



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

DEPORTES ALTERNATIVOS EN EDUCACIÓN FÍSICA: EFECTOS Y SITUACIÓN ACTUAL. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA EXPLORATORIA

Jorge Rojo-Ramos

Physical Activity for Education, Performance and Health (PAEPH) Research Group,
Faculty of Sports Sciences, University of Extremadura, Cáceres, España.
Email: jorgerr@unex.es

Noelia Mayordomo-Pinilla

Promoting a Healthy Society Research Group (PHeSO), Faculty of Sport Sciences,
University of Extremadura, Cáceres, España.
Email: nmayordofd@alumnos.unex.es

Carmen Galán-Arroyo

Physical and Health Literacy and Health-Related Quality of Life (PHYQoL), Faculty of
Sport Science, University of Extremadura, Cáceres, España.
Email: mamengalana@unex.es

RESUMEN

Introducción: Los deportes alternativos han tenido un crecimiento más pronunciado en los últimos tiempos, teniendo una rápida fijación por sus beneficios en el aula, además de su metodología y calidad didáctica, alejándose de las tendencias clásicas. **Objetivo:** Revisar la literatura científica sobre la situación actual de los deportes alternativos en las aulas de educación física, tanto en primaria como en secundaria. **Métodos:** Se siguió un proceso específico de búsqueda y selección de artículos relacionados con los deportes alternativos en las aulas de educación física, analizando su importancia en el aprendizaje del alumnado al incluir los docentes estos deportes en las situaciones de aprendizaje. Los términos de búsqueda utilizados fueron "physical education" y "alternative sports", introducidos en tres bases de datos diferentes (Web of Science, Scopus y Dialnet). Para el filtrado de los artículos, se aplicaron criterios de inclusión y exclusión relativos a los aspectos generales y específicos de los artículos, con el fin de extraer la información pertinente. **Resultados:** Más del 50% de los estudios, al ser tendencias emergentes, tienen poca evidencia científica sobre los efectos y beneficios de la inclusión de los deportes alternativos en las aulas de educación física, centrándose más en la explicación de la lógica y elementos principales de los mismos. Más del 70% de los artículos incluidos en esta revisión están escritos en español y gran parte

de ellos indexados en Dialnet, una base de datos española. Conclusiones: Casi todos los artículos revisados concluyen que los deportes alternativos frente a los clásicos reportan una mejor implicación, participación, inclusión y desarrollo sociocultural en el alumnado. Además, ante la poca evidencia se afirma que, en el futuro, se deberían cuantificar los beneficios de los deportes alternativos en el aula.

PALABRAS CLAVE:

Deportes alternativos; innovación; educación secundaria; educación primaria.

ALTERNATIVE SPORTS IN PHYSICAL EDUCATION: EFFECTS AND CURRENT SITUATION. AN EXPLORATORY SYSTEMATIC REVIEW

ABSTRACT

Introduction: Alternative sports have had a more pronounced growth in recent times, having a rapid fixation for its benefits in the classroom, in addition to its methodology and didactic quality, moving away from traditional trends. **Objective:** To review the scientific literature on the current situation of alternative sports in physical education classrooms, both in primary and secondary school. **Methods:** A specific search and selection process was followed for articles related to alternative sports in physical education classrooms, analyzing their importance in student learning when teachers include these sports in learning situations. The search terms used were "physical education" and "alternative sports", entered in three different databases (Web of Science, Scopus and Dialnet). For the filtering of the articles, inclusion and exclusion criteria related to general and specific aspects of the articles were applied in order to extract relevant information. **Results:** Most of these studies, being emerging trends, have little scientific evidence on the effects and benefits of the inclusion of alternative sports in physical education classrooms, focusing more on the explanation of their logic and main elements. Most of the articles related to this topic are written in Spanish and most of them are indexed in Dialnet, a Spanish database. **Conclusions:** Almost all the articles reviewed conclude that alternative sports report better involvement, participation, inclusion and sociocultural development in students compared to classical sports. In addition, given the lack of evidence, it is stated that, in the future, the benefits of alternative sports in the classroom should be quantified.

KEYWORD

Alternative sports; innovation; secondary school; primary school.

1. INTRODUCCIÓN.

La innovación en las aulas de educación física ha tenido un crecimiento exponencial en los últimos años, debido a la habituación de los alumnos a las metodologías y contenidos impartidos en clase a lo largo de los cursos. Con el avance de las tecnologías y metodologías, además de la aparición de modas atractivas y muy rápidas, los alumnos demandan cambios en las aulas, haciendo cada vez más complicada la tarea de los docentes de hacer atractivas las clases de educación física (Pérez-Pueyo y Hortigüela-Alcalá, 2020). Los profesores de educación física tienen la tarea y la responsabilidad de idear diferentes contenidos y metodologías para salvaguardar este obstáculo, con la pretensión de aumentar la involucración del alumnado en las aulas, incrementando la motivación, puesto que es la herramienta más potente para el aprendizaje (García Bacete y DoménechBetoret, Fernando, 1997). Dentro de este movimiento de innovación, los deportes alternativos son una opción para valorar en las aulas, escapando de los contenidos clásicos y las metodologías comunes (Manso-Lorenzo et al., 2018; Peire-Fernández y Estrada-Aguilar, 2015).

