



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

ABORDAJE DE LAS CAPACIDADES SOCIO MOTRICES EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA EXPLORATORIA 2019- 2024

Thomas Pérez Restrepo

Estudiante Licenciatura en Educación Física y Deporte. Universidad de San Buenaventura- Medellín (Colombia).
Email: thomas.perez192@tau.usbmed.edu.co

Maira Alejandra Valencia Gómez

Estudiante Licenciatura en Educación Física y Deporte. Universidad de San Buenaventura- Medellín (Colombia)
Email: alejandraedu123@gmail.com

James Bartolomé Howard Henry

Estudiante Licenciatura en Educación Física y Deporte. Universidad de San Buenaventura- Medellín (Colombia)
Email: jamesbhoward79@gmail.com

Juan José Cuervo Zapata

Docente Universidad de San Buenaventura – Medellín (Colombia).
Candidato a Doctor en Ciencias de la Educación
Email: juan.cuervoz@tau.usbmed.edu.co

RESUMEN

Las capacidades sociomotrices (CSM) son esenciales en la educación física, ya que facilitan el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas e interactivas en niños a través del juego y la actividad motriz, promoviendo la cooperación y el aprendizaje colectivo. Este estudio surge de la necesidad de explorar cómo se ha abordado esta temática en la literatura científica, reconociendo su importancia en el ámbito escolar por integrar aspectos físicos, perceptivos y sociales fundamentales para el desarrollo integral del estudiante. Mediante un enfoque cualitativo y un diseño documental, se empleó la técnica de revisión sistemática exploratoria para recopilar datos de bases como Scopus, Web of Science, Google Académico y EBSCO. Se analizó una red semántica utilizando VosViewer y se efectuó un análisis categorial con Atlas.ti sobre los artículos seleccionados. Los hallazgos indican un predominio de la investigación sobre CSM en España y Latinoamérica, con una tendencia hacia estudios cualitativos y un interés particular en la influencia de las CSM en el desarrollo social durante la infancia.

PALABRAS CLAVE:

Capacidades sociomotrices; Educación física; inteligencia emocional; interacción; juegos sociomotores.

ADDRESSING SOCIAL MOTOR CAPABILITIES IN PHYSICAL EDUCATION CLASS. AN EXPLORATORY SYSTEMATIC REVIEW 2019-2024

ABSTRACT

Sociomotor capabilities (SMC) are essential in physical education, since they facilitate the development of cognitive, communicative and interactive skills in children through play and motor activity, promoting cooperation and collective learning. This study arises from the need to explore how this topic has been addressed in the scientific literature, recognizing its importance in the school environment by integrating physical, perceptual and social aspects that are fundamental for the integral development of the student. Using a qualitative approach and a documentary design, the exploratory systematic review technique was used to collect data from databases such as Scopus, Web of Science, Google Scholar and EBSCO. A semantic network was analyzed using VosViewer and a categorical analysis was performed with Atlas.ti on the selected articles. The findings indicate a predominance of research on WSCs in Spain and Latin America, with a tendency towards qualitative studies and a particular interest in the influence of WSCs on social development during childhood.

KEYWORD

Sociomotor capabilities, physical education, emotional intelligence, interaction, socio-motor games

1. INTRODUCCIÓN.

Las capacidades socio motrices (CSM) se refieren a las potencialidades con que cuenta un niño o niña para pensar, comunicarse e interactuar con los demás compañeros en situaciones de juego o gestos motores, que implican a la vez reconocer la diversidad de lenguajes que se ponen en escena en momentos de cooperación, resolución de problemas y toma de decisiones en búsqueda de un aprendizaje colectivo; además, de que representa una nueva concepción pedagógica de la educación física, que elucida al estudiante como un ser capaz de desarrollar las diferentes capacidades físicas, perceptivas y sociales a través del movimiento (Parlebas, 2001).

Lo anterior evidencia una nueva tendencia, temática y capacidades que el docente debe de desarrollar, por lo que este debe tener gran enfoque en la creación de “dinámicas de trabajo cooperativas en educación física, sustentadas por principios de igualdad, reciprocidad, solidaridad y respeto, y disminuir las dinámicas individuales y competitivas” (León-Díaz et al., 2023, p. 655). En este sentido, el área de educación física (EF) dinamiza sus procesos formativos cuando estas capacidades se acogen en su orientación didáctica y pedagógica desde preescolar y básica primaria hasta secundaria y media, puesto que “desde sus prácticas corporales y bajo la relación motricidad-corporeidad favorece ambientes que posibilitan formas de experiencias que logran potenciar las relaciones de las personas con su medio social y cultural” (Colombia. Ministerio Educación Nacional, 2022, p. 35).

Por lo tanto, las CSM se consideran un contenido clave para la clase de educación física ya que aporta en la edificación de la competencia motriz a la vez que en las dimensiones del desarrollo de los estudiantes, siendo las más destacadas la socio-afectiva, cognitiva y corporal, dado que por medio de estas capacidades “no aprendemos solo a movernos, sino también a activar determinados mecanismos cognoscitivos, significativos y emotivos, que, junto con el movimiento, nos permiten desarrollar una variada gama de manifestaciones motrices” (Castañer & Camerino, 2022, p. 15). Siendo la dimensión social, el enfoque principal de estas capacidades debido a que desarrolla habilidades que ayudan a los estudiantes a ser empáticos, líderes y actores que ponen en práctica la comunicación asertiva y la solución de conflictos de forma pacífica (Lozano & Paredes, 2019).

Por otro lado, Castañer Balcells & Camerino Foguet (2013) dividen las CSM en 3 dimensiones: introyección, interacción y comunicación, siendo estas una amalgama que se vincula con el juego colectivo a través de situaciones propias de este como la oposición-colaboración, expresión-creación e imaginación. En este sentido, el fomento de juegos que contengan estos rasgos aporta al desarrollo de las CSM y la consolidación de habilidades sociales entre sujetos a través del movimiento y la acción motriz.

En el contexto escolar, la planificación e inclusión de este contenido se convierte en un aspecto relevante para tener presente, ya que su omisión puede ocasionar en los estudiantes “afectos negativos como el nerviosismo, la intranquilidad y la vergüenza, emociones que afectan el bienestar subjetivo (BS) del alumnado durante su práctica ludomotriz” (Jordá-Espi et al., 2019a, p. 10). Por lo anterior, los autores mencionan la importancia de los juegos de cooperación sin oposición, puesto que en estos se reflejan una vivencia de emociones positivas

dado por la disminución de competencias arraigadas a un resultado esperado; por lo que destacan que lo primordial es la interacción, la introyección y la comunicación donde se pone en juego de manera simultánea la lúdica y la creación de estrategias entre los participantes (Castañer Balcells & Camerino Foguet, 2013).

Además, con el auge de la tecnología el ser humano ha tenido la tendencia de generar individualización en donde la falta de interacción y comunicación han reforzado estilos de vida poco sociales y con problemas de salud pública como el sedentarismo, en este contexto, las capacidades socio motrices se convierten en un medio óptimo para que, en el ámbito de la educación física escolar, los niños puedan tener un desarrollo íntegro vinculado con su personalidad y formación de identidad (Lozano & Paredes, 2019). Lo que de manera contraria generaría problemas en el desarrollo cognitivo y conductual.

A su vez, el no desarrollo de estas capacidades representan un atrofiamiento sobre el control y la inteligencia emocional, puesto que a través del juego colectivo es que existe la interacción social; inclusión y, convivencia, lo que permite resolver conflictos de manera adecuada, empática y acorde a cada contexto (Corvetto Castro, 2018), y permite el fortalecimiento de habilidades sociales a través del juego y el movimiento.

