



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

COMPARATIVA DE RESULTADOS ACADÉMICOS DE ALUMNADO NO FEDERADO Y FEDERADO EN DISTINTOS TIPOS DE DEPORTES EN GALICIA.

Antonio Novo Carballal

Profesor Educación Física del IES Illa de Tambo de Marín y Asociado en la Universidad de Vigo. España
Email: anovo@uvigo.es

María Pilar Martínez Pereira

Profesora de Educación Física del IES Castelao de Vigo. España
Email: mpmp@edu.xunta.gal

Alberto Figueira Rodríguez

Profesor Asociado en la Universidad de Vigo. España
Email: afigueira@uvigo.es

RESUMEN

En este artículo se analiza el rendimiento académico referenciado en calificaciones de todas las asignaturas que componen el curso terminal de la ESO de alumnado muy diverso de Galicia. Para eliminar todas las variables extrañas se escogieron centros IES del más variado tipo: centros de meseta, de montaña, costeros; villas pequeñas y medianas, de ciudades grandes y de menor tamaño, de tal manera que las variables socioeconómicas, posiblemente decisorias en la elección de estar no federado o de estarlo en una o en otra disciplina, queden aminoradas al máximo posible. Las conclusiones que se obtienen es que no hay diferencias cualitativas importantes entre el alumnado no federado (ANF, de ahora en adelante) y el federado (AF, de ahora en adelante) en lo que a rendimiento académico se refiere, aunque se observa también que, dentro del segundo grupo (AF) los deportistas de deportes con altas exigencias técnicas y de volumen de entrenamiento suelen tener mejores calificaciones.

PALABRAS CLAVE:

Rendimiento académico; rendimiento deportivo; resultados deportivos; resultados académicos; abandono de la competición.

INTRODUCCIÓN.

La preocupación creciente en los últimos años por el rendimiento académico de los alumnos adolescentes que practican deporte federado es un hecho incuestionable. Pero el deporte no es la única ocupación del tiempo libre y del ocio de estos adolescentes, puesto que suele compatibilizarse con otras disciplinas artísticas y culturales. El problema radica en que, en muchos casos, el aumento de las exigencias académicas que son crecientes van ocupando cada vez más tiempo vital y este parece hacerse incompatible con el que se precisa para dedicarle al deporte federado. Así se percibe, en muchas ocasiones, que las malas calificaciones académicas acontecen porque se percibe que el tiempo dedicado a las competiciones y entrenamientos es tiempo robado a los estudios: Capdevila Seder y Bellmun Villalonga(2015). Analizado el abandono de las disciplinas deportivas por parte de los adolescentes el curso de 2º de bachillerato en España resulta ser el más fatídico, dato este que hay que inferir de las informaciones que aseguran que el abandono deportivo tiene su máximo pico entre los 17 a 19 años como apuntan Macarro Moreno y Moreno Cerezo (2010) ; Salguero y Tuero (2003); Nuviala y Nuviala (2005).

A pesar de los beneficios que el ejercicio físico puede aportar al alumnado de secundaria, este va reduciendo progresivamente las tasas de movimiento y se va viendo abocado, cada vez más, al sedentarismo. Muchas investigaciones hablan de niveles muy bajos de práctica deportiva y actividad física y altos niveles de obesidad y sobrepeso: Sánchez Cruz y Jiménez Moleón (2012). Estos estudios hablan de unos índices de prevalencia del sobrepeso del 26% y de obesidad del 12,6% y para esto las recomendaciones diarias del ejercicio físico son generalizadas. En relación a ese descenso de práctica física a lo largo de la adolescencia, Cecchini et al.(2005) dicen que la mayor cantidad de practicantes se produce entre los 10 y los 12 años y después de estas edades , desciende considerablemente aumentando los desequilibrios de peso. . Este descenso de práctica deportiva y el problema del sedentarismo se acusan más en el género femenino como indican entre otros González y Portolés (2014).