La investigación sobre los deportes alternativos ha incrementado en los últimos tiempos, al mismo tiempo que se ha ido precisando la definición de su concepto, integrando en él todos los aspectos y elementos característicos de los deportes alternativos. Los deportes alternativos son actividades físicas que se diferencian de los deportes tradicionales y se caracterizan por poseer reglas no convencionales, empleándose en muchas ocasiones material novedoso y, algunas veces, material autoconstruido por el propio alumnado a partir de objetos reciclados (Barbero, 2000; Feu-Molina, 2008). Estos deportes surgen como nuevas formas de entretenimiento y expresión física, buscando frecuentemente la cooperación del alumnado para conseguir el bien grupal y lograr los objetivos del deporte, de acuerdo a las normas del mismo (Robles-Rodríguez et al., 2013). Las reglas empleadas son poco convencionales y persiguen aumentar tanto la participación del alumnado, como el desarrollo de valores sociales (Barbero, 2000; Hernández-Pérez, 2007). En esta línea, los deportes alternativos guardan similitudes con otros deportes cooperativos de oposición que incluyen un componente competitivo. Sin embargo, en los deportes alternativos, el enfoque competitivo no es prioritario, sino que se centran en el trabajo en equipo y en el desarrollo de habilidades sociales. (Ortí-Ferreres, 2004; Requena-López, 2008).

La inclusión de este tipo de actividades en las aulas supone un componente novedoso que aumenta tanto la participación de los alumnos como su motivación y su compromiso con la asignatura (Caldevilla-Calderón y Zapatero-Ayuso, 2022). Los deportes alternativos facilitan la consecución de los contenidos que se disponen en el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria y en el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, ya que permiten desarrollar en el alumnado la propiocepción y la socialización del grupo, mejorar la coordinación y promover la inclusión y la igualdad dentro del aula (Ortí-Ferreres, 2004). Estos contenidos se consiguen gracias a la flexibilidad de sus normas, que, a pesar de tener un claro componente competitivo en algunos de estos deportes, también están enfocadas en la participación del alumnado, para hacerlos accesibles a todos (Caldevilla-Calderón y Zapatero-Ayuso, 2022).

Los deportes alternativos, por tanto, suponen una herramienta didáctica importante para los profesores de educación física, puesto que mantener a los alumnos participativos en las aulas no supone una tarea fácil (Hortigüela et al., 2017). Adicionalmente, son deportes de fácil introducción en las clases, ya que, además, no cuentan con instalaciones específicas de los deportes, sino que pueden adaptarse a cualquiera, al igual que el material, que pueden fabricarse a partir de materiales reciclados (Feu-Molina, 2008; Manzano-Lagunas y Ramallo-Ruiz, 2005). Entre estos deportes emergentes se encuentran el tchoukball, el colpbol, el datchball y el goubak (Hernández-Martínez et al., 2019; Hernández-Pérez, 2007), entre los más populares en las aulas de educación física, aunque hay otras actividades alternativas que también surgen con fuerza como el kin-ball, korfbal, floorball y el street racket.

Hay que destacar una revisión recientemente publicada de deportes alternativos de Caldevilla-Calderón y Zapatero-Ayuso (2022). Aunque en esta revisión que se va a realizar se incluyen trabajos en EF de Primaria y Secundaria, donde se han analizado propuestas o experiencias didácticas sobre deportes alternativos en EF. Por este motivo, esta revisión sistemática exploratoria tiene como objetivo investigar e identificar cuáles son los efectos y variables estudiadas recientemente en la aplicación de estos deportes en las aulas.

2. METODOLOGÍA

A. DISEÑO

Este artículo se describe como una investigación teórica (Montero y León, 2007). Para esta revisión sistemática exploratoria se siguió un proceso concreto para la búsqueda y selección de los artículos relacionados con deportes alternativos en las aulas de educación física, analizando la importancia y relevancia del contenido (Ato et al., 2013), siguiendo la estructura y metodología de las investigaciones exploratorias (Manchado-Garabito et al., 2009), en relación a los efectos en el aprendizaje de los alumnos al incluir esta temática en las situaciones de aprendizaje dentro de las aulas de educación física.

B. ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA

Para la confección de la muestra, se realizó la búsqueda de artículos en tres bases de datos: Web Of Science (WOS), Scopus y Dialnet. El proceso de búsqueda comenzó con el término “physical education” resultaron 95540 entre las tres bases, incluyendo título, palabras clave y resumen. Tras introducir la segunda palabra clave “alternative sports”, aparecieron un total de 49 artículos, excluyendo 95491 investigaciones. El vector de búsqueda incluía el booleano “AND” para la inclusión de ambos términos, siendo finalmente este: ““physical education” AND “alternative sports””. De esos 49 escritos, solo 12 cumplían con los criterios de inclusión y exclusión, descritos en los siguientes subapartados.

C. CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE LOS ESTUDIOS

El primer criterio de selección tuvo en cuenta las palabras clave del proceso de búsqueda “physical education” y “alternative sports”. Tras esto, los artículos seleccionados tenían que cumplir una serie de criterios de inclusión (tabla 1).

Tabla 1.

Criterios de inclusión y exclusión de artículos relacionados con deportes alternativos.

