo es uno de los elementos didácticos a los que se les da prioridad para el cumplimiento de los propósitos educativos, a los estudiantes les da placer practicarlos; además, les proporciona un espacio donde pueden expresar afectos y emociones, facilitando el desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y cualidades morales como la voluntad, el valor, la perseverancia y la ayuda mutua.

Los jóvenes van presentando gusto y participación en las diversas actividades, por divertirse y aprender al mismo tiempo, por compartir y convivir con sus compañeros de grupo, es claro que como lo marca en las competencias para la vida, se debe buscar que el alumno tenga una competencia para la convivencia sana con todas aquellas personas que le rodean. Además, el estudio aportó en los alumnos, conocimientos como el saber relacionarse, convivir y reconocer la

importancia de los valores para llevar una vida en sociedad de manera libre, de respeto, con democracia y con un ambiente de paz y armonía.

Asimismo, un instrumento valioso para el análisis de los resultados fue el diario de observación del docente, en donde se registraban las sesiones realizadas con juegos cooperativos y el impacto de estos en los alumnos de secundaria. Además, para valorar el avance en el fortalecimiento de los valores y el fomento de actitudes positivas, se aplicaron instrumentos de coevaluación (evaluación por pares) y autoevaluación, mediante una lista de cotejo con 25 ítems, la cual tomaba en cuenta las diferentes actitudes demostradas por los alumnos, desde cinco esferas: respeto, paciencia, esfuerzo, aceptación y cooperación.

En una lista de cotejo se registra la presencia o ausencia de una determinada característica o conducta en el evaluado, la lista de cotejo se utilizó para evaluar aprendizajes actitudinales y aprendizajes de procesos o procedimientos para la obtención de un buen resultado, valorando así, si los jóvenes realizan una determinada tarea de forma correcta. Los resultados obtenidos en la evaluación final fueron positivos, puesto que los alumnos demostraron un gran avance en varios aspectos. Por lo tanto, se valora que la mayoría de los jóvenes cambiaron sus actitudes negativas por positivas, evidenciados dichos resultados en la coevaluación y autoevaluación.

5. CONCLUSIÓN

La experiencia que deja la implementación del proyecto “Educación para la paz”, se fundamenta en la idea que es necesario innovar para mantener una organización y planificación en las sesiones de educación física, partiendo de los planes y programas vigentes, tomando en cuenta las características de los alumnos, sus necesidades e intereses; así como la aplicación de nuevas estrategias didácticas para ampliar los conocimientos y la idea que se tiene sobre ellas.

Tras el análisis de las diversas situaciones presentadas en el estudio realizado, resulta grato ver los resultados obtenidos, pues lo que inició como una propuesta, terminó siendo un gran logro para el docente y los alumnos, dándole respuesta a una problemática, con la implementación de juegos cooperativos que estimularon las competencias para la convivencia y la vida en sociedad en los estudiantes de secundaria.

Por consiguiente, se fortalecieron los valores y la socialización de los participantes, alcanzándose un propósito fundamental que era la eliminación de actitudes negativas ante las actividades planteadas, sus compañeros, el material, revelándolas dentro y fuera de la sesión, manifestando los valores de respeto, paciencia, esfuerzo, aceptación y cooperación, eso por parte de los alumnos de tercer grado de secundaria.

Adquiriendo competencias para la vida, beneficiándoles no solo en la escuela sino también fuera de ella, reaccionando a diferentes situaciones de manera positiva. Logrando que con cada actividad los alumnos analizaran sus capacidades y las de sus compañeros; asimismo, valoraran el esfuerzo y posibilidades que cada uno coloca al hacer las actividades, desempeñando

diferentes roles para diferenciar el comportamiento que deben aplicar, sin que sea ofensivo o agresivo.

Finalmente, se reflexiona que la educación para la paz es importante, porque permite relacionarse con todas las personas que rodean al ser humano de manera respetuosa, cooperativa, de ayuda, de solidaridad, evitando las agresiones y rivalidades que pueden provocar muchos problemas, tanto en la familia, en la escuela o en la sociedad. Por lo anterior, se debe pugnar por un mundo mejor, con adolescentes capaces de convivir en armonía, reconociendo los éxitos, logros y triunfos que lleguen a tener las otras personas, pero también tratando de superarse a sí mismos, para obtener sus propias victorias.

6. REFERENCIAS

Flores, R. y Zamora, J. D. (2009). La Educación Física y el deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel de primaria. *Educación*, 33 (1) 133-143. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44015082008>

Llorenc, Eijo, Estany, Gómez, Guich, Mir, Ojeda, Planas y Serrats (2009). *Cómo educar en valores*. Madrid: Narcea Ediciones.

Paoli, A. y Ampudia, V. (2009). Mirada infantil y educación en valores. *Reencuentro*, (55) 76-83. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34012024011>

Papalia, Wendkos y Duskin. (2005). *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia*. México: MC Graw-Hill Interamericana.

Pérez, E. (1998). Juegos cooperativos: juegos para el encuentro. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd9/jue9.htm>

SEP. (2002). Plan de Estudios 2002, Licenciatura en Educación Física. México: SEP.

SEP. (2011a). Plan de Estudios. Educación Básica. México: SEP

SEP. (2011b). Programa de Estudios. Educación Básica Secundaria. Educación Física. México: SEP

SEP. (2012). La Reforma Integral de la Educación Básica. Recuperado de <http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/index.php?act=rieb>

Torres, J., Padrón, F. y Cristalino, F. (2007). El juego: un espacio para la formación de valores. *Omnia*, 13(1) 51-78. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73713104>

Velázquez, C. (2004). Las actividades físicas cooperativas. Una propuesta para la formación en valores a través de la educación física en las escuelas de educación básica. México: SEP

Vicent, A. (2005). Juegos para la cooperación y la paz. Recuperado de http://www.ctv.es/USERS/avicent/Juegos_paz/

Fecha de recepción: 23/4/2014
Fecha de aceptación: 30/8/2014