



*Revista Digital de Educación Física*

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

## **DESARROLLO DE UNA PROPUESTA BASADA EN LA META-AXIOLOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES FÍSICAS CON CARACTERÍSTICAS DE COOPERACIÓN**

**César Simoni Rosas**

Maestro del Benemérito Instituto Normal de Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla"  
Licenciatura en Educación Física de Puebla, México  
cesar.simoni1977@gmail.com y lugar

**Adrián Arturo Almaraz Rincón**

Estudiante del Benemérito Instituto Normal de Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla"  
Licenciatura en Educación Física de Puebla, México  
[almaraz.adrian.lef@outlook.com](mailto:almaraz.adrian.lef@outlook.com)

**Hadi Santillana Romero**

Maestra del Benemérito Instituto Normal de Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla"  
Licenciatura en Educación Preescolar de Puebla, México  
hadisantillana@gmail.com

### **RESUMEN**

El presente trabajo hace referencia sobre diversas situaciones didácticas aplicadas en diversos contextos de la educación en México, mismos que permiten al docente de Educación Física establecer una metodología de aprendizaje opuesta al modelo tradicional (individual y competitivo), al integrar contenidos actitudinales que impacten en la consecución de actitudes positivas y valores a través de la interiorización y autorregulación de los mismos, es decir lo que nosotros denominamos meta-axiología. Todo ello basado en una propuesta de actividades físicas con características de cooperación, que posibiliten la creación de ambientes armónicos e inclusivos de aprendizaje adecuados para favorecer de manera asertiva el lenguaje y comunicación oral, así como el desarrollo de habilidades pro-sociales como el respeto, tolerancia, democracia, igualdad, ayuda mutua, solidaridad, entre otras, para lograr en las sesiones de Educación Física un desarrollo integral en los alumnos, ejerciendo una movilización de saberes de tipo cognitivo, comunicativo, personal y social que faciliten la adquisición de competencias fundamentales para integrarse a la vida social.

**PALABRAS CLAVE:** Actividades Físicas con características de cooperación, Meta-axiología, Valores, Competencias de lenguaje y comunicación, Educación Física.

## 1. EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO.

A partir de la reforma curricular en la Educación Básica<sup>4</sup> en México, integrada por los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria, la cual ha modificado sus Planes y Programas entre los años de 2004, 2006, 2009 y 2011, teniendo como objetivo principal “elevant la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional” (SEP, 2007, p.11). De acuerdo a lo anterior, cabe mencionar que los Planes y Programas vigentes en el Sistema Educativo Mexicano en la Educación Básica, específicamente en Educación Física conforme a lo establecido en la Reforma Integral de Educación Básica en México (RIEB 2004-2011), el aprendizaje de los alumnos está organizado por: competencias, aprendizajes esperados y contenidos, mismos que se plantean alcanzar en las sesiones de Educación Física.

Es de suma importancia aclarar que las competencias para cada nivel educativo en la Educación Básica son diferentes, por ende para presentar un panorama más concreto de éstas competencias que el educador físico debe de incidir dentro de su actuar docente en preescolar, primaria o secundaria se presentan a continuación:

Tabla 1. Competencias extraídas de: la Guía de la Educadora (SEP, 2011a) para Preescolar, Programa de Estudios de Primaria (SEP, 2011b) y del Programa de Estudios de Secundaria (SEP, 2011c)

| Nivel educativo | Competencias a favorecer   |
|-----------------|--|
| Preescolar      | <b>Coordinación, fuerza y equilibrio:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.</li><li>• Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.</li></ul> <b>Promoción de la salud:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.</li><li>• Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente.</li></ul> |
| Primaria        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Manifestación global de la corporeidad.</li><li>• Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices</li><li>• Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa</li></ul>   |
| Secundaria      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Integración de la Corporeidad</li><li>• Expresión y realización de desempeños motrices sencillos y complejos</li><li>• Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas</li></ul>   |

<sup>4</sup> La Educación Básica en México está comprendida por tres niveles educativos: educación preescolar (de 3 a 5 años), educación primaria (de 6 a 11 años) y la educación secundaria (de 12 a 15 años) aproximadamente.