Por otro lado, en la formación docente un desconocimiento de las CSM en conexión con las habilidades motrices básicas (HMB) propuestas desde los lineamientos y estándares curriculares para el área de EF, puede estancar el aprendizaje motor y cognitivo de los educandos al saltarse los prerrequisitos de la motricidad inicial de base que les ayudará en la interacción social, el liderazgo, la motivación y el disfrute por participar en actividades lúdicas, artísticas o deportivas. Al respecto, Hernández Medrano, (2019) afirma que se debe contar con:

Un tratamiento adecuado con el fin de mejorarlas, basado en el diseño de una propuesta pedagógica y didáctica encaminada a reorientar la enseñanza y el aprendizaje del área objeto de estudio, que permita comprender la relación que existe entre el desarrollo motor y el proceso cognitivo, advirtiendo que el desempeño de los niños al ejercitar sus competencias motoras refleja su nivel de cualificación en el campo de la cognición y de las habilidades de pensamiento. (p. 12)

De manera semejante, los problemas que se pueden presentar a la hora de aplicar iniciativas desde las CSM como por ejemplo los juegos cooperativos y que se deben contemplar son: referidos a la dificultad que presentan los estudiantes para trabajar en equipo (León-Díaz et al., 2023), la formación del profesorado que puede tener obstáculos por el tiempo restringido para la práctica motriz, los espacios disponibles que en ocasiones son limitados al igual que los materiales o recursos como apoyo, la programación curricular que hay que seguir desde la institución educativa que limita o excluye la exploración de las CSM, y por último por los inconvenientes que se pueden presentar en cuanto al control y orden en el aula o espacio destinado. Por lo tanto, como menciona Martínez Benito & Sánchez Sánchez, (2019) se hace necesaria una selección de manera coherente y organizada de temáticas en función de cada etapa de desarrollo de los estudiantes y las CSM, puesto que “en esta transformación la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje tiene gran importancia y significatividad. A través sobre

todo de la observación y la autorreflexión, el profesorado va tomando decisiones y ejecutando los cambios pertinentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 5).

Estas capacidades socio motrices están establecidas a nivel nacional en las orientaciones curriculares del Ministerio de Educación (MEN) para el área de educación física desde la educación preescolar hasta básica secundaria - media (Colombia. Ministerio Educación Nacional, 2022). No obstante, a nivel local y regional se evidencia el poco empleo en los proyectos educativos institucionales (PEI); dado que para la asignatura de educación física (EDF) las capacidades socio motrices en ocasiones no se abordan y pocas veces se establecen en los planes de área (Benavides Pinilla et al., 2012). Pues, se ha incluido como un antagonista del proceso formativo, desconociendo que durante el desarrollo de las capacidades físicas y perceptivo motrices el estudiante puede al mismo tiempo trabajar las emociones y su inteligencia motriz.

Por tanto, es de vital importancia implementar e investigar la inclusión conceptual y práctica de las capacidades sociomotrices y, es aquí donde el docente debe planear, adecuar y mejorar sus prácticas pedagógicas y didácticas para cumplir los diferentes objetivos e incluir dentro de estos el desarrollo socio motriz, que se vincula intrínsecamente con las habilidades sociales del niño, además, en el contexto escolar la Educación Física es vista como una de las clases en la que los niños y las niñas pueden interactuar a través del juego (Parlebas, 2001).

Por otro lado, las diferentes instituciones de educación tienden a plasmar dentro de su misión el desarrollo integral y apuntar a una formación integral, dado que a partir de esta, los estudiantes puedan desarrollar diferentes dimensiones que le permitan enfrentar la inserción en la sociedad de manera exitosa, reconociendo, respetando y siendo responsable de su vida y de los demás (Orozco Silva, 2008), por lo tanto, es necesario considerar el ámbito personal, social, y ético en los contextos de aprendizaje en donde el desarrollo socio motriz se convierte en una estrategia para lograr dicho propósito.

En el juego como en otras prácticas deportivas, lúdicas o recreativas se han realizado intervenciones de estudio para analizar las habilidades, las capacidades y las destrezas que permiten la obtención de diferentes beneficios al desarrollo físico motor efectivo del niño durante la práctica de educación física. No obstante, la dimensión social y emocional ha sido poco evaluada y estudiada en los niños, por lo que ha sido una temática poco explorada en las unidades didácticas de educación física.

A su vez, con la pandemia del covid-19 la interacción entre los estudiantes se ha visto afectada, siendo una gran problemática en el desarrollo del niño, dado que, la interacción motriz se ha vinculado con diversas dimensiones del ser humano. Sin embargo, en el ámbito académico concierne a la esfera afectiva de las emociones, sentimientos y estados de ánimo de los estudiantes, lo que su desarrollo dentro de la clase de educación física conlleva a la generación de beneficios cognitivos, relacionales y sociales. Según los hallazgos de investigaciones recientes, resulta imperativo cultivar un entorno educativo que promueva el desarrollo integral de cada estudiante, facilitando su integración en la sociedad y en el entorno

educativo, lo cual incide de manera positiva en su rendimiento académico y en su bienestar subjetivo (Toscano Flores & Castro Pantoja, 2023).

Por lo tanto, tener presente la interacción motriz y afectividad del niño dentro de cualquier campo de acción motora es importante para favorecer el rendimiento no solo académico, sino que interviene en la mejora de su bienestar e integración en la sociedad. De modo que, desde los primeros años escolares, se pueden implementar actividades que involucren la interacción con sus pares, fomentando la cooperación, lo que contribuye significativamente al desarrollo y fortalecimiento de comportamientos cooperativos (Araya Zarricueta, 2024).

Por otro lado, la educación Física necesita un medio para educar al sujeto en ciertas características, según Castañer & Camerino (2022) las capacidades sociomotrices (introyección, interacción y comunicación) permiten comunicarse con el medio social. Además, diferentes investigaciones han recomendado que la sociomotricidad debe ser incluida en el currículo, porque incentiva la participación de los estudiantes (Araya Zarricueta, 2024; Ruiz Begambre, 2020), lo que refuerza la idea que estas capacidades, no solo abordan espacios de juegos y esparcimiento, sino que contribuye también al mejoramiento de las relaciones interpersonales

Del mismo modo, la dimensión emocional en la educación física radica en que el sujeto tenga reconocimiento y responsabilidad con su cuerpo y de los demás. Dado que es a través de éste que el hombre se convierte en un ser pensante, sensible, receptivo, comunicativo y expresivo (Le Breton, 2008). De esta manera, el movimiento humano se interpreta como una acción cargada de emociones, propósitos, sentimientos, y experiencias (Jordá-Espi et al., 2019).

De este modo, se considera este estudio investigativo como una ruta hacia el conocimiento e importancia de las capacidades sociomotrices en el ámbito escolar del área de la educación física, teniendo en cuenta estas capacidades como un proceso multidimensional que interviene a nivel cognitivo, fisiológico, físico, social, mental y emocional.

Todas las orientaciones teóricas anteriores evidencian la relevancia de incluir las capacidades sociomotrices en la clase de educación física. Sin embargo, en algunas instituciones los programas o planes de área no ofrecen un complemento de orden metodológico o direccionamiento claro para que los maestros puedan apoyarse y estimular efectivamente estas capacidades en el entorno escolar. Por lo tanto, es que este estudio tiene como objetivo central explorar cómo se ha abordado las capacidades socio motrices en la literatura científica, reconociendo su importancia en el ámbito escolar por integrar aspectos físicos, perceptivos y sociales fundamentales para el desarrollo integral del estudiante.

2. METODOLOGÍA

2.1 TIPO DE ESTUDIO

Este estudio es de naturaleza cualitativa ya que, se basa en una técnica documental que implica el análisis de archivos, incluyendo artículos, tesis e informes de investigación, pues, a través de estos se abarcan y responden preguntas relacionadas con un tema específico (Galeano Marín, 2018), pues, este tipo de revisión facilita “a los investigadores resumir la evidencia científica publicada hasta la fecha en un determinado campo de conocimiento o tema, utilizando un proceso riguroso (para minimizar sesgos) mediante el cual se identifican, evalúan y sintetizan los estudios” (Arufe Giráldez et al., 2021, p. 453) en este caso relacionado con la Sociomotricidad, sus capacidades y el desarrollo de la misma.

