



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

ACCIONES DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LOS DESPLAZAMIENTOS DE KUMITE DE KARATE-DO

María Victoria Frómeta Hechavarría

Profesor Auxiliar, Universidad de Oriente. Cuba

Email: mvfrometah@uo.edu.cu

Daniel David Hechavarria Cardero

Profesor Auxiliar, Universidad de Oriente. Cuba

Email: dhechavarria@uo.edu.cu

RESUMEN

El objetivo del trabajo fue aplicar un sistema de acciones didácticas para la enseñanza de los desplazamientos de kumite de karate-do en la categoría pioneril. se desarrolló con los cuatro equipos participantes en las competencias municipales de karate-do de la categoría 9-10 años en la provincia de Santiago de Cuba. Los métodos fueron: sistémico-estructural-funcional y la observación. En el análisis de los datos recopilados luego de la aplicación se utilizaron la media aritmética, la distribución empírica de frecuencias, la moda y mediana, desviación típica correlación de tau_b Kendall y prueba de los rangos con signos de Wilcoxon. Entre los resultados se destacan: la disminución de errores técnico-tácticos cometidos en los combates y en consecuencia la mejoría de los resultados deportivos, las cuales condujeron a la conclusión de la efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje del karate-do do mediante un proceso orientado, dirigido y planificado.

PALABRAS CLAVE:

karate-do; desplazamientos; kumite; acciones didácticas; enseñanza.

INTRODUCCIÓN.

El proceso de enseñanza-aprendizaje juega un papel fundamental, demandando un estudio constante para su perfeccionamiento, pues se necesitan instrumentos pedagógicos eficientes, que provoquen el cambio hacia el estado deseado, consiguiendo el máximo desarrollo en la independencia y la creatividad de los alumnos, mediante la reflexión y el reconocimiento de soluciones a los problemas, que permitan la obtención de mejores resultados.

La esencia de la maestría deportiva y técnica radica en la habilidad del deportista para aprovechar al máximo y de forma eficaz ese potencial motor. Esta habilidad, se pone en práctica por medio de un sistema concreto de movimientos que deben ser organizados en función de las particularidades del ejercicio deportivo y las normas de competición.

La práctica del karate-do como deporte, y los constantes cambios en el reglamento, provocan transformaciones en la mentalidad de alumnos y entrenadores, quienes reorientan su entrenamiento, manteniendo una constante búsqueda de vías para aumentar la efectividad de los ataques y contraataques de uno, y anular las aplicadas por el otro, donde el dominio del elemento técnico y su aplicación táctica, permita minimizar esfuerzos para el logro de los resultados.

Grosser y Neumaier (1986), aseveraron: “El objetivo del entrenamiento de la técnica es la formación y el perfeccionamiento de los hábitos motores especiales, hasta lograr el más alto grado de automatización hacia las condiciones externas e Internas” (p.19). Esto le posibilita al deportista seleccionar las habilidades adquiridas en el entrenamiento, con el propósito de resolver de modo positivo el problema en la competición.

El entrenamiento del karate-do, debe acercarse a las realidades en las que se van a producir las acciones. Para lograr una mejor asimilación y comprensión de los ejercicios, estos deben de ser entrenados aumentando gradualmente el grado de complejidad de su ejecución, teniendo en cuenta el nivel de asimilación de los alumnos, las relaciones o combinaciones que se pueden establecer entre las técnicas, así como las disímiles circunstancias y condiciones en las que se pueden desarrollar.

La enseñanza de una técnica en el karate-do, no es solo para lograr la realización de un movimiento ideal con el que se pueda alcanzar mayor eficacia, sino que debe llegarse hasta su posible aplicación táctica, pues es imprescindible su dominio en situaciones concretas de oposición, donde se pretende conseguir la mayor efectividad en la acción que se acomete para salir triunfador.