Cabe señalar que el educador físico es quién debe de seleccionar y establecer una relación correcta entre las competencias, aprendizajes esperados y contenidos del nivel educativo en el que se desempeñe para poder organizar y aplicar una metodología basada en la pedagogía de la cooperación que nosotros proponemos. Es necesario a su vez que tenga conocimiento sobre los elementos que caracterizan el aprendizaje cooperativo, mencionados en “El aprendizaje cooperativo en el aula” de Johnson, Johnson y Holubec (2008), siendo estos: “interdependencia positiva, interacción cara a cara estimuladora, responsabilidad individual y grupal, evaluación grupal y técnicas interpersonales y de equipo”

Así mismo, quienes pretendan organizar, diseñar o poner en práctica la metodología del aprendizaje cooperativo, deben tomar en cuenta que existen dos enfoques de enseñanza que contrastan a éste. Relacionados a la estructura de meta de Deutsch (1949), citado por Velázquez (2012), hablamos del trabajo individualista, que podríamos identificarlo cuando una persona alcanza su objetivo y éste no influye para que las demás puedan, o no, alcanzar los suyos, es decir la interdependencia entre sus integrantes es neutra, por otra parte también encontramos el competitivo que lo podemos definir cuando una persona alcanza su objetivo, otra u otras no pueden hacerlo, situación que plantea la existencia de un ganador y uno o varios perdedores, lo que impactará de tal forma que la interdependencia de meta entre sus integrantes sea negativa o contrariada.

Debido a la existencia de estos estilos de enseñanza tradicionales que son frecuentemente utilizados por los docentes, se limita la posibilidad de atender a la diversidad que presentan los grupos escolares, ya que en muchas ocasiones se busca la consecución de una nota o de un aspecto meramente cuantitativo, originando prácticas que excluyen a los menos habilidosos o aquellos que por sus características demandan otras formas de organizar el aprendizaje, pero siguiendo esta idea, ¿cuándo se da prioridad a los contenidos actitudinales o aspectos cualitativos en la sesión de Educación Física?. Este cuestionamiento permite mencionar desde nuestra perspectiva que la mejor forma de lograr un desarrollo integral en los alumnos es a través de la organización del aprendizaje de forma cooperativa en las sesiones de Educación Física, ya que aspectos como la inclusión, las habilidades cognitivas, comunicativas y sociales presentan una mejora notable, pues el aprendizaje se da entre alumno-maestro o bien se retroalimenta entre iguales es decir entre los propios alumnos.

Tabla 2 Tipo de interacción en función de la estructura de meta de acuerdo a la Teoría de Deutsch, (1949)

|                           |    | Competitiva            | Cooperativa | Individual |
|---------------------------|----|------------------------|-------------|------------|
| Interdependencia de metas | de | Negativa o Contrariada | Positiva    | Neutra     |

## **2. ACLARANDO QUE SON LAS ACTIVIDADES FÍSICO-COOPERATIVAS Y LAS ACTIVIDADES FÍSICAS CON CARACTERÍSTICAS DE COOPERACIÓN.**

En el año 2004 en México se logra incorporar en los Programas de Educación Física las actividades físicas cooperativas, juegos cooperativos y aspectos orientados a estructurar las sesiones de forma cooperativa. Es a partir del texto “Las actividades físicas cooperativas, una propuesta para la formación en valores a través de la educación física en las escuelas de Educación Básica” de Carlos Velázquez Callado, que se da inicio a una propuesta enfocada primordialmente a la promoción de valores para la paz a través de la implementación de actividades con estas características en las sesiones de Educación Física. Es así que en los últimos 5 años algunos congresos especializados en Educación Física, instituciones educativas y hasta grupos de investigación han logrado aproximar la propuesta e incorporarla en el currículo formal, sin embargo en México hace falta trabajar más en ello ya que el confucionismo terminológico y conceptual son elementos que no han permitido concretar la aplicación de la metodología y claro está en desarrollar investigaciones que permitan evidenciar con claridad lo que se está realizando en las escuelas de Educación Básica. Una experiencia concreta en México es la aportación de Lorenia Hernández y Óscar Manuel Madero en 2007 a través de la publicación “El aprendizaje cooperativo como metodología de trabajo en Educación física” realizado en el Estado de Sonora donde realizan aportaciones para implementar actividades cooperativas en la sesión de Educación Física, siendo un referente que puede orientar las prácticas docentes.

