



*Revista Digital de Educación Física*

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

## EDITORIAL

### “LA NATURALEZA COMO CONTEXTO PRIVILEGIADO DE APRENDIZAJE”

Durante cientos de años la naturaleza ha sido el principal entorno de aprendizaje para el ser humano. Son numerosos los referentes a lo largo de la historia que han indicado el potencial educativo de la naturaleza, especialmente como contexto privilegiado para el desarrollo de los niños y jóvenes a través del movimiento, entre los que encontramos a Montaigne, Rousseau, Basedow, Pestalozzi, Amorós, Hébert, entre otros (Pérez y Caballero, 2009).

Las actividades físicas en el medio natural (AFMN), desde un enfoque formativo/educativo, se pueden definir como “prácticas motrices, con un componente ecofísico-educativo (relación entre educación ambiental y actividad física), lúdico, recreativo, donde el individuo actúa de forma global e integral, desarrollándose en el medio natural y con una necesidad de conciencia ecológica” (Parra, 2001, p. 35).

Las AFMN se presentan como un medio ideal para el desarrollo positivo de los jóvenes y, más concretamente, para el desarrollo de la responsabilidad, autonomía, empatía, cooperación, hábitos saludables o liderazgo (Caballero, 2014; Gilbertson, Bates, McLaughlin y Ewert, 2006; Prouty, Panicucci y Collinson, 2007; Santos y Martínez, 2011). Las experiencias generadas en las AFMN posibilitan la creación de ambientes de aprendizaje y expresión, de adquisición de conocimientos útiles desde lo espontáneo a lo educativo, de participación desde lo democrático. A partir de la vivencia directa de distintas AFMN se puede impulsar una reflexión hacia las propias capacidades, posibilidades, limitaciones e intereses, en tanto que la persona se sitúa ante conflictos, elecciones, logros, fracasos, dilemas, rechazos, etc. Y ello contribuye al desarrollo de valores, ya que la experiencia transporta estas

situaciones que alternan la acción con la reflexión al centro mismo de sus emociones y voluntad, aspecto que facilita el aprendizaje y asimilación (Caballero, 2014; Prouty, Panicucci, J. y Collison, R., 2007).

El potencial educativo de las AFMN se revela a partir del análisis del espacio donde se desarrollan (la naturaleza) y de las propias actividades físicas que pueden realizarse en él. Del análisis realizado por Caballero, (2012), se pueden deducir las principales características que confieren a las AFMN un componente educativo, tal como se presentan en la Figura 1.

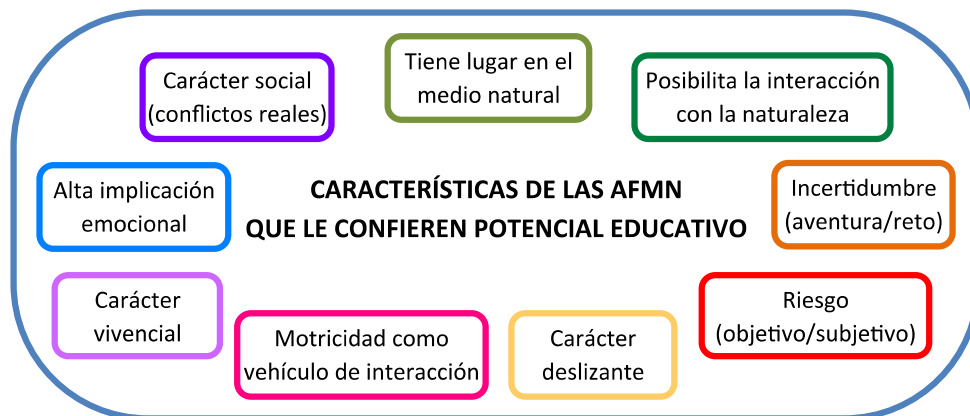


Figura 1. Características de las AFMN que le confieren un potencial educativo (Caballero, 2012, p. 100).

