



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

EDITORIAL

“EL LUGAR QUE DEBE OCUPAR LA EDUCACIÓN FÍSICA. REFLEXIONES DE UN DOCENTE”

Resulta curioso echar la vista atrás y darse cuenta de que uno lleva ya muchos años vinculado a este increíble mundillo que es la Educación Física. Después de más de 20 años, 25 exactamente, quizás lo más significativo sea que sigo viendo y sintiendo la profesión de docente con la ilusión del primer día. Desde esa ilusión y cariño por nuestra materia, unido a la experiencia vivida, me gustaría compartir en esta editorial que me han brindado la oportunidad de escribir, las reflexiones de un docente enamorado de su profesión y al que le gustaría que nuestra área ocupase el lugar educativo que merece, pero siendo consciente de que para reivindicar su importancia, nuestra labor debe ser coherente y desarrollar acciones que favorezcan procesos de enseñanza-aprendizaje que verdaderamente merezcan la pena. En definitiva, agradezco a la revista EmásF la oportunidad brindada y paso a continuación a exponer un conjunto de ideas y reflexiones sobre cómo entiendo la Educación Física y el lugar que debe ocupar para contribuir a la construcción de una educación un poquito mejor:

El estatus de la Educación Física.

En numerosas ocasiones los profesionales de la Educación Física nos quejamos del lugar que nuestra materia ocupa habitualmente en el contexto escolar. El bajo estatus que en muchas ocasiones tiene nuestra área es el resultado de un conjunto de factores que llevan a pensar a muchas personas que se trata de una asignatura de segundo orden, una “maría”, término con el que vulgarmente se alude a algunas asignaturas. Pero siendo esta primera idea una realidad, quizás nos conviene pararnos a pensar cómo cambiar esa concepción de materia de segundo orden. La receta es sencilla: trabajo, rigor, seriedad, reivindicar con nuestras acciones que desde la EF estamos siendo referentes en la formación de nuestro alumnado y en nuestro centro educativo.

La Educación Física en el camino hacia un mundo mejor.

Constituye una obligación definir cuál es el lugar que debe ocupar la EF, pero no lo planteo simplemente como una asignatura dentro de un currículum. Mi reflexión se orienta a descubrir cómo puedo enfocar mi profesión para contribuir a construir un mundo un poquito mejor, o dicho de otro modo, una EF para la transformación social. Son varias las líneas de acción que pueden desarrollarse en este sentido:

- Por ejemplo, la conexión de la EF con la educación para la ciudadanía global, entendiendo que el mundo es un lugar en el que todas las personas debería tener el derecho a vivir con dignidad, encuentra respuestas en propuestas muy interesantes, como por ejemplo el programa de Educación Física para la paz (Velázquez, 2006) o los dilemas morales de la pedagogía de los valores en la EF (Ruíz Omeñaca, 2004).
- El desarrollo de propuestas de evaluación que conecten con el sentimiento de justicia y responsabilidad es otra manera de contribuir a la formación de buenos ciudadanos. La utilización de modelos de evaluación formativa en los que se dé la palabra a los estudiantes es, sin duda, una forma de llevar a cabo una evaluación justa, permitiendo que el alumnado tome decisiones propias, con carácter crítico, desde la justicia y la responsabilidad. La evaluación formativa y compartida (López Pastor, 2006) constituye una propuesta afianzada, con experiencias en todos los niveles educativos y que se sitúa en esta línea que proponemos de una educación basada en la justicia, la solidaridad y la responsabilidad.

La funciones de la Educación Física escolar.

Analizar qué funciones puede cumplir nuestra materia es una forma de señalar el camino que debemos seguir. La relación de la EF con la salud es una vertiente cada vez más extendida y que está suponiendo un elemento positivo a la hora de plantear su importancia y necesidad en la escuela, pero no debe ser la única vía de trabajo.

El desafío para un docente es desarrollar en el alumnado aprendizajes y experiencias positivas vinculadas al ámbito de la actividad físico-deportiva que contribuyan a incluir su práctica entre los hábitos cotidianos de su ocio y tiempo libre. Si lo explicamos de una manera sencilla y cercana, nuestra labor debe favorecer que todo el alumnado vea posible realizar algún tipo de actividad físico-deportiva independientemente de su habilidad, que piensen, y sobre todo, que sientan, que este ámbito también les pertenece a los que no son especialmente habilidosos, y que aprendan cómo realizar este tipo de actividades. El camino pasa por ofrecer prácticas variadas y formativas que permitan a los chicos y chicas tomar contacto con las múltiples posibilidades que la actividad físico-deportiva puede ofrecerles para su vida. En definitiva, no debemos quedarnos anclados en un conjunto de prácticas hegemónicas, es preciso abrir la mirada y acercarnos a los intereses de nuestro alumnado, en consonancia con los cambios y la evolución social. Esto no significa que no se puedan mantener contenidos que podríamos llamar "tradicionales", pero junto a los mismos es posible desarrollar otras alternativas. Como ejemplos, encontramos múltiples opciones a la hora de aplicar

al deporte con un carácter más participativo: la aplicación escolar del colpbol, Tchoukball o el kinball demuestran que es realmente posible un deporte más ajustado a los intereses de todos. Existen también múltiples proyectos que desarrollan los diferentes contenidos de la EF de una manera cooperativa que facilita realizar las actividades físico-deportivas de un modo más inclusivo: construcción de materiales alternativos y juegos; acrosport, danzas, proyectos expresivos,...