Nosotros hemos trabajado la propuesta de Velázquez Callado en diferentes contextos de la Educación Básica durante los últimos 5 años y es en este momento que proponemos una serie de actividades que se aproximan a las actividades físicas cooperativas que propone Velázquez, denominadas actividades físicas con características de cooperación. Esto como resultado de una serie de pruebas en el diseño de actividades que contemplaran una estructura cooperativa y que fuera mucho más viable la promoción de valores a través de la autorregulación e interiorización de actitudes positivas durante la sesión de Educación Física, permitiéndonos crear ambientes de aprendizaje más incluyentes en donde los alumnos también aprendieran entre ellos mismos. Por tal motivo es importante aclarar las actividades físicas cooperativas de Velázquez (2004) y las actividades físicas con características de cooperación de Simoni, Santillana y Carrillo (2012), con la idea de hacer una aportación a la pedagogía de la cooperación y a la práctica docente del Sistema Educativo Mexicano en la sesión de Educación Física.

Las actividades físicas cooperativas son: “actividades colectivas no competitivas en las que no existe oposición entre las acciones de los participantes sino que todos buscan un objetivo común, con independencia de que desempeñen el mismo papel o papeles complementarios” (Velázquez 2004, p. 45), por tanto identificamos que son actividades en donde no existe la competición y por el contrario la meta es común y se comparte entre todos los integrantes. Por otra parte las actividades físicas con características de cooperación nosotros las identificamos como un proceso introductorio en el cual el alumnado tiende a desarrollar las siguientes características: interacción promotora cara a cara, interdependencia simultánea positiva y desarrollo de habilidades pro-sociales, teniendo así el uso indistinto en esta fase del aprendizaje cooperativo de: juegos cooperativos, actividades físicas cooperativas y retos físico-cooperativos. Con esta acotación

realizamos una aportación a la pedagogía de la cooperación en la sesión de Educación Física, al señalar que en la etapa de implementación del aprendizaje con estructura cooperativa esta se puede dar de forma flexible.

Tabla 3 Actividades colectivas y su desarrollo hasta llegar a las actividades físicas con características de cooperación.

| Actividades Colectivas                                 | Características  |
|--|--|
| Actividades Grupales                                   | Si existe compatibilidad de meta.  |
| Actividades no competitivas                            | No existen ganadores ni perdedores.  |
| Actividades Cooperativas                               | No existe oposición entre las acciones de los participantes.   |
| Actividades físicas con características de cooperación | Es el uso indistinto del conjunto de actividades tales como: juegos cooperativos, actividades físicas cooperativas y retos físico-cooperativos que se aplican durante un proceso introductorio en el cual los alumnos tiende a desarrollar las siguientes características: interacción promotora cara a cara, interdependencia simultanea positiva y desarrollo de habilidades pro-sociales. |

### 3. CONSTRUYENDO EL CONCEPTO DE META-AXIOLOGÍA.

El concepto de meta-axiología, es una propuesta que surge en el documento publicado por la Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo (RIDE) número 11, titulado “Promoción de valores: una metodología de estilo actitudinal a través del aprendizaje cooperativo en Educación Física”, donde los autores mencionan que para la consecución de la meta-axiología es necesario integrar el estilo actitudinal que señala (Pérez, 2010b) y el aprendizaje cooperativo (Johnson, Johnson y Holubec 1999; Kagan, 1994; Velázquez, 2012), para “la interiorización y autorregulación de valores en busca de la sana convivencia y la mejora del lenguaje y la comunicación oral dentro y fuera del contexto escolar de los estudiantes” (Simoni, Almaraz, Díaz y Nava, 2014, p.8).