Por otro lado, se utiliza la revisión sistemática exploratoria que es vista como “un proceso que describe el conocimiento existente de un concepto, temática o problemática particular para dar a conocer el estado investigativo acerca de un problema” (Jiménez y Aldana, 2020, p. 1), lacónicamente, representa un medio para la síntesis y discusión científica en torno a una temática en común, además, permite visualizar y estudiar no solo lo que se ha hecho y dicho sobre un tema, sino también quien, donde y de qué manera se ha abordado (Manchado Garabito et al., 2009; Montoya Grisales & Arroyave Giraldo, 2021; Fernandez Sanchez et al., 2020).

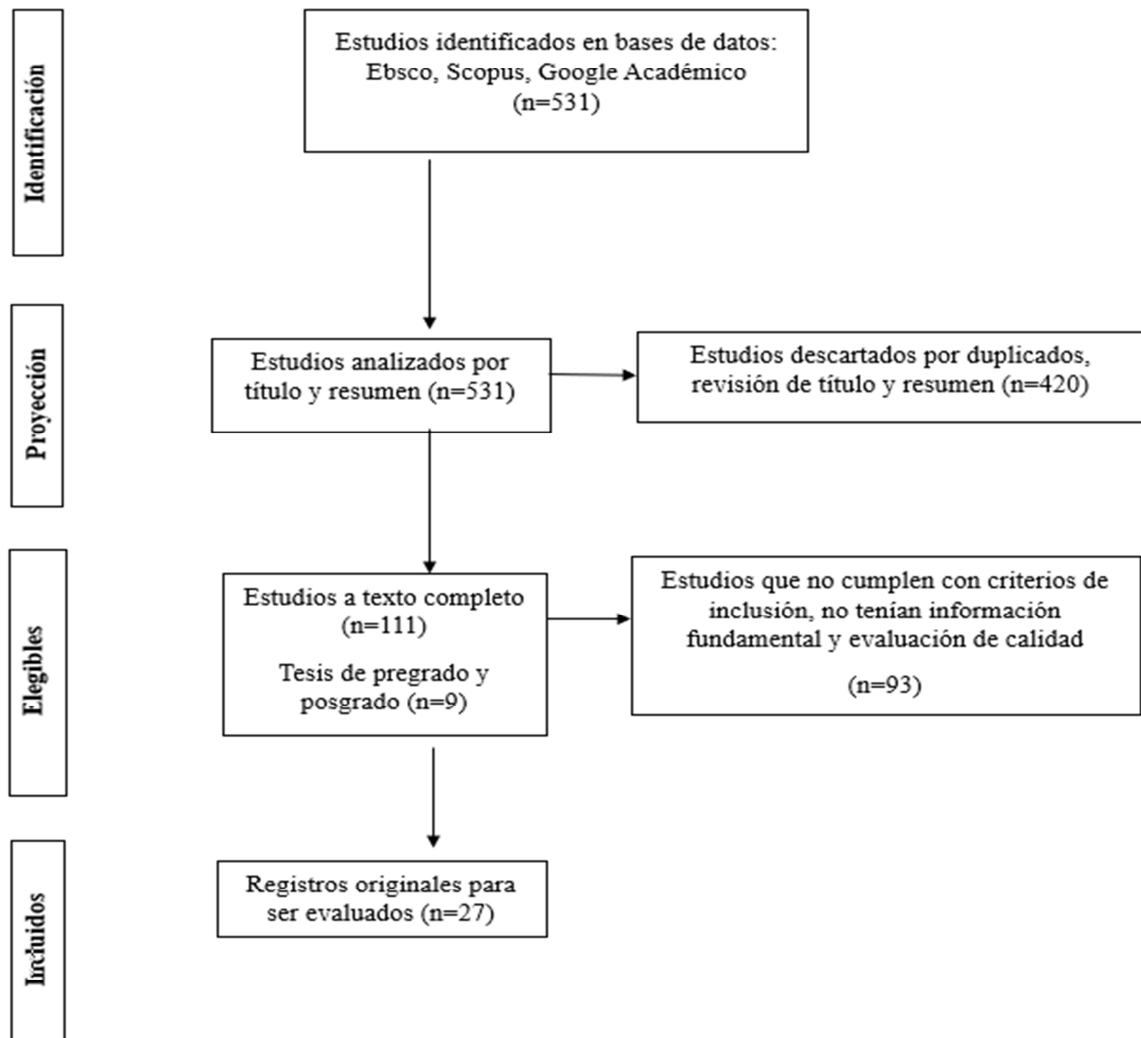
2.2 PROCEDIMIENTO DE BÚSQUEDA Y ANÁLISIS

El procedimiento de búsqueda y análisis estuvo a cargo de estudiantes y docentes en el campo de la Educación Física y Deporte. En una primera instancia se realizó el proceso de búsqueda y rastreo de los artículos científicos en las bases de datos: Ebsco, Scopus, y Google Académico, entre los años 2019 y 2024, encontrándose 531 artículos escritos en idioma español o inglés, luego, contando con una fase de elegibilidad se descartaron aquellos que no cumplían con las siguientes condiciones: ser un artículo de investigación que este publicado por fuera del rango de años propuesto y que el desarrollo o conceptualización de las CSM se desarrollen en el mismo rango o que no se encuentren asociaciones importantes para el contexto escolar o el deporte escolar.

Por lo tanto, en el proceso de depuración se eliminaron 420 registros debido a que eran estudios duplicados en varias bases de datos y que su resumen y el título no tenían información sobre CSM. Lo que deja 111 registros, de los cuales 9 eran tesis de pregrado-posgrado, luego se aplica y analiza los criterios de inclusión depurando de este modo 93 registros. Finalmente, dio como resultado 27 registros para ser analizados y evaluados a través de la declaración PRISMA (ver figura 1) propuesta por Page et al. (2021).

Figura 1.

Diagrama de Flujo - búsqueda de las capacidades socio motrices en la clase de educación física



Así pues, también se realizó un análisis mediante la matriz de Resumen Analítico de Investigación (RAI) propuesta por González Palacio (2019), “que contiene los siguientes elementos a nivel conceptual: descriptores, base de datos, título, autor, año y tipo de publicación, nombre de la revista, país, idioma, URL, problema o situación abordada, objetivos o propósitos del estudio” (Cuervo Zapata et al., 2022, p. 1437), además, se propuso una división por categorías específicas como capacidades sociomotrices, interacción, comunicación, juego e inteligencia emocional.

2.3 PRESENTACIÓN Y COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS

Posteriormente se analizaron los 27 registros en el software Atlas.ti en su versión 9.1.7, esto mediante codificación axial (Strauss & Corbin, 2002), pues, “está consiste en la búsqueda activa y sistemática de la relación que guardan los códigos y las familias (o subcategorías y categorías, respectivamente) entre sí” (Bonilla-García & López-Suárez, 2016, p. 308), lo que permite una codificación libre por parte del investigador. Además, es selectiva (Strauss & Corbin, 2002) ya que se

plasma “la relación conceptual y teórica que guardan entre sí los códigos o familias y que se concreta en la teorización” (Bonilla-García & López-Suárez, 2016, p. 308), en este caso, sobre la sociomotricidad y sus capacidades. Finalmente, se complementó con una red de co-ocurrencia mediante Vosviewer (Ding et al., 2014) a partir de la base de datos Scopus y los operadores booleanos “Sociomotricity” AND “School”.

3. RESULTADOS

En la búsqueda de artículos y tesis de pregrado y posgrado con relación a las capacidades sociomotrices, se evidenció un pico de producción científica en el año 2023 (33,3%) seguido de 2020 (18,5%). Además, en lo recorrido del mes de marzo del 2024 (7,4%), lo cual, evidencia el interés por adoptar en las investigaciones estas capacidades puesto que suponen un avance no solo de la competencia motriz en los niños, niñas y jóvenes, sino que fortalece las relaciones interpersonales y la educación emocional. En lo referido a las bases de datos, se localizaron la mayoría de los registros en Google Académico (66,67%), seguido de Ebsco (18,52%) y Scopus (14,81%) en idioma español (92,6%).