Criterios de inclusión	
-	Seleccionar exclusivamente artículos científicos (no se incluyen Trabajos Finales de Estudios).
-	Tratar sobre deportes inclusivos (más de 50 palabras).
-	Estar publicado en los últimos 5 años.
-	Estar escrito en español o inglés.
Criterios de exclusión	
-	Eliminar artículos que no tengan acceso a texto completo.
-	Excluir aquellos trabajos que no se pueden referenciar, es decir, que no sean de investigación sobre deporte alternativo en EF o una experiencia/propuesta didáctica de un deporte alternativo en EF

D. CODIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

Para la codificación se siguieron los criterios seleccionados en la tabla 2:

- Variables generales de los documentos: año, autor/es, título, idioma y tipo de estudio.
- Variables específicas de los escritos: base de datos, palabras clave, muestra y variables analizadas.
- Variables relacionadas con la temática: deporte/s alternativo/s específico/s, efectos en el aprendizaje.
- Variables relacionadas con la calidad de los documentos: calidad de los documentos. De manera manual, cuando se proceda a la lectura y extracción de información relevante.

Tabla 2.

Características de las variables de la investigación en deportes alternativos en ESO.

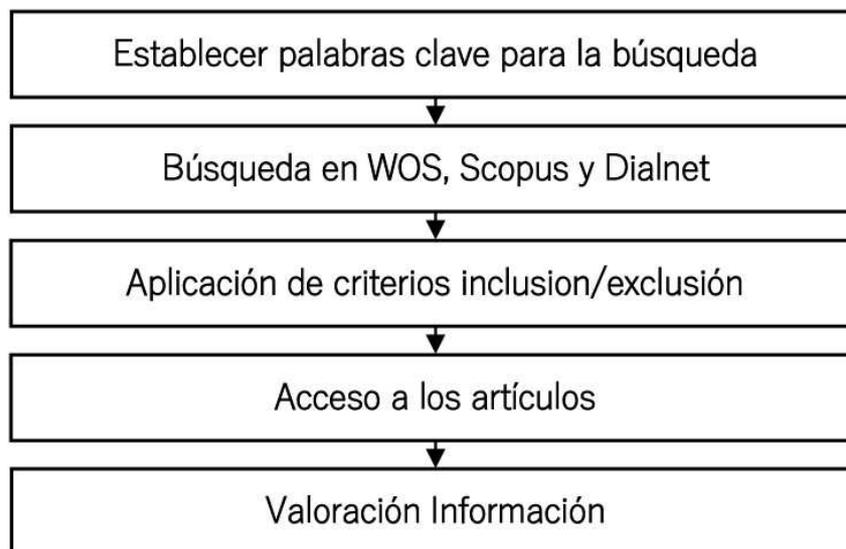
Variables	Nombre	Descripción
Variable del documento	Título	Título del artículo
	Autor/es	Nombre científico del autor/es del documento
	Año	Año del artículo publicado
	Idioma	Lenguaje en el que se desarrolla el artículo
	Tipo de estudio	Clase de artículo establecido según (Montero et al., 2007).
Variable específica del documento	Base de datos	Colección de artículos donde se ha extraído el manuscrito
	Palabras clave	Términos que aparecen en el artículo.
	Muestra	Número de participantes o artículos y características de esta.
Variable de la temática	Variables analizadas	Descripción de las variables estudiadas en el manuscrito seleccionado
	Efectos en el aprendizaje	Identificación de los efectos en el aula

E. MÉTODO DE REGISTRO DE ARTÍCULOS

El método seguido para la confección de este artículo, como se puede observar en la Figura 1, sigue los pasos de otros publicados con características similares (Gámez Calvo et al., 2022; García Peñas et al., 2021) además de seguir guías de publicación de revisiones sistemáticas exploratorias (Ato et al., 2013; Montero y León, 2007). Este tipo de artículo permite a los demás investigadores cómo, quién, qué y dónde se publica la información relacionada con los deportes alternativos.

Figura 1.

Procedimiento de registro de artículos

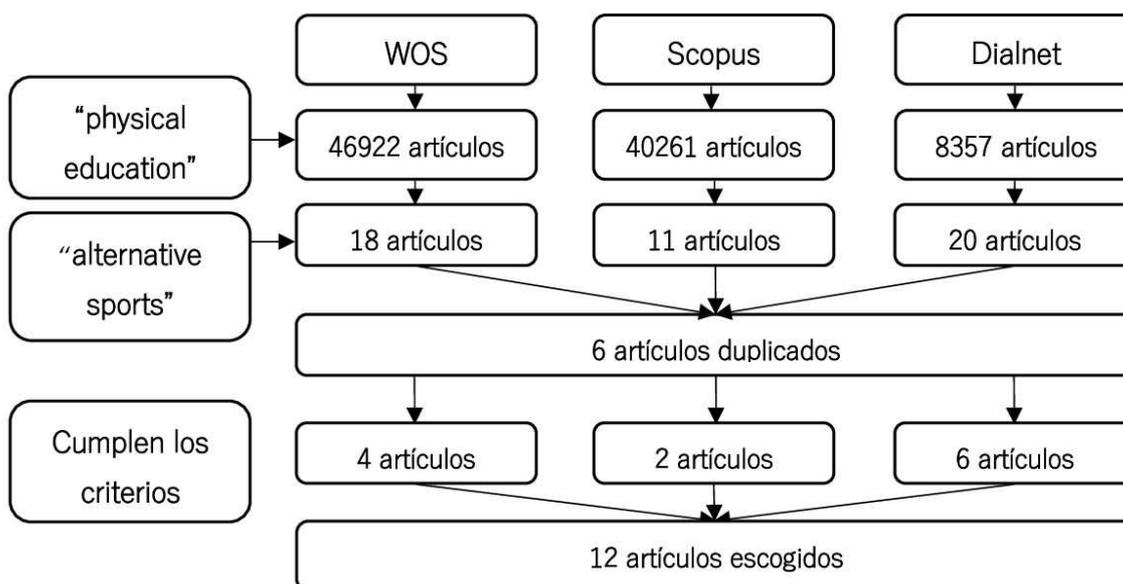


En el inicio se planteó la temática y los objetivos que se pretendían explorar en esta revisión y acorde a esto, se estudió qué palabras acotaban el propósito de este estudio, siendo estas “physical education” y “alternative sports”. Como último paso en esta primera fase, se establecieron los criterios de exclusión y de inclusión, con el objetivo de limitar los artículos al propósito del estudio.