Ante todo esto, el deporte federado es, por ende, un instrumento útil que impone unas rutinas que permiten el cumplimiento más eficaz de los parámetros de necesidad de ejercicio hasta los 18 años: 60´ de ejercicio físico todos los días y tres días a la semana de ejercicios más vigoroso y de fuerza (OMS, 2010). Los entrenamientos y la competición de nuestros AF contribuyen poderosamente a estos objetivos de la OMS Los AF se mueven más cómo indican Isorna Huelga y Rial Boubeta (2014). A nosotros nos pareció idóneo, para defender muy activamente la continuidad en el deporte institucionalizado de nuestros adolescentes gallegos, estudiar los resultados académicos comparando al alumnado AF con el ANF manejando cómo hipótesis que el AF no tiene calificaciones más bajas con respecto al ANF que justifiquen el abandono deportivo . Para realizar este estudio, diferenciamos los datos de género y el deporte en el que se está federado (en el caso de estarlo) . La comparación tiene como objetivo subrayar que no existen diferencias significativas entre el rendimiento académico de los AF al respeto de los que no lo están, o que, en todo caso, se producen a favor de los AF como apuntan Capdevila Seder y Bellmunt Villalonga (2015). Queremos demostrar que la decisión de abandono para mejorar el rendimiento académico que es uno de los objetivos que muchas familias inducen a sus hijos deportistas, no es una buena decisión ni se encuentra como tal justificada. En este contexto y analizando la relación del

ejercicio físico con la competencia académica, algunos estudios: González y Portolés (2014); Linder(2002); Ramírez et al.(2004), determinan que los jóvenes deportistas obtienen medias académicas significativamente mejores, confirmando un mejor rendimiento académico .

En definitiva, se trata de demostrar la hipótesis de que el alumnado federado tiene, cuando menos, el mismo nivel académico y con resultados en calificaciones iguales o mejores que el alumnado que no tiene una dedicación deportiva institucionalizada o que no es practicante.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al hilo de lo anterior, algunos autores apuntan como el abandono del deporte se produce, en muchas ocasiones, por razones académicas Martínez Baena (2012). Todos los estudios de revisión hablan de un porcentaje de abandono por esta razón de entre el 25%-35%. Resulta necesario conocer en Galicia ese dato que puede ser un revulsivo de las distintas políticas educativas a favor de fomentar las vías de convivencia del deporte y de los estudios en la vida de los deportistas adolescentes que están inmersos en el sistema educativo regulado.

Esto debemos hacerlo además comparando nuestros resultados con los de los estudios hechos en otras comunidades autónomas. Poniendo ejemplos gráficos y representativos en este sentido, Arribas Galarraba y Arruza Gabilondo (2004) concluyen en un estudio en Guipúzcoa que hay un 37% que abandona el deporte federado por falta de tiempo para los estudios.

En los trabajos hechos en Cataluña, como los de Cañellas y Rovira (1995),se indica que en la población barcelonesa se produce abandono en el deporte de los jóvenes debido a causas ligadas con la falta de tiempo y el agotamiento sin precisar por qué y en qué porcentajes, pero por causas directamente ligadas a la presión académica.

En el ámbito andaluz, Otero (2004) observa que entre los motivos para no practicar actividades físico-deportivas en los jóvenes está la falta de tiempo directamente relacionada con las exigencias de estudio. En Almería, Hernández Rodríguez (2001) en un estudio realizado en la comunidad universitaria se vuelve a encontrar como motivo relevante la falta de tiempo, y el agotamiento de los estudiantes, como consecuencia de las actividades lectivas como una de las razones apuntadas por el alumnado. Nuviala y Nuviala (2003) constatan que el abandono en 4ª de la ESO en Huelva es de un 18% al respecto del último curso de Primaria.

Galicia tiene la necesidad de fijar y conocer datos de abandono deportivo, pero, sobre todo tiene que conocer cuál es el rendimiento académico de sus deportistas para tener un diagnóstico al respecto que le permita tomar decisiones de política educativa.

2. MÉTODO

Estudio de carácter puro-básico y cognitivo que pretende convertirse, después de trabajos posteriores, en una propuesta de tipo aplicada y con fines utilitarios.