En definitiva, debemos ser capaces de ofrecer propuestas que motiven y contribuyan al aprendizaje y creación de actitudes y hábitos positivos, que la EF sea una materia en la que nuestro alumnado esté deseando participar y aprender.

El desarrollo profesional depende de nuestra capacidad de análisis con sentido crítico.

El camino para avanzar y mejorar pasa por promover el desarrollo del espíritu crítico vinculado a los contenidos propios de nuestra materia. La educación física no solo se va a referir al ámbito motriz, hay muchos temas con los que vamos a encontrar relación estrecha. Así, es importante analizar las actitudes que tienen lugar en la práctica de nuestra asignatura y en contextos con contenidos afines a la misma, especialmente en el complejo entramado que es el mundo del deporte. Teniendo en cuenta todo esto, podríamos hablar de la importancia de educar a nuestro alumnado como participantes, como consumidores y como espectadores. Conseguir, por ejemplo, que las clases de EF se desarrollen con actitudes respetuosas en la práctica deportiva y que podamos analizar críticamente acciones y situaciones cotidianas que tienen lugar en el mundo del deporte y de las que encontramos ejemplos casi a diario, nos debe servir para inculcar la importancia del respeto, la honestidad y la responsabilidad en este contexto. La posibilidad de transferir este tipo de actitudes positivas fuera del aula es, sin duda, un reto apasionante.

En este sentido, no debemos eludir las prácticas "conflictivas", sino ayudar a nuestro alumnado a analizar críticamente lo que sucede cuando se producen situaciones problemáticas. Pero también es necesario buscar ejemplos positivos. Una opción interesante es utilizar videos y materiales que tratan la temática con situaciones en los que los deportistas han desarrollado conductas basadas en la deportividad y el fair-play.

Necesitamos generar en el alumnado la capacidad para cuestionar y desafiar aquellas prácticas o creencias inadecuadas vinculadas a nuestra materia promoviendo valores como la justicia y la solidaridad.

Sumar para la Educación Física.

Hace años, en un pequeño pueblo de Segovia, un docente me comentó un lema que tenían en su escuela: *"si no quieres sumar, por lo menos no restes"*. "Sumar" en EF debería ser conseguir hacer partícipe a la comunidad educativa en la que nos encontremos de nuestros proyectos. Por poner un ejemplo sencillo, nosotros, como docentes, y siendo conscientes de las consecuencias negativas que tiene la eliminación en los diferentes juegos, debemos de ser lo suficientemente creativos para plantear variantes que permitan al alumnado menos capaz

motivadamente implicarse y participar en la actividad, ya que, de no ser así, estaríamos mostrando a nuestro alumnado que nuestra práctica docente se basa en un discurso de Educación Física orientada al rendimiento (López, Monjas y Pérez, 2003) cuando desde la participación es posible "sumar" personas dispuestas a aprender y a dejarse contagiar por la pasión de nuestra materia.

Desarrollar proyectos interdisciplinares es otra de las posibles acciones con las que conseguir mejorar la implicación de docentes y alumnado para conseguir llevar a cabo acciones innovadoras vinculadas a nuestra materia, con el enriquecimiento que supone participar conjuntamente con otros compañeros y compañeras de diferentes áreas.

Ser verdaderos profesionales de la educación. La conexión con la sociedad.

Entender la profesión de docente es una de las claves para que la labor que llevamos a cabo sea verdaderamente útil. Ser docente hoy día supone encarar nuevos retos que nos plantea una sociedad en la que los estudiantes tienen acceso a la información con inmediatez, lo que conlleva necesariamente nuevos planteamientos en los que el aprendizaje se construye conjuntamente con el alumnado. Como apuntan Barba, Barba y Martínez (2016) tenemos "coaprendices", con los que vamos a participar en un proceso lleno de posibilidades.

En este sentido, estar abiertos a la sociedad constituye una línea de acción ineludible. Intentar conectar nuestra labor con lo que está sucediendo a nuestro alrededor nos va a permitir que la EF tenga un significado social y los estudiantes puedan ver su aplicabilidad.

Por ejemplo, podemos desarrollar un programa de actividad física y salud para promover estilos de vida saludable que den respuesta a las constantes estadísticas que señalan el incremento del sedentarismo y la obesidad como un problema social cada vez mayor (OMS, 2016).