Posteriormente, se introdujeron estos términos de búsqueda en las tres bases de datos, incluyendo la búsqueda en título, palabras clave y resumen y utilizando el booleano AND, para conectar ambos términos clave (Benito-Peinado et al., 2007). Para identificar tanto los documentos duplicados como las variables de estos, se exportó la búsqueda a un archivo Excel para facilitar el cribado e identificar los factores citados más arriba. Tras recabar los artículos, se procedió al siguiente filtrado aplicando los criterios de inclusión, consiguiendo un total de 10 publicaciones, siguiendo el diagrama presentado en la Figura 2.

Figura 2.

Diagrama de búsqueda de artículos



Primero, se incluyeron aquellos artículos escritos en inglés o español que tuvieran resumen disponible; después, se aplicó el criterio del año de publicación, excluyendo aquellos publicados antes de 2017 para después verificar que los incluidos fueran artículos científicos.

Tras la aplicación de estos filtros, se accedió a las ellas para tratar la información mediante la biblioteca de la universidad de Extremadura, que proporciona el acceso a ciertas revistas. Por último, se valoró tanto su calidad como su contenido para verificar la relación de las publicaciones con el objetivo de la presente revisión mediante el análisis de las variables generales (título, autor/es, resumen, año e idioma) y específicas (base de datos, palabras clave, muestra, tipo de estudio, variables analizadas) del manuscrito como se especifica en la tabla 2, para facilitar el procesamiento de la información de una forma más automatizada y menos subjetiva, de manera que los documentos estén ordenados y sistematizados y no exista ningún sesgo cuando se realice el análisis, ayudando a establecer las causas y el efecto de los deportes alternativos en el aula.

Los artículos se recopilaban hasta noviembre de 2022.

Posteriormente, se realizó un análisis para conocer las palabras claves más usadas en este campo, además de la variable efectos en el aprendizaje, clave del objetivo de esta revisión.

F. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Se realizó un análisis descriptivo de las variables palabras clave, base de datos y efectos en el aprendizaje para extraer información relevante de la manera más objetiva posible.

3. RESULTADOS

Tras el registro de artículos y el análisis estadístico, se obtuvieron los siguientes artículos mostrados en la Tabla 3, ordenados con las variables generales.

Tabla 3.

Selección de documentos tras el filtrado y las variables generales del artículo.

Nº	Autor	Título	Año	Tipo de Estudio	Idioma
1	Caldevilla-Calderón, P., y Zapatero-Ayuso, J. A.	Alternative sports as content for Physical Education in Secondary Education	2022	Estudio teórico	Español
2	Griggs, G., y Fleet, M.	Most People Hate Physical Education and Most Drop Out of Physical Activity: In Search of Credible Curriculum Alternatives	2021	Estudio teórico	Inglés
3	Chacón-Borrego, F., y Ortega-Jiménez, R.	Gamification intervention proposal in physical education based on the Harry Potter universe	2022	Estudio empírico descriptivo	Español
4	Jaquete-Pérez, C., y Ramírez-Rico, E.	Datchball y Colpbol como recursos para promover la inteligencia interpersonal: Experiencia didáctica aplicada con chicas y chicos de Educación Secundaria	2021	Estudio descriptivo	Español

5	Portillo, J., Bravo-Sánchez, A., Abián, P., Dorado-Suárez, A., y Abián- Vicén, J.	Influence of Secondary School Students' Physical Fitness on Sports Performance during an Ultimate Frisbee Competition	2022	Estudio descriptivo	Inglés
6	Robles- Rodríguez, A., y Robles- Rodríguez, J.	La participación en las clases de educación física la ESO y Bachillerato. Un estudio sobre un deporte tradicional (Balonmano) y un deporte alternativo (Tchoukball)	2021	Estudio comparativo	Español
7	Hita, F. J. M.	Nuevos deportes para una nueva Educación Física	2018	Estudio teórico	Español
8	González-Coto, V. A., Hernández- Beltrán, V., García-Espino, N., y Gamonaes, J. M.	Twicon: deporte coeducativo e inclusivo	2022	Estudio teórico	Español
9	Hernández- Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., y Gamonaes, J. M.	Unihoc como deporte alternativo	2021	Estudio teórico	Español

10	Suárez-Riera, A., y Fernández-Río, J.	Enseñando nuevos deportes a través de la enseñanza compresiva del deporte: el caso del pínfuvote	2022	Estudio teórico	Español
11	Bañolas-Díaz, I., y Ramos-Verde, E.	Tendiendo puentes hacia la gamificación en educación física: Una experiencia en el aula de primaria	2022	Estudio descriptivo	Español
12	Manso-Lorenzo, V., Fraile-García, J., Cambronero-Resta, M., y Manso-Lorenzo, J.	Goubak as an alternative sport of collaboration-opposition (regulated): didactic offer for Physical Education in Primary	2018	Estudio teórico	Español

En la Tabla 4 se muestran las variables específicas del documento, para su sistematización y análisis. Entre las variables específicas de los documentos, se analizó la base de datos de procedencia de los artículos y las palabras clave de estos para conocer las características de los documentos.