Si las habilidades están perfeccionadas no ocupan un gran nivel de atención mental, pues desde el punto de vista motor, las acciones se realizan con la mínima participación de la conciencia, permitiendo realizar análisis con mayor rapidez de los detalles de la situación de combate. Grosser y Neumaier (1986), además, acotaron: “Si una técnica deportiva tiene que ser aplicable de forma automatizada no solo en condiciones estandarizadas sino también variadas, se tiene que entrenar la misma también bajo las condiciones correspondientes” (p.71)

Esto permitirá reaccionar y adaptar su técnica a las nuevas circunstancias con mayor eficiencia, al no tener participación necesaria de la conciencia en la dirección y regulación del movimiento en los cambios de contextos, por tanto, con el entrenamiento no es suficiente solo dominar las técnicas básicas, hay que ser capaz de utilizarlas de forma eficiente.

La solución ante una misma situación problemática dentro de un combate puede ser muy variada, por lo que se tiene que entrenar al menos una en diferentes exigencias hasta llegar a ejecutarse de forma automatizada, con el fin de reducir el tiempo entre la percepción y la respuesta, esta última puede variar en dependencia de las experiencias que va acumulando el karateca, dando paso a la creación de otras nuevas. Ehlenz et al. (1990), explicaban:

La reducción de tiempo que la mente necesita para hallar una solución permite a esta última alcanzar un nivel cada vez más superior. Al perfeccionar las habilidades y las capacidades intelectuales y motrices particulares, podemos, en la práctica, llegar a acercarnos cada vez más a una solución táctica absolutamente exacta de los problemas complicados. (p.28).

Para llevar al karate-do a la competición, era necesario evolucionar en la concepción de los combates, pues ya no solo se debían entrenar las técnicas para la defensa, concepción inicial del karate-do como arte marcial, sino, que era necesario la iniciación de acciones ofensivas, en el que el ocultar el momento, la técnica y la zona del cuerpo a la que se pretende atacar cobra valor, así como el control de los espacios a través de movimientos que permitieran conservar la distancia circunstancial entre los contendientes y al mismo tiempo mantenerse dentro del área reglamentada para los encuentros, evitando salidas innecesarias y por consiguiente amonestaciones que pueden facilitar la victoria del contrario.

Los estudios en el contexto de la práctica del Karate Do autores como Guillén, L., Copello, M., Gutierrez. M. & Guerra, J. (2018) destacan que una de las principales razones que dificultan la programación del entrenamiento en los deportes de combate está precisamente en la organización del gran volumen técnico de estos deportes y la forma de articularlo con la táctica, no se trata de una demostración vinculada a una habilidad, como los saltos, los lanzamientos, las carreras y otros, sino de un conjunto de recursos que se deben aplicar según las situaciones que en cada ocasión se enfrenta el atleta. Castillo-Corbacho, Y. & Pérez-Pelegri, J. (2018) señalan, cualquier elemento o acción se ejecuta con anticipaciones de espacio, tiempo, de las características de distancia y momento de los movimientos de sus adversarios sobre la base de cuyos parámetros se optiman los movimientos en el transcurso del combate. Fonseca-Villavicencio, A., Pantoja-Ojea, O. & García-Martínez, I. (2018) durante el proceso de toma de decisiones la solución de tareas tácticas depende de gran medida de los hábitos tácticos.

Los desplazamientos representan un importante recurso técnico-táctico para la modalidad del kumite, en el que se necesita buena preparación en las diferentes direcciones del entrenamiento, pero si estas no están bien relacionadas entre sí o no se aprovechan todos los beneficios de cada una, pueden perder efectividad. Al respecto Solís (1994) planteó:

Los desplazamientos de kumite son los encargados de regular dicha distancia, por lo que su variedad permite, según la situación del combate acercarse, alejarse y/o esquivar golpes; y desplazarse con versatilidad en un área determinada, por lo que, ejecutados en el momento y ritmo correspondiente, permiten realizar una acción de ataque o contraataque con mayor efectividad.