De igual modo nosotros establecemos que será necesario tomar en cuenta que los alumnos a lo largo de la adaptación a la estructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el aprendizaje cooperativo, deberán identificar valores, para después ponerlos en práctica en diferentes momentos y contextos en los cuáles se desempeñen, por tal motivo, se verán favorecidas las habilidades interpersonales de los escolares, lo que posibilitará la identificación de actitudes positivas o negativas dentro de su medio escolar y social, logrando favorecer en última instancia la interiorización y autorregulación de actitudes que impacten en la práctica tanto individual como colectiva de diferentes valores que les permitan convivir sanamente.

Hablar de meta-axiología es generar un proceso de reflexión y análisis sobre el actuar diario de los educadores físicos que deseen orientar su práctica docente en la educación en valores (Velázquez, 2004), es decir, dar mayor relevancia a los contenidos de tipo actitudinal para complementar la formación de los alumnos en

las escuelas de Educación Básica. Todo esto será posible al realizar planificaciones y planes de trabajo que integren un proyecto educativo con estructura cooperativa integrando el estilo actitudinal que lo define (Pérez, 2010a) como la adaptación de la enseñanza al medio en el que se desenvuelve el niño, objetivos y contenidos enfrentados a la realidad de la Educación Básica, formando un modelo de aprendizaje sociocultural (Tobón, 2010), que anteponga a los estudiantes y sus actitudes al momento concreto del proceso de aprendizaje entre los alumnos y el maestro; en donde el alumno aprenda del maestro, o bien, entre ellos mismos, para cumplir las intenciones pedagógicas de las diferentes sesiones aplicadas a los estudiantes, logrando así aprendizajes significativos y una construcción permanente de la meta-axiología desde lo individual hasta lo colectivo.

Por tal motivo se debe colocar a los niños y adolescentes en el centro de la acción educativa, utilizando las actividades lúdicas como principal herramienta pedagógica (SEP, 2011), debido a que:

el juego brinda una amplia gama de posibilidades de aprendizaje, proporciona opciones para la enseñanza de valores (respeto, aceptación, solidaridad y cooperación) como un vínculo fundamental con el otro, para enfrentar desafíos, conocerse mejor, desarrollar su corporeidad, expresarse y comunicarse con los demás, identificar las limitantes y los alcances de su competencia motriz al reconocer sus posibilidades de comprensión y ejecución de los movimientos planteados por su dinámica y estructura. (p. 257)

Si bien se contempla dentro del proceso de desarrollo de la meta-axiología el uso de la estrategia didáctica de los juegos cooperativos, es pertinente hacer la distinción entre éste aspecto y el aprendizaje cooperativo, debido a que el primero es una actividad lúdica, en la cual el niño puede meramente disfrutar y sentir placer al realizarla, lo que impactará de tal forma que puede presentarse la consecución de un aprendizaje o no y en segundo término el aprendizaje cooperativo es una metodología donde las actividades a realizar no presentan competición, lo cual permitirá la adquisición de conocimientos es decir, debe existir necesariamente el aprendizaje de todos y cada uno de los integrantes del grupo, así como el fortalecimiento de habilidades pro-sociales.

Esto será posible gracias a la creación de contextos de sana convivencia y armonía entre iguales, donde el alumno no solo pueda aprender de los conocimientos que organiza el docente, por el contrario se debe organizar el aprendizaje de los alumnos entre iguales (alumno-alumno), siendo que la retroalimentación por ende se pueda dar con mayor frecuencia con cuestionamientos, aportaciones o sugerencias dirigidas por los estudiantes al profesor, para las diferentes actividades propias de la sesión de Educación Física o bien en la resolución de un problema común.