Utiliza un método de carácter transversal e incidental, que pretende tener en el futuro un carácter longitudinal, cuando las pruebas propuestas se pasen en cursos posteriores, mejoradas y perfeccionadas. Este estudio es además descriptivo, diferencial y relacional y se circunscribe a una muestra de 259 estudiantes de entre un universo de algo más de $n= 13.649$ alumnos de enseñanza pública (alumnado de 1º Bachillerato en Galicia que en el curso 2018/2019 y que estudiaron en 4º de la ESO) según los datos aportados por la Consejería de Educación, Universidad y Formación Profesional solicitados a esta a través de su sede electrónica. La elección de centros se determinó con parámetros que eliminaron posibles elementos extraños que hubiesen podido infidelizar los resultados. Por tanto, en esta elección de centros y alumnado de la muestra, se optó por elegir una variedad amplia de centros de distinto tipo: urbanos y rurales. Dentro de los primeros de ciudades grandes como A Coruña y de villas más pequeñas como Marín. Dentro de los rurales: de costa y de interior: (Cariño y Vila de Cruces) y dentro del interior: de meseta y de montaña. Con esto, se intentaba desligar la elección de ser practicante federado o no de un deporte y de serlo, practicar un tipo de deporte u otro en función del tipo de población a la que pueda pertenecer este alumnado.

La elección de la clasificación de los deportes elegida obedece a razones puramente técnicas que combinan el grado de adherencia social de un deporte y las razones directamente implicables a la estructura interna de los mismos: de raqueta, de interior o exterior, náuticos: distinguiendo los más técnicos como la vela de los más "físicos" como el remo y el piragüismo, y otros aspectos directamente relacionados con las cuestiones técnicas, tácticas, didácticas con mayor o menor necesidad de material, etc. También se consideró importante diferenciar los deportes individuales y colectivos.

3. INSTRUMENTOS

En lo que se refiere a la elaboración, validación y establecimiento de la fiabilidad del instrumento utilizamos una encuesta. Para hacerla primeramente releemos los estudios hechos relacionados con el tema de este sondeo y también estudiamos otras investigaciones cuya temática está vinculada directamente con la nuestra y con la que puedan existir lazos directos como, por ejemplo, el abandono deportivo, la edad de este y otras posibles causas no académicas del desistimiento como pueden ser el cansancio, el peso de otras actividades, el peso ejercido por las influencias del grupo, la concurrencia de otros intereses.

En cuanto a asegurarnos la validez externa: a partir de la elaboración del cuestionario con preguntas cerradas y a modo de escala, pasamos un pilotaje que dio lugar a las modificaciones oportunas, lo que nos garantizó la validez interna. En cuanto a la fiabilidad o la homogeneidad de las preguntas hicimos lo que es común en estos casos: emplear el coeficiente alfa de Cronbach en donde consideramos uno de 0,95. Con una margen de fiabilidad muy considerable: $E=1-\alpha$.

El cuestionario de respuesta cerrada que se utilizó fue elaborado en el Google Drive y se envió a los centros seleccionados para la encuesta. A manera de divulgarla utilizamos la página web de un instituto que es muy accesible desde cualquier centro. Cada profesor se pone en contacto con los redactores de este artículo que explican la operativa de las respuestas. El profesorado y alumnado de los centros receptores obtienen los datos que tienen que responder a través del XADE (Gestión Académica de centros educativos de la Xunta de Galicia) por lo que los datos académicos del alumnado de la muestra tienen un 100% de veracidad si este recaba los datos del programa fidedignamente.

4. RESULTADOS

Tabla 1.
Diferencias entre federados y no federados

	Federados			No Federados		
	Nota media			Nota media		
	Ambos	Hombres	Mujeres	Ambos	Hombres	Mujeres
Promedio:	7,26	7,44	6,97	7,52	7,84	7,44

El comentario más básico y genérico es que los ANF obtienen mejores calificaciones que los AF: 0,26 puntos de diferencia (Tabla 1) y que los alumnos obtienen mejores resultados que las alumnas tanto en el caso de las ANF (0,40 puntos) como de las AF (0,47 puntos). En este sentido, es un resultado contrario a otros estudios. Hay que entender que es un estudio transversal y, por lo tanto, más dependiente de circunstancias más concretas de un solo curso académico y de otros elementos puntuales de la encuesta. Por este motivo obtendremos en un futuro datos de cursos posteriores.