En la actualidad, a pesar de encontrar muchas voces desde el ámbito de la educación y la investigación que continúan indicando el valor pedagógico de la naturaleza (Caballero, 2014; Santos, Martínez y Arribas, 2017), la realidad educativa de muchos niños es que existen pocas oportunidades de educación al aire libre, lo que asociado a una sociedad que aboga por vivir en ciudades, sedentaria y al uso de nuevas tecnologías como elemento de ocio, genera una desconexión con la naturaleza, denominada por Richard Louv como déficit de naturaleza (Freire, 2014; Sáez, Tornero y Sierra, 2017).

Como describen Brunicardi, Peire y Baena (2017), existe un movimiento del profesorado de educación física de distintos niveles educativos, que conciben la naturaleza como el aula ideal para el desarrollo curricular de dicha área y de la conexión de esta con otras áreas de conocimiento. Fruto de este movimiento es la constitución en el 2016 de la Red estatal de Educación Física en la Naturaleza (REEFNAT), integrada por más de 150 docentes de todas las comunidades autónomas y etapas educativas, desde la educación infantil hasta la universidad, así como de ámbitos relacionados con la educación física en la naturaleza como algunas federaciones deportivas, profesorado de ciencias naturales, sociales o profesionales de la recreación o del turismo activo.

Actualmente REEFNAT es un grupo de trabajo permanente vinculado al Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), que tiene por finalidad mejorar y aumentar la presencia de la educación física en la naturaleza en el sistema

educativo de nuestro país. Para ello, se realizan encuentros formativos en los que intercambiar experiencias, problemáticas, inquietudes, etc. En julio del 2017 se organizó el I Congreso Estatal sobre Educación Física en la Naturaleza, en el que se compartieron más de 30 contribuciones en diferentes formatos (comunicaciones, presentaciones breves y talleres). Fruto de dicho encuentro y gracias a la oportunidad ofrecida por Juan Carlos Muñoz Díaz, surgió la posibilidad de crear un monográfico en la presente revista EmásF, para divulgar algunas de las experiencias presentadas. Por lo tanto, a continuación, los lectores podremos conocer una serie de experiencias educativas que tienen como nexo de unión las AFMN como contexto de aprendizaje.

**Pablo Caballero Blanco**

*Profesor de la Facultad de CC. de la Educación. Universidad de Sevilla  
pcaballero4@us.es*

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Caballero, P. (2012). Potencial educativo de las actividades físicas en el medio natural: actividades de cooperación simple. *EmásF*, 19, 99-114.

Caballero, P. (2014). El desarrollo positivo y las actividades físicas en el medio natural. *Tándem*, 45, 42-52.

Fréire, H. (2014). *Educar en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Barcelona: Graó.

Gilbertson, K., Bates, T., McLaughlin, T. y Ewert, A. (2006). *Outdoor education. Methods and strategies*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Parra, M. (2001). *Programa de actividades físicas en la naturaleza y deportes de aventura para la formación del profesorado de segundo ciclo de secundaria*. [Tesis doctoral no publicada]. Universidad de Granada, Granada, España.

Pérez, R. y Caballero, P. (2009). Evolución histórica de las actividades físicas en el medio natural con fines educativos. *Materiales para la historia del deporte*, 7, 59-76.

Santis, M. L. y Martínez, F. (2011). Aprendizaje integrado de las actividades en el medio natural desde las competencias en la ESO. *Tándem*, 36, 53-60.

Sántos, M.L., Martínez, F. y Arribas, Higinio (2017). Una experiencia inclusiva de aprendizaje-servicio en la naturaleza. *Cuadernos de pedagogía*, 479, 69-70.

Sáez, J., Tornero, I. y Sierra, A. (2017). Ocho razones para fomentar el aula naturaleza desde la educación física. *Cuadernos de pedagogía*, 479, 48-51.