Con respecto al país de procedencia de los artículos se halló más producción académica frente a las capacidades sociomotrices en España (33,33%) y en América Latina se destacó Colombia (25,93%), Chile (14,81%) y Perú (11,11%); en revistas como Retos (14,81%) y Acción Motriz (7,41%), lo que refleja la motivación por vincular estas capacidades al entorno escolar tanto en básica primaria como secundaria. A continuación, se presenta un cuadro síntesis de los artículos escogidos, destacando autor y año de publicación, el nivel educativo que atendió, descripción, metodología y hallazgos relevantes del estudio (ver tabla 1).

Tabla 1.

Revisión de los artículos seleccionados.

N°	Autor y año de publicación	Nivel Educativo	Descripción del estudio - Problema	Metodología de investigación	Hallazgos relevantes
1	(Barbosa Muñoz, 2019)	Educación en general	La carencia de autoestima puede afectar el rendimiento escolar, la interacción socio motriz y la confianza en sí mismo.	Enfoque cualitativo (entrevista, encuesta y observación)	Por medio de las estrategias pedagógicas en la educación física se pueda valorar y fortalecer la autoestima en el campo socio motriz del alumno
2	(Jordá-Espi et al., 2019c)	Educación en general	Percepción de los estudiantes frente a los juegos cooperativos y como estos pueden generarles emociones negativas o positivas de acuerdo con su interacción con sus pares y de manera individual.	Enfoque cuantitativo, diseño no experimental-descriptivo	los juegos socio motrices de cooperación-oposición y sin oposición generan más afectos positivos en las emociones positivas.
3	(Lozano & Paredes, 2019)	Básica Secundaria	Dada las nuevas configuraciones sociales con respecto a la tecnología, los infantes y jóvenes realizan poca actividad física y de cooperación con las demás personas. Además, la poca	Cuantitativo, cuasiexperimental	La estructuración de un programa pensado en los juegos cooperativos puede tener beneficios para las capacidades socio motrices respectivamente en la

			estimulación de la sociomotricidad en la escuela genera afectaciones a nivel de desarrollo de la personalidad y la identidad.		comunicación, introyección, interacción y juego colectivo.
4	(Sánchez Salazar, 2019)	Básica primaria	El desarrollo de la introyección, la interacción y la comunicación a través de la práctica en educación física, pueden ser los pilares para la consolidación y mejoramiento de las habilidades sociales y la formación de ciudadanos asertivos en su comunicación dialógica, gestual, simbólica, además de que sean tolerantes y comprendan la importancia de reconocer y ser responsable con el otro.	Ensayo	Las capacidades sociomotrices son necesarias para la consolidación de habilidades sociales, además, de aportar a la formación ciudadana y humana de los niños.
5	(Falcón Miguel, 2020)	Básica secundaria	La Educación Física posee un gran potencial para guiar al estudiante hacia el bienestar personal y social. Estos fundamentos permitirán crear una pedagogía de conductas motrices y un enfoque coeducativo, promoviendo el bienestar y evitando los estereotipos de género.	Cuantitativo con un diseño cuasiexperimental	Ambos géneros presenciaron emociones positivas en el desarrollo de los diferentes juegos. En este sentido, los juegos cooperativos fueron los que permitieron la presencia de más emociones positivas.
6	(Gil-Madrona et al., 2020a)	Básica secundaria	Se hace necesario involucrar juegos novedosos y evitar la repetición de una misma actividad motriz con los estudiantes, porque aumenta la desmotivación por la clase de educación física. Así mismo, se hace necesario revisar el contexto sociocultural a la hora de seleccionar el tipo de juegos para que la interacción motriz cobre sentido.	Cuantitativo, no experimental, descriptivo	Los juegos socio motrices al enlazarlos con contenidos o saberes socioculturales que habita el estudiante, puede generar mayores vínculos, habilidades de comunicación y por tanto una percepción afectiva más favorable hacia este tipo de juegos.
7	(López Ruiz, 2020)	Básica primaria	El infante está menos adaptado a vivenciar prácticas cooperativas para el alcance de un objetivo motor en contraste con prácticas de oposición.	Investigación-acción	El maestro que atiende el área de educación física tiene la tarea de promover situaciones motrices cooperativas, dado que los estudiantes no reconocen este tipo de trabajos para alcanzar un objetivo motor.
8	(Rannau Garrido, 2020)	Educación en general	La adquisición de la competencia motriz no se puede reducir a un trabajo mecánico y técnico en términos de movimiento, por lo contrario, debe abrirse a múltiples vivencias de expresión corporal y proyectos cooperativos al interior del área para fortalecer la corporeidad.	Cualitativo	Es importante posibilitar proyectos y prácticas cooperativas, donde se aborde diferentes posibilidades de experimentación motriz, puesto que la educación física permite anclar diferentes procesos cognitivos, sociales y afectivos.
9	(Tapias	Educación	El presente estudio abordó los	Enfoque cualitativo,	Los juegos tradicionales

	Monsalve & Duque Márquez, 2020)	básica primaria	juegos tradicionales como una propuesta didáctica para la estimulación del desarrollo socio motor con los escolares de cuarto grado de básica primaria.	diseño de estudio interpretativa (investigación-acción). Técnicas e instrumentos (encuestas, revisión documental)	promueven el aprendizaje transversal, dado que se puede articular diferentes áreas del saber, entre ellas la educación física, puesto que permite anclar el movimiento con enunciaciones teóricas y conceptuales, fundamentales para la vida social.
10	(Muñoz-Arroyave et al., 2021)	Básica secundaria	La necesidad de que el ser humano adquiera competencias que le permiten desarrollarse en las diferentes dimensiones que lo componen, ya sea desde lo emocional, lo motriz, lo socioemocional y lo sociopersonal. competencias a través del juego.	Diseño predictivo transversal (Mixto)	Se encuentra que esta estrategia es de gran relevancia en el fomento de emociones positivas en ambos géneros que, a su vez, favorece en la adopción de habilidades socioemocionales a través de la interacción.
11	(Rosas García, 2021)	Básica Primaria	El presente estudio abordó la asociación entre los juegos populares y las capacidades socio motoras en niños y niñas escolares del grado quinto.	Enfoque cuantitativo, diseño de estudio descriptivo, no experimental. Técnicas e instrumentos (observación-cuestionario)	De acuerdo con los resultados de este estudio determina que los juegos populares aplicados de manera intencionada influyen de manera significativa en el desenvolvimiento de las habilidades socio motoras de los niños del quinto grado de educación primaria.
12	(Ruiz Vico & Cifo Izquierdo, 2021)	Educación en general	Se enfocó en averiguar cómo influyen las situaciones expresivas psicomotrices y socio motrices en las vivencias emocionales del alumno según el género.	Enfoque cuantitativo (Escala GES)	La intensidad emocional del alumno influye en los trabajos cooperativos generando valores altos de emociones positivas y valores bajos en las emociones negativas.
13	(Santana Zambrano, 2021)	Básica Primaria	Se evidencia una falta de alternativas o prácticas socio motrices a raíz de las consecuencias de la pandemia que vivenciaron los estudiantes como el aislamiento y deterioro en las relaciones interpersonales.	Cualitativo-Exploratorio	Se creó un programa de campamento urbano que potenció las capacidades socio motrices, puesto que las actividades en la naturaleza ayuda al mantenimiento de la actividad física y las relaciones sociales.
14	(Cortez Ortega & Gómez Melo, 2022)	Educación básica secundaria	El presente estudio abordó las conductas agresivas, como principal causante del deterioro en la creación de vínculos en el contexto educativo.	Enfoque cualitativo	De acuerdo con la propuesta de este estudio, se evidenció que la Educación física es un campo amplio que se apoya de forma interdisciplinar, la cual toma bases de otras disciplinas que propician la formación integral del ser humano, preocupándose no solo de la dimensión motriz sino de todas.
15	(Mora Blanco &	Educación en	El presente estudio abordó la	Enfoque cualitativo,	El trabajo propone abordar