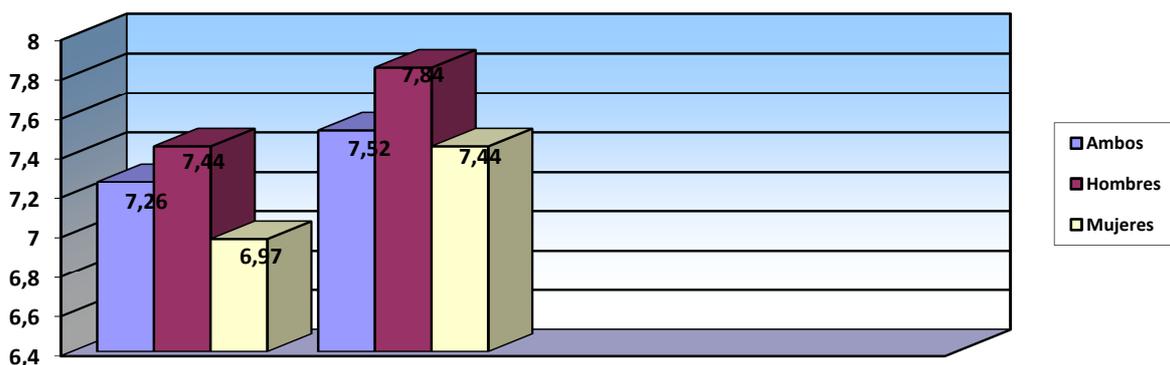


Figura 1. Diferencias entre federados y no federados

Tabla 2.
Diferencias de calificaciones de las distintas disciplinas deportivas

POR TIPO DE DEPORTE			
	AMBOS	HOMBRE	MUJER
Acuáticos: vela, surf y similares	8,86	8,58	9,15
Colectivo de sala: Balonmano, fútbol sala, Baloncesto, Hockey patines, gimnasia	7,46	7,57	7,39
Colectivos externos: Fútbol, Hockey sobre hierba	7,17	7,26	6,20
Remo, piragüismo.	6,73	7,32	4,99
Artes marciales	6,51	6,68	6,37
Atletismo, triatlón, ciclismo y similares	7,31	8,01	6,81
De raqueta	8,73	8,56	8,90
Natación, socorrismo, waterpolo, natación artística	6,54	7,09	6,36

Al respecto de la variabilidad de las notas obtenidas por deportistas de los diferentes tipos de disciplinas (Tabla 2) son destacables las notas obtenidas por las mujeres que se dedican a las disciplinas acuáticas más técnicas como la vela y el surf donde la calificación media superó los 9 puntos. Por el contrario, destacan las calificaciones negativas de las mujeres en deportes acuáticos de resistencia: poco más de 5 puntos. Prescindiendo del dato hombre-mujer destacan positivamente las calificaciones de los deportistas de deportes de raqueta: 8,73 de promedio.

