



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

DESAFÍOS FÍSICOS COOPERATIVOS EN EF: UNA UNIDAD DIDÁCTICA BASADA EN LAS EMOCIONES, EL DISFRUTE Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Judith Fernández Cando

Profesora de Educación Física. IES Merindades de Castilla. Villarcayo. Burgos.
España.

Email: judithfernandecando@gmail.com

RESUMEN

Los Desafíos Físicos Cooperativos, podemos definirlos como “una actividad física cooperativa que supone una provocación, un reto, desde el momento en que se presenta”.

Se presentan Desafíos Físicos Cooperativos con diversos materiales: cuerdas, colchonetas, quitamiedos, balones, etc., intentando que todos los alumnos sean (y se sientan) esenciales para el grupo, cooperando para la superación de los mismos.

La cooperación va más allá de ser sólo un recurso didáctico: es una actitud, un valor, un estilo de vida, una competencia básica para la vida, en un mundo cada vez más interdependiente, en un mundo que avanza mucho mejor cooperando. Si conseguimos, a través del aprendizaje cooperativo, que nuestros alumnos y nuestras alumnas aprendan a dialogar, a convivir y a ser solidarios, les habremos ayudado, en gran medida, a transitar por la vida que les ha tocado vivir.

PALABRAS CLAVE:

Desafíos físicos cooperativos; habilidades sociales; evaluación formativa; motivación; resolución de problemas.

1. INTRODUCCIÓN.

Son muchos los autores cuya bibliografía describe los beneficios que poseen los retos o desafíos físicos cooperativos en relación a la capacidad de relaciones interpersonales de nuestros alumnos, tanto en Primaria como en Secundaria (Vaquero y Velázquez, 2004; Fernández-Río, 2005; Rodríguez-Gimeno, 2008 etc.).

Un Desafío Físico Cooperativo podemos definirlo como:

Una actividad física cooperativa que supone una provocación, un reto desde el momento en que se presenta. Es la resolución de un problema motriz de solución variable que conlleva una motivación especial, derivada de la incertidumbre y de la dificultad organizativa y motriz de la actividad (Rodríguez Gimeno et al. 2008, 52).

Es decir, es una actividad cooperativa que presenta una motivación especial, presenta por tanto una tensión bastante alta durante su transcurso y cuando se culmina supone una sensación de logro, de éxito, muy semejante a un logro deportivo, con la diferencia de que se consigue gracias a la implicación y el esfuerzo de TODOS los miembros del grupo, y sin que sea necesaria la derrota y el fracaso del equipo/s adversario/s.

En cada desafío hay algo en común: los alumnos deben volver a comenzar si incumplen alguna de las sencillas normas que se les plantean. Esto quiere decir que el error es solo una fuente de información para corregir la estrategia y volverlo a intentar, no se vincula a un fracaso, a un resultado permanente.

El hecho de que las normas sean sencillas no conlleva que también lo sean los desafíos: todos ellos necesitan que los alumnos piensen una estrategia, compartan esas ideas con sus compañeros, decidan una manera común de actuar y, por fin, pasen todos juntos a la acción.

Por lo tanto, los desafíos físicos cooperativos poseen un atractivo y un potencial educativo muy importante, ya que trabajan en los cuatro ámbitos básicos de la personalidad: cognitivo, afectivo, psicomotriz y social.

No es necesario extenderse más sobre las características y ventajas de las actividades cooperativas, pero sí parece adecuado destacar cuatro circunstancias que se dan de manera muy especial en los desafíos, como son:

- Reflexión y diálogo constantes. La gran mayoría de los desafíos tienen un componente cognitivo y organizativo que hacen imposible superarlos si no se dedica un tiempo a encontrar la estrategia y organizarse. Cuanto mayor es el tamaño del grupo, más compleja es la organización y tanto más diálogo será necesario.
- Solución de problemas. Los desafíos físicos cooperativos suponen una metodología que se puede definir como de "solución de problemas cooperativa", con las implicaciones cognitivas que se le suponen a este tipo de metodología.
- Ayuda omnipresente. Si bien en todas las actividades cooperativas los alumnos deben ayudarse, los desafíos requieren buscar el máximo de ayuda

posible: se hace necesario que la persona que centra la actividad en cada instante pueda ser ayudada por el máximo posible de personas. El contacto físico, siempre desinhibidor, se hace aquí imprescindible.