Los autores Simoni et al. (2014). Al respecto, señalan lo siguiente:

Independientemente de cualquier actividad que se realice dentro de la sesión de Educación Física, lleva al alumno a convivir de manera positiva o no, pero lo que hoy en día se busca es generar y fortalecer aspectos positivos a nivel afectivo-emocional cognitivo, motriz, y social, lo que permite

contextualizar que la sesión con una estructura cooperativa, busca conseguir que los alumnos sean capaces de establecer una responsabilidad tanto en lo individual como en lo grupal, al resolver actividades en conjunto como colectivo, sin importar el grado de habilidad o destreza motora que puedan presentar los integrantes. (p. 13)

La información anterior nos permitirá entender con mayor claridad y exactitud que el concepto de meta-axiología pretende la interiorización y autorregulación de valores y actitudes a través de las sesiones de Educación Física con una estructura cooperativa, integrando el estilo actitudinal para la consecución y creación de ambientes de aprendizaje armónicos y favorables para el desarrollo integral de los estudiantes.

#### 4. IMPACTO DE LAS ACTIVIDADES CON CARACTERÍSTICAS DE COOPERACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA.

El proceso para lograr un cambio significativo en los escolares de Educación Básica se da de forma paulatina, debido al trabajo tradicionalista al que están los estudiantes acostumbrados aprender. Dicho esto, al cambiar la estructura de la sesión de Educación Física de un enfoque competitivo e individualista a uno cooperativo, es indudable que los ambientes de aprendizaje tienen un cambio radical, ya que se atiende a la diversidad de los alumnos en actividades de tipo inclusivas, mejorando sus habilidades sociales, así como la interiorización y autorregulación de valores, los cuáles son aspectos que se ven favorecidos al llevar a la práctica el aprendizaje basado en la cooperación.

A lo largo de todas y cada una de las actividades que se llevaron a cabo en los diferentes niveles de Educación Básica, el impacto que éstas tuvieron sin lugar a duda fue positivo, lo que permite corroborar la viabilidad de que es posible lograr la meta-axiología en diferentes contextos reales de trabajo. Hablamos pues, de la creación de ambientes de aprendizaje favorables para los educandos a través de la práctica constante de valores a través de actitudes principalmente positivas, de la integración con mayor énfasis de los contenidos actitudinales a los conceptuales y procedimentales (Pérez, 2010b), atendiendo la diversidad cognitiva, motriz y socio-afectiva que presentan los niños a sus diferentes edades, mejorando su verbalización entre iguales al respetar las ideas y/o propuestas de sus compañeros para la consecución de una meta común, algunos ejemplos de las actividades físicas con características de cooperación que se aplicaron en los diferentes contextos de la Educación Básica en México fueron:

| Actividades         | Descripción  |
|---------------------|--|
| Construimos Figuras | <p><u>Edad recomendada:</u> De 4 a 7 años.</p> <p><u>Espacio:</u> Interior o exterior, liso y libre de cualquier obstáculo.</p> <p><u>Materiales:</u> Palitos de madera de 15 cm., de largo X 1 cm., de ancho, de colores. También se pueden utilizar popotes de plástico.</p> <p><u>Jugadores:</u> Mínimo 16 jugadores y máximo 40.</p> <p><u>Descripción:</u> Se dispone al grupo organizado en equipos de 4 integrantes, a cada equipo se le asigna un espacio de trabajo y</p> |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>aproximadamente 60 palitos de colores o 60 popotes, si se tiene un grupo en el cual los niños tienen entre 4 y 5 años se les entrega una imagen de la figura que deben construir, de ser posible en estas edades se podría dibujar en el piso con un gis la figura. Si tienen entre 6 y 7 años se les entrega de forma escrita las indicaciones de lo que deberán construir. Se trata de que cada equipo construya la figura que le fué asignada con el material correspondiente.</p>   |
| La indiacaca          | <p><b>Edad recomendada:</b> Niños mayores de 10 años.</p> <p><b>Espacio:</b> Exterior, liso y libre de cualquier obstáculo.</p> <p><b>Materiales:</b> 20 Indiacacas aproximadamente.</p> <p><b>Jugadores:</b> Mínimo 4 jugadores y máximo 40.</p> <p><b>Descripción:</b> Se organiza al grupo equipos 2 integrantes y se les entrega una indiacaca, la actividad consiste en golpear con las manos la indiacaca y ésta se mantenga el mayor número de golpes en el aire, se puede otorgar un número determinado de intentos, por ejemplo: tres intentos para realizar el mayor número de golpes con la indiacaca, cuando agoten sus tres intentos, en equipo deberán reportar cual fué el mayor numero de golpes que lograron. Después de esta actividad se invita a que dos equipos se fusionen para que el número de integrantes por equipos sea de de 4, posteriormente de 8, luego de 16, y así sucesivamente hasta lograr que todo el grupo tenga solamente una indiacaca y logren el mayor número de golpes posibles.</p>  |
| Estatuas Cooperativas | <p><b>Edad recomendada:</b> A partir de 4 años.</p> <p><b>Espacio:</b> Interior o exterior, liso y libre de cualquier obstáculo.</p> <p><b>Materiales:</b> Colchonetas (Opcional), como medidas de seguridad por si existen situaciones en la que los niños carguen a otros compañeros en la actividad.</p> <p><b>Recurso:</b> Grabadora.</p> <p><b>Jugadores:</b> Máximo 40 jugadores.</p> <p><b>Descripción:</b> Se dispone a todos los integrantes del grupo de forma individual, se les indica que cuando escuchen la música tendrán que desplazarse por el área de trabajo de forma individual, cuando la música pare, tendrán que buscar a otro compañero y formarán con su propio cuerpo una estatua de la figura que deseen o acuerden entre ambos, posterior a esta acción, nuevamente se hará sonar la música, ahora se desplazarán de diferente forma en relación a la primera vez, pero ahora en parejas, siempre unidos por alguna parte de su cuerpo, cuando la música pare, buscarán a otra pareja con quien deseen trabajar y en ese momento serán un equipo de 4 integrantes que formarán otra estatua distinta a la anterior, se continua la actividad incrementando el número de integrantes a 8, realizando lo mismo entre 16 niños, el final de la actividad es cuando todos los integrantes del grupo son un sólo equipo y forman una estatua colectiva.</p> |
| Ordenando los Colores | <p><b>Edad recomendada:</b> De 4 a 6 años.</p> <p><b>Espacio:</b> Interior o exterior, libre de obstáculos.</p> <p><b>Materiales:</b> 4 cajas de colores (verde, roja, amarilla y azul), 20 tarjetas (5 verdes, 5 rojas, 5 amarillas y 5 azules), 20 cuerdas o combas (5 verdes, 5 rojas, 5 amarillas y 5 azules), 20 pañuelos (5 verdes, 5 rojos, 5 amarillos y 5 azules) y 20 pelotas de esponja (5 verdes, 5 rojas, 5</p>   |



|           |  |
|-----------|--|
|           | <p>amarillas y 5 azules), y 20 aros.</p> <p><u>Jugadores:</u> Máximo 40 jugadores.</p> <p><u>Descripción:</u> Los jugadores se agrupan en parejas, se les entrega un aro y se colocarán dentro del aro espalda con espalda, en cada una de las esquinas del área de trabajo se coloca una caja de color verde, roja, amarilla y azul, se distribuyen por toda el área de trabajo las 20 tarjetas de colores, las cuerdas, los pañuelos y las pelotas; la actividad consisten en que todas las parejas sin salirse del aro y siempre de espaldas deberán colocar todos los objetos de color verde en la caja verde, los de color rojo en la caja roja, los de color amarillo en la caja amarilla y los de color azul en la caja azul, hasta que no quede un solo objeto en el suelo.</p>  |
| Sin Parar | <p><u>Edad recomendada:</u> De 8 años en adelante.</p> <p><u>Espacio:</u> Interior o exterior, libre de obstáculos y se utiliza una pared de una altura no menor a 4 metros.</p> <p><u>Materiales:</u> Tantas pelotas de vinil del #4, como número de equipos.</p> <p><u>Jugadores:</u> Mínimo 10 jugadores.</p> <p><u>Descripción:</u> Se dispone del grupo organizado en binas, cada una posee una pelota de vinil del #4, organizados en fila india, el primer jugador lanza la pelota de vinil hacia la pared dando un golpe con la palma de la mano, la pelota puede dar un bote antes de que el segundo jugador pueda golpearla nuevamente hacia la pared, la idea es que los integrantes del equipo realicen la misma tarea tantas veces como sea posible. La actividad concluye en cualquiera de los siguientes casos: a) cuando la pelota de 2 botes continuos, b) cuando un mismo jugador golpee la pelota dos veces, c) cuando algún jugador golpee la pelota con la mano empuñada. Si sucede alguna de estas alteraciones el juego inicia nuevamente, con el jugador en que perdió la secuencia, de esta manera se garantiza la participación de todos los integrantes, después de un determinado número de prácticas o minutos de juego se invita a las binas a integrar equipos de 4, posteriormente de 8, luego de 16 y hasta llegar a un equipo grupal intentarán el mayor número de tantos entre todo el grupo sin que interrumpa el juego al finalizar la actividad el equipo reportará el mayor número de golpes conseguidos.</p> |