Tabla 4.

Selección de documentos con las variables específicas del artículo.

Nº	B. datos	Palabras clave	Muestra	Variable analizada	Efectos en el aula
1	WOS, Scopus	educación física; deporte; innovación pedagógica; enseñanza; profesión docente	15 artículos sobre deportes alternativos	Referencia, objetivos, metodología intervención resultados	Cambios positivos en el aula con nivel de actividad física, y inclusión, motivación, impacto social

2	WOS, Scopus	physical education; alternative sports; curriculum; ultimate frisbee; parkour	No específico.	Deportes alternativos, currículo Parkour Ultimate.	E.F, y	Mejora de las capacidades físicas por medio del parkour y el ultimate, además de aumentar la inclusión y elimina los grupos de género
3	WOS, Dialnet	Educación; juego; motivación; metodología innovadora; adolescentes; gamificación.	111 alumnos de primer curso de la ESO	Calificaciones finales en función de número de retos, actitud de los estudiantes, trabajo realizado en diarios de clase		Aumenta la participación de los estudiantes y trabaja de manera eficaz aspectos motrices y socioafectivos en las aulas.
4	WOS, Scopus	Inteligencia interpersonal; deportes alternativos; cooperación; empatía; Educación Secundaria Obligatoria.	107 alumnos de 2º y 3º de la ESO	Cooperación condicionada, cooperación incondicionada, cooperación situacional de los compañeros cooperación total y empatía.		Mejoría en variables socioafectivas e interpersonales: empatía, cooperación, inteligencia interpersonal
5	Scopus	high school; alternative sport; ALPHA fitness test; physical education; game analysis	43 alumnos	Nº de pases, movimientos de ataque, recuperaciones y acciones defensivas y decisiones de ataque		Aquellos con mejor nivel de condición física obtuvieron mejores resultados en todas las categorías
6	Scopus	Educación secundaria obligatoria; bachillerato; tchoukball; deportes de equipo.	184 alumnos de ESO	Disfrute, participación por compañeros, participación hacia otros, participación por sí mismo.		La práctica de un deporte alternativo aumenta la participación y el disfrute, además de eliminar diferencias por sexos

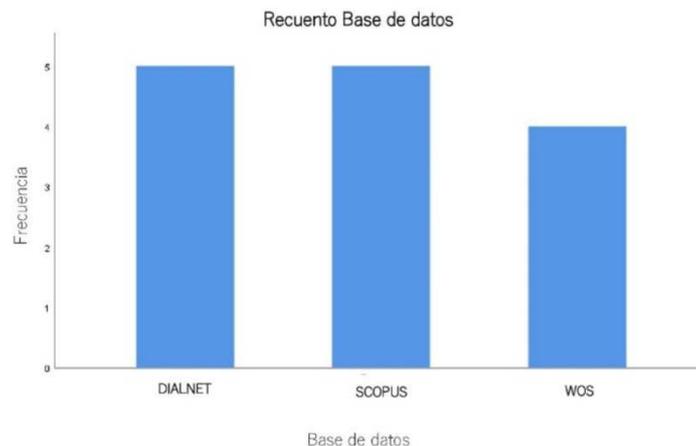
7	Dialnet	Innovación educativa; deportes alternativos; recreación; tiempo libre	No específica	Deportes alternativos	Mejora de la práctica coeducativa y mejora social (mezcla de géneros)
8	Dialnet	Valores; educación física; inclusión; deporte alternativo; Twincon.	No específica	Lógica interna y elementos del deporte e inclusión en el aula	Aumento de la motivación y participación, fomento de la inclusión y desarrollo de habilidades sociales
9	Dialnet	Actividad física; educación; deporte.	No específica	Lógica interna y elementos del deporte e inclusión en el aula	Deporte que no precisa de gran técnica, desarrollo del trabajo en equipo, tolerancia y respeto
10	Dialnet	Deportes alternativos; modelos pedagógicos; educación secundaria; educación física; modelo táctico.	No específica, 2º de la ESO	Actitud y participación del alumnado	Necesidad de adecuar los deportes alternativos a las estructuras y metodologías necesarias para tener un impacto positivo
11	Dialnet	educación física, educación primaria, gamificación, TIC, deportes alternativos, experiencia.	50 alumnos de 4º de primaria	Participación e implicación del alumnado	Buena implicación y participación del alumnado, beneficios de la implementación de TIC con deportes alternativos
12	Dialnet	Deportes alternativos; inclusión; pensamiento computacional	No específica, 6º de primaria	Lógica interna y elementos del deporte, relación con la inclusión y situaciones de aprendizaje	Herramienta didáctica efectiva para la inclusión del alumnado y su desarrollo sociocultural

B. datos: base de datos

En la Figura 3, se muestran en formato de gráfico de barras el número de artículos que están indexados en las bases de datos. En Scopus y Dialnet, encontramos el mismo número de artículos (n=5), mientras que en WOS aparece uno menos (n=4).

Figura 3.