- El aplauso. Cuando los alumnos consiguen superar un desafío, es enormemente gratificante observar cómo se unen en un estruendoso aplauso espontáneo. La alegría, el repartir la responsabilidad del éxito entre todos los miembros del grupo, hacen de esos momentos algo realmente muy especial.

2. DESARROLLO

La presente experiencia, fue llevada a cabo con los grupos de 2º de ESO del IES MERINDADES DE CASTILLA de Villarcayo (Burgos) y surge tras asistir el verano pasado al IX Congreso de Actividades Físicas Cooperativas, en Vélez- Málaga. En dicho congreso, coincidí con personas que tenían inquietudes, propuestas y motivaciones para transformar las realidades educativas desde la perspectiva de la actividad física y del deporte. Lo asimilado en el congreso provocó que empezara motivada el curso. De ahí, nace la unidad didáctica, "nos retamos", buscando el aprendizaje a partir de generar emociones y motivación entre el alumnado y haciéndoles reflexionar sobre su experiencia para facilitar y enriquecer el aprendizaje de todo el grupo.

De este modo, los desafíos físicos cooperativos, serán un recurso idóneo para lo comentado anteriormente y servirán también como evaluación inicial para conocer el clima de clase, así como para conocer las relaciones interpersonales entre el alumnado.

2.1. APLICACIÓN DEL CONTENIDO EN SECUNDARIA

Si bien, los desafíos físicos cooperativos pueden vincularse en todas las etapas educativas, la propuesta ha de encaminarse respetando las diferencias lógicas que presentan unos y otros alumnos.

Por tanto y desde un punto de vista curricular, deberemos tener en cuenta la relación con los objetivos, contenidos y criterios de evaluación, competencias básicas (primaria y secundaria) de acuerdo con los decretos vigentes.

De este modo y estando en la comunidad de Castilla y León, nos guiaremos por el Decreto 52/ 2007, que establece el currículo de 2º de ESO. En la siguiente tabla, se establece la relación con los mismos.

| Curso | Objetivo de área | Bloque de contenidos | Criterios de evaluación | Competencias Básicas |
|-----------|------------------|----------------------|-------------------------|--|
| 2º de ESO | 7,9, 16 | Juegos y deportes | 8,12 | 1. Autonomía e iniciativa personal y aprender a aprender 2. Social y ciudadana 3. Conocimiento e interacción con el mundo físico |

Los objetivos de área con los se establece el vínculo son el 7, 9,16, que versan tanto en relación al trabajo de la adaptación motriz a las exigencias del entorno, en este caso para la puesta en práctica de los diferentes desafíos físicos cooperativos, valorando los aspectos de relación que fomentan y siempre a través de actitudes de respeto y trabajo en equipo. De aquí mana la relación directa con el bloque de contenidos de juegos y deportes.

Respecto a los criterios de evaluación el 8 y el 12, hacen referencia a mostrar actitudes de cooperación, tolerancia y deportividad en la práctica, así como actitudes de respeto ante las realizaciones de los demás.

Para trabajar las competencias básicas lo haremos *"a través de la resolución de las tareas y para ello, se requiere una formulación y selección de las mismas, dado que es la resolución de la tarea lo que hace que una persona utilice adecuadamente todos los recursos de los que dispone"* (Bolívar y Moya, 2007, 14).

Igualmente, para las competencias básicas, tomaré la propuesta de secuenciación de las mismas, por el grupo de trabajo internivelar e interdisciplinar "Actitudes" (Pérez-Pueyo y Casanova, 2009).

De este modo, en 2º curso de secundaria se contribuye a las competencias de autonomía e iniciativa personal y aprender a aprender, a la social y ciudadana, y al conocimiento e interacción con el mundo físico. Respecto a la primera, comprobamos cómo se relaciona con el ítem 1.2.4¹, el cual indica la iniciación en procesos de coevaluación intergrupales sencillos, procurando mantener la objetividad y llegando a un consenso de manera dialogada.

Por otro lado, el ítem 3.2.7 es el que hace referencia a la contribución de la competencia social y ciudadana, donde se incide en el diálogo con el fin de ponerse de acuerdo de a cara a reconocer el trabajo de manera objetiva dentro del trabajo grupal.