También señaló "...los desplazamientos habrán de ser trabajados no sólo desde un punto de vista físico-técnico, sino que, paralelamente, se desarrollarán con miras a una progresión táctica."

En esta propuesta se concibe un sistema de acciones didácticas, para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de los desplazamientos de kumite de la categoría pioneril (9-10 años), concebida a partir de las insuficiencias detectadas en la enseñanza de la técnica de los desplazamientos de kumite, que inciden en el rendimiento deportivo y teniendo en cuenta no solo el gesto o movimiento mecánico sino también su aplicación táctica, y partiendo de la concienciación de los alumnos de la importancia del dominio de los desplazamientos en los combates.

Las carencias metodológicas existentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los desplazamientos de kumite en la categoría pioneril (9-10 años), han traído como consecuencia deficiencias técnicas y tácticas manifestadas durante las competencias municipales del deporte en la provincia de Santiago de Cuba, por consiguiente, los resultados deportivos se ven limitados, demostrando la necesidad de un aprendizaje coherente, que transite desde la enseñanza del elemento técnico como movimiento ideal, hasta su aplicación táctica, permitiendo plantear el siguiente problema científico: ¿Cómo enseñar la técnica de los desplazamientos de Kumite de los alumnos de karate-do categoría pioneril (9-10 años)?

Por lo que en esta investigación tiene como objetivo aplicar un sistema de acciones didácticas para la enseñanza de los desplazamientos de kumite en la categoría pioneril (9 -10 años), tomando en consideración no solo la estructura del movimiento, sino también el contexto en el que se desarrollan las acciones.

1. MÉTODO.

1.1. MUESTRA.

Esta investigación se desarrolló con 12 atletas pertenecientes a los cuatro equipos (48 atletas) participantes en las competencias municipales de karate-do de la categoría 9-10 años en la provincia de Santiago de Cuba. La muestra fue seleccionada mediante el procedimiento aleatorio simple. Está conformada por seis del sexo femenino e igual cantidad para el masculino. de ellos 9 continúan en la categoría, representando un 75 % de la muestra.

1.2. MÉTODOS.

Sistémico-estructural-funcional: para elaborar las acciones didácticas para la enseñanza de los desplazamientos de kumite de la categoría pioneril 9 -10 años.

Observación: para estudiar a los alumnos en su contexto natural, valorando los cambios ocurridos después de la aplicación de las acciones para la enseñanza aprendizaje de los desplazamientos de kumite categoría pioneril (9-10 años).

Pre-experimento: durante la introducción de las acciones didáctica y la comparación horizontal entre el conjunto de datos de la preprueba y la posprueba.

El procesamiento estadístico fue a través de la media aritmética, la distribución empírica de frecuencias, la moda y mediana, desviación típica correlación de tau_b Kendall y prueba de los rangos con signos de Wilcoxon.

Para el desarrollo del preexperimento se diseñaron las siguientes acciones didácticas para la enseñanza de los desplazamientos de kumite categoría pioneril (9-10 años).

1. Concientizar sobre la importancia de los desplazamientos de kumite

Objetivo: valorar la importancia de los desplazamientos de kumite.

Esta primera acción es de vital importancia pues de esta manera el alumno tiene que sentir la necesidad de aprender a desplazarse cumpliendo con los principios de su realización y conocimientos que lo motiven a esto, para lo cual se realizaran demostraciones y explicaciones, apoyados en el empleo de láminas, videos u otros medios, que permitan ejemplificar acciones de competencias en las que los alumnos han logrado ventaja en el desarrollo técnico- táctico del combate por el empleo de los desplazamientos en situaciones determinadas o por el aprovechamiento de los errores del contrario en esta técnica, amonestaciones e incluso lesiones provocadas por su mal empleo.