	Mora Blanco, 2022)	general	formación tanto en el enfoque humano y en las herramientas didácticas utilizadas en las clases para entender la influencia del papel político, social, y cultural de los procesos educativos.	diseño de estudio (diseño de teoría fundamentada)	las sensaciones corpóreas a una reflexión donde el movimiento es intencionado y apropiado, donde la noción de cuerpo va más allá de entenderlo como estado físico o material, para entenderlo como multidimensionalidad.
16	(Reyes Rodríguez, 2022)	Educación en general	Se cuestiona cómo la Sociomotricidad puede relacionarse con la educación y expresión corporal, destacando la importancia de la interacción interpersonal.	Es un ensayo en el que se realiza un análisis histórico de la evolución de la educación física hasta llegar al estudio y práctica de la Sociomotricidad en el contexto escolar.	Se destaca la importancia de la Sociomotricidad como componente esencial para entender y desarrollar el trabajo pedagógico en educación física, fomentando las competencias como compartir, solidaridad, asociación, comunicación y la lógica de las experiencias lúdico-motrices.
17	(Carbonero Sánchez et al., 2023)	Educación en general	El aprendizaje cooperativo puede mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la iniciación deportiva, a la vez que el clima de aula y la vinculación de los estudiantes a la práctica.	Cualitativo (entrevista y análisis documental)	Se necesita una adaptación de la metodología de trabajo desde el aprendizaje cooperativo empezando en la organización del docente como la asimilación por parte del estudiantado, porque el aprendizaje cooperativo mejora el componente motor como las habilidades sociales.
18	(López Sánchez et al., 2023)	Educación en general	La educación física se ha encargado de proponer desde su currículo diferentes temáticas y estrategias en función de favorecer las relaciones intra e interpersonales y promover la inteligencia emocional y la interacción.	Cualitativa- Revisión documental	Hay un interés y tendencia curricular por la educación corporal y las vivencias de la educación a través del cuerpo, donde la corporalidad y la corporeidad se convierten en un eje fundamental de la educación física.
19	(Lorente Sanz et al., 2023)	Básica Primaria	El mejoramiento de la conducta motriz del estudiante implica una estimulación desde diferentes niveles cognitivos, sociales, motores y afectivos. Por ello, se hace necesario revisar la intensidad emocional en diferentes juegos socio motores.	Mixto	En los juegos cooperativos se evidencia un incremento de las emociones positivas. Por lo que el docente debe tener la capacidad de hacer un ajuste o adaptación a la lógica interna de los juegos y hacer una retroalimentación positiva de los roles inmersos.
20	(Meneses Villalobos, 2023)	Educación en general	Enfatizó en la predominancia que tuvo la pandemia frente a la educación física, el desarrollo socio motriz y de qué manera afectó en el bienestar del alumno.	Enfoque cualitativo Diseño (paradigma interpretativo-crítico)	frente a los tiempos de pandemia pudo evidenciar que la educación física virtual no genera ningún impacto positivo en las capacidades socio

					motrices por la falta de comunicación y contacto con sus pares.
21	(Portorreal-García & Díaz-Vásquez, 2023)	Educación en general	Los estudiantes con necesidades educativas especiales se enfrentan a múltiples desafíos, entre los cuales, se destacan: adquisición del aprendizaje cognitivo y motor, por lo cual, se hace necesario la secuenciación de actividades con sentido social, de ahí que las actividades socio motrices cogen gran valor.	Mixto (diseño cuasiexperimental, revisión de literatura)	Los juegos sociomotores que posibilitan el acercamiento a las habilidades sociales hace que todos los estudiantes participen, sin importar su condición motora o cognitiva. Además, mediante las estrategias lúdicas sin prevalecer la competencia permitió que los estudiantes pudieran comprender la realización del movimiento.
22	(Rodríguez-Fernández et al., 2023)	Básica primaria	La educación física en la escuela es considerada un entorno propicio para el desarrollo de relaciones interpersonales y habilidades motrices a través de juegos, especialmente los tradicionales.	Diseño un instrumento de observación con tres fases: registro sociodemográfico, evaluación de la interacción social y patrones conductuales durante el juego.	Durante el recreo, hay una tendencia hacia la práctica de juegos, mayormente tradicionales. La práctica de juegos en el contexto escolar es una estrategia ideal para fomentar la inclusión y promover valores sociales como la socialización, interacción, solidaridad, respeto y comunicación.
23	(Sanchez Perez & Rojas Rojas, 2023)	Básica primaria	La implementación del componente sociomotriz es poco y es necesario en la educación inicial para el desarrollo de diferentes habilidades.	Cuantitativo y descriptivo	Se sugiere trabajar en las dimensiones de expresión socioemocional, destreza práctica y comunicación en los niños para mejorar su sociomotricidad.
24	(Taveras Espinal et al., 2023)	Básica primaria	El estudio propone la incorporación de actividades físicas en primaria para mejorar la convivencia entre los participantes.	Cuantitativo-exploratorio	Los estudiantes con el desarrollo de las actividades pudieron sensibilizarse sobre la solución pacífica de conflictos. Además, la actividad física puede contribuir a la regulación de emociones y el refuerzo de los valores sociales puestos en juego con los participantes.
25	(Toscano Flores & Castro Pantoja, 2023)	Básica primaria	El presente estudio tuvo por finalidad la identificación del impacto que tiene el aprendizaje cooperativo en niños escolares de primaria sobre la interacción socio motriz.	Enfoque cuantitativo	La interacción socio motriz del niño incide de manera significativa en el desarrollo motor y habilidades psicomotrices en la básica primaria.
26	(Araya Zarricueta, 2024)	Básica primaria	Abordó en las deficiencias curriculares de la educación física y la aplicación de la didáctica con respecto a la sociomotricidad en el ámbito escolar.	Investigación proyectiva (Diseño (revisión documental)	La propuesta didáctica de juegos socio motrices en este estudio permiten al estudiante complementar los aprendizajes transversales que orientan la reforma curricular de la educación física.
27	(Jiménez	Educación en	Se evidencia que en los	Cualitativo-	En la noción de cuerpo y

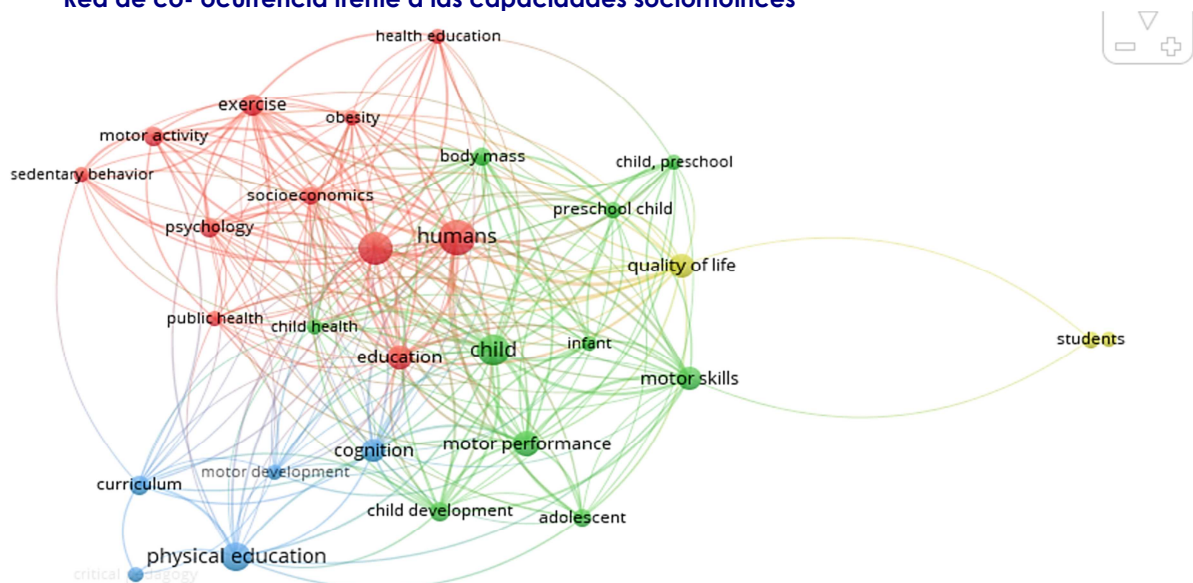
Ramos et al., 2024)	general	planes curriculares aparecen contenidos de base desde la expresión corporal, pero su abordaje cambia constantemente por prácticas deportivas.	etnográfico	movimiento, algunos docentes limitan su concepto a un empleo mecánico y racional, no obstante, hay miradas en torno a la posibilidad que genera para la expresión corporal en marcos culturales.
---------------------	---------	---	-------------	--