Por último, contribuimos a la competencia conocimiento e interacción con el mundo físico, por medio del ítem 5.2.5 por medio de realizar actividad física y conocer las posibilidades de las mismas en relación a la mejora de las relaciones con los compañeros.

2.2. METODOLOGÍA

La clases, tanto 2º A, como de 2º B se dividió en 4 grupos comprendidos entre 4-6 personas y elegidos a su azar y manteniéndose a lo largo de toda la unidad didáctica.

Los retos propuestos para cada una de las sesiones, estaban distribuidos por el gimnasio en unas fichas donde venían la descripción, las normas, así como el material que se contaba para la realización del mismo. Véase el ejemplo.

¹ El primer dígito se refiere al número de competencia, el segundo al curso y el tercero al número de ítem secuenciado.

DESCRIPCIÓN: Tantas cuerdas como componentes del grupo entrelazadas entre ellas por la mitad (en forma de U), de forma que quede una estrella. El reto empieza con una pelota en el centro de la estrella, se debe lanzar 5 veces consecutivas a una altura superior a la cabeza del jugador más alto del grupo.

NORMAS:

- No se puede caer la pelota al suelo.
- Ningún jugador puede tocar la pelota con ninguna parte del cuerpo.

MATERIAL

- 1 cuerda por jugador.
- 1 pelota

SOLUCIÓN:



Cada uno de los grupos, se colocaba en un reto y tenían 5 minutos para resolverlo.

Antes de empezar con el reto, el grupo debía haber comprobado que todos sus componentes habían entendido qué es lo que se iba a hacer y todos participasen en la toma de decisiones aportando una posible solución al problema planteado antes de que el grupo decidiera cuál es la que iban a intentar. Así, el grupo elige la solución que, aparentemente, se adapta mejor a sus necesidades y características y la pone en práctica.

Si lograban resolver el problema antes del tiempo, tenían que intentar una nueva forma de resolverlo hasta conseguirlo.

Durante este proceso, la labor del docente consiste en pasearse entre los grupos prestando especial atención a: cuestiones de seguridad, interviniendo si alguna de las respuestas del alumnado pudieran conllevar algún peligro, planteando la necesidad de que el grupo utilice sus conocimientos para minimizar riesgos si quiere intentar esa solución o que cambie de respuesta.

Finalizado el tiempo del reto, cada grupo debía hacer una autoevaluación del mismo, donde debían reflejar si habían conseguido el reto, si habían tenido alguna dificultad o por el si el contrario había sido fácil y una valoración del trabajo grupal. Véase la ficha.

| | | | | |
|--|-----------------------------|----|---|---|
| Unidad didáctica: | | | | |
| "Nos retamos" | | | | |
| GRUPO N° ____ | | | | |
| Nombre de todos los miembros del equipo: | | | | |
| | ¿Habéis conseguido el reto? | | Breve comentario del reto. ¿Habéis tenido alguna dificultad? ¿Ha sido muy fácil?.... | Valoración del trabajo grupal del 0 al 10 |
| RETOS | Sí | No | | |
| Nº1 | | | | |
| Nº2 | | | | |
| Nº3 | | | | |
| Nº4 | | | | |
| Nº5 | | | | |
| Nº6 | | | | |
| Nº ... | | | | |

Una vez hecha esta evaluación del reto, cada grupo se desplazaba a otro con el objetivo de resolverle, siguiendo la dinámica anterior.

Finalizados los retos de la sesión, se proponía un reto de GRAN GRUPO, con el objetivo de favorecer la cohesión grupal. Véase el ejemplo.

DESCRIPCIÓN: Todo el grupo tiene que pasar de un lado a otro del gimnasio, sin tocar el suelo con ninguna parte del cuerpo.

NORMAS:

- Si alguien tocaba el suelo en algún momento tenían que volver todos a comenzar la tarea

MATERIAL:

- Tres colchonetas

Solución 1, sin éxito. No pensaron estrategias en cómo debían colocarse. Trabajaban en pequeños grupos, olvidándose que todos formaban un grupo.



Solución 2. Sólo cuando dialogan, se escuchan y proponen soluciones, se llega a la resolución del problema.