Resaltando el problema a resolver a través de los desplazamientos tanto a la ofensiva como a la defensiva, denotando momento, ubicación dentro del área, direcciones; para que los alumnos logren descubrir la importancia de los desplazamientos durante los enfrentamientos.

2. Enseñanza de la estructura de los desplazamientos

Objetivo: Dominar los desplazamientos en las diferentes direcciones (al frente, atrás, laterales)

Indicaciones metodológicas

En este momento el entrenador tiene que:

Describir las diferentes direcciones hacia donde se puede ejecutar (Rosa Náutica) exponiendo su posible uso para acortar, mantener, alargar la distancia entre los contendientes y sus objetivos defensivos u ofensivos.

Dar a conocer los principios para la correcta ejecución de la técnica entre los que se pueden encontrar los siguientes:

- Desplazamiento sin cruzar los pies (moviendo primero el más cercano al destino), puesto que habría un momento en que disminuiría la base de sustentación o área de apoyo influyendo negativamente en la estabilidad, no se pueden ejecutar técnicas ofensivas ni defensivas, aumentando la vulnerabilidad a los derribos
- Desplazamientos sin realizar oscilaciones en el centro de gravedad, pues al elevarlo y alejarlo de la superficie de apoyo, disminuyendo la estabilidad
- Desplazarse sin despegar los pies de la superficie de apoyo (se asemeja a un deslizamiento)

Para un progreso estable y coherente del aprendizaje de esta técnica en las diferentes direcciones, en la categoría pioneril (9–10 años), debe comenzarse a partir de la posición de combate por los desplazamientos al frente, atrás y laterales en este orden, al inicio de la enseñanza, el entrenador puede apoyarse en el marcado del terreno, en los que las líneas y los puntos de referencia juegan un papel orientador y facilitador para la comprensión de la actividad; el empleo de juegos en estas edades es indispensable.

La utilización de medios es importante, pues ayuda a la corrección de errores, como es el caso del palo de madera colocado entre las piernas para ejecutar los desplazamientos al frente y atrás, lo que no permite que se crucen los pies durante el desarrollo de la habilidad.

En el orden de reubicación de los pies, debe de cumplirse el principio de que primero se traslada el pie más cercano al lugar hacia donde se van a dirigir, vigilando que no se separen de la superficie, y cuidando que se mantenga la posición erguida del tronco y los miembros superiores antes, durante y concluida el desplazamiento, lo que ayuda a mantener el equilibrio, la estabilidad del cuerpo, la integridad física y la continuidad de la acción.

Debe de enfatizarse en la permanente orientación hacia el oponente, donde la vista, la dirección permanente de la punta del pie adelantado hacia el objetivo y la correcta postura de kamaete, juegan un papel fundamental. La longitud de los pasos, ritmo de ejecución de la técnica, la estabilidad en la altura del centro de gravedad del cuerpo.

3. Enseñanza de los desplazamientos para esquivar

Objetivo: realizar los desplazamientos para esquivar ataques de mano y pierna.

Los desplazamientos a la defensiva, se realizan en principio, para esquivar un ataque, y puede estar relacionado o no con bloqueos, pero para lograr marcar puntos después de la defensa debe de estar relacionado con técnicas de golpes que permiten sacar ventaja en el intercambio.

Para lograr una mayor efectividad de la esquiva debe de conocerse o intuirse con que técnica se será atacado, a que zona (Shudan, Jodan), trayectoria de la técnica del ataque, miembro con el que se pretende

atacar, esto permite definir hacia la dirección adecuada para la que tiene que trasladarse el que está a la defensiva.

Un detalle importante que no se puede pasar por alto es el momento de iniciar la esquivas, que se realizará cuando el contrario mueva el primer segmento corporal que indique que va a comenzar su acción, por ejemplo, movimiento del tronco o del pie.

Para esquivar una técnica de golpeo de mano, se pueden realizar desplazamientos en cualquiera de las direcciones objetivo de la categoría en cuestión, solo que las más recomendables son las esquivas hacia los laterales y hacia atrás, por ser las que ofrecen mayor seguridad. Por esta misma razón se recomienda comenzar por enseñar los desplazamientos laterales y luego hacia atrás.

