

EmásF

Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 Depósito legal: J 864-2009

DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL EN ALUMNADO AMBLIOPE CON DIFICULTADES EN LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.

Autor: José Manuel Gómez Cadenas

Diplomado en Educación Física y PT.
Licenciado en Educación Física.
Santa Cruz de Tenerife (España)
Josechugomez2@hotmail.com

RESUMEN:

Este artículo muestra las actividades para el desarrollo/aprendizaje de las diferentes variedades de trayectoria en un alumno de 2º de Primaria con ambliopía por estrabismo, con dificultades en la adquisición de la competencia lingüística, en lectura y escritura, manifestadas por problemas en la direccionalidad del trazo. En este caso un área instrumental: lenguaje, se supedita a otra... ¿no tanto?... como lo es la Educación Física.

PALABRAS CLAVE:

Educación Física, NEAE, Necesidades Educativas, Necesidades Especiales, Alumno ambliope, actividades de educación física, integración, inclusión, trayectorias del móvil.

1. INTRODUCCIÓN.

Los profesionales de la Educación Física somos conscientes de la importancia que nuestra área o materia tiene para el desarrollo integral del alumnado, tanto en los aspectos físico-motrices, específicos de nuestra área, y procedimentales en general, como transferencia del desarrollo de nuestros contenidos a partir de situaciones motrices variadas, como en los ámbitos actitudinal y cognitivo. Parece que nuestros compañeros y compañeras docentes, poco a poco, se van concienciando de ello, buscando en los primeros niveles de la Educación Primaria nuestra ayuda para determinados aspectos de su área que pueden atajarse, reforzarse o desarrollarse con mayor calidad gracias a un tratamiento globalizador y enfocado en consonancia desde la nuestra. Sin embargo las administraciones educativas van a un ritmo menor, véase la falta de decisión que muestran para aumentar la carga lectiva del área en todos los niveles.

2. OBJETIVOS DEL PLANTEAMIENTO.

- Identificar y comprender habilidades básicas como lanzamientos y recepciones.
- Conocer las distintas formas más habituales de lanzar y recibir un objeto.
- Conocer y experimentar la variedad de lanzamientos posibles sencillos y vivenciar la recepción de ellos.
- Experimentar lanzamientos con diferentes consignas y recibir de móviles con trayectorias variadas.

3. CONTENIDOS ESPECÍFICOS DESDE EL ÁREA DE EF

- **Conceptuales:**
 - Diferenciar lanzamientos y recepciones de otras habilidades.
 - Adivinar trayectorias de objetos lanzados.
 - Técnica de las manos a la hora de recibir un objeto.
- **Procedimentales:**
 - Utilización de las habilidades básicas como lanzamientos y recepciones en juegos.
 - Ejecución de lanzamientos y recepciones con ambas manos y mano dominante.
 - Apreciación y cálculo de trayectorias y distancias.
- **Actitudinales:**
 - Colaboración con los compañeros para trasladar un móvil.
 - Desinhibición en la recepción del móvil.
 - Exploración de las posibilidades y limitaciones del movimiento.

4. METODOLOGÍA A UTILIZAR.

La metodología utilizada será principalmente activa y lúdica, con variedad en la programación de las clases utilizando el mayor número de objetos y partes del cuerpo. Utilizaremos el descubrimiento guiado y el niño comenzará con objetos manejables para pasar luego a otros menos manejables, pelotas blandas y trayectorias rodadas al principio.

5. SESIONES PROPUESTAS DE TRABAJO.

Las siguientes actividades se presentan a modo de ejemplo, pueden o no desarrollarse en una sesión, pero todas se intentará que cuenten con una progresión creciente en su dificultad y complejidad, para favorecer el avance del tratamiento en los contenidos a exponer al alumno, siendo, no obstante, susceptibles de modificación en caso de considerarse necesario para retroalimentar positivamente el propio proceso de aprendizaje.

