



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

EDITORIAL

EL DESARROLLO DEL LIDERAZGO ENTRE IGUALES EN EDUCACIÓN FÍSICA: OPORTUNIDADES EN LA LOMLOE.

El liderazgo es una habilidad que ha sido ampliamente estudiada en el ámbito deportivo y organizacional (Daniëls et al., 2019; González-García et al., 2021) y, en menor medida, dentro de la Educación Física (Antunes et al., 1998; Torralba et al., 2021). Este interés creciente en la investigación del liderazgo viene determinado por los efectos positivos que produce en las organizaciones la adopción de unos tipos de liderazgo sobre otros, junto con la necesidad de aumentar la cohesión, rendimiento y bienestar en las organizaciones. Además, desde hace varias décadas se ha puesto mucho énfasis en analizar el liderazgo del docente y entrenador/a como figuras protagonistas (Antunes et al., 1998; González-García et al., 2021; Torralba et al., 2021). Sin embargo, en los últimos años se viene prestando un mayor interés al liderazgo ejercido por los iguales dentro de la Educación Física y equipos deportivos (McHale et al., 2021; Torrado & Arce, 2015). De este modo, dentro de los equipos deportivos se han realizado varios proyectos para examinar cómo influye el liderazgo entre iguales en factores asociados al rendimiento y la salud del deportista (Price & Weiss, 2011). Por otro lado, dentro del campo educativo en general, se ha utilizado el liderazgo entre iguales como estrategia para maximizar el rendimiento académico, las conductas prosociales en el aula, mejora del autoconcepto y para minimizar las conductas agresivas (Daniëls et al., 2019; Russel & Skinkle, 1990). Por último, dentro de la Educación Física aparecen varios estudios previos en los que se utiliza el liderazgo entre iguales como herramienta de promoción pedagógica de la salud (McHale et al., 2021).

Como se observa, el liderazgo entre iguales ha ido ganando importancia en los últimos años, dado los efectos positivos que presenta, pero ¿qué es el liderazgo entre iguales?, siguiendo a Ender & Kay (2001.p.1) puede definirse como: *“estudiantes que han sido seleccionados y capacitados para ofrecer servicios educativos a sus iguales pensados intencionadamente para ayudar en la adaptación, satisfacción y perseverancia de los estudiantes hacia el logro de sus metas educativas”*. Es decir, el liderazgo entre iguales incluye a estudiantes que han sido formados para ayudar al docente a transmitir a sus compañeros y compañeras los contenidos educativos propuestos”. En resumen, son alumnos y alumnas que ayudan al resto durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de una forma más accesible y menos intimidatoria que el docente. Algunos sinónimos que también pueden usarse son: estudiante tutor, estudiante mentor, apoyo entre iguales y enseñanza-recíproca.

En el caso de la Educación Física, la mayoría de las intervenciones se apoyan en el uso de la teoría social cognitiva (Wade et al., 2022) y pretenden buscar cambios en la población diana en los contenidos que abordan, más que en el liderazgo en sí mismo. La teoría social cognitiva (Bandura, 1986) postula que las personas aprendemos observando a otros y cómo los procesos cognitivos, como la atención, la memoria y la motivación, desempeñan un papel crucial en este proceso de aprendizaje. Además, se apoya principalmente en el aprendizaje por observación, modelado de comportamiento, autoeficacia, refuerzo y castigo y fomento de habilidades individuales. De manera que todos los factores anteriormente mencionados pueden verse influidos de forma positiva por el líder y crear el cambio en la intervención a realizar a través del liderazgo. En este sentido, la mayoría de trabajos previos revelan efectos positivos en los programas de liderazgo entre iguales tanto en el alumnado que ejerce de líder como en las conductas a cambiar en el alumnado-tutorizado.

Por otro lado, en el ámbito deportivo se han utilizado otros enfoques de liderazgo centrados en la orientación social y la orientación a la tarea (Torrado y Arce, 2015). La orientación social se enfoca en las relaciones personales y las dinámicas grupales que se generan entre los miembros del grupo (incluye los factores de primer orden: empatía, influencia en la toma de decisiones, valores deportivos y apoyo social). Por otro lado, la orientación hacia la tarea se enfoca a todas las conductas relacionadas al alcance de los objetivos de la organización (incluye los factores de primer orden: orientación al entrenamiento y la orientación a la competición). A pesar de ser un modelo con limitaciones y con necesidad de adaptación

dentro de la Educación Física, por las características idiosincráticas que presenta la materia, podría ser interesante en el trabajo de situaciones de aprendizaje enfocadas al trabajo de juegos, deportes o deportes alternativos.