Los desplazamientos laterales ante un ataque de mano, además de que pueden evitar salidas innecesarias del área de competencia, son factibles para quedar en una distancia y ángulo desde donde se pueden realizar cómodamente contraataques de mano y/o pierna, que se realizarían consecutivos a los desplazamientos.

Ante un ataque con Yako Tsuki es posible también realizar desplazamientos atrás, con el objetivo de ampliar la distancia entre los oponentes, preparando además las condiciones para un contraataque preferiblemente con técnica de pierna adelantada, por ejemplo, kasumi o mawashi jodan (a la cabeza). En cualquiera de los casos, para esquivar un ataque de mano se debe comenzar el desplazamiento cuando el atacante comience a mover el tronco, uno de los primeros indicios de ataque. Y si se desea en breve tiempo marcar puntos, entonces pueden combinarse o relacionarse los desplazamientos con las técnicas que se desean, en la que muchos de los casos se realizan sin completar la posición de combate en la nueva ubicación, sino hasta que se haya concluido el contraataque que se realiza casi simultáneo al desplazamiento y para los que se cumplen los mismos pasos que cuando se realiza un ataque de mano o pierna después de un desplazamiento.

4. Enseñanza de los desplazamientos combinados con los bloqueos

Objetivo: combinar los desplazamientos con el bloqueo (Gedan Barai)

Indicaciones metodológicas

Con los ejercicios de los desplazamientos en su función para esquivar técnicas de pierna o mano, se ha dado un paso de avance para su relación con los bloqueos, pues, solo se le une al momento del desplazamiento el bloqueo correspondiente al ataque, por lo que se tiene que iniciar el bloqueo al unísono con el ataque, por ejemplo, ante un ataque con Yako Tsuki, se realiza el desplazamiento (al frente, atrás o lateral) y al unísono el bloqueo Gedan Barai.

Con estos ejercicios se van creando las bases para un posterior contraataque de pierna o mano, además, se van creando las bases para que en categorías

posteriores no solo se bloquee, sino también, que se pueda controlar la mano o la pierna bloqueada, creando nuevas posibilidades de contraataque, pues se debe implementar un contraataque después de una esquivada y bloqueo.

5. Enseñanza de los desplazamientos como elemento previo a los ataques

Objetivo: realizar los desplazamientos laterales, como elemento previo a los ataques

Indicaciones metodológicas

Los desplazamientos empleados antes de un ataque deben provocar que el adversario reaccione con desplazamiento para reubicarse, momento que se aprovecha para atacar, pues se minimizan las posibilidades de reacción del contrario, estos desplazamientos previos al ataque deben experimentar un cambio o una aceleración en el ritmo de ejecución con respecto a los que pudo haber realizado en los momentos de estudio del contrario, es decir, antes de decidirse a realizar el ataque, pues se pretende sorprender al adversario, con el cambio de ritmo en el mismo instante en el que se va a pasar de la preparación de la acción al ataque, además, deben finalizar antes que el contrario pueda comenzar un desplazamiento como respuesta a su nueva ubicación, pues, en el momento que el oponente inicia el traslado, debe comenzar el ataque previsto.

Los ataques en estas categorías son básicamente con técnicas de golpes de mano (yako Tsuki) y de pierna (Mawashi), por lo que mantener un estrecho vínculo entre los desplazamientos previos a la ofensiva y la técnica con la que se pretende atacar es fundamental para minimizar el tiempo entre ellos, por lo que es esencial que las técnicas de golpeo tanto de mano como de pierna se realicen consecutivas a los desplazamientos, para aumentar las posibilidades de efectividad.