En la anterior síntesis, se localizó que los estudios que predominan son de naturaleza cualitativa, dado el empleo de estudios etnográficos, de análisis documental, la investigación-acción, teoría fundamentada y estudio de caso; donde demuestran que la incorporación de juegos sociomotrices, por ejemplo, como son los juegos tradicionales y cooperativos incrementan las emociones positivas de los participantes durante su práctica en contraste con los de oposición. También, hay registros de naturaleza cuantitativa y mixta, para comprobar la incidencia o efectos de intervenciones de los juegos populares, cooperativos y la actividad física en las emociones de los estudiantes participantes. Por otra parte, se encontró que esta temática puede ser asumida en niveles de básica primaria y secundaria-media, no obstante, la básica primaria se destacó en la literatura como el escenario más abordado en su exploración, de ahí que se hace perentorio su vínculo directo con la educación preescolar como tránsito en el trabajo de estas capacidades socio motrices.

Lo anterior, se refleja en la red semántica de co-ocurrencia, realizada a partir de artículos alojados en Scopus (ver figura 2), reflejando que la educación física es un campo potencial para el anclaje de actividades de exploración de tipo motor, social y cognitivo; debido a esto, las capacidades socio motrices se instauran como pilar fundamental para el alcance de las competencias axiológicas, expresivas y motrices, además del aporte que realiza al desarrollo de las habilidades sociales.

Figura 2.

Red de co-ocurrencia frente a las capacidades sociomotrices

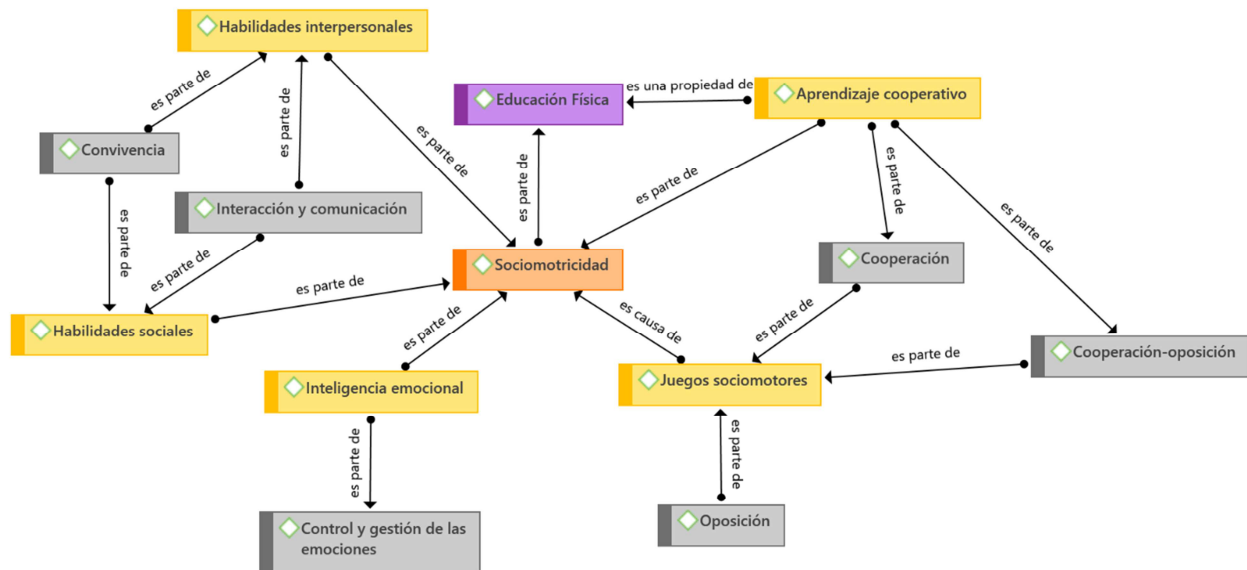


Fuente: Elaborado en Vosviewer.

Con respecto a la construcción categorial a partir de los artículos se identificó como macrocategoría: educación física. Además, a partir de esta se vincula la categoría de Sociomotricidad, en la que, del mismo modo, se relacionaron las categorías de segundo grado de: juegos socio motores, inteligencia emocional, habilidades sociales, aprendizaje cooperativo y habilidades interpersonales (ver figura 3).

Figura 3.

Red semántica sobre la sociomotricidad



Fuente: Elaboración propia, mediante el software Atlas. ti

La educación física se toma como una práctica pedagógica que tiene un carácter científico, la cual sirve de apoyo en el proceso y fundamentación de los objetivos de esta disciplina, que, a través de la interacción y el movimiento, busca un desarrollo integral del ser humano en la escuela (Parlebas, 2001; Araya Zarricueta, 2024) En este sentido, es el área óptima en el que las personas pueden adoptar y mejorar su competencia motriz, la cual es entendida como la amalgama de conocimientos, procedimientos, movimientos, emociones y actitudes que se vinculan con la conducta y la formación motora (Gil-Madrona et al., 2020).

En este contexto, Castañer Balcells & Camerino Foguet (2013) proponen en la enseñanza de la educación física, la Sociomotricidad, entendida como:

La puesta en práctica de habilidades sociales a través de una motricidad consciente, voluntaria, que comparte ideas, emociones y sentimientos; siendo observables a través del trabajo cooperativo, que se dan entre dos o más personas en un entorno lúdico que tiene como capacidades sociomotrices la expresión, la comunicación y el movimiento. (Araya Zarricueta, 2024, p. 94)

Por tanto, esta asignatura es vista como un escenario propicio para el fomento y adopción de aprendizajes que aporten al desarrollo de las competencias y habilidades sociales del alumnado (Muñoz-Arroyave et al., 2021). Pues, es a través de los diferentes juegos sociomotores (oposición, cooperación, oposición-

cooperación) que surgen interacciones más directas entre el alumnado, ya que “hay mayores posibilidades para potenciar el desarrollo motor a partir del relacionamiento con otros” (Reyes Rodríguez, 2022, p. 771), en donde se hace uso de la comunicación, la introyección y la interacción, lo que permite la aparición de habilidades sociales e interpersonales y junto con estas, la inteligencia emocional.

Esta última, es fundamental en la Sociomotricidad dado que corresponde a los “conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales”(Alzina, 2003, p. 22), aspectos fundamentales para la correcta practica de los juegos sociomotores ya que “estos saberes se caracterizan entre otras cosas por el desarrollo de la capacidad de comunicarse en distintos entornos (sociales y culturales) y favorecer la gestión de los estados afectivos en diferentes situaciones” (Muñoz-Aroyave et al., 2021, p. 65) generadas a partir de los juegos sociomotores junto con la gran cantidad de emociones positivas y negativas que puede llegar a generar; donde la inteligencia emocional coge gran valor, pues, a partir de ella es que se pueden gestionar y controlar las emociones para el goce del juego, porque “el juego ha de hacer presencia como experiencia en la acción, porque es condición de posibilidad para que el ser humano viva y se manifieste en prácticas que comprenden acciones lúdicas, expresiones voluntarias y manifestaciones espontáneas” (Uribe Pareja, 2023, p. 158).