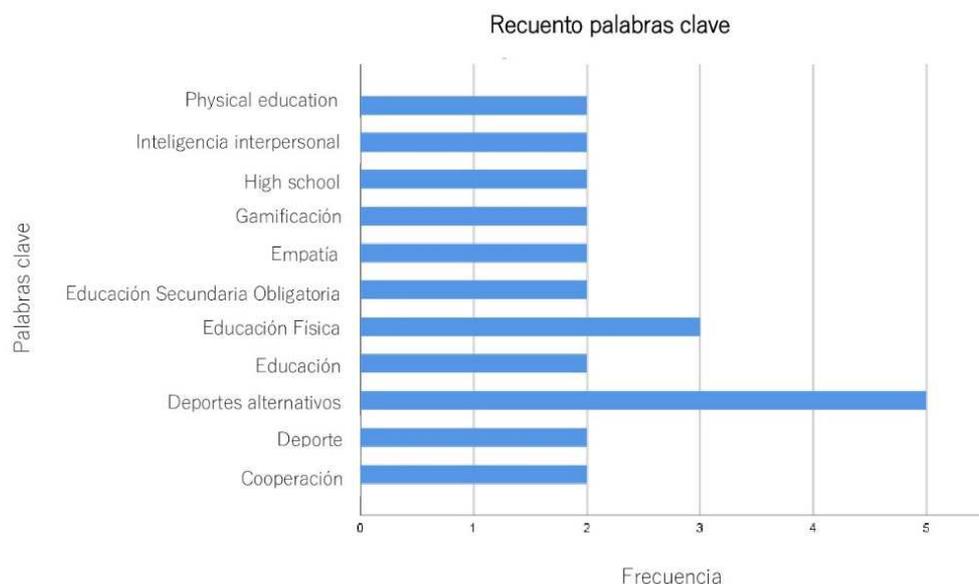
Artículos en Bases de datos



En cuanto a las palabras clave, plasmadas en la Figura 4, la que más se repite entre los artículos es “deportes alternativos”, con una frecuencia de 5. A continuación, aparece “educación física” como la siguiente palabra clave más buscada. Las siguientes palabras más repetidas, con una frecuencia de 2, aparecen “physical education”, “inteligencia interpersonal”, “empatía”, “gamificación”, “Educación Secundaria Obligatoria”, “educación”, “deporte” y “cooperación”. Cabe destacar que también aparecen, aunque con menor frecuencia, palabras derivadas o en inglés que tienen traducción directa al español como “alternative sports”, aumentando la frecuencia de “deporte alternativo a 6; o “deporte alternativo”.

Figura 4.

Frecuencia de palabras clave



4. DISCUSIÓN

La presente revisión sistemática exploratoria tiene como objetivo identificar los efectos de la inclusión de los deportes alternativos en las aulas, además de conocer las tendencias seguidas en los últimos cinco años, mediante la extracción y clasificación de la información más relevante de estos diez documentos. Para ello, se ha seguido un procedimiento similar al de otras investigaciones de estas características previamente publicados (Gámez-Calvo et al., 2022; Gamonales et al., 2022; Montoya-Grisales y Arroyave-Giraldo, 2021). La importancia de este tipo de revisiones radica en la utilidad que tienen para futuras investigaciones, puesto que sintetiza, además de los términos de búsqueda más usados en esta temática, los principales efectos de la aplicación de los deportes alternativos en las aulas. Los artículos escogidos tienen como nexo común un carácter principalmente divulgativo, al menos en la mayoría de ellos. Varios de estos documentos analizan los elementos principales del deporte (materiales, espacio de juego, jugadores, objetivos, reglamento...), mientras que otros aplican el deporte en cuestión a las aulas, para analizar elementos como la participación, motivación, desarrollo sociocultural y desarrollo personal, llevados a cabo tanto en aulas de primaria como de secundaria.

Específicamente, las investigaciones sobre los elementos principales de estos deportes alternativos analizan variables socioculturales, de inclusión, trabajo en el aula, implicación, participación, desarrollo personal y beneficios en el aula. El trabajo realizado sobre Twincon (González-Coto et al., 2022) revisa la lógica interna del deporte, como los trabajos sobre Unihoc (Hernández-Beltrán et al., 2021) y Goubak (Manoso-Lorenzo et al., 2018), analizando su aplicación en términos de inclusión, motivación y participación. Los tres trabajos constatan que estos deportes son inclusivos de por sí, pero que, además, tiene elementos de fácil variación para hacerlos más inclusivos. Por otro lado, también especifican que no se requiere un gran nivel de dominio técnico o táctico para sentirse competente en la práctica aumentando los niveles de autoeficacia y por tanto, motivación y participación. Por otro lado, las otras 9 investigaciones seleccionadas analizan, bien mediante la aplicación del deporte en las aulas, o bien diseñando situaciones de aprendizaje, el efecto de los deportes en las aulas de educación física en educación primaria y/o en secundaria. Entre estos documentos aparece una revisión sistemática (Caldevilla-Calderón y Zapatero-Ayuso, 2022) de los principales deportes alternativos aplicados en las aulas e identifica tres factores clave: cambios motrices, influencia cognitiva y repercusión social. Estos factores se visualizan perfectamente en los demás artículos revisados en este documento: dentro de los cambios motrices, la gamificación como herramienta didáctica a la hora de aplicar deportes alternativos como el quidditch o una variedad de estos (Bañolas-Díaz y Ramos-Verde, 2022; Ortega-Jiménez y Chacón-Borrego, 2022) reporta beneficios motrices, trabajando esta variable; o el parkour (Griggs y Fleet, 2021), siendo una actividad donde el alumno explora sus posibilidades de movimiento sin estándares externos, poniendo sus propias metas. En cuanto nivel de actividad física, los estudios reportan que el ultimate, a pesar de no requerir habilidades físicas pulidas, aquellos que tienen un nivel de condición física más avanzado participan más, realizando más acciones ofensivas (Griggs y Fleet, 2021; Portillo et al., 2022). El siguiente factor clave son las influencias cognitivas, incluyendo la implicación y la motivación en las clases, los estudios de González-Coto et al., Hernández-Beltrán et al., Pérez et al., Griggs et al. y Rodríguez et al., reportan beneficios en esta variable tras la

aplicación de diferentes deportes alternativos, incluyendo twincon, ultimate, parkour, quidditch, unihoc, datchball y colpbol y tchouckball.