Antes de terminar la clase, los grupos disponían de un tiempo, para la realización de un procesamiento grupal enfocado, no solo a determinar sus problemas con algunos de los retos intentados logrados sino, y sobre todo, a evaluar el proceso seguido como grupo y a adoptar compromisos de mejora para las siguientes sesiones.

El resto de las sesiones siguientes, versan siguiendo las mismas directrices, proponer diferentes retos y retos de gran grupo, para que sean resueltos por los grupos clase.

Más retos....

DESCRIPCIÓN: Todos subidos a una colchoneta tenéis que conseguir darle la vuelta hasta que todos estéis sobre el otro lado.

NORMAS:

- Nadie puede tocar el suelo en ningún momento.
- En el caso de que alguien toque voluntaria o involuntariamente el suelo, se deberá comenzar.
- No se pueden utilizar las manos. Las colocareis cruzadas por detrás de la espalda.

MATERIAL:

- 1 colchoneta por grupo

SOLUCIONES:



DESCRIPCIÓN: Todos los miembros del grupo deben levantar una colchoneta apoyada en el suelo hasta mantenerla en equilibrio sobre sus cabezas.

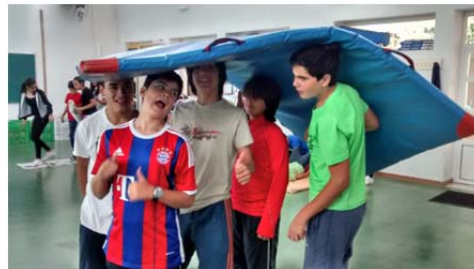
NORMAS:

- No está permitido tocarla con las extremidades, únicamente con la cabeza o el tronco.
- Todos los miembros del grupo deben terminar de pie debajo de la colchoneta

MATERIAL:

- 1 colchoneta por grupo

SOLUCIONES:



DESCRIPCIÓN: Un muro se ha interpuesto en vuestro camino. Para poder continuar deberéis superarlo.

NORMAS:

- No podéis bordearlo porque hay un precipicio que os lo impide. Por lo que tenéis que pasarlo por encima.
- El muro es de piedra y no se puede derrumbar.
- En el caso de que el muro se caiga deberéis empezar de nuevo.

MATERIAL:

- 1 quitamiedos por grupo
- De 2 a 4 colchoneta por grupo.

SOLUCIONES:



Más retos... GRAN GRUPO

DESCRIPCIÓN: debéis pasaros el balón entre todos de un lado a otro del pabellón sin usar las manos y sin que se caiga.

NORMAS:

- En el caso de que alguien no participe o involuntariamente el balón toca el suelo, se deberá comenzar.

MATERIAL: un balón

SOLUCIONES:

Solución 1: Consideran que manteniendo el equilibrio del balón entre sus pies, será suficiente... pero de esa manera, NO participan todos.



Solución 2: Solución más lógica, sencilla y participan TODOS.



DESCRIPCIÓN: Los alumnos colocados en rectángulo, deberán conseguir que un balón (de color diferente a los demás) se quede dentro de los aros situados en el centro del campo. Para ello, habrá que lanzar otros balones con la intención de modificar la trayectoria del "extraño". Cada vez que el balón se quede dentro de los aros, es un punto para toda la clase.

NORMAS:

- entrar dentro del rectángulo
- golpear al balón con algo que no sea otro balón
- golpear al balón con nuestro balón sin lanzarlo

MATERIAL: varios balones siendo uno de éstos de color diferente.

SOLUCIÓN:



Si bien, al principio les costaba, el hecho de trabajar de manera autónoma, así como, leer la ficha entre todos y pensar posibles soluciones, con el paso de las sesiones, estos aspectos cambiaron positivamente y los alumnos acudían a la clase con motivación y energía para superar los retos de las distintas sesiones.

2.3. EVALUACIÓN

Tras unas primeras sesiones, en las que los alumnos adquieren autonomía en la forma de trabajo, la unidad da un giro importante a nivel evaluativo.

En este punto de la unidad, y durante las siguientes sesiones, la clase va a seguir organizada en los cuatro grupos establecidos desde el inicio, si bien, ahora, serán ellos los que diseñen un reto por cada grupo (ver ficha siguiente) para el disfrute de sus compañeros.