## 5. CONCLUSIONES.

A manera de cierre podríamos comentar que el diseño e implementación de una serie de actividades con características de cooperación han impactado en gran medida en relación al desarrollo de valores al poner en marcha una propuesta centrada en el alumno a través de la interiorización y autorregulación de actitudes positivas tanto individuales como colectivas, situación que ha permitido por una parte la sana convivencia, la resolución de conflictos, un cauteloso proceso de inclusión que atiende a las diferentes características y necesidades de los niños y adolescentes. Y por otra la creación de ambientes favorables de aprendizaje que constituyen una oportunidad para lograr la autonomía en el aprendizaje que tanto deseamos y buscamos en los alumnos al estructurar el aprendizaje de forma cooperativa en la Educación Física.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Hernández, L. y Madero, O. (2007) *El aprendizaje cooperativo como metodología de trabajo en Educación Física*. Hermosillo: Centro de Estudios Educativos y Sindicales, STNE–sección 54.
- Johnson, D. W. y Johnson, R. T. & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós Educador.
- Kagan, S. (1994). *Cooperative Learning*. San Clemente: Resources for Teachers, Inc.
- Pérez Pueyo, A. (2010a) *Asombrarte el estilo actitudinal, la evaluación formativa y el proyecto cooperativo*. España: ACTITUDES PROFESIONALES.
- Pérez Pueyo, A. (2010b). *El estilo actitudinal. Una propuesta metodológica basada en las actitudes*. León: ALPE.
- SEP. (2007). Programa Sectorial de Educación 2007-2012. México: SEP
- SEP (2011a). Programa de Estudios 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar. México: SEP
- SEP, (2011b). Programa de Estudios 2011 Primaria, Quinto Año. México: SEP.
- SEP, (2011c). Programa de Estudios 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica Secundaria. Educación Física. México: SEP
- Simoni, C., Almaraz, A., Díaz, J, y Nava, L, (2014). Promoción de valores: una metodología de estilo actitudinal a través del aprendizaje cooperativo en educación física. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. No. 12.
- Simoni, C., Carrillo, F. y Santillana, H. (2012). *Actividades de aprendizaje basado en la cooperación en la sesión de educación física con los más pequeños*. En C. Velázquez, C. Rodríguez, Jiménez, J. y De Prado H. (Coords.). *Actas del VII Congreso Internacional de actividades físicas cooperativas*. Villanueva de la Serena (Badajoz). 2 al 5 de Julio. Valladolid: La Peonza.
- Tobón, S. (2010). "Proyectos Formativos: Metodología para el desarrollo y evaluación de competencias". México: Book Mart.
- Velázquez, C. (2004). *Las actividades físicas cooperativas. Una propuesta para la formación en valores a través de la educación física en las escuelas de educación básica*. México: SEP.
- Velázquez, C. (2012). *La pedagogía de la cooperación en Educación Física*. Laguna de Duero: La Peonza.

Fecha de recepción: 02/05/2014  
Fecha de aceptación: 08/06/2014