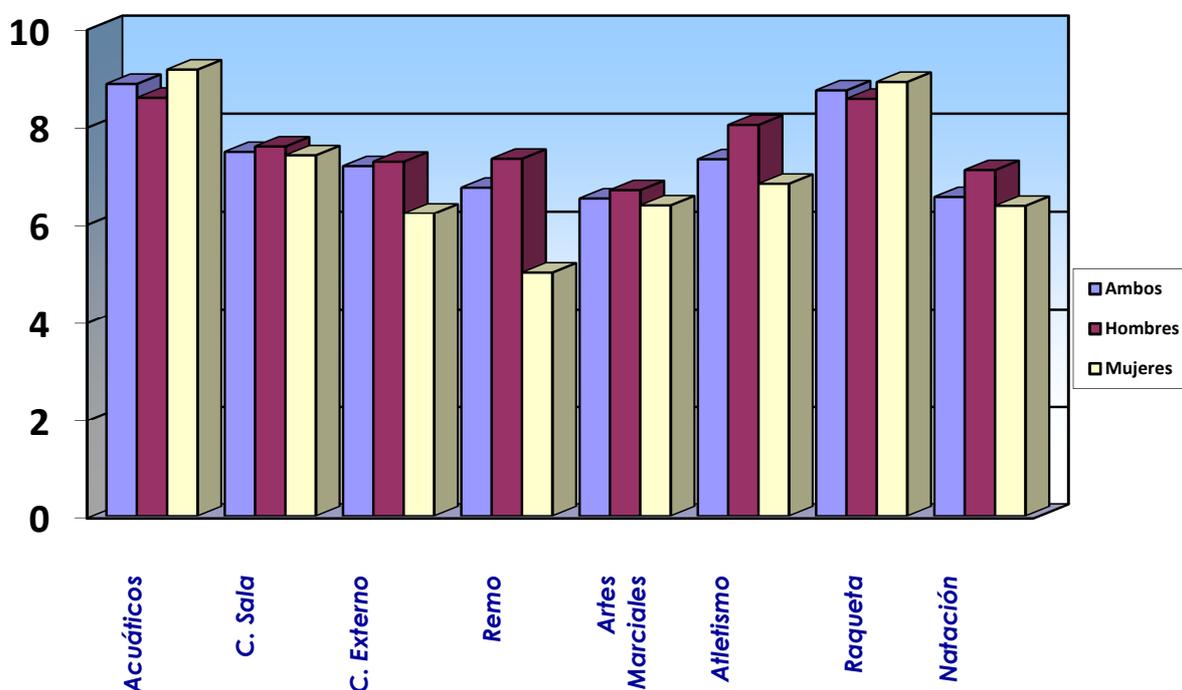


Figura 2. Representación de calificaciones de las distintas disciplinas deportivas

Tabla 3.
Diferencias entre deportistas de disciplinas individuales y colectivas.

INDIVIDUAL + COLECTIVO					
AMBOS (132)	HOMBRE (83)	MUJER (49)			
7,27	7,44	6,98			
COLECTIVO			INDIVIDUAL		
AMBOS	HOMBRE	MUJER	AMBOS	HOMBRE	MUJER
7,33	7,29	7,41	7,13	7,89	6,19

En lo que se refiere al comentario relativo a las diferencias entre los deportes colectivos e individuales en relación a las calificaciones académicas podemos decir que existe un cierto "cruce de datos". El resultado global sólo difiere 0,20 puntos: un 2,7% a favor de los deportes colectivos. Las mujeres en este caso mejoran en 0,12 puntos el resultado sobre los hombres: un 1,6%. Por el contrario, en los deportes individuales, los hombres obtienen mejores calificaciones que las mujeres: 1,68 puntos. Algo que nos llama mucho la atención.