“NOS INVENTAMOS UN RETO”

1. GRUPO Nº__

2. INTEGRANTES DEL GRUPO:

3. TITULO RETO:

DESCRIPCIÓN:

NORMAS:

MATERIAL:

Mientras elaboran el reto, dentro de cada uno de los grupos, existe un trabajo cooperativo, ya que se hace necesaria una responsabilidad tanto individual como grupal, una interdependencia positiva entre los integrantes y una evaluación del aprendizaje adquirido (VVAA, 2012). Por otro lado, todo este trabajo requiere del asesoramiento del profesor durante el proceso, el cual permitirá la realización de una evaluación formativa (López-Pastor, 2006; Barba y cols., 2010).

Una vez que cada grupo ha elaborado su reto, llegará el momento en el que el resto de grupos, los realicen. De este modo, cada grupo se colocará en un reto e intentará resolverlo en 5 minutos, como ocurría en las primeras sesiones. Una vez finalizado ese tiempo, cada grupo realizará una coevaluación (ver ficha siguiente) del reto diseñado por sus compañeros, que permitan aumentar la implicación y participación de los alumnos. Este proceso, se realizará hasta que todos hayan realizados los retos de sus compañeros (3 en total, teniendo en cuenta, que los grupos eran de 4) y los hayan evaluado.

| HOJA COEVALUACIÓN GRUPAL - HETEROEVALUACIÓN | | | | |
|--|------------|----|----|----|
| UD: NOS RETAMOS | GRUPO: | | | |
| REDACCIÓN DE LOS RETOS (0-1) | PUNTUACIÓN | | | |
| La redacción del reto no es clara. Genera muchas dudas. (0) La redacción del reto es clara. Se entiende perfectamente lo que hay que hacer. (1) | G1 | G2 | G3 | G4 |
| DIFICULTAD (0-2) | | | | |
| El reto no tenía dificultad (0) El reto tenía poca dificultad (1) El reto tenía mucha dificultad (2) | G1 | G2 | G3 | G4 |
| DIVERSIÓN (0-2) | | | | |
| El reto no era divertido (0) El reto era poco divertido (1) El reto era muy divertido (2) | G1 | G2 | G3 | G4 |
| CREATIVIDAD (0-2) | | | | |
| El reto no era creativo (0) El reto era poco creativo (1) El reto era muy creativo (2) | G1 | G2 | G3 | G4 |
| PUNTOS TOTALES DEL GRUPO | | | | |

Dicha planilla de coevaluación, será utilizada también por el docente. De este modo, se dará coherencia a todo el proceso, ya que tanto los propios compañeros como el profesor, no harán nada más que constatar si se cumplen o no los criterios establecidos (redacción, dificultad, creatividad...).

Coincido plenamente con autores como Hernández Álvarez o Velázquez Buendía (2004), en que el apartado de evaluación, dentro del ámbito educativo, debe plantearse como un elemento más del proceso global de enseñanza-aprendizaje, y por tanto, debe ser una actividad plenamente formativa. Por ello, a lo largo de la unidad, han sido utilizados varios procedimientos e instrumentos de evaluación que van a permitir por un lado, implicar al alumno desde una perspectiva formativa y, por otro lado, justificar la propuesta cooperativa. Entre ellos, cabe destacar la utilización de procesos y momentos de diálogo en el aula, el cuaderno del profesor, las fotografías, y las fichas de coevaluación intergrupales (Pérez-Pueyo, 2010).

Una vez finalizadas las coevaluaciones, se dedicará un tiempo para que la clase reflexione y valore lo acontecido, con la intención de que aprendan a valorar y reflexionar conjuntamente sobre las vivencias y sensaciones, al tiempo que se genera en el grupo, la motivación hacia el trabajo expuesto y a la posterior unidad didáctica.

Es en este punto de la unidad didáctica y siguiendo a López Pastor (2006) donde, "la comunicación tu a tu, puede ser una pieza clave para encontrar la identidad individual y grupal". Contribuyendo de este modo, a la competencia social y ciudadana, al tratar de formar personas para que desarrollen su individualidad y su capacidad crítica.

3. CONCLUSION

La formación permanente, actúa como uno de los componentes del desarrollo de la competencia profesional, que es imprescindible para el proceso educativo.

Es el profesor, por medio de su práctica diaria, quien puede investigar, innovar, y realizar el continuo cambio que requiere una escuela que *está viva*, para conseguir tanto una educación encaminada al desarrollo integral de los alumnos, como para su propio perfeccionamiento docente.