▪ Sesión primera:

- Todos corriendo y cuando se encuentre con un compañero se cambian las pelotas (“*de mano a mano*”).
- Cada uno con una pelota, intentar dar un bote lo más alto posible.
- Tirar las pelotas todos al mismo tiempo al aire, y tratar de capturar el mayor número de pelotas posibles.
- Individualmente, tirar la pelota a una pared y recogerla después de 2 botes, dar un giro antes de recogerla y de que de 2 botes, y por último: recogerla después de un bote.
- Por parejas, se pasan la pelota rodando, luego con un bote, con un rebote, etc.
- Ídem, pero uno sentado y uno de pie.
- Con una pelota cada uno, apretarla con diferentes partes del cuerpo.

▪ Sesión segunda:

- Tirar la pelota a la pared con el pie y saltarla.
- En grupos de 4-5, tirar la pelota a la pared con el pie, saltarla y apartarse, y repetir lo mismo el de atrás, tratando de encadenar todos.
- Cada uno con una pelota, lanzar a una portería sin que la pelota bote en el suelo. Cada vez lo haremos desde una distancia mayor.
- Por parejas, con un aro en medio, pasar la pelota uno al otro dando un bote dentro del aro. Alejarse cada vez un pasito más atrás.
- Por tríos, uno agarra el aro y los otros dos se pasan la pelota haciéndola pasar por dentro del aro. Cambiar cuando diga el profesor.

▪ **Sesión tercera:**

- Juego de “perseguir con el aro”: Uno se la queda y lanza el aro hacia los demás, al que le toque se la queda.
- Cada uno con un aro, lanzarlo y meterse dentro cuando caiga.
- Por parejas, pasarse el aro rodando, luego por el aire.
- Darle una patada al aro en el suelo y el compañero saltar y meterse dentro mientras se desliza.
- Con picas, tratar de mantenerlas en equilibrio.
- Lanzar la pica al aire y recogerla antes de que caiga al suelo.

▪ **Sesión cuarta:**

- Con vasos de yogurt dispersos por la cancha, correr entre ellos sin tocarlos.
- Coger un vaso a la señal (serán menor número de vasos que de alumnos).
- Cada uno con un vaso, lanzarlo y recogerlo: con las dos manos, con una y luego con la otra.
- Por parejas, uno con un vaso de yogurt y el otro con una pelota de tenis. El que tiene la pelota la tira hacia arriba y el otro la recoge con el vaso después de que dé un bote.
- Ahora, colocan el vaso en el suelo y el que tiene la pelota intenta darle lanzándola contra él.
- Colocando la pelota encima del vaso boca abajo, impulsar el vaso arriba para lanzar la pelota al aire e intentar meterla dentro del vaso después de un bote, y si se puede, sin bote.
- Juego de “Bolos”: En grupos de 5-6. Varios vasos colocados en hilera y tratar de tirarlos con las pelotas por turnos, lanzándola rodando. Cada uno tirará 3 veces.
- Juego de “Puntería en la Feria”: Como el juego anterior, pero derribar lanzando por el aire. Se variará la posición: lateral, más cerca, más lejos, con bote, sin bote, con dos botes, etc.

6. CONCLUSIÓN.

La psicocinética, la psicomotricidad, la educación vivenciada,... no son conceptos nuevos, desde la Educación Física lo sabemos bien. La transferencia que le podemos dar a otras áreas y desde el asentamiento de bases educativas integrales en el alumno, lo son menos, pero nuestra constancia seguramente logrará que nuestros alumnos se beneficien de todo ello, sin ser conscientes, como sucede con muchos adultos.

7. BIBLIOGRAFÍA.

Fernández Losa, J.L. y Cecchini Estrada, J.A. (1998). *Educación Física de Base: alumnado con necesidades educativas especiales*. Ed. Universidad de Oviedo. Oviedo.

Toro y Zarco. (1995). *Educación Física para niños y niñas con necesidades educativas especiales*. Ed. Aljibe. Málaga.

Gómez Cadenas, J.M. (2004). (Documento sin publicar). *Programación de Educación Física para el 1º Ciclo de Educación Primaria*. Colegio Adonai.