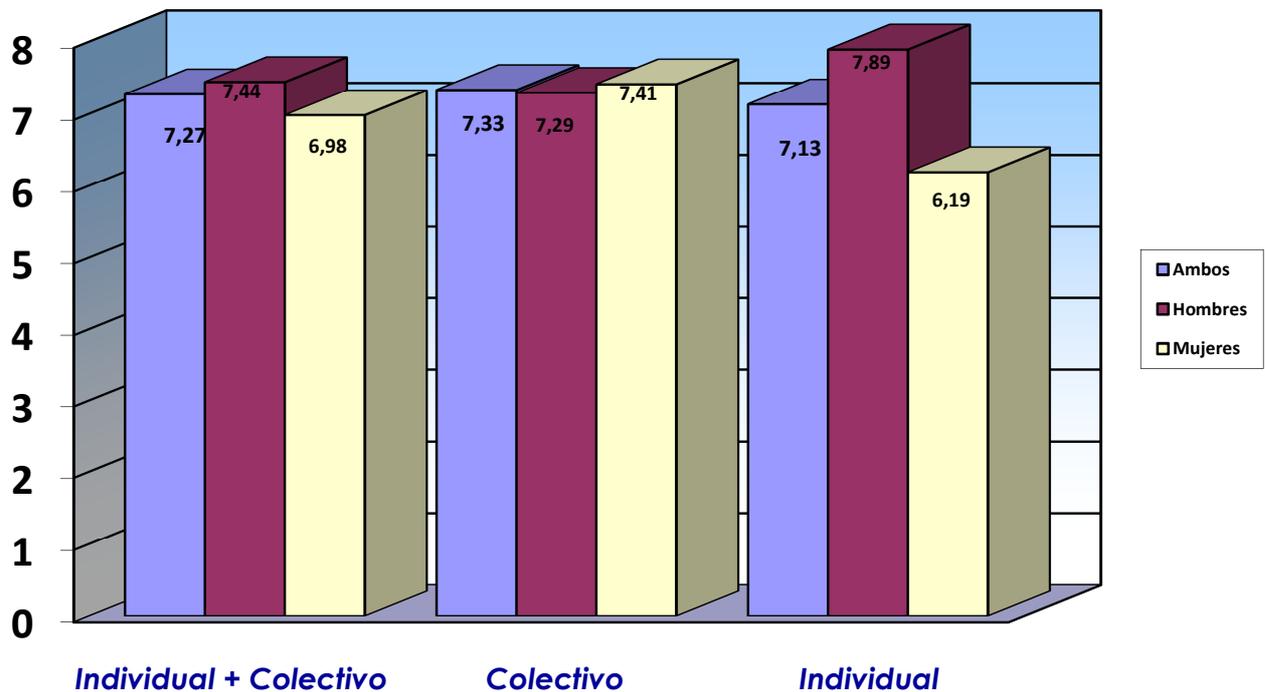


Figura 3. Representación diferencias entre deportistas de disciplinas deportivas individuales y colectivas.

5. DISCUSIÓN

La creciente preocupación por el sedentarismo en los adolescentes, el decaimiento de licencias federativas a medida que avanza la edad de los deportistas jóvenes; el abandono inducido por las familias para que los adolescentes dejen el deporte de competición; la concurrencia de intereses en el adolescente que hacen ponderar sus deseos hacia otras actividades nos motivaron a la realización de este estudio.

El interés viene determinado por un objetivo de más alto calado que pretende crear un clima motivacional que favorezca la práctica. Consideramos que la ciencia tiene que aportar muchos estudios que converjan en la demostración fehaciente de que el binomio deporte-estudios sea absolutamente compatible en la vida de los adolescentes, todo ello necesita que la ciencia experimental y descriptiva se vuelquen en demostrar estos postulados y eso fue lo que motivó nuestro estudio. En el camino nos encontramos en la necesidad de tratar y estudiar otros temas adyacentes que servirán de base a la elaboración de un futuro doctorado.

Con respecto a otras comunidades autónomas españolas percibimos que existen unas dinámicas análogas en resultados, aunque como comentaremos en el siguiente punto los resultados en positivo de mujeres y federados con respecto a hombres y no federados difiere un poco en nuestro estudio realizado en Galicia en favor, en estos casos, para hombres y alumnado no federado.

6. CONCLUSIONES

Este estudio revela que las diferencias de rendimiento académico en Galicia en la comparativa AF-ANF no son representativas en el curso terminal de la enseñanza secundaria. Las decisiones, en la mayoría de los casos en el ámbito familiar, de forzar el abandono de la competición y del entrenamiento para mejorar el rendimiento académico del alumnado no parecen tener consistencia vistos estos resultados. Además en este artículo se ven referenciados otros estudios en los que se concluye que los alumnos practicantes de deporte obtienen mejores calificaciones que los que no lo son.

De cualquier forma, hay que subrayar que hace falta hacer más trabajos de investigación en este sentido que nos permitan establecer conclusiones más definitivas y consistentes. En un futuro próximo se seguirán pasando estas encuestas optimizadas y perfeccionadas para que se puedan extraer resultados que tengan un carácter longitudinal y no transversal como el de este trabajo.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aquilina, D., & Henry, I. (2010). Elite athletes and university education in Europe: a review of policy and practice in higher education in the European Union Member States. *International Journal of Sport Policy and Politics*, 2(1), 25-47.