5.1 Enseñanza del encadenamiento ofensivo desplazamientos - técnicas de mano

Objetivo: combinar los desplazamientos - técnicas de mano (yako Tsuki)
Indicaciones metodológicas

En la ofensiva con Yako Tsuki, los desplazamientos laterales son una buena opción para esta categoría, en este caso, se traslada primero el pie más cercano al lugar hacia donde se va a desplazar) y sin completar el apoyo del segundo pie, se comienza el ataque, minimizando, el tiempo de ataque, buscando mayor rapidez en su ejecución, para sorprender al contrario en el preciso instante en el que comienza a recuperar la distancia y la orientación momentáneamente perdida.

En todos los casos puede realizarse, primero por conteos, por señales del profesor (auditivas o visuales), y luego dejando a la libre decisión de los alumnos el momento de los desplazamientos y del ataque.

5.2 Enseñanza del encadenamiento ofensivo desplazamientos - técnicas de pierna

Objetivo: combinar los desplazamientos con técnicas de pierna (Mawashi)

Indicaciones metodológicas

El estudio de esta materia, tiene como ventaja el conocimiento de los elementos estudiados anteriormente, por lo que existe una base creada con respecto a la dirección, momento de ejecutar los desplazamientos y la técnica con la que se pretende relacionar, en este caso las técnicas de piernas estudiadas en este caso la (Mawashi).

En el caso de un ataque con la pierna que queda adelantada después del desplazamiento previo al ataque, se realiza cuando se ha apoyado el primer pie para el traslado, pues el segundo pie que se desplaza va directamente al pateo, no ocurre así cuando se pretende golpear con la pierna que debe de quedar atrasada después del desplazamiento, porque en este caso si se completa el desplazamiento y cuando este se realiza el primer pie que se mueve para trasladarse es el que queda atrasado en la nueva posición. Por tanto, para patear con el pie atrasado el pie adelantado tiene que estar apoyado.

A pesar de que el profesor puede escoger, en dependencia del diagnóstico realizado a los alumnos, la combinación que va a ejercitar, se le sugirió que comience el trabajo con los desplazamientos laterales sin cambio de guardia y los ataques con la pierna adelantada, pues son los más sencillos.

2. RESULTADOS.

Para evaluar la efectividad del sistema de acciones, se realizaron comparaciones entre las competencias realizadas antes y después de la aplicación de las acciones. En este caso se requirió de dos observadores por combate: uno para cada competidor evaluado. Cada atleta realizó como promedio tres combates.

Luego de procesados los datos aportados en las observaciones realizadas durante el acto competitivo, se pudo constatar una mejoraría en la calidad de los desplazamientos según su dirección. El 100 % de las observaciones realizadas fueron evaluadas de positivo. Esto contribuyó a incrementar la efectividad de las acciones durante los combates por la incidencia del cambio de ritmo de los movimientos para lograr con ello el factor sorpresa; a lo que se le añade el aumento de la preparación de los atletas desde el punto de vista físico especialmente de la rapidez y la coordinación entre los desplazamientos durante las técnicas de ataque y contraataque.

En la valoración de los resultados de las diferentes acciones que se acometieron para el tratamiento a los desplazamientos de kumite se pudo constatar una mejora del factor del rendimiento en cada caso. En el caso de las esquivas a las técnicas de mano, presentó una mejora en el factor de rendimiento de un 92.5 % a un 100%, atrás de un 94.4% a un 100%, laterales de un 81.5% a un 90%. El porcentaje de efectividad grupal varió, de una competencia a otra, de un 81.5% a un 94.4%. En el caso de las esquivas a técnicas de pierna, se pudo apreciar un aumento en la efectividad, expresada en un rendimiento de un 76.7% hasta el 81.5%.

En las valoraciones de los desplazamientos y su relación con los bloqueos, aumento en el factor de rendimiento de un 65% a un 96.8%. Al valorar los desplazamientos que anteceden al ataque con técnicas de mano, el factor de rendimiento vario de un 85.7% hasta un 93.6%. En el estudio de relación de los desplazamientos que anteceden a los ataques de técnicas de pierna el rendimiento de un 81.5% a un 92.5%.