El último factor clave es la repercusión social, recopilando variables como la inclusión, confianza, empatía, cooperación y trabajo en equipo. En este sentido, la mayoría de los artículos reportan mejoras en todas las áreas. En la propuesta de gamificación con el quidditch encuentran mejoras, aparte de en las variables arriba citadas, la convivencia, la asistencia a las clases y en la conducta de los alumnos. Con una tónica general, los deportes alternativos rebajan los estereotipos de género con la mezcla de sexos en los equipos, además de la inclusión de todos los alumnos, independientemente de sus características (González-Coto et al., 2022; Hernández-Beltrán et al., 2021; Jaquete-Pérez y Ramírez-Rico, 2021; Ortega-Jiménez y Chacón-Borrego, 2022; Robles-Rodríguez et al., 2013; Suárez-Riera y Fernández-Río, 2022).

En cuanto a las variables relacionadas con los documentos, el periodo de años escogidos está determinado entre 2017 y 2022 para identificar investigaciones recientes y efectos de estos deportes. La literatura científica apoya lo sintetizado en este documento, los deportes alternativos tienen un mayor nivel de participación y motivación que los deportes tradicionales (Robles-Rodríguez y Robles-Rodríguez, 2021), así como en términos de inclusión (González-Coto et al., 2022; Hernández-Beltrán et al., 2021).

En relación con las bases de datos y el idioma, la mayoría están escritos en español, aunque varios de los títulos están en español e inglés, con la mayoría de los artículos publicados en Dialnet, base de datos con la mayoría de los títulos en español, por lo que se recomienda, en tema nacional, que se publique en español. Por otro lado, tenemos que la mayoría de los estudios son teóricos o descriptivos. El análisis de las palabras clave de los artículos arroja que el término principal es “deportes alternativos”.

Limitaciones

A continuación, se expondrán las limitaciones del estudio. Los resultados obtenidos y presentados deben tomarse con precaución, puesto que el factor de novedad o alternativo puede variar según el entorno y el contexto en el que se encuentre el sujeto, tomando como referencia la cultura en la que se encuentren: por ejemplo, países donde se promocionen estos deportes no los considerarán alternativos, mientras que en España sí se consideran alternativos.

5. CONCLUSIÓN

A modo de cierre, los estudios enfocados en la aplicación de deportes alternativos en primaria y secundaria son escasos. La mayoría de estos estudios, al ser tendencias emergentes, cuentan con poca evidencia científica acerca de los efectos y beneficios de la inclusión de estos deportes, además de estar enfocados en la explicación de la lógica y los elementos principales de los deportes. Gran parte de los artículos revisados concluyen que existe poca evidencia, y expone que, en líneas futuras, se debe cuantificar los beneficios de los deportes en el aula. Por otro lado, los principales hallazgos de esta revisión muestran que los artículos se escriben principalmente en español, indexados en Dialnet, base de datos española.

El término clave para la búsqueda y publicación es “deportes alternativos”, seguido de “physical education”, “inteligencia interpersonal”, “empatía”, “gamificación”, “Educación Secundaria Obligatoria”, “educación”, “deporte” y “cooperación”. Los resultados de la síntesis muestran que los deportes alternativos en contraposición con los clásicos reportan mejor implicación, participación, inclusión y desarrollo sociocultural.

Conflicto de interés

Los autores declaran no tener conflicto de interés.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Ato, M., López-García, J. J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 29(3), Article 3. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>

Bañolas-Díaz, I., y Ramos-Verde, E. (2022). Tendiendo puentes hacia la gamificación en educación física: Una experiencia en el aula de primaria. *Acción Motriz*, 29(1), Article 1. <https://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/197>

Barbero, J. C. (2000). Los Juegos y Deportes Alternativos en Educación Física. *Lecturas: Educación física y deportes. Revista digital*, 5(22).

Benito-Peinado, P. J., Díaz-Molina, V., Calderón-Montero, F. J., Peinado-Lozano, A. B., Martín-Caro, C., Álvarez-Sánchez, M., Morencos-Martínez, E., y Pérez-Tejero, J. (2007). La revisión bibliográfica sistemática en fisiología del ejercicio: Recomendaciones prácticas. (Literature review in exercise physiology: practical recommendationspractical recommendations). *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 3(6), Article 6

Caldevilla-Calderón, P., y Zapatero-Ayuso, J. A. (2022). Los deportes alternativos como contenidos para la Educación Física en Educación Secundaria. *Retos*, 46, 1004-1014. <https://doi.org/10.47197/retos.v46.94422>

Feu-Molina, S. (2008). ¿Son los juegos deportivos alternativos una posibilidad para favorecer la coeducación en las clases de Educación Física? *Campo abierto: Revista de educación*, 27(2), 31-47.

Gámez-Calvo, L., Gamonales-Puerto, J. M., Hernández-Beltrán, V., y Muñoz-Jiménez, J. (2022). Beneficios de la hipoterapia para personas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en edad escolar: Revisión sistemática exploratoria. *Retos*, 43, 88-97.