Por todo lo expuesto, desde la Educación Física en el currículum actual (LOMLOE, 2020), la adopción de enfoques centrados en el liderazgo entre iguales cobra un gran sentido. A continuación, vamos a desglosar los elementos curriculares clave que enfatizan la posibilidad de una adopción enfocada al liderazgo:

- *El carácter competencial del currículum.* La enseñanza enfocada en la adquisición de competencias hace que el estudiante adopte necesariamente un rol activo en el que, además de conceptos teóricos, tenga que dominar contenido práctico, por lo que cobra sentido la asunción de roles en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A su vez, en el trabajo de todas las competencias del currículum se puede fomentar el liderazgo entre iguales en los estudiantes.
- Las situaciones de aprendizaje y su carácter de promoción de la autonomía, refuerzo de la autoestima, reflexión y responsabilidad. El liderazgo entre iguales implica tener autonomía para poder alcanzar los objetivos del plan docente y, esta autonomía, reforzará la autoestima.
- La selección de alumnos-líderes que serán referencia dentro de la clase, busca establecer un modelo a seguir que tenga efectos positivos sobre el clima de aula.
- La adopción de la metodología del aprendizaje basado en retos, dentro de las situaciones de aprendizaje, y su carácter colaborativo en el alumnado. Esta característica refuerza la necesidad de que los alumnos y alumnas se ayuden los unos a los otros en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que sin duda fortalece el carácter prosocial del liderazgo.
- El apoyo de la LOMLOE a aquellas corrientes pedagógicas que ponen el énfasis del aprender-haciendo.
- La necesidad de transferir los aprendizajes a otros contextos sociales próximos.
- La vinculación de las competencias específicas a problemas de la realidad en los que deben de plantearse soluciones trabajando en equipo.

- Los distintos saberes básicos del currículum pueden ayudar a la promoción del liderazgo igualitario de manera distinta, bien adoptando un enfoque apoyado en la teoría social cognitiva de tutorización, mentorización, etc. Por otro lado, dentro del currículum también se puede adoptar la promoción de un trabajo de los rasgos psicológicos del liderazgo desde un punto de vista enfocado a los deportes tradicionales o deportes alternativos. Desde este último punto de vista, juega un papel fundamental el clima motivacional de cada uno de los alumnos y alumnas al ejercer su rol de líderes.

Como conclusión, puede afirmarse que la LOMLOE (2020) es un marco perfecto para fortalecer las habilidades de liderazgo de los estudiantes desde un punto de vista centrado en la mejora de las habilidades de los alumnos y alumnas, a la vez, que utilizando el liderazgo entre iguales como estrategia para el trabajo de los elementos curriculares establecidos en el currículum. A su vez, y viendo los estudios previos, el desarrollo de programas de liderazgo entre iguales puede fortalecer las habilidades de comunicación, conductas prosociales, valores, mejora del autoconcepto y autoestima, entre otros. Por lo tanto, la utilización de estrategias de liderazgo entre iguales es altamente recomendable en el área de Educación Física en todos los niveles del sistema educativo.

*Álvaro Sánchez Herrera**
*Jana Gallardo-Pérez**
*Higinio González-García**

**Universidad Internacional de La Rioja (UNIR).
Facultad de Educación.
Grupo de Investigación TECNODEF. Departamento de Didáctica de la Educación
Física y Salud.*

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antunes, I., Serpa, S., & Carita, I. (1998).** Liderazgo y satisfacción en la educación física. *Revista de Psicología del Deporte*, 8(1), 147-162.
- Bandura, A. (1986).** *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall.

- Daniëls, E., Hondeghem, A., & Dochy, F. (2019). A review on leadership and leadership development in educational settings. *Educational Research Review*, 27, 110–125. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.02.003>
- González-García, H., Martinent, G., & Nicolas, M. (2021). Relationships between perceived coach leadership and athletes' affective states experienced during competition. *Journal of Sports Sciences*, 39(5), 568-575. <https://doi.org/10.1080/02640414.2020.1835236>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- McHale, F., Ng, K., Taylor, S., Bengoechea, E., Norton, C., O'Shea, D., & Woods, C. (2022). A Systematic Literature Review of Peer-led Strategies for Promoting Physical Activity Levels of Adolescents. *Health Education & Behavior*, 49(1), 41–53. <https://doi.org/10.1177/10901981211044988>
- Pérez-Torralba, A., González-García, H., Gujjarro, E., & Rocamora, I. (2022). Liderazgo transformacional del docente de Educación Física en Educación Infantil: una propuesta didáctica: Una propuesta didáctica. *Retos*, 44, 864–875. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90889>
- Russel, J. H., & Skinkle, R. R. (1990). Evaluation of Peer-Adviser Effectiveness. *Journal of College Student Development*, 31, 388-394.
- Torrado, J., & Arce, C. (2015). Liderazgo entre iguales en equipos deportivos: Creación de un instrumento de medida. *Revista de Psicología del Deporte*, 24(1), 189-190.