El análisis de los desplazamientos según su relación con las técnicas evidenció una media de ejecución valorada como positiva, de 7.78 ± 0.441 en el caso del bloqueo; 7.67 ± 0.5 cuando se realiza en función del Yako Tsuki; y 7.89 ± 0.3 cuando se vincula con la Mawashi. En ese mismo orden la moda de desplazamientos con esta calidad para cada uno de sus combinaciones con las acciones descritas en la idea anterior fue de 8 y sucede así también en la mediana.

Tales datos evidencian el aumento de los desplazamientos realizados de forma correcta. De ocho observaciones realizadas, el 77.8% de los karatecas ejecutaron el 100% de los desplazamientos relacionados con el bloqueo con una elevada calidad y los restantes ejecutaron siete desplazamientos. La ejecución de esta técnica combinada con acciones ofensivas de brazo, fue realizada de forma correcta por el 66.7% de los observados, en la totalidad de los registros hechos. Con igual cantidad de acciones ejecutadas con calidad lo hicieron el 88.9% pero combinado en la técnica ofensiva de pierna. Los karatecas que no llegaron el 100% de ejecuciones positivas, realizaron en su lugar siete evaluadas de buena calidad.

La comparación del conjunto de los datos recopilados entre todos los indicadores evaluados demostró a través de correlaciones no paramétricas (Tau b Kendall) que, aunque hubo mejorías no se establecen relaciones significativas entre ellas. Se aprecia cierta relación entre el indicador desplazamiento y bloqueo con el indicador desplazamiento y mawashi, no obstante, su significación (0.61) es superior al nivel establecido.

Al contrastar los resultados de la medición inicial con los obtenidos luego de aplicadas las acciones se demostró el efecto positivo de las acciones sobre el aprendizaje de los desplazamientos. Mediante la prueba de los rangos con signos de Wilcoxon utilizadas por cuanto la variable es de tipo cuantitativa con escala ordinal, de los seis indicadores, cuatro resultados fueron valorados como significativos: Desplazamientos de frente, $Z = -2.060$, $s = 0.39$; Desplazamientos lateral, $Z = -2.000$, $s = 0.046$; Desplazamientos y bloqueo, $Z = -2.714$, $s = 0.007$; Desplazamientos y Mawashi, $Z = -2.271$, $s = 0.023$. Tales resultados evidencian la pertinencia de las acciones.

3. DISCUSION.

En la investigación se trabajó desde las diferentes manifestaciones de los desplazamientos y su encadenamiento con las técnicas defensivas y ofensivas. Se orientan las acciones a la iniciación deportiva y esto coincide con trabajos anteriores tales como la propuesta de Guillén (2014) sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje de los elementos técnicos del karate-do en el eslabón de base y su sistematización en las investigaciones posteriores relacionados con la contextualización en la adquisición de los elementos técnicos - tácticos del karate-do durante la iniciación deportiva (Guillén & Bueno, 2016) y perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos técnicos-tácticos (Guillén et al., 2018). En estas propuestas se coincide en dar tratamiento a los desplazamientos desde la perspectiva de las acciones defensivas del combate cuestión que difiere de la perspectiva del actual trabajo.

En ese sentido se utilizaron indicadores sobre el desplazamiento, referidos a la dirección espacial y otro, desde la perspectiva de acción complementaria en la ejecución de técnicas defensivas y ofensivas. La integración del desplazamiento y su condicionamiento con las restantes técnicas tal como se plantea en la propuesta de Fonseca-Castañeda & Fonseca-Aguilar (2016) sobre el entrenamiento de la preparación táctica en la Kasumi geri. Este enfoque no había sido abordado con la suficiente profundidad en estudios precedentes pues se trataba como un contenido subsumido a otro, tal como es el caso de Fonseca-Villavicencio et al. (2018) en el estudio sobre la preparación táctica en el desarrollo de la eficiencia durante el accionar ofensivo quien desestima la implicación de los desplazamientos en el logro de esta eficiencia.