El pasado 22 de febrero falleció el dibujante y humorista Antonio Fraguas "Forges", su manera de conectar con la sociedad nos deja viñetas de gran valor que podemos aprovechar para su utilización en el mundo educativo. Por ejemplo, sería posible realizar un análisis crítico del mensaje que nos transmiten. Sirvan los dos ejemplos que acompañamos de homenaje y recuerdo y nos ofrecen otro ejemplo de cómo conectar el día a día con la educación o con los contenidos propios de la EF.

La viñeta donde el funcionario le pregunta a una mujer....

- ¿Profesión?

- Animadora, educadora, actriz, mamá, psicóloga, guía turística, acompañante, traductora, ponente, lingüista, psiquiatra, diseñadora, formadora, escritora, dibujante, gesticuladora y paseante.

- Todo eso no cabe

- Pues ponga maestra que es lo mismo.

O la viñeta donde el reportero le pregunta al transeúnte que está arropado por la bandera de España...

- Perdona ¿está siguiendo el debate del estado de la nación?

Y éste le responde:

- Goldiniesta

Las competencias de un docente. El intercambio de experiencias como recurso formativo.

En consonancia con la nueva era del conocimiento, el docente debe desarrollar una serie de competencias que le ayuden a llevar a cabo con éxito su labor: tener un buen control y clima de aula como punto de partida para trabajar con el alumnado; buscar el consenso en los proyectos y actividades a desarrollar para motivar su implicación y participación; saber dar respuesta a los conflictos de manera dialogada y positiva; buscar la conexión con las familias. En definitiva, es necesario tener buenas habilidades sociales y emocionales.

En ocasiones nos encontramos con problemas para los que no siempre tenemos respuesta. Ante este tipo de situaciones es muy útil la participación en grupos de trabajo que nos permiten compartir experiencias y buscar en equipo respuestas que individualmente serían mucho más complejas. El intercambio de experiencias docentes es, sin duda, una de las mejores estrategias formativas que encontramos en nuestro camino y que debemos saber aprovechar, evitando el aislamiento del aula motivado por la falta de tiempo, mal endémico en nuestra sociedad de hoy. Desde esta idea es fácil establecer conexiones con el desarrollo de investigaciones en el aula que enriquecen la formación y el conocimiento que tenemos sobre nuestra profesión, mejorando nuestro desarrollo profesional.

En definitiva, me gustaría concluir diciendo que más allá de tópicos y otros condicionantes, merece la pena formar parte de este increíble lío que es nuestra "EF" y me gustaría que estas reflexiones pudieran servir de apoyo y motivación para que intentemos poco a poco ir mejorando lo que hacemos, consiguiendo que nuestra área sea reconocida como una materia de gran valor e importancia para la formación de nuestros niños y niñas. Después de muchos años sigo creyendo que es una tarea maravillosa y nos queda tanto por hacer... ¡ÁNIMO!

« ¿Qué tiene de original este hombre?», preguntó un visitante. «Lo único que ofrece es un picadillo de historias, dichos y proverbios de otros Maestros».

Una discípula sonrió y contó cómo, en otros tiempos, ella había tenido una cocinera que preparaba el más exquisito picadillo del mundo. Un día quiso ella saber cómo lo hacía.

« ¿Cómo demonios lo haces, querida? Tienes que darme la receta...»

La cocinera, cuyo rostro se iluminó de satisfacción, dijo: «Bueno, señora, le contaré un secreto: la carne, la pimienta y la cebolla no tienen nada de especial; el picadillo sólo me sale bien cuando me meto a mí misma en él» (De Mello, 2009)

Roberto Monjas Aguado

Profesor de la Universidad de Valladolid
rmonjas@mpc.uva.es

REFERENCIAS

Barba, R.A.; Barba, J.J. y Martínez, S. (2016) La formación continua colaborativa a través de la investigación-acción. Una forma de cambiar las prácticas de aula. Contextos educativos: Revista de educación, ISSN 1575-023X, N° 19, págs. 161-175. DOI: 10.18172/con.2769.

De Mello, A. (2009) *Un minuto para el absurdo*. Barcelona. Sal Terrae.

López-Pastor, V.M. (Coord.) (2006). *La Evaluación en Educación Física. Revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

López, V.M., Monjas, R. y Pérez, D. (2003) *Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la Educación Física Escolar*. Barcelona. Inde.

OMS (2016) Informe de la comisión para acabar con la obesidad infantil.
http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/206450/1/9789243510064_spa.pdf?ua=1

Ruiz Omeñaca, J. V. (2004). *Pedagogía de los valores en la educación física*. Madrid: C.C.S.

Velázquez, C. (2006) *Educación Física para la paz*. Buenos Aires. Miño y Dávila.