4. DISCUSIÓN

El aprendizaje cooperativo es algo fundamental para el desarrollo y consolidación de las capacidades sociomotrices dado que, es una metodología centrada en el trabajo en equipo, en el que los escolares interactúan y aprenden uno del otro a través de juegos y actividades (Sánchez Salazar, 2019), premisa que tiene sentido en la planificación y practica de la educación física por medio de juegos socio motores, ya que estos aportan en el desarrollo integral y un aprendizaje optimo a través de la interacción socio motriz, lo que aporta a la convivencia y la tolerancia entre escolares (López Sánchez et al., 2022).

Por otro lado, en la presente revisión sistemática se encontró que el juego socio -motor en el escenario escolar posibilita mejorar en mayor medida la expresión corporal y socioemocional de los participantes involucrados (Ruiz Vico & Cifo Izquierdo, 2021), además, la inclusión y valores sociales que se dan en la vivencia de prácticas motrices cuando el docente orienta de forma clara las actividades a realizar. Más aún, facilita el acercamiento al saber sociocultural, la formación ciudadana y el aprendizaje motor. Lo anterior coincide con Bedoya Salazar et al. (2024) al expresar que:

El juego socio motor tiene un impacto amplio en algunas zonas del cerebro, creando interconexiones neuronales asociadas a las emociones, la socialización y el control ejecutivo, además, su uso en planes curriculares, contribuyendo a una mayor probabilidad de experiencias significativas de aprendizajes ligadas a las emociones, al aspecto social. (p. 719)

De la misma manera, se localizó que las capacidades sociomotrices apuntan a reforzar el desarrollo motor y permite que el estudiante pueda comprender la intencionalidad y el significado de la acción motriz que realiza. Lo anterior, va en

sintonía con el planteamiento de Lorente Sanz et al. (2023) donde expresa que “cuando se plantea cualquier situación motriz, es necesario adaptar el objetivo motor, así como las relaciones de los elementos estructurales (jugadores, espacio, tiempo y material) a las necesidades, preferencias y proceso evolutivo de las personas que van a ejecutarlo” (p. 33).

5. CONCLUSIONES

Durante los últimos cinco años, las revisiones sistemáticas han emergido como un medio de investigación documental esencial para desentrañar y comprender temas específicos, como es el caso de las capacidades sociomotrices. Estas han permitido observar e interpretar cuáles son los principales enfoques y cuestionamientos relacionados con el desarrollo de dichas capacidades. Se ha constatado que las habilidades que fomentan estas capacidades entrelazan la interacción social con el movimiento, el juego y la actividad física, generando interrogantes acerca de la convivencia escolar y la aplicación de distintos tipos de juegos (populares, deportivos, individuales) con un enfoque sociomotor para promover la introyección, interacción y comunicación entre estudiantes. Además, estas revisiones ofrecen indicios sobre el rumbo de futuras prácticas e investigaciones basadas en evidencia y políticas más fundamentadas, avivando así la curiosidad científica en torno a este campo de estudio.

En esencia, se ha demostrado que las capacidades sociomotrices constituyen un tema de crucial importancia para explorar y reflexionar dentro del ámbito de la educación física y el deporte, particularmente durante la niñez y la adolescencia. En estas etapas, el desarrollo de habilidades sociales es imprescindible para la formación e interacción social, lo que resalta la importancia de su implementación en los currículos educativos. Asimismo, es fundamental que los educadores físicos diseñen estrategias y actividades orientadas al desarrollo de estas capacidades.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alzina, R. B. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7–43. <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>
- Araya Zarricueta, C. (2024). Propuesta de juegos sociomotrices y su aplicabilidad en aprendizajes pedagógicos. *Acción Motriz*, 92–101. <https://accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/307>
- Arufe-Giráldez, V., Pena García, A., & Navarro Patón, R. (2021). Efectos de los programas de Educación Física en el desarrollo motriz, cognitivo, social, emocional y la salud de niños de 0 a 6 años. Una revisión sistemática. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 7(3), 448–480. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.3.8661>
- Barbosa Muñoz, W. R. (2019). *Diseño de una propuesta educativa para mejorar la autoestima desde la Educación Física en perspectiva de la capacidad*

- sociomotriz [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. <https://acortar.link/ZKLvBJ>
- Bedoya Salazar, D. M., Arteaga, Á. P., Jaramillo Jaramillo, K., & Mazuera Quiceno, C. A. (2024). Programa pedagógico basado en juegos sociomotrices para el desarrollo de las funciones ejecutivas en preescolares. *Retos*, 54, 715–720. <https://acortar.link/JmFVpz>
- Benavides Pinilla, C. A., Cliderón Poveda, E. L., & Vega Riaño. Daniel Esteban. (2012). *La sociomotricidad como propuesta didáctica de la educación física para disminuir la discriminación de género, en el colegio nacional Nicolas Esguerra, jornada nocturna ciclo 5* [Pregrado, Universidad Libre de Colombia]. <https://acortar.link/VbjNfs>
- Bonilla-García, M. Á., & López-Suárez, A. D. (2016). Ejemplificación del proceso metodológico de la teoría fundamentada. *Cinta de Moebio*, 57, 305–315. <https://doi.org/10.4067/S0717-554X2016000300006>
- Carbonero Sánchez, L., Prat Grau, M., & Vall-Llovera, C. V. (2023). Enseñar y aprender el deporte a través del aprendizaje cooperativo en Educación Física. *Retos*, 47, 164–173. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Castañer Balcells, M., & Camerino Foguet, O. (2013). *La educación Física en la enseñanza primaria: una propuesta curricular para la reforma*. INDE.
- Castañer, M., & Camerino, O. (2022). *Enfoque dinámico e integrado de la motricidad (EDIM) De la teoría a la práctica*. Universitat de Lleida. <https://acortar.link/xuwXE3>
- Colombia. Ministerio Educación Nacional. (2022). *Orientaciones curriculares para la educación física, recreación y deportes en educación básica y media*. Ministerio de Educación Nacional. <https://acortar.link/XiG7IU>
- Cortez Ortega, M. S., & Gómez Melo, A. P. (2022). *Transformando las conductas agresivas desde la sociomotricidad como un medio para la construcción de un sujeto cooperativo* [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. <https://acortar.link/OyvkcB>
- Corvette Castro, G. (2018). Evolución histórica de la educación física en el currículo escolar peruano un análisis sobre los enfoques y el quehacer pedagógico en el área. *Curitiba*, 9(2), 134–153. <https://revistas.ufpr.br/alesde/article/download/61274/35955>
- Cuervo Zapata, J. J., Zapata Marín, M. L., Montoya Grisales, N. E., & González Palacio, E. V. (2022). Producción científica en la temática de las Capacidades Perceptivo Motrices entre los años 2007-2021. *Revista Peruana de Ciencia de La Actividad Física y Del Deporte*, 9(2), 1434–1445. <https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&cluster=1042408903068496993&btnI=1&hl=es>
- Ding, Y., Rousseau, R., & Wolfram, D. (2014). *Measuring Scholarly Impact, Methods and Practice*. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-10377-8_13