A diferencia de otros trabajos que inciden en la didáctica de los ataques directos simples donde se profundiza en los desplazamientos diagonales (Castillo-Corbacho & Pérez-Pelegrin, 2017), no se consideró incluirlo en el presente estudio pues en las edades 9-10 años este tipo de acción complementaria resulta compleja sobre todas las de proyección al frente. Además, tiende a relacionarse con la finta como demuestran las indicaciones metodológicas para el entrenamiento de las fintas (Hernández, 2015).

A pesar de los resultados obtenidos en el preexperimento también se identifican como limitaciones las mediciones de la posprueba en relación a los desplazamientos atrás ($Z = -1.633$, $s = 0.102$) y los desplazamientos vinculados al Yako Tsuki ($Z = -1.857$, $s = 0.063$). Esto es debido a la temporalidad limitada de aplicación del preexperimento y a una necesaria recontextualización de las acciones orientadas a estos indicadores específicos.

4. CONCLUSIONES.

Se elaboró un sistema de acciones didácticas para la enseñanza de técnica de los desplazamientos de Kumite en categoría pioneril (9-10 años) en la que se tuvo en cuenta su estructura, su combinación con otras técnicas, así como condiciones en las que se desarrollan las acciones dentro del combate.

Con la aplicación del sistema de acciones didácticas se pudo percibir mejoría en la ejecución de la técnica de los desplazamientos de kumite y en su combinación con otras técnicas, aumentando el aprovechamiento de sus potencialidades dentro del combate, en los que se les daban soluciones a situaciones específicas.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Ehlenz, H., Grosser, M., Zimmermann, E. (1990). *Entrenamiento de la fuerza: fundamentos, métodos, ejercicios y programas de entrenamiento*. Barcelona, España: Editorial Martínez Roca.

Castillo-Corbacho, Y. & Pérez-Pelegrin, J. (2018). Ejercicios didácticos: una vía para mejorar los ataques directos simples en los karatecas de la categoría escolar. *Famadeportes*. Vol.8, No.14, 28-35

Fonseca-Castañeda, D. & Fonseca-Aguilar, I. (2016). Propuesta de ejercicios especiales para el entrenamiento de la preparación táctica de la kasumi gery en los atletas de karate-do, categoría juvenil. *OLIMPIA*. Vol.13 No.41, 58-71

Fonseca-Villavicencio, A., Pantoja-Ojea, O. & García-Martínez, I. (2018). Conjunto de medios para la preparación táctica en el desarrollo de la eficiencia durante el accionar ofensivo de los karatecas juveniles. *OLIMPIA*. Vol.15 No.47, 235-247

Grosser, M. y A. Neumaier. (1986). *Técnicas de entrenamiento: teoría y práctica de los deportes*. Toledo, España: Martínez Roca.

Guillén, L. (2014). *Metodología para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los Elementos técnicos del karate do en el eslabón de base*. Tesis doctoral. La Habana: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte

Guillén, L., & Bueno, E. (2016). Incidencia de la contextualización en la adquisición de los elementos técnicos - tácticos del Karate Do durante la iniciación deportiva. *Retos*, 30, 59-63

Guillén, L., Copello, M., Gutierrez, M. & Guerra, J. (2018). Metodología para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos técnicos-tácticos en los deportes de combate. *Retos*, 34, 33-39

Hernández, W. (2015). *Conjunto de indicaciones metodológicas para el entrenamiento de las fintas en el karate-do*. Monografías. Universidad de Matanzas

Solís Fernández, L. (1994). *La competición de Karate. Entrenamiento de campeones*. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Fecha de recepción: 19/2/2020
Fecha de aceptación: 25/10/2020