Planteada esta unidad didáctica y obteniendo que la respuesta del alumnado participante fue absolutamente positiva (más abajo se muestran algunas de las frases escritas por los estudiantes), se puede establecer, que los desafíos físicos cooperativos constituyen un recurso educativo para "el pleno desarrollo integral y de las capacidades del alumno" (LOE, 2006), que es realmente la finalidad última de todo el proceso educativo.

"Es divertido y complicado a la vez"

"Tenemos que ayudarnos y colaborar entre todos"

“Pensaba que no me iba a gustar pero al final, sí me ha gustado”

“Mejora las amistades y nos acerca más a los compañeros”

“Ha habido retos divertidos y emocionantes”

La ayuda es un componente esencial en una sociedad donde cada vez va primando más el individualismo y el enfrentamiento (especialmente en los medios de comunicación, como se puede ver en los programas de más audiencia), y la empatía y solidaridad son valores básicos en cualquier sociedad que se pueda definir como “sana”.

Si pretendemos ir más allá de la mera formación académica de nuestros alumnos asumiendo una educación en valores para formar personas que vivan (y no sólo sobrevivan) en sociedad, las actividades cooperativas son un excelente medio para trabajar.

Con esta propuesta, invito a los profesionales de la Educación Física, a ponerla en práctica, pudiendo disfrutar y enriqueceros con la misma, tanto o más que los propios alumnos y su profesora.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Barba, J.J., Gonzalo, L.A., López-Pastor, V.M. y Vacas, R.A. (2010). *La evaluación en Educación Física y las actividades físicas cooperativas. ¿Somos coherentes? Las posibilidades de la evaluación formativa y compartida.* En C. Velázquez Callado (Coord.) *Aprendizaje cooperativo en Educación Física* (pp. 225-255). Barcelona. Inde.

Bolívar A. y Moya Otero, J. (2007). *Las competencias básicas. Cultura imprescindible de la ciudadanía.* Madrid. Proyecto Atlántida

Decreto 52/2007, de 17 de mayo, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

Fernández-Río, J.; Velázquez, C. (2005). *Desafíos físicos cooperativos.* Sevilla. Ed. Wanceulen.

Hernández Álvarez, J.L; Velázquez Buendía, R y cols (2004). *La evaluación en educación física. Investigación y práctica en el ámbito escolar.* Barcelona Ed. Grao.

López Pastor V.M. (2006). *La evaluación en educación física.* Buenos Aires. Ed. Miño y Dávila.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Peré Casals, P; Vila Solá, A; Guijosa Quintilla, C y Córdoba, T (2014). *Retos físicos cooperativos... una propuesta de trabajo interescolar. Actas del IX Congreso Internacional de Actividades físicas Cooperativas*. Vélez- Málaga. (538-547)

Pujolás Maset, P. *La cooperación, una competencia básica para la vida*. (2012). *Actas del IX Congreso VIII Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas*. Villanueva de la Serena. (4-13)

Pérez-Pueyo, A. y Casanova, P. (2009). *Las competencias básicas en los centros educativos: programación y secuenciación*. Madrid: CEP

Pérez Pueyo, A. (2010). *El Estilo Actitudinal. Propuesta metodológica para desarrollar unidades didácticas en educación física*. Madrid: Editorial CEP S.L.

Rodríguez Gimeno, J. M. (coord.) (2008). *Desafíos físicos cooperativos: trabajamos todos juntos. Actas del VI Congreso Internacional de Actividades físicas Cooperativas*. Ávila.

Sánchez Carpintero, C; Fernández González, E; Romero Jiménez, P; Castillo Lajas, S y José Manuel Rodríguez Gimeno (Coord.) (2008). El gran desafío de la mole: desafíos enlazados con quitamiedos. *Revista digital de educación física para la Paz "La Peonza"*, Nº 3. Valladolid.

Vaquero Martín, F. y Velázquez Callado, C. (2004). *Desafíos físicos cooperativos en gran grupo: el reto como motivación*. En *Actas del IV congreso estatal y II iberoamericano de actividades físicas cooperativas*. Valladolid: La peonza publicaciones

VVAA (2012). Glosario de términos. VIII Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas

Fecha de recepción: 10/7/2015

Fecha de aceptación: 7/9/2015