- Falcón Miguel, D. (2020). *La vivencia emocional de los alumnos de secundaria al practicar juegos deportivos tradicionales* [Doctorado, Universidad de Lleida]. <http://hdl.handle.net/10803/669274>
- Fernandez Sanchez, H., King, K., & Enriquez Hernandez, C.B. (2020). Revisiones Sistemáticas Exploratorias como metodología para la síntesis del conocimiento científico. *Enfermería universitaria*, 17(1), 87-94. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.1.697>
- Galeano Marín, M. E. (2018). *Estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada* (2nd ed.). Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Fondo Editorial FCSH.
- Gil-Madrona, P., Pascual-Francés, L., Jordá-Espi, A., Mujica-Johnson, F., & Fernández-Revelles, A. B. (2020b). Affectivity and Motor Interaction in Popular Motor Games at School. *Apunts Educación Física y Deportes*, 139, 42–48. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/1\).139.06](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/1).139.06)
- González Palacio, E. V. (2019). *Representaciones sociales sobre la formación inicial y ser maestro en estudiantes de educación física del departamento de Antioquia* [Tesis de Doctorado, Universidad de Antioquia].
- Hernández Medrano, T. (2019). Fortalecimiento de la capacidad de resolución de problemas a través del desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes del grado quinto (5°) de básica primaria. *Panorama*, 13(25), 9–21. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v13i25.1263>
- Jiménez Ramos, A. M., Fajardo Cruz, C. F., & Jurado, Y. (2024). Perspectivas del cuerpo y la motricidad desde los planes curriculares de Educación Física y las concepciones de los docentes del área. *Retos*, 52, 191–203. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Jiménez, Á. M., & Aldana, E. (2020). Revisión sistemática exploratoria: una perspectiva de la Educación Superior a distancia desde la investigación histórica. *Revista Espacios*, 41(4), 1–8. <http://revistaespacios.com/a20v41n04/a20v41n04p08.pdf>
- Jordá-Espi, A., Gil-Madrona, P., Mujica Johnson, F. N., & Pascual-Frances, L. (2019a). Percepción afectiva del alumnado en educación física primaria en la provincia de Alicante. *Pensar En Movimiento: Revista de Ciencias Del Ejercicio y La Salud*, 17(1), 1–13. <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v17i1.35015>
- Le Breton, D. (2008). *La sociología del cuerpo* (2nd ed.). Nueva visión.
- León-Díaz, Ó., Martínez-Muñoz, L. F., & Santos-Pastor, M. L. (2023). Metodologías activas en la Educación Física. Una mirada desde la realidad práctica. *Retos*, 48, 647–656. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8851545>
- Lorente Sanz, N., Díaz-Aroca, Á., & Alcaraz-Muñoz, V. (2023). Effect of the type of motor interaction required by the game on emotional behaviour in Physical Education classes. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 18(56), 29–33. <https://doi.org/10.12800/ccd.v18i56.1959>

- López Ruiz, N. (2020). La vivencia personal del alumnado de educación infantil, al participar en situaciones sociomotrices desde una propuesta interdisciplinar. *Acción Motriz*, 25, 30–47. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7538494>
- López Sánchez, M. M., Arrieta-Rivero, S., & Carmona-Alvarado, F. (2022). Educación física y convivencia escolar, una apuesta desde el currículo (Physical education and school coexistence, a proposal from the curriculum). *Retos*, 47, 25–34. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.93674>
- Lozano, J. C., & Paredes, O. W. (2019). Programa de juegos cooperativos como estrategia didáctica para mejorar las capacidades sociomotrices de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria. *Pueblo Continente* 30(2), 475–483. <https://acortar.link/2SGcSO>
- Manchado Garabito, R., Tamames Gómez, S., López González, M., Mohedano Macías, L., D'Agostino, M., & Veiga de Cabo, J. (2009). Revisiones Sistemáticas Exploratorias. *Medicina y Seguridad Del Trabajo*, 55(216), 12–19. <https://doi.org/10.4321/s0465-546x2009000300002>
- Martínez Benito, R., & Sánchez Sánchez, G. (2019). El Aprendizaje Cooperativo en la clase de Educación Física: dificultades iniciales y propuestas para su desarrollo. *Revista Educación*, 44(1), 1–10. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.35617>
- Meneses Villalobos, M. A. (2023). Realidad sociomotriz: Desde la hipocinesia hacia la ineficiencia motriz en tiempos de pandemia COVID-19. *Revista Educación Física*, 27, 1–18. <https://acortar.link/czFuLD>
- Montoya Grisales, N. E., & Arroyave Giraldo, D. I. (2021). Conocimiento didáctico del contenido. Una revisión sistemática exploratoria. *Revista Boletín Redipe*, 10(8), 55–71. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i8.1384>
- Mora Blanco, D. A., & Mora Blanco, J. D. (2022). *El juego y la experiencia corporal: un diálogo entre la pedagogía sensible y la sociomotricidad* [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. <https://acortar.link/dxwp75>
- Muñoz-Arroyave, V., Lavega-Burgués, P., Pic, M., Sáez De Ocariz Granja, U., & Serna Bardavío, J. (2021). Los Juegos tradicionales y los Estados emocionales en Educación Secundaria y Bachillerato. *Revista de Psicología Del Deporte*, 30, 64–70. <https://www.researchgate.net/publication/351478536>
- Orozco Silva, L. E. (2008). La formación integral. Mito y realidad. *Universitas*, 10, 161–186. <https://www.redalyc.org/pdf/4761/476150829008.pdf>
- Parlebas, P. (2001). *Juegos, deportes y sociedades*. Paidotribo.
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>

- Portorreal-García, S. R., & Díaz-Vásquez, M. E. (2023). Estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociomotrices en alumnos con NEE. *Revista Académica Internacional de Educación Física*, 3(5), 1–16. <https://orcid.org/0000-0003-0798-5204>;
- Rannau Garrido, J. P. (2020). Educación Física en Chile: hacia una transdisciplinariedad desde el currículum y la colaboración pedagógica. *Praxis Educativa*, 24(2), 1–15. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2020-240210>
- Reyes Rodríguez, A. D. (2022). Constitución del sujeto, Educación Física y sociomotricidad: campos tensionados (Constitution of the subject, Physical Education and sociomotricity: tensioned fields). *Retos*, 45, 767–778. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.93008>
- Rodríguez-Fernández, J. E., Núñez-García, J., & Sáez-Gambín, D. (2023). El juego deportivo tradicional en el recreo. Un recurso para promover la inclusión y la igualdad de género. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 26(3), 45–59. <https://doi.org/10.6018/reifop.574551>
- Rosas García, M. I. (2021). *Las habilidades sociomotrices y los juegos populares en el quinto grado de primaria en la I.E.T.I.C. N° 20341 Madre Teresa de Calcuta-Chonta 2019 [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Jose Faustino Sánchez Carrión]*. <https://acortar.link/RfPUKy>
- Ruiz Begambre, R. D. (2020). La sociomotricidad, estrategia pedagógica para la mejora de la conducta en los aprendices operarios de un taller externo del SENA. *Documentos de Trabajo Areandina*, 2, 1–48. <https://doi.org/10.33132/26654644.2026>
- Ruiz Vico, P. Á., & Cifo Izquierdo, M. I. (2021). Influencia de las prácticas expresivas psicomotrices y sociomotrices de cooperación en la vivencia emocional en función del género. *Retos*, 40, 430–437. <https://acortar.link/w96Wug>
- Sanchez Perez, Y., & Rojas Rojas, S. M. (2023). *Nivel de sociomotricidad en niños de 5 años de la I. E. N° 016 Puentecillos, Santa Rosa, Jaén [Pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]*. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/12315>
- Sánchez Salazar, C. E. (2019). *La sociomotricidad para el fortalecimiento de las habilidades sociales en niños de básica primaria [Tesis de Pregrado, Universidad de los Llanos]*. <https://acortar.link/8O76iv>
- Santana Zambrano, M. E. (2021). *El campamento como actividad permanente para el desarrollo de la sociomotricidad en niños [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]*. <https://acortar.link/qpqbhh>
- Strauss, A. L., & Corbin, J. M. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundada*. Editorial Universidad de Antioquía, Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquía.
- Tapias Monsalve, J. M., & Duque Márquez, N. E. (2020). *Los juegos tradicionales como estrategia didáctica para fomentar el desarrollo sociomotriz de los*

estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Betsabé Espinal [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Oriente]. <https://acortar.link/rdFeJ4>

Taveras Espinal, J. R., Ortiz Zorrilla, F. E., & Bannasar García, M. I. (2023). Actividades físicas como medio para el desarrollo de una sana convivencia en estudiantes de primaria. *Mentor. Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(6), 926–945. <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6669/5499>

Toscano Flores, B. V., & Castro Pantoja, E. A. (2023). La interacción sociomotriz en el aprendizaje cooperativo dentro de la clase de educación física en niños de 3-5 años. *Polo Del Conocimiento*, 8(87), 426–442. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i10>

Uribe Pareja, I. D. (2023). *estÉtica de los placeres: entre cuerpo y educación física. Una pedagogía vitalista*. Editorial Kinesis.

Fecha de recepción. 9/6/2024
Fecha de aceptación: 13/7/2024