Baena, A. C. M., Chillón, P., Martín-Matillas, M., López, I. P., Castillo, R., Zapatera, B., ... & Romero, C. Motivos de abandono y no práctica de actividad físico-deportiva en

adolescentes españoles: estudio Avena Motives of Dropout and Non Practice Physical Activity and Sport in Spanish Adolescents: The Avena Study Motivos de abandono ea não pratica físico-esportiva.

Capdevila Seder, A. (2013). *El rendimiento académico de adolescentes de 2º ciclo de ESO: Diferencias entre deportistas y no-deportistas*. Universitat Jaume I.

Capdevila Seder, A., Bellmunt Villalonga, H., & Hernando Domingo, C. (2015). *Estilo de vida y rendimiento académico en adolescentes: comparación entre deportistas y no-deportistas*.

Cladellas Pros, R., Clariana, M., Gotzens Busquets, C., Badía Martín, M., & Dezcallar Sáez, T. (2015). *Patrones de descanso, actividades físico-deportivas extraescolares y rendimiento académico en niños y niñas de primaria*. *Revista de psicología del deporte*, 24(1), 0053-59.

Folgar, M. I., Boubeta, A. R., & Vaquero-Cristóbal, R. (2014). *Diferencias en la ocupación del tiempo libre entre los escolares que practican deporte federado y no federado*. *Magister*, 26(1), 10-17.

González, J., & Portolés, A. (2014). *Actividad física extraescolar: relaciones con la motivación educativa, rendimiento académico y conductas asociadas a la salud*. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 9(1), 51-65.

Hernández, J. G., & Ariño, A. P. (2016). *Recomendaciones de actividad física y su relación con el rendimiento académico en adolescentes de la Región de Murcia*. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (29), 100-104.

Macarro Moreno, J., Romero Cerezo, C., & Torres Guerrero, J. (2010). *Motivos de abandono de la práctica de actividad físico-deportiva en los estudiantes de Bachillerato de la provincia de Granada*. *Revista de educación*.

Maldonado, S. V., García, A., & Mata, E. (2012). *Motivos de abandono deportivo en escolares de ESO y Bachillerato de la provincia de Toledo*. *TRANCES. Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*, (1), 89-104.

Martínez, F. D., & González, J. (2017). *Autoconcepto, práctica de actividad física y respuesta social en adolescentes: Relaciones con el rendimiento académico*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 73(1), 87-108.

Nuviala, A. N., & Nuviala, R. N. (2005). *Abandono y continuidad de la práctica Deportiva escolar organizada desde la perspectiva de los técnicos de una comarca aragonesa*. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 5(20), 295-307.

Ramírez, W., Vinaccia, S., & Gustavo, R. S. (2004). *El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica*. *Revista de estudios sociales*, (18), 67-75.

Silva, W. R., Alpi, S. V., & Suárez, G. R. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico. *Revista de estudios sociales*, (18), 67-76.

Varela Garrote, L. (2006). Evaluación de programas extraescolares: importancia del nivel de participación en las percepciones sobre el tiempo libre, rendimiento académico y habilidad deportiva de los participantes.

AGRADECIMIENTOS

A todos los institutos de Educación Secundaria de Galicia que participaron en la encuesta, fundamentalmente a los compañeros y compañeras que se dignaron a recibir y seguir las instrucciones de la misma con atención y dedicación.

A todo el alumnado del 1º de bachillerato que participó en el sondeo y a nuestro informático y estadístico, Gonzalo González Piñeiro, que tanto nos ayudó en el tratamiento estadístico de los datos.

A nuestro compañero en la Universidad De Vigo Chema Pazos que nos ayudó y nos resolvió dudas importantes en la redacción de este artículo.

Fecha de recepción: 14/1/2020

Fecha de aceptación: 8/2/2020