Gamonales, J. M., Jiménez-Solis, J., Gámez-Calvo, L., Sánchez-Ureña, B., y Muñoz-Jiménez, J. (2022). Lesiones deportivas en el fútbol en personas con discapacidad visual. Revisión sistemática exploratoria (Sport injuries in football for individuals with visual impairment. Exploratory systematic review). *Retos*, 44, 816-826. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.91163>

- García-Bacete, F. J., y Doménech-Betoret, F. (1997). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 1(0). <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/158952>
- García-Peñas, V., García-García, C., Garcés de los Fayos Ruiz, E. J., y Corbalán-Berná, F. J. (2021). La creatividad en el deporte: Una revisión sistemática. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 21(2), Article 2. <https://doi.org/10.6018/cpd.468251>
- González-Coto, V. A., Hernández-Beltrán, V., García-Espino, N., y Gamonales, J. M. (2022). Twincon: Deporte coeducativo e inclusivo. *Logía, educación física y deporte: Revista Digital de Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 3(1), 28-39.
- Griggs, G., y Fleet, M. (2021). Most People Hate Physical Education and Most Drop Out of Physical Activity: In Search of Credible Curriculum Alternatives. *Education Sciences*, 11(11), Article 11. <https://doi.org/10.3390/educsci11110701>
- Hernández-Martínez, A., Martínez-Urbano, I., y Carrión-Olivares, S. (2019). El Colpbol como un medio para incrementar la motivación en Educación Primaria. *Retos*, 36, 348-353.
- Hernández-Pérez, J. M. (2007). El valor pedagógico de los deportes alternativos. *Lecturas: Educación física y deportes*, 114, 17. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2477375>
- Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., y Gamonales, J. M. (2021). Unihoc as an alternative sport in education field. *E-motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 16, 105-118.
- Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, A., y Fernández-Río, J. (2017). Implantación de las competencias: Percepciones de directivos y docentes de educación física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 66(2017). <https://doi.org/10.15366/rimcafd2017.66.004>
- Jaquete-Pérez, C., y Ramírez-Rico, E. (2021). Datchball y Colpbol como recursos para promover la inteligencia interpersonal: Experiencia didáctica aplicada con chicas y chicos de Educación Secundaria. *Retos*, 42, 470-477.
- Manso-Lorenzo, V., Fraile-García, J., Cambronero-Resta, M., y Manso-Lorenzo, J. (2018). Goubak as an alternative sport of collaboration-opposition (regulated): Didactic offer for Physical Education in Primary. 2(3). <https://digibug.ugr.es/handle/10481/53155>
- Manzano-Lagunas, J., y Ramallo-Ruiz, C. B. (2005). El juego como medio de desarrollo integral en el ámbito educativo. *Isla de Arriarán: revista cultural y científica*, 26, 287-302.
- Montero, I., y León, O. G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 17.

- Montoya-Grisales, N. E., y Arroyave-Giraldo, D. I. (2021). Conocimiento didáctico del contenido. Una revisión sistemática exploratoria. *Boletín Redipe*, 10(8), 55-71. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i8.1384>
- Ortega-Jiménez, R., y Chacón-Borrego, F. (2022). Propuesta de intervención de gamificación en educación física basada en el universo de Harry Potter. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 8(1), Article 1. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.1.8738>
- Ortí-Ferreres, J. (2004). *La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos*. INDE.
- Peire-Fernández, T., y Estrada-Aguilar, J. (2015). Innovación en la educación física y en el deporte escolar: Métodos de enseñanza, deportes y materiales alternativos. *e-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 11(Extra 2), 223-224.
- Pérez-Pueyo, Á., y Hortigüela-Alcalá, D. (2020). ¿Y si toda la innovación no es positiva en Educación Física?: Reflexiones y consideraciones prácticas. *Retos*, 37, 579-587. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.74176>
- Portillo, J., Bravo-Sánchez, A., Abián, P., Dorado-Suárez, A., y Abián-Vicén, J. (2022). Influence of Secondary School Students' Physical Fitness on Sports Performance during an Ultimate Frisbee Competition. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(7), Article 7. <https://doi.org/10.3390/ijerph19073997>
- Requena-López, Ó. (2008). Juegos alternativos en educación física: Flag football. *Innovación y experiencias educativas*, 4. <http://docplayer.es/20871787-Juegos-alternativos-en-educacion-fisica-flag-football.html>
- Robles-Rodríguez, A., y Robles-Rodríguez, J. (2021). La participación en las clases de educación física la ESO y Bachillerato. Un estudio sobre un deporte tradicional (Balonmano) y un deporte alternativo (Tchoukball). *Retos*, 39, 78-83. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.78129>
- Robles-Rodríguez, J., Abad-Robles, M. T., Castillo-Viera, E., Giménez Fuentes-Guerra, F., y Robles-Rodríguez, A. (2013). Factores que condicionan la presencia de la expresión corporal en la enseñanza secundaria según el profesorado de educación física. *Retos*, 24, 171-175. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i24.34552>
- Suárez-Riera, A., y Fernández-Río, F. J. (2022). Enseñando nuevos deportes a través de la Enseñanza Comprensiva del Deporte: El caso del Pinfuvote. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 436(1), Article 436(1). [https://doi.org/10.55166/reefd.vi436\(1\).1026](https://doi.org/10.55166/reefd.vi436(1).1026)

Fecha de recepción: 23/6/2023

Fecha de aceptación: 2/7/2023