

EmásF

Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 Depósito legal: J 864-2009

EDITORIAL

FORMADOR DE FORMADORES. ALGUNAS REFLEXIONES ACERCA DEL PAPEL DE LAS INSTITUCIONES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA, PERO...

Después de cuarenta años de dedicación a la formación de formadores, uno tiene la perspectiva que le dan las vivencias, las experiencias, el conocimiento profesional y el avance de la investigación, con lo cual puedo sacar algunas conclusiones:

LA FORMACIÓN INICIAL

1.- La visión es positiva, PERO no podemos darnos por satisfechos. Se ha avanzado mucho en la formación del profesorado de Educación Física. Esto no quiere decir que no estemos, en cada momento, ante nuevos retos. Ahora está la reforma de la enseñanza universitaria con los planes de formación de Bolonia.

2.- La formación inicial ha mejorado, PERO no lo suficiente. También hay que reconocer que el sistema universitario, a veces, no permite que la formación de los docentes sea la más adecuada porque siempre estamos detrás de las necesidades reales de los profesionales de la enseñanza de la EF y el Deporte. Formamos para hoy, cuando la formación debería ser para mañana.

3.- Una reforma necesaria de la formación, PERO siempre que se potencie los recursos materiales y personales de la docencia. Como todas las reformas de la enseñanza, ésta puede no conseguir los objetivos debido a la falta de recursos personales y materiales. No se puede realizar una reforma a coste cero. Se cambiarán los nombres de las materias, se hará una labor “cosmética” de las programaciones, cambiaremos de discurso, pero seguiremos haciendo y manteniendo la misma forma de enseñanza y con una ratio profesor – alumno no deseable.

4.- La formación del grado de maestro, un espejismo de aparente avance, PERO en realidad hemos retrocedido. La convergencia europea ha traído “daños colaterales” como la supresión de la especialidad en Educación Física. Se ha producido un retroceso evidente en la formación del maestro en el área de la enseñanza de la Educación Física.

5.- Las competencias profesionales, una necesidad en la formación inicial del profesorado, PERO siempre que sean realmente evaluadas. De qué vale que se centre la enseñanza en la formación de competencias si éstas se quedan en una declaración de intenciones y luego no son evaluadas realmente.

ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

1.- La materia de la Enseñanza de la EF (al servicio de las competencias básicas) está perdiendo protagonismo, PERO no podemos quedarnos pasivos. La EF contribuye a las ocho competencias básicas, todos los profesionales de la enseñanza hemos ido buscando en qué podemos contribuir, y está bien, pero ello va a significar, como dice Tonucci en uno de sus comics: “En la escuela el cuerpo no se usa”, falta la competencia motriz, la competencia corporal. Yo digo como Hessel en su libro, ¡indignaos!

2.- La Educación Física tiene que aprovechar el deporte para educar, PERO también otros contenidos. Desde hace unas décadas ha existido una corriente en las Facultades de Educación en la que si no te situabas en contra del deporte no eras progresista. Las corrientes sociocríticas de la EF han hecho menos por la Educación que Vicente del Bosque. El seleccionador ha reivindicado el deporte y los valores del deporte del fútbol y ha remarcado que lo importante no es ganar sino cómo se gana.

3.- La Educación Física y la Salud, PERO mejor la Educación Física y la calidad de vida. No nos hemos inventado nada con los valores saludables de la Educación Física, ya viene de sus orígenes y la gimnasia higiénica. Es algo más que salud lo que pretende la enseñanza de la EF, tiene que sentar las bases de la calidad de vida de las personas y ésto lo proporciona una actividad física recreativa, expresiva, educativa, deportiva y, por supuesto, saludable. No perdamos el horizonte.

4.- La necesidad de unos estándares que sirvan de referente para todos los profesionales de la enseñanza de la Educación Física, PERO que podemos adaptar a cada contexto. Hasta este momento no existe nada que nos diga en qué tiene que ser competente en nuestra materia un estudiante de 1º de ESO ni de 5º de EPO.

5.- La práctica física en nuestras clases de Educación no consigue llegar al umbral de un compromiso fisiológico saludable, PERO, en cambio, queremos crear actitudes, hábitos de práctica física. No veo manera de generar actitudes hacia la actividad física con clases teóricas, con charlas pseudocríticas, sin esfuerzo, con actividades al servicio de otras competencias pero muy lejanas de la práctica física recreativa, expresiva y deportiva.

LA FORMACIÓN EN SERVICIO

1.- La formación permanente es el motor de la profesión, PERO acorde con las necesidades reales del profesorado. Cuando uno termina sus estudios es cuando uno empieza a aprender la profesión. Las necesidades de la profesión vienen demandas por la sociedad no por la política de turno. Cursos sobre el lenguaje sexista son importantes, pero más necesarios son jornadas sobre estrategias para abordar los problemas de convivencia en las aulas.

2.- La formación externa permanente es esencial, PERO más importante es la formación permanente en la que me comprometo con proyectos de investigación e innovación en el aula. Mi experiencia diaria en la clase es un elemento fundamental en el aprendizaje de mi profesión, pero no puedo trabajar sólo, he de comprometerme con mis compañeros y compañeras de mi centro o con otros centros. La formación en servicio, hecha a mi medida, en función de mi realidad y de mis problemas y de los que me rodean.

3.- El compromiso por la calidad dentro de la institución a la que pertenezco, PERO con implicaciones personales por la excelencia. Entiendo la calidad como la aspiración de lograr o alcanzar el más alto nivel en vez de contentarse simplemente con cumplir con nuestra labor de enseñanza. Mi compromiso tiene que ser personal, también social. Todo aquello que es deseable es posible.

4.- Aprendamos de los demás, PERO no les copiemos. Es una constante, en principio loable, por la que queremos hacer aquello que a otros les ha resultado positivo. Buscamos la “receta” y ésta puede no ir con mi experiencia, con mi contexto y ello nos provoca cierta frustración. Es muy bueno conocer, se ha puesto de moda las buenas prácticas de los profesionales, aunque siempre desde la perspectiva de buscar y encontrar la adaptación que podemos hacer para nuestro caso concreto.

5.- En este momento de crisis económica los estilos de enseñanza que fomentan la socialización son los más importantes a aplicar, PERO siempre que lo hagamos por convencimiento. A través de la EF debemos fomentar los estilos de enseñanza cooperativos, solidarios, de autogestión, con roles y participativos. Es un momento de inculcar los valores propios de la actividad física y el deporte que haga frente a una sociedad metida en el consumismo feroz, manipulada por los medios, en donde se potencia el éxito fácil.

Espero que el inicio: “Después de cuarenta años de dedicación a la formación...” no intimide a nadie, ya que no estoy seguro de llevar cuarenta años, puede ocurrir que durante algunos años, sólo haya repetido lo mismo que en un año con lo cual habría que reducir los años de experiencia. No es lo mismo tener cinco años de experiencia y repetir lo mismo los cinco años, que cada año haber aprovechado para aprender.

Todas estas reflexiones tienen un “PERO” y es muy probable que el lector haya pensado o encontrado otros, por ello y para ellos está mi correo, escríbeme en lo que no estés de acuerdo, seguro que me ayudará.

Miguel Ángel Delgado Noguera
madelgad@ugr.es